



Imanol López Lacalle

Lanbide Heziketaren Gaitasunaren eta Kalitatearen Ebaluaziorako Euskal Agentziako zuzendaria

Director de la Agencia Vasca para la Evaluación de la Competencia y la Calidad de la Formación Profesional

“Lan esperientzia profesionalari esker lorturiko gaitasuna aitortzea ekintza justua da”

“Reconocer la competencia adquirida por la experiencia profesional es un acto de justicia social”

Imanol López Lacallek 27 urte daramatza lanbide heziketaren alorrean lan egiten. 2001etik, Lanbide Heziketaren Gaitasunaren eta Kalitatearen Ebaluazioaren Euskal Agentziako zuzendaria da. Bere egungo postutik, esperientzia profesionalaren eta beste ikaskuntza ez-formalen bidez lorturiko Gaitasun Profesionala Ebaluatzeko, Aitortzeko eta Egiaztatzeko Sistema ezartzeko prozesuaren lekuko izan da. Sistema horrek, hiru urte eta erdiko ibilbidearen ostean, dagoeneko LHko 17 titulazio aitortzen ditu.

- Zergatik ezarri zenuten sistema hori?

- Heziketa-prozesuetatik igaro ez diren pertsona asko daude, hainbat urte lanean daramatzatenak eta profil profesional horri datxekien gaitasuna dutenak, esaterako: karrozariak, igeltseroak eta sukaldariak. Guk titulu profesionala erreferentziatzen hartuta lanean lortu duten esperientzia egiaztatzen dugu eta menderatzen dituzten gaitasunak aitortzen ditugu. Pertsona batzuk titulu osoa lortzen dute eta beste batzuk % 40, 50 edo 80. Tituluak gaitasun-ataletan antolatuta daudenez, posible da bat, bost, zazpi edo titulu oso lortzea.

Imanol López Lacalle trabaja desde hace 27 años en el ámbito de la formación profesional. Desde 2001, es director de la Agencia Vasca para la Evaluación de la Competencia y la Calidad de la Formación Profesional. Desde su puesto actual, ha sido testigo del proceso de implantación del Sistema de Evaluación, Reconocimiento y Certificación de la Competencia Profesional adquirida por la experiencia profesional y otros aprendizajes no formales. Un sistema que, tras tres años y medio de recorrido, ya reconoce 17 titulaciones de FP.

- ¿Por qué implantaron este sistema?

- Hay muchísima gente que no ha pasado por procesos formativos, que trabaja desde hace una serie de años y tiene las competencias inherentes a ese perfil profesional, desde carroceros, hasta albañiles o cocineros. Lo que hacemos es contrastar la experiencia que han adquirido con el referente profesional del título y reconocer aquellas competencias que dominan. Hay personas que obtienen todo el título y otras que alcanzan el 40, el 50 o el 80%. Como los títulos están organizados en unidades de competencia, es posible adquirir una, cinco, siete o todo el título.



2.010ek probak gainditu dituzte. 1.959k gutxienez gaitasun-atal bat aitortzea lortu dute, eta 495ek titulu osoa. Oraingo deialdirako, uztailen amaituko dena, 450 pertsonak eman dute izena. Arrakasta maila, eskatzaileak aitortu diezaioten eskatzen duenaren eta aitortzen zaionaren artekoa, handia da. Orain bertan % 90,57koa. Egia da ere, aholkularitza jaso ostean, jendeak kasu egiten diola aholkulariaren gomendioei: ziurtatu dezaketenera lotzen dira.

- Zer ikasketa maila dute hautagaiek?

- Lehenengo lau deialdien inguruan eginiko ikerketa baten arabera, % 47k titulua lortzeko behar diren baldintza akademikoak dituzte, baitxilergoa, derrigorrezko bigarren hezkuntza edo LH1. % 30ek ez ditu baldintza horiek betetzen, eta normalean, sarrera-baldintzak lortzeko probetara aurkezten dira. Adinari dagokionez, 35 urtetik gorakoa da % 70a.

- Zer balorazio egiten dute parte-hartzaileek?

- Sistemarekin duten gogobetetze maila, eta jasotako tratua, hamarretik 7,3koa da, eta profesionalen jarrerari dagokiona zortzikoa. Ikastera bultzatzea da prozesu osotik gehien baloratzen dutena, 7,4rekin, eta garapen profesionalagatik interesa piztea, 6,9rekin. berriz aurkeztuko ziren galdetuz gero, % 80k baietz dio. Izan ere, batzuk bi edo hiru aldiz aurkeztu dira. Gainera, aholkularitza eta ebaluazio faseetan parte hartzen duten irakaslearen gogobetetzea 8,5koa da, gutxi gorabehera.

- Beren heziketarekin jarraitzeko eta beren gaitasun profesionala areagotzeko langileak motibatzea da aitortze-sistemaren helburu nagusia. Lortzen al dira?

- Kanpoko ikerketa baten arabera, bai. Izan ere, aitortze-sistematik igarotako % 50ek prestatzen

reconocido y lo que se le reconoce es muy alto. Ahora mismo es del 90,57%. También es cierto que, después del asesoramiento, la gente se ciñe bastante a lo que el asesor le indica que se le puede certificar.

- ¿Qué nivel de estudios tienen los candidatos?

- Según un estudio realizado sobre las cuatro primeras convocatorias, el 47% reúne las condiciones académicas para la obtención del título, tiene un bachiller, una enseñanza secundaria obligatoria o una FP 1. El 30% no cumple ese requisito y, normalmente, se presenta a pruebas para adquirir las condiciones de acceso. En cuanto a la edad, el 70% es mayor de 35 años.

- ¿Qué valoración hacen los participantes?

- El grado de satisfacción con el sistema y cómo se les ha tratado es de 7,3 sobre diez, y de ocho en relación a los profesionales que les han atendido. Lo que mejor valoran de todo el proceso es el impulso al aprendizaje, con un 7,4, y el interés por el desarrollo profesional, con un 6,9. Al preguntarles si volverían a presentarse, el 80% dice que sí. De hecho, algunos se presentan dos o tres veces. A su vez, el nivel de satisfacción de los profesores que participan en la fase de asesoramiento y evaluación es de 8,5 más o menos.

- El gran objetivo de los sistemas de reconocimiento es motivar a los trabajadores a continuar su formación para incrementar su competencia profesional. ¿Lo están consiguiendo?

- Según un estudio externo sí, puesto que el 50% de los que han pasado por el sistema de reconocimiento sigue formándose. En el caso de que una persona no obtenga todo lo que supondría el título, le proporcionamos un plan de formación para que lo consiga.

“Sistemak gaitasun profesionala handitzea motibatzen du: parte-hartzaileen % 50ek bere heziketarekin jarraitzen du”

“El sistema motiva a incrementar la competencia profesional: el 50% de los participantes sigue con su formación”



“Egiaztagiri horrek pertsona askori irekitzen dizkio atea oposaketak egiteko eta profesional-txartela lortzeko”



“A muchas personas este certificado les abre las puertas a presentarse a una oposición y a obtener el carné profesional”



jarraitzen baitu. Pertsona batek titulu osoa lortu ezean, prestakuntza-plan bat eskaintzen diogu lortu dezan.

- Zuk zer balorazio egiten duzu lehen zazpi deialdien inguruan?

- Balorazio oso positiboa. Pertsona ugari etorri zaizkigu eta oso gustuko dutela esaten digute. Gainera, zerbitzuak beren gaitasun profesionalak areagotzera motibatzen ditu, eta askori ezin hobeto etorri zaie, oposaketa baten aurkezteko eta profesional-txartela lortzeko atea ireki baitizkie. Horrez gain, ikasi ezin izan duen pertsonari, zorterik edo ikasteko gogorik izan ez duenari, eta halere profesional handia den horri, egiten dakien guztia aitortzea ekintza justua da. Espainian biztanleria aktiboaren % 62,3k ez du inolako titulazio ofizialik, baina sektore produktiboek ondo funtzionatzen dute. Titulurik ez duten horien artean igeltsero, karrozari, arutz eta idazkari onak aurki ditzakezu.

- Baduzue aitortpena jaso dezaketen titulazio gehiago eskaintzeko asmorik?

- Egun, Estatuan gai hori antolatuko duen errege-dekretu bat aztertzen ari dira. Dekretua irtetea izango da aldaketak egiteko unea, eta sistema horretako tituluen eta lanbide-prestakuntzaren eskaintza handitzekoa. Edonola ere, ideia gutxika-gutxika handituz joatea da.

- Zer desberdintasun daude Euskadiko ebaluazio-sistemaren eta beste herri batzuetan aplikatzen denaren artean?

- Gure sistema Europako gainerako herrien sistemetara homologatu daiteke, eta Frantziakoa da hurbilena. Horrek hamabost urte daramatza funtzionatzen. Espainiako Estatuan lehenak izan ginen eta gure ereduari jarraitu diote Galizian, Aragoian eta Kanarietan. Orain Andaluziak ere jarri du abian sistema hori.

- ¿Y usted, qué valoración hace de estas siete primeras convocatorias?

- Una valoración altamente positiva. Están acudiendo muchas personas y están manifestando una satisfacción grande. Además, este servicio les motiva a incrementar su competencia profesional, y a muchas les viene de maravilla porque les abre las puertas a poder presentarse a una oposición, a obtener el carné profesional... Además, es un acto de justicia social, de reconocer a una persona que no ha podido estudiar, que no ha tenido la suerte o las ganas de hacerlo y, sin embargo, es un gran profesional, todo lo que sabe hacer. En España, el 62,3% de la población activa no tiene ninguna titulación de carácter oficial pero los sectores productivos funcionan. Y te encuentras con grandes albañiles, carroceros, carpinteros o secretarías que no tienen titulación.

- ¿Tienen previsto ampliar las titulaciones susceptibles de ser reconocidas?

- Actualmente, se está estudiando un real decreto que va a organizar esta cuestión en el Estado. Entonces será el momento de hacer más cambios y de ampliar fuertemente los títulos y las cualificaciones profesionales que entran en este sistema. En cualquier caso, la idea es ir ampliándolo poco a poco.

- ¿Qué diferencia el sistema de evaluación de Euskadi y el que aplica en otros países?

- Nuestro sistema es homologable al resto de sistemas de países europeos, y el que más se aproxima es el francés, que funciona desde hace quince años. En el Estado español fuimos lo primero y nos han seguido, basándose en nuestro modelo, Galicia, Aragón y Canarias. Ahora va a empezar Andalucía.