



IES Murgia BHI
IES Mendizabala BHI
IES Urritxe-Zornotza BHI
Leioako Ostaslaritza eskola BHI
IEFPS Ategorri-Tartanga GBLHI
IMH Elgoibar
IES Mutriku BHI


Berrikuntzak Ikastetxeetan



Novedades en los Centros



IES Murgia BHI
IES Mendizabala BHI
IES Urritxe-Zornotza BHI
IES Escuela de Hostelería de Leioa
IEFPS Ategorri-Tartanga GBLHI
IMH Elgoibar
IES Mutriku BHI



I E S M U R G I A B H I

I.E.S. MURGIA B.H.I.
sortu zeneko 25. urteurrena

25º Aniversario de la creación del
I.E.S. MURGIA B.H.I.

Eguno demokrazia garaiaren hasieran bi pertsona oso garrantzitsuak izan ziren ikastetxe honen sorreran: batek Ignacio Oregi Zuiako alkate jauna eta bestetik Pedro Fernández Casanova Murgiako Pauldarren Superiorra, ikastetxearen lehen zuzendaria izandakoa. Biek zuten helburu berbera, alegia, Zuiako eta ondoko bailaretako gazteei, Oinarrizko Irakaskuntza Orokorra amaitzean, beren ikasketekin aurrera jarraitzeko aukera ematea eta, bide batez, hezkuntza-eskaintza zabaltzen laguntzea, garai hartan guztia Vitoria-Gasteizen biltzen baitzen eta, gogorra dezagun, orduan desplazamendua oztupo handia zela ikasleentzat.

Horrela bada, 1979ko udazkenean, Aita Pauldarren egungo eraikin berean, ikastetxeak bere ibilbideari ekin zion Lanbide Heziketako (LHko) I mailako Nekazaritza, Administrazio eta Metalaren adarretako irakaskuntzan hasiz, ikaslerik gehienen jatorria baserri mundua zelarik.

Hasiera horren ondoren, gazteak lan-mundura hurbildu eta inguruko udalerrietan nagusi ziren sektoreetan aukera izan zezaten, ikastetxeak bere hezkuntza-eskaintza za-

En el albor de la actual era democrática, dos personas resultaron claves para la creación de este Centro de Formación Profesional. Por un lado, D. Ignacio Oregi, Alcalde del Ayuntamiento de Zuia y por otro D. Pedro Fernández Casanova, Superior de los Padres Paules de Murgia y primer Director que tuvo el Centro. El objetivo común de ambos, era que la juventud, tanto del Valle de Zuia, como de los limítrofes, tuvieran la posibilidad de continuar sus estudios, una vez superada la Enseñanza General Básica, y de paso, contribuir a diversificar la Oferta Educativa, casi limitada a Vitoria-Gasteiz, pero con el handicap en esa época del desplazamiento.

Así, en Otoño de 1979, en el mismo edificio actual, propiedad de los Padres Paules, comenzó su andadura este Centro con las enseñanzas en F.P. I de las Ramas Agraria, Administrativo y Metal, y básicamente con todo el alumnado de procedencia rural.

Tras este comienzo, intentando dar salida e integración laboral dentro de los sectores dominantes en estos Municipios, en 1984, se amplió la oferta educativa en F.P. II,



baldu egin zuen, 1984an LHko II mailako Nekazaritza eta Abeltzaintza espezialitatea eta 1987 Basogintza espezialitatea eskainiz. Orduetik aurrera nekazaritzako espezialitate horiekin bakarrik jarraitu du aurrera ikastetxeak. Hezkuntzaren erreformaz geroztik basogintza eta ingurunearen alorreko lanbide-heziketara mugatu du ikastetxeak bere eskaintza erdi mailako "Baso-lanak eta natura-ingurunearen zaintza" delako zikloa eta "Natura eta paisaia baliabideen kudeaketa eta antolamendua" izeneko goi mailako zikloa emanez.

Gainera, azpimarratu beharra dago, Erkidegoan gure hezkuntza-zentroa dela halako irakaspen espezifikoak ematen dituen Hezkuntza Sailaren menpeko ikastetxe bakarra.

Especialidad Agropecuaria y en 1987 con la Especialidad Forestal, quedándonos a partir de esta fecha sólo con estas Especialidades de la Familia Agraria. Tras la reforma educativa, nuestra oferta educativa se centra únicamente en el campo profesional Forestal y Medio-Ambiental, impartiendo el Ciclo Formativo de Grado Medio "Trabajos forestales y de conservación del medio natural", y el Ciclo Formativo de Grado Superior "Gestión y organización de los recursos naturales y paisajísticos".

Es de reseñar, que somos el único Centro Formativo de esta Comunidad, dependiente del Departamento de Educación que imparte estas enseñanzas tan específicas.

Gure kokaleku aparta -Gorbeia Parke Naturala- inguru paregabea da gure espezialitatea lantzeko, horregatik ez da harritzekoa gure ikasgelarik onena ikastetxetik bost minutu eskasera, naturaren erdi-erdian, egotea. Gazteriarengan hain errotua dagoen ingurumenaren ezaugarri hori eta zentroaren tamaina txikia -elkarbizitza estua ahalbidetzen duena- dira ikasle-eskolaren arteko harreman estuaren gakoa, horregatik zentroa oso hurbilekoa eta berezia da berori eratzen dugun guztiontzat.

Hogeita bost urte hauetan gauzak izugarri aldatu dira, teknologia berriak eta zentroa gestionatzeko era ezberdinak indar handiz sartu baitira. Azken alor horretan, etengabe egokitu eta berritu beharrean aurkitzen garela jakinik, 1997an lehen urratsak eman genituen zentroaren gestioa kalitatearen printzipioetara egokitzeko, ISO 9002 araua betetzen hasiz. Hiru heziketa-urte haiek ahaztezinak izango dira guretzat: SAREKA enpresako aholkularien laguntza izan genuen (eskerrak Luis M^a, Mertxe eta Rosanari) eta sareko beste zentro batzuekin (Gamarra, Zaraobe eta Eraikuntzakoarekin, haren lehen urratsetan) lankidetzan aritu ginen, orduetik hona elkarrekin dugun harremana oso emankorra bilakatu delarik. Harreman eta lankidetzaren ondorioz 2000 urtearen amaieran ISO 9002 ziurtagiria lortu genuen AENORren eskutik. Geroago, eta kalitatea lantzeko lehen fase hori gaingiduta, ISO 9001:2000 egiaztatzea lortu genuen 2003an. Azkenik, eta kalitatearen gestioarekin dugun konpromisoan sakonduz, buru-belarri sartuta gaude EFQM proiektuan, zilarrezko Qa lortzeko helburuarekin.

Hogeita bost urte hauek, beraz, bi hitzetan laburbildu daitezke: ESFORTZUA eta DEDIKAZIOA. Aurrerantzean ere horietatik izango dira lanerako gure tresnarik garrantzitsuenak eta ahalegina egingo dugu gainera, hezkuntza alorrean ezezik, gizarte eta lan alorrean ere erreferente izaten.

Zuzendaria: Mikel Agirre Jauregi Jauna

Nuestra situación privilegiada en pleno Parque Natural de Gorbea, nos da un marco incomparable para nuestra especialidad, por esto, no es de extrañar, que nuestra mejor aula se encuentra a escasos cinco minutos del Centro, en plena naturaleza. Esta característica Medio Ambiental muy implantada en la juventud unido al pequeño tamaño del Centro, lo que facilita una más estrecha convivencia, hace que la relación alumnado-escuela sea muy profunda y todos los que conformamos el Centro lo vivimos como algo muy cercano y especial.

Durante estos 25 años, se han producido grandes cambios, irrumpiendo con fuerza las nuevas tecnologías y las nuevas maneras de afrontar la gestión de un Centro. En este último apartado y conscientes de la necesidad de adaptación e innovación permanente, en 1997 dimos

nuestros primeros pasos encaminados a la adaptación de la gestión del Centro a los principios de la Calidad, iniciándonos con la Norma ISO 9002. Fueron tres inolvidables años de formación, guiados por los asesores de SAREKA (gracias Luis M^a, Mertxe y Rosana) y traba-

jando conjuntamente con otros Centros de la red (Gamarra, Zaraobe y Construcción, en sus inicios), con los que establecimos a partir de entonces una colaboración muy fructífera. Consecuencia de estos trabajos y colaboraciones, a finales del año 2000, obtuvimos la Certificación ISO 9002 concedida por AENOR. Posteriormente y mejorando la primera fase de Calidad, en el año 2003 obtuvimos la nueva Certificación ISO 9001:2000.

Como último paso y dentro de nuestro compromiso en una Gestión de Calidad, estamos inmersos en el proyecto de EFQM, con vista a obtener la Q de Plata.

Esfuerzo y dedicación son las palabras que resumen estos 25 años de historia, y que seguirán siendo nuestro principal instrumento de trabajo, aspirando a ser un referente tanto en el aspecto educativo como en el social y laboral.

El director: D. Mikel Agirre Jauregi



IES MENDIZABALA BHI

Vitoria-Gasteizko MENDIZABALA Institutuaren 25.urteurrena

Atsegina eta aldi berean derrigorrezkoa suertatzen da hogeita bost urte atzera jotzea, bai orain arte ibilitako bidea ospatzeko baita etorkizunarengatik apustu sendoa egiteko ere. Gertaera hau dela eta, MENDIZABALA Institutuaren ibileran gure burua inplikaturik ikusi dugun irakasle, ikasle zein irakasle ez garen pertsona espezializatua parte hartzen dugu, eta nola ez, ospakizun honetarako gonbidapena luzatu nahi genizueke, nola edo hala oraindik orain zuen laguntza eskaini eta eskaintzen diguzuen instituzio eta pertsona orori.

Ibilbide honi 80.hamarkadan eman zitzaion hasiera, trantsizio politiko bete-betean, alegia. Aurreko hamarkadan eman zen eklosio demografiko eta hiriaren garapenaren ondorioz, Institutu Politekniko baten presentzia beharrezkotzat jotzen zen, jadanik ezarpen nabaria zuten ekimen pribatuko ikastetxez gain. Zailtasunak, ez bakarrik has-tear dagoen ikastetxe baten berezko oztopoak baita garaian garaiko hezkuntza eta ekonomi krisia dela eta, irakasle klaustru gazte batek bere gain hartu zuen 1.200 ikasle-ozaturiko ikastegia kudeatzeko erronka. Ez hori bakarrik, baita berezko proposamenak aurkeztu ere Prestakuntza berrikuntzaren inguruan eta Euskal Autonomi Hezkuntza Sistematan sortzen zihozten proiektu eta eraldaketak aztertu eta bereganatu ere.

25 aniversario del Instituto MENDIZABALA de Vitoria-Gasteiz.

Resulta grato y obligado volver sobre los veinticinco años recorridos para celebrar el camino andado y apostar por el futuro. Y en este acontecimiento participamos cuantas personas: profesores, alumnos y personal no docente nos hemos visto implicados en esa andadura del Instituto MENDIZABALA. Celebración que queremos hacer extensiva a todos aquellos, personas e instituciones, que de una u otra forma nos han ayudado y nos siguen prestando su apoyo en esta empresa.

La trayectoria comenzó allá en el año ochenta, en plena vorágine de la transición política. La eclosión demográfica y desarrollo de Vitoria en la década anterior requerían un Instituto Politécnico, además de los existentes de iniciativa privada y de notable implantación en Vitoria. No sin dificultades, las naturales de un centro que comienza, más las añadidas por la crisis educativa y económica de aquel entonces, un joven claustro de profesores asumió el reto de gestionar un centro para 1.200 alumnos. Incluso de presentar sus propias propuestas de innovación formativa y analizar y asumir proyectos y reformas que el sistema educativo autonómico vasco iba generando.

Así, desde los orígenes, junto a las ofertas técnicas tradicionales, implantó otras innovadoras relacionadas con los medios de comunicación y la imagen. En claustros y



Modu honetan, hasiera hasieratik ohiko eskaintza teknikoekin batera, beste proposamen berritzaile batzuk ere ezarri zituen, komunikabide eta irudiarekin erlazio naturalrik, hain zuzen ere. Klaustro eta batzordeetan hainbat erreforma bereganatu zituzten baita zenbait arrisku ere, beti ere, alde aurretik finkaturiko eginbeharra ahaztu gabe. Halaxe, berezko "efepe" etatik, modulu esperimental eta IEEko batxilergoetara pasa zen eta hauetatik Heziketa Ziklo eta LOGSE batxilergora, Hezkuntza-eskaintza zabala osatuz.

Heziketa zerbitzuen artean, Institutuak ere Premia Bereziak zituzten ikasleen Integrazio Egitasmoa hartu zuen Zereginen Ikaskuntzarako Ikasgelaren bidez. Beste esparru batean, Lanbide-Heziketan hobekuntzak koordinatzeko bitarteko bezala, 94.urtean, Ikaslan mugimendura batu zen, 95.urtean IKASLAN ARABA sortuz.

Institutuaren egungo apustua berrikuntza iraunkorra litzateke, kudeaketa eta antolamendu proposamenetan aktiboki parte hartzen, (ISO 9001:2000 Ziurtapena, Hobe-zintasun EFQM Sistema, 5S programak, Ekoscan ingurumen-programa) baita Euskal Hezkuntza Sistemaren Kalitatearen hobekuntzan laguntzeko asmoz, Hezkuntza Sailetik bultzatzen diren proiektu berritzaileak kontuan hartzen ere.

Formazio arautuaren baitan, Zentroak gaur egun betetzen duen lanaz gain, bideratzen duen eskaintza zabala da. Esaterako, ezagupenetan sakondu eta euren lan-baldintzak hobetu nahi dituzten langileen birziklapena baita lan-munduratzean aukerak gehitu nahi dituzten langabezia dauden pertsonen prestakuntza ere.

Hastapenetatik orain arte zentrotik igaro diren ehundaka ikasleek euren lanbidea konpromezu handiz eta modu arduratsuan betetzen dutela ikustean, hogeita bost urte hauetan bisitako lorpen eta zailtasunak konpliturik geratzen dira.

Hitz hauen bidez, modu batean edo bestean zuen atentzioa eta dedikazioa eskaini diguzuenoi eskerrak eman nahi dizkizuegu. Hau dela eta, ikasturte honetan zehar antolatuko ditugun ekintza eta ekitaldietan parte hartzea animatzen zaituztegu, ez soilik eskuraturiko lorpenak ospatzera, 80.hamarkadan hasitako hezkuntza eta heziketa inguruko lanak berrestera baizik.

comisiones se fueron asumiendo las reformas, y sus riesgos, pero convencidos de su necesidad. Así, fuimos pasando de las "efepés" originales, a los módulos experimentales y bachilleratos de la REM, y de éstos a los ciclos formativos y bachilleratos de la LOGSE, completando una amplia oferta educativa.

Entre sus servicios formativos, el Instituto acogió también los Planes de integración de alumnos de necesidades especiales con el Aula de Aprendizaje de Tareas. En otro ámbito, como un medio de coordinar las mejoras en la formación profesional, allá por el año 94, se unió al movimiento Ikaslan, creando en el 95 IKASLAN ARABA.

La apuesta actual del Instituto es la innovación permanente, y está participando y aplicando activamente las propuestas de gestión y organización (certificación ISO 9001:2000, sistema EFQM de Excelencia, programas 5S, programa medioambiental Ekoscan...), así como los proyectos innovadores, que desde el Departamento de Educación se impulsan, en aras de contribuir a la mejora de la calidad del sistema educativo vasco.

Además de la labor que hoy desempeña el Centro dentro de la formación reglada, también una amplia y variada oferta está orientada hacia el reciclaje de trabajadores que buscan ampliar sus conocimientos o mejorar sus condiciones de empleo y a personas desempleadas que buscan aumentar sus oportunidades de inserción laboral.

Todo cuanto antecede, los logros y las dificultades a lo largo de los veinticinco años que celebramos, alcanzan su máximo exponente de gratificación al considerar los cientos de alumnos y alumnas que tras su paso por el Centro desempeñan su profesión con responsabilidad y viven de forma comprometida su presencia en nuestra sociedad.

Desde estas páginas queremos agradecer la atención y dedicación de cuantas personas, de una manera u otra, habéis participado en lo que nuestro Instituto es y ofrece. Es por ello que os animamos a participar y apoyar todos los actos y actividades que a lo largo de este curso organizaremos, no tanto, quizás, para celebrar los logros conseguidos, sino para reafirmarnos en la labor educativa y formativa emprendida allá en el año 80, con el deseo de contribuir a la mejora de la sociedad en todos los aspectos.

IES URRITXE-ZORNOTZA BHI



Gure ikasleen hezkuntza oso batetara jo nahian Urritxe Zornotza Institutuak Bitartekaritza proiektua martxan jartzea pentsatu du.

Gure ideia (arloetako edukinez gain) ikasleei baloreen hezkuntza modu praktikoa batean eskaintzea da.

Bestalde, bizitzan gatazken presentzia normala da, beraz irakasle bezala, gure ikasleei gatazka horien konponetarako tresna egokiak ezagutzeko aukera eman behar diegu.

Arrazoi hauek direla eta, aurten bitartekaritza zerbitzu bat martxan jarri dugu ikasle eta irakaslez osatutakoa.

Bitartekaritza zerbitzurako jendea aurretik trebakuntzarako tailer batetan parte hartutakoa da.

Talde horrekin lortu nahi ditugun helburuak honako hauek dira:

- Elkarbizitzari buruzko hausnarketa batzuk egitea.
- Gatazken izaera hobeto ezagutzea.
- Gatazken tratamendurako taldekideak trebatzea.
- Pakearen kultura zabaltzea.
- Ikastetxeko elkarbizitza atseginoago egitea partaideok, zein beste edozein, gustorago sentitzeko.
- Taldea eratu Institutuak zerbitzu hori eskaintzeko.

Con el deseo de llegar a una educación integral del alumnado, el Instituto Urritxe-Zornotza ha puesto en marcha un proyecto de Mediación. Nuestra idea consiste en ofrecer al alumnado de forma práctica una educación en valores (aparte de los contenidos de las áreas).

Los conflictos son normales en la vida cotidiana educativa, por lo que como profesores/as, debemos ofrecer la posibilidad de que nuestro alumnado conozca los instrumentos adecuados para su resolución.

Por estos motivos, este año académico hemos puesto en marcha un servicio de mediación compuesto por alumnado y profesorado.

Los componentes de este servicio han participado previamente en un taller para el entrenamiento en la mediación.

Los objetivos del grupo son:

- Reflexionar sobre la convivencia
- Conocer mejor la naturaleza del conflicto.
- Entrenar a los miembros en la resolución de conflictos.
- Propagar la cultura de la paz.
- Hacer que la convivencia en el centro sea más agradable, tanto para los miembros del grupo como para cualquier otra persona.
- Constituir el grupo para que el Instituto oferte el servicio.

LEIOAKO OSTALARITZA ESKOLA BHI IES ESCUELA DE HOSTELERÍA DE LEIOA

Eskolako 110 errezeta

Teknologia berriak legez ezagutzen dugun gaian azken urteotan gizarteari egindako ekarpenak garrantzitsuak izan dira. Aurrerapen horiek ahalbidetu dizkiguten lan-metodoak aplikatzea erreferentzia bat izatera heldu zen Leioako Ostalaritza Eskolako irakasle taldearentzat, eta ondorioz euren ikasleei material didaktiko berria ekaini ahal izan diete: web orri bat, www.gastronomiavasca.net helbidean aurki daitekeena.

Euskaraz eta gaztelaniaz diseinaturiko orria da, gure ikastegia "D" ereduaren ematen duen eskola baita, eta kultura gastronomikoa gure herriaren identitate ezaugarrietako bat, non nortasun horren alderdirik behin betikoena euskara den. Gure proiektua ikasleei, neskei zein mutili, euren lanbidea errazago ikasten laguntzeko jaio zen, terminologia profesionala dagozkion aplikazioekin, gastronomi liburuekin, errezetekin, etab., jasoz.



Seguruenik errezeten usain goxoak eta gure herrian barria den sukaldari-kezkak erakarri dituzte gure web orrira, besteak beste, eskolatik kanpoko lagun asko, egunean 3.770 bisita erregistratu baitira.

Horrek guztiak adoretuta, lan bat aurkezten dugu liburu formatuan, zera izan nahi duena, alegia, Leioako Ostalaritza Eskolak 25 urtez burutu duen eta erreferente gisa gure sukaldaritzaren faserik asanguratsuenak dituen hezkuntza jardueretako baten testigantza txiki bat errezeta eran.

Sukaldaritza tradizionala sukaldaritza burguesa eta herri-tarra bat egitearen fruitu da, eta aurrekariak industrializazio prozesuan eta turismoaren garapenean ditu. 1960/1970 hamarkadan Euskal Herrian sortu zen zaharberritze kulturalak Euskal Sukaldaritza Berriaren mugimendua ekarri zuen, gure herriko klase herritar guztiek estimu handitan eduki dutena. XXI. mendearen hasiera eboluzio berri baten lekuko izanik ageri zaigu, iraganaren jaraunspena hartzen duelarik: Euskal Sukaldaritza Berriaren eta berrikuntza teknologikoen inguruan sortu ziren alde positibo guztiak. Gure antzina-antzinako ohiturak, hala nola, kazolatxo, pintxo eta banderillekin egin izan ditugun hamaiketakoak eta afari-meriendak, hemengo sukaldaritzaren eboluzioaren babespean, geure gastronomiaren ezinbesteko erreferentzia ditugu, miniaturako Euskal Sukaldaritza gisa eman delarik ezagutzera.

Azken batean, Leioako Ostalaritza Eskolako ikasle eta irakasleek euskal kulturari, bere agerpenetako bat den Gastronomía landuz, egindako ekarpen txiki bat da lana.

110 recetas de Escuela

La cocina vasca es uno de los testimonios más importantes de la historia de nuestro pueblo. Testigo de acontecimientos históricos, conflictos y rupturas políticas, estos acontecimientos irán influyendo en el desarrollo de nuestra cocina, condicionando alimentos y costumbres culinarias.

Las continuas transformaciones económicas y sociales de los últimos años en nuestra sociedad tiene como consecuencia el cambio de los hábitos de comportamiento de las personas y de los núcleos familiares.

La cocina tradicional que estuvo influida históricamente por las religiones, sobreviviendo y adaptándose a los diferentes cambios sociales, a guerras y conquistas y al mestizaje cultural, se encuentra hoy ante un nuevo reto, el de la homogeneización de los hábitos individuales.

En este trabajo que presentamos, realizado por las personas que componemos la Escuela de Hostelería de Leioa reflejamos nuestra actividad educativa en estos 25 años de existencia en forma de elaboraciones, teniendo presente las fases evolutivas más significativas de nuestra cocina.

La cocina tradicional, nos atreveríamos a identificar con la cocina de las guisanderas. Las prácticas culinarias arraigadas, cuya expresión era la cocina popular, manifestada por estas señoras, unida a la aportación de los grandes "chefs" franceses, tras su llegada a nuestro país en el siglo XIX con el proceso de industrialización y el desarrollo del

turismo, supuso la adaptación de nuestra cocina a los nuevos tiempos teniendo como punto de referencia el inicio de la fusión de la cocina burguesa y popular.

La renovación cultural que se produjo en nuestro pueblo en la década de 1960-1970, va a tener su repercusión en nuestra cocina con el movimiento conocido como Nueva Cocina Vasca. Este movimiento tiene sus principios; en los productos de temporada, el respeto del sabor de los alimentos, la renovación de las cartas de los restaurantes, la recuperación de recetas tradicionales convirtiéndose en un nexo de unión entre la cocina tradicional y la propia renovación que marcaba este movimiento, siendo apreciado su trabajo por todas las clases populares de nuestro pueblo.

El inicio del siglo XXI es testigo de la evolución de nuestra cocina, con una referencia cultural que proviene de esa herencia del pasado como es la cocina tradicional donde hay aspectos que se modifican poco a poco; otra referencia es todo lo positivo y renovador que surgió en torno al movimiento de la Nueva Cocina. La tendencia en nuestra sociedad basada en constantes intercambios culturales, tiene como referencia, aquella que se deriva de la observación de la cocina de otras culturas. Finalmente, el conjunto de innovaciones tecnológicas supone una ayuda importante en el desarrollo de la profesión del cocinero, estos serán los elementos básicos de todo este proceso evolutivo.

La costumbre de "amaiketako" y "apari-meriendas" a base de cazuelitas, banderillas y pintxos, al amparo de la evolución de nuestra cocina, cada vez se presenta de forma más sofisticada, siendo lo suficientemente atractiva para que suponga por sí misma un capítulo de nuestra gastronomía dándose a conocer como la cocina vasca en miniatura.

Tratamos pues, con el presente trabajo de recoger una muestra de éstas fases evolutivas que nosotros consideramos como las más significativas.

IEFPS ATEGORRI-TARTANGA GBLHI

Enplegua: Etorkizunerako apostua

Gure ikastetxearen helburua irakaskuntza arautua, ez arautua, etengabea eta lan-prestakuntza eskaintzea da, bai eta ikasleak lan-mundura bideratzeko zerbitzuak eskaintzea ere. Azken urteotan, enpresetan praktikak egiteko, Austriara, Frantziara, Italiara eta Erresuma Batura bidali ditugu neska-mutilak.

Sariak jaso ditugu gure ikasleen kultura ekintzailea ondoen eta gehien sustatu dugulako. Ideia ekintzaileak izatearren, gure ikasleek ere hainbat sari jaso dituzte: bi, IKASLAN lehiaketan; beste bat, DEMAn.

Gure ikasle ohiekin batera bi enpresa sortu ditugu, eta egun beste hiru proiektu jorratzen ari gara.

Dena den, argi dago gure gazte eta seme-alabei pistak eman behar dizkieguna, suertatu zaien bizimodu honetara egokitu daitezen. Horixe da eskuartean egun dugun eginkizunik handiena eta inportanteena. Izan ere, lanaz berba egitean "gauzak" gero eta okerrago daudela diogunean, ez dugu beraiekin batere zuzen jokutzen: haiek BIZI nahi dute, arazo-itsasoan erori barik olatuaren erpinean iraun; guk, berriz, haien ilusio guztiak zapuztu egiten ditugu, nahi gabe zapuztu arren.

Gure aita zaharra da, ia 80 urte ditu, eta beraren esanetan, "gauzak" sekula ez dira orain bezain ondo egon, eta nik sinetsi egiten diot.

Zergatik utzi gure seme-alabei espiritu pobrea, beldurrez be-bea?

Zergatik lehiakortasuna eta ez lankidetzaz?

Zergatik norbanakoaren garaipena eta ez taldearena?

Zergatik etsipena eta tristezia eta ez GAZTE izatearen poztasuna, GOZATZEKO BIZITZA OSOA aurretik dutelako?

Zahartzen ari gara eta lan-ingurumenaren garapenaren azkarrak beldurtzen gaitu?

Oztopoei aurre egiteko erreflexuak galdu ote ditugu?

Horrela bada, utz ditzagun beldurrok etxean, zerratu ditzagun begiak eta gogoratu: zer sentitzen genuen 20 urterekin, munda irentsiko genuela uste genuenean?

Aitor diezaiegun zein larri geunden ardurak izan eta gure lehen erabaki garrantzitsua hartu genuenean, bai eta haren emaitzak sortu zuen magia ere, lehen garaipenaren adrenalina-kolpea, BIZITZAREN gustuaren ederra!

Hain urrun ditugu, ezen ausartu ere ez gara egiten haiek aipatzen, eta, haiek ez, baina porrota eta arazoak ikusarazi nahi dizkiegu?

Lehiaketaren abiapunturaino lagundu behar diegu; geuri dagokigu hori egitea eta ezin saihestu.

Lehiatzeko baliabide guztiak, hau da, PRESTAKUNTZA emateko gertu bagaude, zergatik ukatu ilusioa eta horretan saiatzeko adorea?

"Lan-gorabeheren" aurrean dugun jarrera da, inolako zalantzarik gabe, BIZITZAREN LEKUKOA arrakastaz eskuratzeko gakoa.

AURRERA! Merezi du eta.

Maite Llorente

ATEGORRI-TARTANGA GBLHIko proiektu-arduraduna

Empleabilidad: una apuesta por el futuro

Nuestro objetivo como centro es la impartición de enseñanza reglada y no reglada: continua y ocupacional, ofreciendo los servicios que favorezcan la incorporación de nuestro alumnado al mercado laboral.

Durante estos últimos años hemos enviado jóvenes a Austria, Francia, Italia y Reino Unido a realizar las prácticas en empresa.

Hemos sido galardonados como el centro que más y mejor ha difundido la cultura emprendedora de nuestro alumnado. Nuestros chicos y chicas han ganado numerosos premios en los concursos de ideas emprendedoras, dos en el concurso de IKASLAN y otro en el de DEMA.

Hemos creados dos empresas con nuestros ex alumnos/as y trabajamos en tres nuevos proyectos.

Pero sin duda en estos momentos que vivimos el mayor mandato que recibimos y el más importante es el de dar pistas a nuestros jóvenes e hijos de cómo adaptarse al mundo que les ha tocado vivir. Cuando se dice que cada día "las cosas", refiriéndose a lo laboral, cada vez van peor somos terriblemente injustos porque seguimos sin pretenderlo las ilusiones que puedan tener de VIVIR, de conseguir mantenerse en la ola y que el mar de los problemas que les ha tocado vivir no les traiga.

Mi padre, que tiene muchos años, casi 80, dice que "las cosas" nunca han estado mejor que hoy en día, y yo le creo.

¿Por qué legar a nuestros hijos un espíritu pobre y lleno de miedos?

¿Por qué la competitividad en vez de la colaboración?

¿Por qué el triunfo individual en vez del colectivo?

¿Por qué el desánimo y la tristeza en vez de la ilusión y la alegría de SER JÓVENES y tener TODA LA VIDA PARA DISFRUTARLA?

¿Nos hacemos viejos y nos da miedo la velocidad con la que se desarrolla el entorno laboral? ¿Nos faltan reflejos para sortear los obstáculos?

Si solo es eso, dejemos nuestros miedos en casa, cerremos los ojos y recordemos cuando teníamos 20 años y nos queríamos comer el mundo.

Confesémosles nuestros vértigos en la primera decisión con responsabilidad, con trascendencia y también la magia de su resultado, el golpe de adrenalina del primer triunfo, el sabor de la VIDA.

¿Van tan rápidos que solo nos atrevemos a citarles de lejos, a amenazarles con fracaso y problemas?

Nos toca y no lo podemos eludir, el acompañarles hasta el punto de partida de su propia competición.

Si estamos dispuestos a darles todas las armas para luchar, para competir: LA FORMACIÓN, ¿por qué les quitamos la ilusión de conseguirlo? ¿El ánimo para intentarlo?

LA ACTITUD frente a "las cosas laborales" es la clave para conseguir pasar con acierto el TESTIGO de la VIDA laboral y personal.

¡ÁNIMO! , Merece la pena.

Maite Llorente

Responsable de Proyectos IEFPS ATEGORRI-TARTANGA



IMH ELGOIBAR

Dea-IMH Doitasun Aretoa: ikastetxe integrala eta goi-mailako teknologiadun enpresaren arteko kolaborazioa

IMHk, prestakuntza eta teknologiaren barreiakuntzaren bitartez bere ingurune berrikuntza sustatzeko asmoz, Metrologia Dimentsionaleko proiektua garatuko du DEA-Brown&Sharpe, S.A. enpresarekin batera.

Horretarako, aipatutako enpresarekin akordio batera iritsi da. IMH martxan hasi zenetik DEA B&S enpresak harremanetan jardun izan du ikastetxearekin Metrologiako ikasketa prozesuan parte hartuz.

Akordio mota honek Europa mailan kolaborazio era berria suposatzen du, honen bitartez ongi Prestakuntza Ikastetxe aurreratua eta Metrologia sektorean punta-puntako teknologiadun enpresaren sinergiak elkar lotzen bait dira.

IMHko instalazioetan kokatuta egonik, doitasun aretoak, 160 metro karratuko lurrazalarekin eta DEAk egindako 140.000 eurotako egokitze eta 600.000 eurotako ekipamenduko inbertsioarekin, formazio gela, exigentzia goreneko neurketetarako aretoa eta koordinatuen bitartez neurtzeko makina duen demostrazio praktikoa praktikotarako gela ditu.

Akordio honen bitartez, IMHk ondorengoa lortu nahi du:

- Kalitatearen kontrolerako ekipamendu aurreratuen eta etengabe eguneratzen dena eduki du, honek suposatzen duen kostuak eta kudeaketa lanak jasan gabe. Honek, IMH pertsonak prestatu eta inguruko enpresei kalitateko zerbitzua eskeintzeko misioan oinarrituko da.
- Egun IMHk daukan DEA ekipamendua kostu gabe eguneratu eta mantentzea.
- IMH, prestigiodun enpresekin kolaborazio hitzarmenak sustatzeko gai den ikastetxe eraginkorra dela adierazi, honen bitartez bere ikasleen prestakuntzaren hobekuntza lortuz.
- Garapen teknologikoa.
- Koordinada bitartez neurtzeko Makinei buruzko eta Metrologiako beste barrutiei buruzko prestakuntza gehitu. Formazioa DEA Brown&Sharpek hornituko du, bereziki neurketa softwareetan eta programazioan sakonduz.
- Inguruko enpresekin harreman zuzena mantendu, zerbitzu eta prestakuntza eskeiniz.



Centro de Precisión Dea-IMH: colaboración de un centro integral con empresas de alta tecnología

El Instituto de Máquina-Herramienta fiel al propósito de fomentar la innovación de su entorno con la Formación y la transferencia de tecnología, ha puesto en marcha un proyecto conjunto de Metrología Dimensional con la empresa DEA-Brown&Sharpe, S.A.

Para ello, ha llegado a un acuerdo con la citada empresa, que destaca por su posición de liderazgo en el sector de la metrología dimensional, y que desde los inicios del IMH ha mantenido buenas relaciones y se ha implicado en el proceso de aprendizaje de la Metrología.

Este tipo de acuerdo supone una colaboración novedosa en el marco europeo, mediante la cual se aprovechan las sinergias de un Centro de Formación Integral y de una Empresa de Tecnología punta en el sector de la metrología.

Ubicado en las instalaciones del IMH, el Centro de Precisión, con una superficie de 160m² y una inversión por parte de DEA de 140.000 euros en la adecuación y de 600.000 euros en equipos, consta de una sala de formación, otra de precisión para mediciones de máxima exigencia y una sala de demostraciones prácticas con máquinas de medir por coordenadas.

Con este acuerdo, el IMH pretende:

- Disponer de los medios de control de calidad más avanzados y actualizados de forma permanente, sin tener que soportar los costes y esfuerzos de gestión que conlleva. De esta forma, el IMH se centra en su misión de mejorar la formación de las personas y ofrecer servicios de calidad a las empresas de su entorno.
- Actualizar y mantener sin coste alguno los equipos DEA actualmente propiedad del IMH.
- Reafirmar al IMH como centro activo capaz de fomentar acuerdos de colaboración con empresas de prestigio, lo que reverte en la mejora de la formación de sus alumnos.
- Desarrollo tecnológico.
- Ampliar la formación en Máquinas de Medir por Coordenadas y en otros ámbitos de la Metrología Dimensional. La formación será facilitada por parte de DEA Brown&Sharpe, incidiendo especialmente en softwares de medición o de programación.
- Mantener una relación directa con las empresas del entorno mediante el ofrecimiento de servicios y formación.

Por su parte, DEA Brown & Sharpe pretende:

- Cumplir con su compromiso de mejora en el servicio a sus clientes, mediante un servicio más próximo y con los medios más avanzados.
- Reforzar su imagen frente a sus clientes potenciales del País Vasco, poniendo a disposición de estos los últimos avances y tecnologías en medición tridimensional.
- Plasmar su propósito de colaborar a mejorar la formación en el ámbito de la metrología, junto a instituciones avanzadas como el IMH.

β Ofrecer servicios de metrología externos al sector industrial, para cubrir la amplia demanda que existe en este sentido.

Desarrollar de forma conjunta con el IMH, proyectos de investigación y desarrollo relacionados con la metrología tridimensional.

IES MUTRIKU BHI

Mutrikuko Institutoak Akuakultura arloko Heziketa zikloa jarri du martxan aurtengo ikasturtean. Goi mailako Akuakultura Produkzioa izeneko Heziketa zikloa, Euskal herrian dagoen bakarra da; lanbide heziketa eta arrantza sektoreari lotutako ikerketa bultzatu nahi dituen proiektu baten lehen urratsa baino ez da. Mutrikuko Institutuak Akuakultura Proiektua aspalditik dabil erakunde desberdinen babesa lortu nahian. Aurten zenbait erakunde inplikazioari esker proiektua martxan jarri da: Hezkuntza Sailak, irakaslego eta ekipamendu berezia jarri du, Gerraio eta Portu Sailak eraikuntzak utzi du ikasketak emateko, Arrantza Sailak lanbide heziketatik sortuko diren enpresa-proiektuak babesteko asmoa azaldu du eta, azkenik, Mutriku Udalak proiektu horrek eskatzen duen gestioen kudeaketa.

Akuakulturak uretako espezie ezberdinak (arrain, krustazeo, molusku, alga, e.a.) hazteko behar diren teknikak biltzen ditu. Heziketa zikloaren helburua akuakultura ustiapenak antolatu eta kudeatzeko adina gaitasun tekniko dituzten teknikoak prestatzea da. Helburu hau betetzeko modulu espezializatuak lantzen dira: "Produkzio prozesuen antolaketa akuakulturaren", "Moluskuen hazkuntza", "Krustazeoen hazkuntza", "Arrainen hazkuntza" eta "Hazkuntza osagarriak". Moduluok lantzeko azpiegitura eta tresneria beziak egokitu dira, ikasketak erabat praktikoak bait dira. Hontaz gain akuakultura sektoreari lotutako proiektu bat garatu beharko dute ikasleek; proiektua lantzeko aholkularitza eta tutoretza ere jasoko dute.

Mutrikuko Institutuak, eta proiektuan parte hartzen duten gainerako erakundeek ere etorkizun oparoa ikusten diote bai akuakulturari bai eta arrantzarekin izan dezakeen osagarritasunari ere; hau dela eta proiektuak, teknikoaren heziketa hutsaz gain, sektorea indarberrituko duten enpresa proiektuak bultzatuko ditu hortarako hiru ikerketa lerro garatuz: Ikerketa lerroek Espezieen elikadura, espezie berrien moldaera eta akuakultura ingeniariartzaren arloak urratuko dituzte.



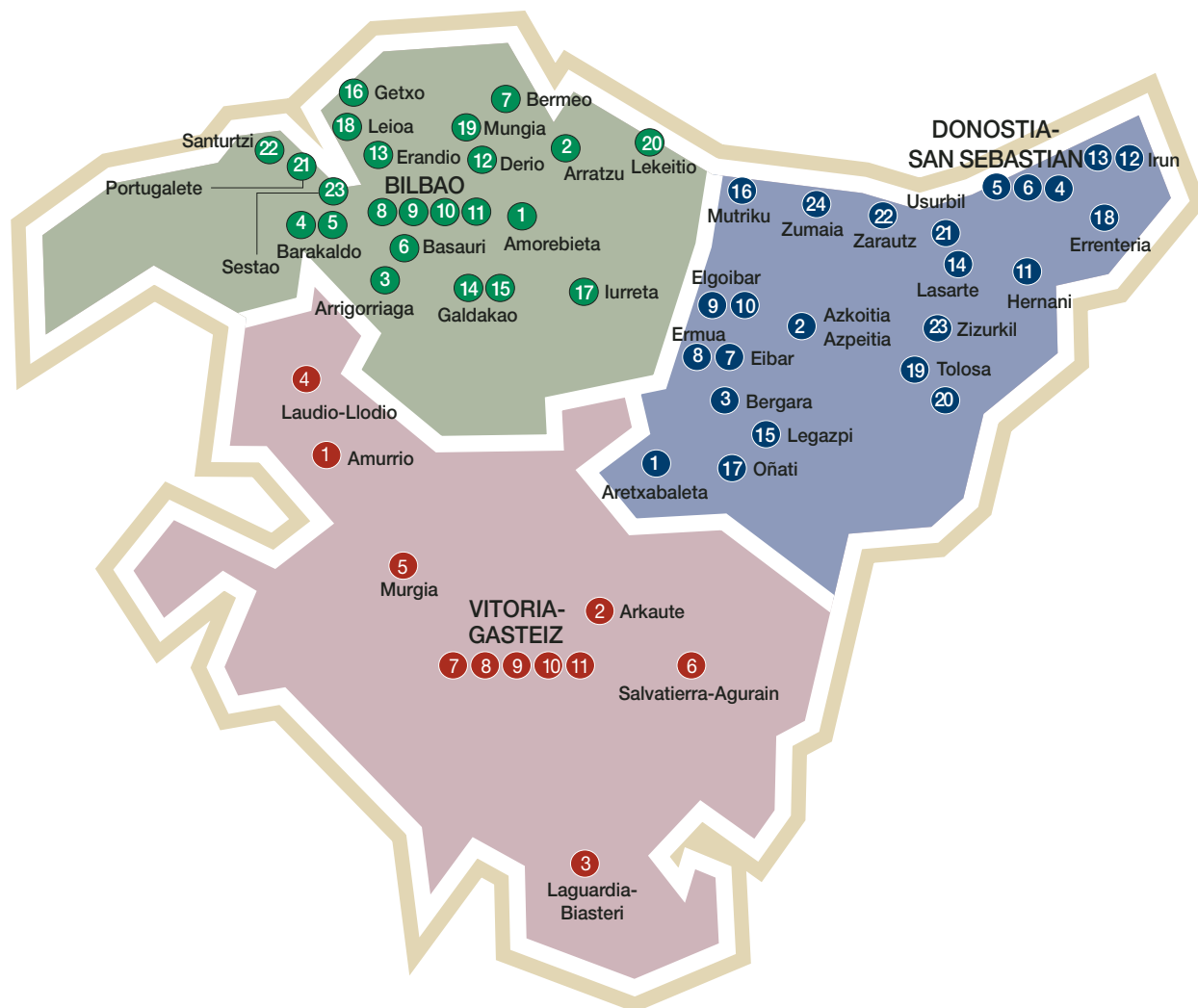
El presente curso el instituto de Mutriku ha puesto en marcha un nuevo ciclo formativo de formación profesional de Acuicultura. Este ciclo, actualmente el único en Euskal Herria, es el primer eslabón de un proyecto en el que además del ámbito formativo-profesional se desea desarrollar líneas de investigación aplicada al mundo empresarial del sector marítimo-pesquero.

El Instituto de Mutriku lleva varios años trabajando en este proyecto recabando apoyo institucional; pero ha sido en este año cuando se ha puesto en marcha: la Consejería de Educación, desde la Dirección de Formación profesional ha aportado profesorado y equipamiento específico; la Consejería de Transportes y Puertos ha aportado el edificio en el que se imparten las clases; la Consejería de Agricultura y Pesca ha aportado el compromiso de fomentar los futuros proyectos empresariales que surjan de este ciclo; y, por último, el Ayuntamiento de Mutriku tramitación de las gestiones necesarias para potenciar este proyecto.

La acuicultura estudia las técnicas de cultivo controlado de especies acuáticas: peces, moluscos, crustáceos, algas, etc. El ciclo tiene como objetivo la formación de técnicos superiores con capacidad suficiente para diseñar y gestionar una explotación acuícola. Para ello se imparten módulos específicos como "Organización de los procesos productivos en acuicultura", "Cultivo de Moluscos", "Cultivo de Crustáceos", "Cultivo de Peces" y "Cultivos Auxiliares" que requieren de equipamientos sofisticados ya que la formación es eminentemente práctica; así mismo se trabaja un proyecto del ámbito acuícola asesorado y tutorizado. El instituto de Mutriku y las instituciones que participan en el Proyecto de Acuicultura consideran que es un sector en alza y compatible con la pesca extractiva; pero son conscientes de la dificultad de la integración laboral, por lo que el perfil del emprendedor en este ciclo se ha de trabajar de forma especial en un alumnado sustancialmente vocacional y consciente de las limitaciones (aunque con futuro alentador) del sector de la acuicultura en el País vasco. Por ello este proyecto incide en algo más que la mera formación de técnicos de acuicultura en un sector joven; quiere ofrecer, además de la faceta educativa, la posibilidad de promover líneas de investigación aplicada que susciten proyectos empresariales ayudando de la mejor manera posible a reactivar un sector marítimo-pesquero actualmente debilitado.

Las líneas de investigación aplicada abarcarían por una parte los aspectos nutritivos de la producción, por otra el estudio de especies nuevas para el consumo, la optimización de las que se cultivan y su integración en el mercado y por último el desarrollo de la ingeniería aplicada a la acuicultura.

IKASLANi ATXIKITAKO ZENTRUAK CENTROS ASOCIADOS A IKASLAN



ARABAKO IKASLANi ATXIKITAKO ZENTRUAK / CENTROS ASOCIADOS A IKASLAN ALAVA

1	IES ZARAOBE BHI Tel: 945 39 30 00 / 45 51 45	7	IEFPS MENDIZABALA GLHBI Tel: 945 00 04 40
2	IES ESCUELA AGRARIA MENDIKOI ARKAUTE BHI Tel: 945 28 53 87	8	IES (ITS) CIUDAD JARDIN BHI (ITB) Tel: 945 23 37 14
3	IES SAMANIEGO BHI Tel: 945 60 01 12 / 60 02 81	9	IES FRANCISCO DE VITORIA BHI Tel: 945 27 06 55
4	IES CANCELLER AYALA-GREGORIO MARAÑÓN BHI Tel: 94 672 18 70 / 00 86	10	IES (ITS) HOSTELERIA GAMARRA BHI(ITB) Tel: 945 25 80 25
5	IES MURGIA BHI Tel : 945 43 02 28	11	IT DE CONSTRUCCION Tel: 945 00 12 00
6	IES ANITURRI BHI Tel : 945 30 04 00		

BIZKAIKO IKASLANI ATXIKITAKO ZENTRUAK / CENTROS ASOCIADOS A IKASLAN BIZKAIA

1	IES URRITXE ZORNOTZA BHI Tel: 94 673 20 12	13	IEFPS ATEGORRI-TARTANGA GLHBI Tel: 94 467 53 11 / 52 61
2	IES BARRUTIALDE BHI Tel: 94 625 11 43	14	IES ANDRA MARI BHI Tel : 94 456 27 20
3	IES CONSTRUCCION BIZKAIA BHI Tel: 94 401 38 40	15	IES OSTALARITZA BHI Tel : 94 456 04 58 / 02 53
4	IES MINAS BHI Tel: 94 437 61 04	16	IEFPS FADURA GLHBI Tel: 94 406 90 00
5	IEFPS NICOLAS LARBURU GLHBI Tel: 94 418 02 66	17	IEFPS IURRETA GLHBI Tel: 94 466 88 00
6	IES BIDEBIETA BHI Tel: 94 426 27 77	18	IES ESCUELA HOSTELERIA DE LEIOA BHI Tel: 94 601 24 46
7	IES AROZENA BARRUETA TAR BENITO BHI Tel: 94 618 67 40	19	IES MUNGIA BHI Tel: 94 674 06 00
8	IEFPS ELORRIETA ERREKA-MARI GLHBI Tel: 94 402 80 00	20	IES ONDARROA – LEKEITIO BHI Tel: 94 683 00 98
9	ES EMILIO CAMPUZANO BHI Tel: 94 433 33 05	21	IEFPS REPELEGA GLHBI Tel: 94 495 59 03
10	IES ESKURTZE BHI Tel: 94 444 44 08 / 43 58	22	IEFPS SAN JORGE GLHBI Tel: 94 400 49 30
11	IES TXURDINAGA –ARTABE BHI Tel: 94 412 57 12 / 31 60	23	IES SATURNINO DE LA PEÑA BHI Tel: 94 496 13 55
12	ESC. AGRARIA MENDIKOI DERIO Tel: 94 454 14 21		

GIPUZKOAKO IKASLANI ATXIKITAKO ZENTRUAK / CENTROS ASOCIADOS A IKASLAN GIPUZKOA

1	IES ARRASATE-ARETXABALETA BHI Tel: 943 79 79 00	13	PLAIAUNDI-IRUN I. Tel: 943 61 75 47
2	UROLA I. AZKOITIA-AZPEITIA BHI Tel: 943 85 21 74 / 81 37 70	14	IES LASARTE-USURBIL BHI Tel: 943 37 06 11 / 943 37 28 52
3	IEFPS MIGUEL ALTUNA GLHBI Tel.: 943 76 24 91 / 76 38 40	15	OLAZABAL BHI Tel: 943 73 43 40
4	IFP CONSTRUCCION DE DONOSTIA / DONOSTIAKO ERAIKUNTZAKO LHI Tel.: 943 00 05 00	16	IES MUTRIKU BHI Tel: 943 60 35 45
5	IEFPS POLITÉCNICO EASO POLITEKNIKOA GLHBI Tel.:943 45 54 22	17	R.M. ZUAZOLA-LARRAÑA I Tel: 943 78 21 50
6	IES ZUBIRI - MANTEO BHI Tel: 943 32 60 88 / 943 27 87 00	18	IEFPS DON BOSCO GLHBI Tel: 943 51 04 50 / 54 / 58
7	ARMERIA ESKOLA Tel: 943 20 32 44	19	IES (IIT) ESCUELA DEL PAPEL (BHI) BT Tel: 943 67 29 00
8	ES. UNI. EIBAR-ERMUA BHI Tel: 943 20 84 44 / 943 17 62 57	20	TOLOSALDEA GOIMAILAKO LHI Tel: 943 65 11 47
9	IES ELGOIBAR BHI Tel: 943 74 80 19	21	IEFPS USURBIL GLHBI Tel: 943 36 46 00
10	I. MAQUINA HERRAMIENTA Tel: 943 74 41 32	22	I. MONTE ALBERTIA Tel: 943 13 42 23
11	IES HERNANI BHI Tel: 943 55 11 88	23	MENDIKOI-FRAISORO NEKAZARITZA ESKOLA Tel: 943 69 21 62
12	IEFPS BIDASOA GLHBI Tel: 943 66 60 10	24	IES ZUMAIA BHI Tel: 943 86 08 09