

Bizitza osoan zeharreko ikaskuntza bideragarria egiteko konpromisoa



Un compromiso para hacer viable el aprendizaje a lo largo de toda la vida



José Ramón Guridi

Director para la Promoción de la Innovación y el Conocimiento.

Diputación Foral de Gipuzkoa.

Director para la Promoción de la Innovación y el Conocimiento.
Diputación Foral de Gipuzkoa.

Azken urteotan, hala erakundeetatik (nazioartekoak, europarrak, euskaldunak) nola behatoki handietatik, batez ere hezkuntzaren alorrean, eta gogoeta estrategikoen, liburu zurien eta ekintzarako plan handinahien bidez, bizitza osoan zeharreko ikaskuntzak ezagutzaren gizartea deituriko horren eraikuntzan garatu behar duen paperari buruz adostasun bat lortuz joan gara. Baina, datuek adierazten digute gure gizartearentzat oraindik ez dela benetako lehentasun bat. Eta, alderantziz, gizarte zabal eta barneratzailea; garapen pertsonala, garapen profesionala eta kohesio soziala integrazten dituen gizartea; gizarte berritzailea eta iraunkorra; ikasten ikasteko gai diren pertsonak, ikasteko grina dutenak, bizitza osoan zeharreko ikaskuntza sustatzen duen inguruan bizi (jolastu, ikasi, elkarrekin bizi, sortu, banatu, poztu) diren pertsonak behar dituena.

Helburuak hor daude, erronkak dagoeneko definitu ditugu. Baina ikaskuntzaren zutabeak benetakoak eta bideragarriak izan daitezen konprometitu behar dugu: izaten ikasi, ezagut-

A lo largo de los últimos años tanto desde las instituciones (internacionales, europeas, vascas) como desde los grandes observatorios, fundamentalmente en el ámbito educativo, y a través de reflexiones estratégicas, libros blancos y ambiciosos planes de actuación, se ha ido alcanzando un gran consenso sobre el papel que debe desarrollar el aprendizaje a lo largo de toda la vida en la construcción de la denominada sociedad del conocimiento. Pero, los datos nos indican que para nuestra sociedad todavía no es una auténtica prioridad. Y, sin embargo, una sociedad abierta e inclusiva; una sociedad que integre el desarrollo personal, el desarrollo profesional y la cohesión social; una sociedad innovadora y sostenible; precisa de personas capaces de aprender a aprender, de personas con deseo por aprender, personas que viven (juegan, estudian, trabajan, conviven, crean, comparten, son felices, etc.) en un entorno que promueve el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Los objetivos están ahí, los retos ya los hemos definido. Pero debemos comprometernos en

zen ikasi, egiten ikasi, ekiten ikasi eta elkarrekin bizi izan ikasi. Eta horrek ikasteko beste bide bat eraikitzea eskatzen du, hau da, baloreak, jarrerak eta ezagutza teorikoak eta praktikoko inkardinatzea.

Eszenatoki berri horrek, ikaskuntzarako lurralde deitzen duguna, gauzak era desberdin batera egitea eskatzen du, erresistentziak gaitzitzea eta inertiak haustea dakar; beharrezkoa egiten du pertsonak gizartearen benetako protagonista gisa finkatzea, bere ezaugarriak eta betebeharez jabetzen den gizartea sustatzea. Eta, horretan oinarrituta, hezkuntza/prestakuntza sistema bat berriro definitzea: eskaeraren arabera eta ez eskaintzaren arabera; gaitasunak eskuratzeko dauden era desberdinak ezagutzen dituenak; ikastetxe integralak eta irekiak; ezagutzaren transmisioan oinarritzen ez den irakasleria, baizik eta ikaskuntza laguntzen eta errazten duena; euskarri metodologiko eta pedagogiko berriak, pertsonalizatutako informazio eta orientabide sistema batekin erlazionatua -edo zein adina eta bizitza/lanbide egoeratan- etab.

Beste hitz batzuetan, erakundearen arduratik, baina ezinbestekoa eta beharrezkoa den alderdi publiko/pribatuarekin eta agente sozial eta ekonomiko guztien konpromisoarekin, lurralde hori eraikitzea eta benetako bihurtuz joan behar dugu, pertsonetatik eta pertsonekin, baina oinarritzeko printzipio batzuetatik: esperimentazioa (probatu, huts egin, ikasi eta asmatu), hurbiltasuna eta laguntza (testuinguruei eta hurbilen dagoenaren protagonismoari arreta jarri), eta eskuragarritasuna (aukera berdintasuna).

Gipuzkoako Foru Aldundiko Berrikuntzarako eta Jakintzaren Gizarterako Departamentutik, prozesu hori ekintzarako lau alor kontuan harturik garatu behar dela uste dugu: pertsonak, prestakuntza-eskaera, prestakuntza-eskaintza, eta, laguntza-sistema.

Ikasteko nahia sustatu behar dugu eta pertsona bakoitzak bere inguruan dituen egoerei arreta jarriz gauzatu beharko dugu. Ikaskuntzak pertsonen bilakaeran dituen ekarpenak ikusgarri egin behar ditugu.

Gai izan behar dugu ikasteko beharrak ulertzeko eta prestakuntza-eskaerara bideratzeko: entzun, baloratu, era ezberdinek ulertu, finantzatzeko formulak ezarri, etab.

Prestakuntza eskaintza berria definitu behar dugu: lekuak, formatuak, egiazkotasun akademiko eta profesionalak, IKTen integrazioa, sarrera eta finantzaketa.

Laguntza eta aholkularitzarako sistema integral pertsonalizatua eratu behar dugu, pertsonak orientatuko dituen eta prestakuntza eskaera eta eskaintza integratuko dituenak.

Zeregin hauetan guztietan Gipuzkoako Foru Aldundiko Berrikuntzarako eta Jakintzaren Gizarterako Departamentuak gizartearen aurrean duen konpromisoa berritu nahi du, eta erakundearen artean lan egiteko dituen baliabideak ere, jakinda, orain arte bezala, IKASLAN moduko agenteen laguntza duela.

hacer reales y viables los pilares del aprendizaje: aprender a ser, a aprender a conocer, a aprender a hacer, aprender a emprender y aprender a convivir. Y, eso exige, construir otra forma de aprender, es decir, incardinar valores, actitudes y conocimientos teóricos y prácticos.

Ese nuevo escenario, que llamamos territorio de aprendizaje, precisa hacer las cosas de forma diferente, precisa superar resistencias y romper inercias; hace necesario situar a las personas como las verdaderas protagonistas de la sociedad, promover una ciudadanía consciente de sus derechos y sus deberes. Y, en base a ello, redefinir un sistema educativo/formativo: bajo demanda y no de oferta; que reconozca las diferentes formas de adquisición de competencias; unos centros educativos integrales y abiertos; un profesorado no basado en la transferencia de conocimiento sino que acompañe y facilite el aprendizaje; unos nuevos soportes metodológicos y pedagógicos, interrelacionado con un sistema de información y orientación personalizado -en cualquier edad y situación vital/profesional- y un largo etcétera.

En otras palabras, desde la responsabilidad institucional, pero con el imprescindible y el necesario partenariado público/privado y el compromiso de todos los agentes sociales y económicos, debemos ir construyendo y haciendo real ese territorio, desde las personas y con las personas pero desde unos principios básicos: experimentación (probar, errar, aprender y acertar), cercanía y subsidiariedad (atender a los contextos y al protagonismo de lo próximo), y, la accesibilidad (igualdad de oportunidades).

Desde el Departamento para la Innovación y la Sociedad del Conocimiento de la Diputación Foral de Gipuzkoa, entendemos que ese proceso debe desarrollarse integrando cuatro ámbitos de actuación: personas, demanda formativa, oferta formativa, y, sistema de acompañamiento.

Debemos promover el deseo de aprender y hacerlo posible atendiendo a las circunstancias propias de cada persona en sus entornos. Debemos hacer visibles las aportaciones del aprendizaje en el devenir de las personas.

Debemos ser capaces de entender las necesidades por aprender y encauzarlas y convertirlas en demandas formativas: escucharlas, valorarlas, entender las diferentes formas, establecer fórmulas de financiación, etc.

Debemos redefinir una nueva oferta formativa: lugares, formatos, reconocimientos académicos y profesionales, integración de las TIC's, acceso y financiación.

Debemos construir un servicio integral de acompañamiento y asesoramiento personalizados que oriente a las personas e integre la demanda y oferta formativas.

En todas estas tareas el Departamento para la Innovación y la Sociedad del Conocimiento de la Diputación Foral de Gipuzkoa quiere renovar su compromiso ante la sociedad, así como mostrar su disponibilidad de colaboración interinstitucional sabiendo que, como hasta ahora, cuenta con agentes comprometidos como IKASLAN.