



Izaskun Moyua

Emakunderen
zuzendari nagusia

Directora general
de Emakunde

“Emakumeek kultur faktore batzuegatik aukeratzen dituzte heziketa adar jakin batzuk, ez biologiagatik”

Emakumearen Euskal Erakundeari, Emakunderi, ez zaizkio arrotzak belaunaldi-ordezkapenaren inguruko gorabeherak. Orain arte gizonentzat gordeta egon diren sektoreetan emakumeak sartzea jotzen dute irtenbideetako bat erakundeek eta enpresariak. Emakunderen zuzendari nagusiak, Izaskun Moyuak, aztertzen du ea zer aukera eta zer oztopo dauden, eta zer aldaketa egin behar diren, ikasketak sexuaren arabera aukera ez daitezen, baizik eta norberaren gaitasunaren arabera.

El Instituto Vasco de la Mujer, Emakunde, no es ajeno a la problemática que rodea el relevo generacional. La incorporación de trabajadoras a sectores tradicionalmente reservados a hombres es una de las soluciones apuntadas desde instituciones y empresarios. La directora general de Emakunde, Izaskun Moyua, analiza las oportunidades, los obstáculos y los cambios necesarios para que la elección de los estudios no esté condicionada por el sexo, sino por las aptitudes y capacidades personales.

- Zein da zure ikuspuntua lan egoera eta belaunaldi erreleboaren arazoaren inguruan?

- Gaur egungo lan egoera Euskadin 80 hamarkadan jasan genituen mezuen osotasunaren ondorioa da, gure ekonomia sektore helduetan lo gelditu zenean eta eraginkorra ez zenean. Erreakzio horren bi osagarri nabarmenduko nituzke. Lehenengoa, bai BPGri dagokionez bai enpleguari dagokionez EBeko batezbestekoaren gainetik dagoen onbideratutako industria oinarri bat mantentzeko apustua. Bigarrena, gure pertsonen heziketa eta prestakuntzan egindako inbertsioei lehenetsua ematea.

Laburpen gisa honako hau nabarmenduko nuke:

- Biztanleria aktiboa hazi egin da 1986. urtetik eta bere maximoa 2004an lortu zuen.

- Lanpetutako biztanleriak maximo historikoak lortu ditu, azkenengo 20 urtetan %3tik gorako igoera eman da urtetik urtera.

- ¿Cuál es su visión de la situación laboral y de la problemática del relevo generacional?

- La situación laboral actual de Euskadi es el resultado de los primeros mensajes de la globalidad que sufrimos en los años 80, cuando nuestra economía descansaba en sectores maduros y era poco eficiente. Destacaría dos componentes de aquella reacción. El primero, la apuesta por mantener una base industrial regenerada que, tanto en términos de PIB como de empleo, está por encima de la media de la UE. El segundo, priorizar la inversión en formación y cualificación de nuestras personas.

A modo de resumen destacaría que:

- La población activa ha crecido desde 1986, alcanzó su máximo en 2004.

- La población ocupada se sitúa en máximos históricos, con incrementos interanuales en los últimos 20 años por encima del 3%.

“Las mujeres optan por determinadas ramas de la educación por factores culturales, no por biología”

- Zer iruditzen zaizu batzuek, belaunaldi-ordezkapena bermatzeko, emakumeen laneratzea proposatzea? Helburua ez al da, bada, laneratzea bera?

- Hori erreakzio logikoa da, ikuspegi ekonomiko-kapitalistatik begiraturaz gero. Historian zehar, horrelako fenomenoak gertatu dira. Ez zuten bilatzen emakumei mesede egitea, baina emakumeek boterea handitzeko baliatu zituzten. Ez dugu ahaztu behar zergatik hartzen diren erabaki horiek, baina ez diogu uko egin behar geure bizi-baldintzak hobetzeari ere. Gainera, gauza bat lortu behar dugu: pertsonen zaintzarekin lotutako eta ia beti emakumeek egiten dituzten lan guztiak ekonomikoki ongi baloratuta egotea, eta direna jotzea lan horiek, hau da, gizartearentzat funtsezko.

- Neskek ikasketa ohituraz femerinoak aukeratzen dituzte oraindik ere.

- Behar beste egiten ez dugulako ez da aldatzen egoera. Nortasuna, nahiak eta itxaropenak txikitan eraikitzen dira, sozializazio-bide jakin batzuen bitartez. Horregatik, neskek bizimolde batera jotzen dute, eta mutilek, beste batera. Zergatik gertatzen da hori? Generoarekin lotutako estereotipoak daudelako. Neskek maitasunen eta pertsonen zaintzaileak izan behar dute, eta mendekotasun jokabideak eduki behar dituzte. Mutilek aurkako agindua jasotzen dute, hots, lehiakor eta erasokorrak izatekoa. Horregatik aukeratzen dituzte neskek, itxuraz askatasun osoz, ikasketa jakin batzuk, bai Lanbide Heziketan, bai Unibertsitatean.

- Halabeharrean, okupazio eta kalitate apaleko lanbideak aukeratzen dituzte neskek. Zergatik?

- Bai, harrigarria da: aurrera egiteko aukera gutxien dagoen eta langabezia mailarik handienak dituzten lanbideak aukeratzen dituzte. Neskei notarik onenak edukitzeko eskatzen zaie, baina gero ez dituzte beren ezagutzaren eta gaitasunaren araberako aukerak egiten. Bizitzan garrantzitsuena omen zaienarekin ere badago lotuta hori, hau da, familiarekin, eta lagun bat aurkitu eta seme-alabak edukitzearekin.

- Eta zer mezu jasotzen dute mutilek?

- Mutilek neskek baino gehiago errepikatzen dute heziketaren ziklo guztietan. Gainera, esaten zaie, nolabait, ez dutela zertan hainbeste saiatu, ez duela axola dena gainditzen ez badute. Mutilentzat, lana da lehenengo, eta familia sortzea, bigarren mailako gauza. Emakunden galdetzen diogu geure buruari ea zergatik aukeratu behar den, ea zergatik ezin dugun bizitza profesionala eta pertsonala osorik partekatatu.

- ¿Qué le parece que se plantee la incorporación laboral de las mujeres como una vía para garantizar el relevo generacional? ¿No debería ser un fin en sí mismo?

- Es una reacción lógica desde el punto de vista económico-capitalista. A lo largo de la historia se han producido ese tipo de movimientos, que no perseguían favorecer a las mujeres, pero que ellas aprovecharon para conseguir poder. No tenemos que perder de vista por qué se toman esas decisiones, pero tampoco cerrarnos a unas mejoras en nuestras condiciones de vida. Además, tenemos que conseguir que todos los trabajos que tengan que ver con el cuidado de las personas, y que mayoritariamente están realizados por las mujeres, estén valorados económicamente y sean considerados como lo que son, de gran importancia para la sociedad.

- Las jóvenes siguen dirigiéndose a estudios tradicionalmente femeninos.

- La situación no cambia porque no intervenimos lo suficiente. Las personalidades, los gustos y las expectativas se construyen en unas edades muy tempranas, y en base a unos medios de socialización que hacen que las chicas tiendan hacia un tipo de vida y los chicos hacia otro. ¿Por qué ocurre eso? Porque existen los estereotipos en base al género. Las chicas tienen que ser las guardianas de los afectos, del cuidado de las personas, tener comportamientos que tienen que ver con la sumisión. Los chicos reciben el mandato contrario, deben ser competitivos y agresivos. Eso hace que las chicas, aparentemente desde la libertad de opción, opten por unas determinadas ramas, tanto en Formación Profesional como en la Universidad.

- Casualmente, las chicas optan por profesiones de baja ocupación y calidad. ¿Por qué?

- Sí, no deja de resultar sorprendente que elijan los nichos de empleo donde tienen menos posibilidades de progresar y donde hay niveles de paro más elevados. A ellas se les exige que tengan las mejores notas, pero luego no toman unas elecciones de acuerdo a la lógica de su conocimiento y su preparación. Eso también tiene que ver con lo que dicen las chicas que es lo primero en su vida: la familia, el encontrar una pareja y tener hijos.

- ¿Y cuál es el mensaje que reciben los chicos?

- El número de repetidores en todos los ciclos de educación es mayor en los chicos que en las chicas. Luego también se les dice, de alguna manera, que no hace falta que se apliquen tanto, que no importa



“Behar beste egiten ez dugulako ez da aldatzen egoera. Nortasuna osatzearekin zerikusia duten hanka guztiak ukitu behar ditugu.”

“La situación no cambia porque no intervenimos lo suficiente.

Debemos tocar todas las patas que tienen que ver con la construcción de la personalidad.”

- ¿Y cuál es el mensaje que reciben los chicos?

- El número de repetidores en todos los ciclos de educación es mayor en los chicos que en las chicas. Luego también se les dice, de alguna manera, que no hace falta que se apliquen tanto, que no importa



“Irakasleek adorea eta babesa eman behar dizkiete ikasgelan gutxiengo diren neska horiei”

“El profesorado debe realizar una labor de ánimo y apoyo a esas chicas que están en minoría en clase”

- Hortaz, ez duzue inongo aldaketarik nabaritu emakumeen belaunaldi berrietan?

- Bai, gauza garrantzitsu bat: neska gazteak ez daude prest lan merkatuari eta autonomia ekonomikoari uko egiteko. Eta hori lehenbiziko aldiz gertatzen da historian. Emakumeak kostata ari dira sartzen lan-munduan. Baina betiko estereotipoak dira enpresa esparruan: emakumeek, nahiz eta curriculum ona eduki, ez dituzte atek irekita aurkitzen, mutilek bezala. Halere, eta seme-alabak edukitzean jarraitu nahi duten arren, eta nahiz eta haien jaiotza atzeratu, emakumeek ez dute uzten lan mundua. Ulertu dute, azkenean, zein garrantzitsua den autonomia pertsonala edukitzea. Neska horiek egungo aldaketa sozial izugarriaren pautak ari dira ezartzen, bai familietan, bai pertsonen arteko harremanetan, bai sexualitatean.

- Zein espezialitateetan da oraindik txikiagoa emakumeen presentzia?

- Teknologia hutsarekin lotutako guztietan. Aitzitik, osasunarekin edo zainketaekin lotutako zientzietan, emakumeak gehiago dira. Lanbide Heziketako erdi mailan eskaintzen diren 21 adarretatik, soilik hirutan dago oreka mutilen eta nesken artean. Irudi pertsonalean eta antzeko espezialitateetan, % 98,3 emakumea da, eta zerbitzu soziokulturalen eta erkidegoaren aldekoetan, % 93,5. Aldiz, ibilgailu autopropulsatuen mantentzean, % 97,9 gizona da. Goi mailako Lanbide Heziketan eta Unibertsitatean ere berdin gertatzen da. Aukerak oso garbi daude, eta sexuaren arabera banatuta; jakina, ez dira biologiagatik egiten, baizik eta gizarteagatik eta agintzen duen kulturagatik.

- Zer egin behar litzateke joera hori aldatzeko?

- Bada, esku hartu, kontzientziatu, sentsibilizatu, nortasuna osatzearekin zerikusia duten hanka guztiak ukitu: adibidez, komunikabideak, etxean ematen den heziketa, etab., horietan ari baitira sexuaren arabera bereizketaren sistema hori birstortzen, ez badirudi ere.

que suspendan. Para los chicos, la vida profesional sigue siendo lo primero y el formar una familia, algo secundario. En Emakunde nos preguntamos por qué hay que elegir, por qué no podemos compartir una vida profesional y personal en su totalidad.

- ¿Entonces, no han constatado ningún cambio en las nuevas generaciones de mujeres?

- Sí, una cosa muy importante: las chicas jóvenes no están dispuestas a no entrar en el mercado laboral y a no tener una autonomía económica. Y eso es la primera vez que ocurre en la historia. Las mujeres se están incorporando con dificultad y siguen los estereotipos en el ámbito empresarial, de manera que aunque se presenten con un buen currículum, no se encuentran con las puertas abiertas como en el caso de los chicos. A pesar de eso, de que quieren seguir teniendo criaturas y deben retrasar su nacimiento, no dejan el mundo laboral. Es muy bueno que hayan entendido la importancia de tener una autonomía personal. Esas chicas están marcando las pautas del cambio social impresionante que estamos viviendo en las familias, en las formas de entender las relaciones entre las personas, la sexualidad,...

- ¿En qué especialidades es todavía menor la presencia de mujeres?

- En todo lo que tiene que ver con tecnología pura. Sin embargo, en las ciencias relacionadas con la salud o el cuidado, las mujeres son mayoría. De las 21 ramas que se imparten en grado medio de Formación Profesional, sólo tres presentan una proporción equilibrada entre chicos y chicas. En especialidades como imagen personal el 98,3% son mujeres, y en servicios socioculturales y a la comunidad el 93,5%. Por el contrario, en mantenimiento de vehículos autopropulsados vemos que hay hombres en un porcentaje altísimo, un 97,9%. En Formación Profesional de grado superior y en la Universidad ocurre lo mismo. Las elecciones están muy claras, están divididas por sexos y, desde luego, no se hacen por biología, sino por la sociedad y la cultura que domina.

- ¿Qué habría que hacer para cambiar esa tendencia?

- Deberíamos intervenir, concienciar, sensibilizar, tocar todas las patas que tienen que ver con la

- Zer egin dezakete ikastetxeek?

- Lanhandi adagoegiteko orientazio esparruan. Emakundek ekimen bat sustatu du, eta eskatu du sar dadila generoaren ikuspegia administrazioen orientazio eta enplegu zerbitzuetan. Profesionalek ulertu behar dute askotan aukera jakin batzuetara orientatzen dituztela neskek, berek ere generoaren jantzi bat baitaramate soinean, eta lehenik jantzi hori aztertu eta erantzi behar dute, pertsonaren garapen osoa ez eragozteko.

- Eta Emakunde?

- Emakundek ardura handi bat dauka: gai hauek hobeto ezagutzeko tresnak eman behar dizkio gizarteari. Ez ditugu proiektuak kudeatzen, baizik eta jarraitu beharreko ildoak erakusten, administrazioek gara ditzaten. Badakigu administrazioek horretan dihardutela, eta bide zuzena hartu dutela. Adibidez, Lanbide Heziketaren esparruan, Gipuzkoako eta Bizkaiko Foru Aldundiek emakumeentzako programa espezifikoak garatu dituzte, haiei soldadura eta antzekoak irakasteko. Confebask euskal ugazaben elkarteak ere programa berezi bat prestatu zuen. Haren bidez, lana dagoen tokira, oraindik joan ez diren sektoreetara bultzatu nahi dituzte emakumeak.

- Zer esango zenioke neska bati, ia gizonak bakarrik diren LHko adar batean ikasi nahi balu?

- Esango nioke ez dagoela bakarrik, ekar dezala gogora gizon jantzi ikastera sartu zen lehen emakume hura. Ekar dezala gogora Clara Campoamor, zeinak emakumeen boto eskubidea eskatu baitzuen Madrilgo Kongresuan, eta inork ez zion ulertu. Segur aski, Campoamorrekin bakardadea sentituko zuen, baina historiak erakutsi du ez zegoela bakarrik, emakume franko baitzegoen berarekin, eta beste askok, berriz, gero eskertu diogu egin zuen lana. Mutilak bakarrik dauden eta guztiak berari begira egongo diren toki batean sartzera doan neska pioneroaren adorea behar du. Ohartu behar du bidea egiten ari dela beste neska batzuentzat, eta eredu dela neska gehiagorentzat.

construcción de la personalidad, desde los medios de comunicación hasta la educación que se da en casa, donde se están reproduciendo esos esquemas de división en función del sexo, aunque parezca que no.

- ¿Qué pueden hacer los centros educativos?

- Hay un trabajo muy importante que hacer en el ámbito de la orientación. Emakunde ha promovido una iniciativa comunitaria para incorporar la perspectiva de género en los servicios de orientación y empleo de las administraciones. Es fundamental que los profesionales entiendan que muchas veces a una chica le orientan hacia determinados caminos porque ellos mismos tienen una mochila de género, que deben analizar y quitarse para no impedir el desarrollo integral de esa persona.

- ¿Y desde Emakunde?

- Emakunde tiene la responsabilidad de dotar a la sociedad de instrumentos que le permitan ir avanzando en el conocimiento de esas cuestiones. No gestionamos proyectos, sino que asesoramos sobre las directrices a seguir para que las administraciones las desarrollen. Sabemos que están trabajando en ello y van por buen camino. Por ejemplo, en el ámbito de la Formación Profesional, desde las diputaciones de Gipuzkoa y Bizkaia se desarrollan programas específicos dirigidos a mujeres para formarlas en nichos de empleo como soldadura. También la patronal vasca Confebask hizo un programa especial para animar a las mujeres a trabajar allí donde hay mercado laboral y donde casi no están presentes.

- ¿Qué le diría a una chica que se plantea estudiar en alguna rama de FP en la que prácticamente sólo hay hombres?

- Le diría que no está sola, que piense en aquella mujer que entró por primera vez a estudiar vestida de hombre. O en Clara Campoamor cuando llegó al Congreso a pedir el voto para las mujeres y nadie le entendía. Probablemente Campoamor tenía una sensación de soledad que la historia ha demostrado que no era tal, porque había muchas mujeres que estaban con ella, y otras muchas le hemos agradecido después el trabajo que ha hecho. Una chica que quiere entrar en un sitio donde sólo hay chicos, donde se siente mirada, debe tener la fuerza de una pionera. Tiene que darse cuenta de que está abriendo camino para otras, y que es un ejemplo para otras muchas.

“Harrigarria da: langabezia mailarik handienak dituzten lanbideak aukeratzen dituzte neskek.”

“No deja de sorprender que casualmente las chicas elijan las profesiones con niveles de paro más elevados.”

Ikasketak sexuaren arabera

Emakundek darabiltzan datuek frogatzen dute sexuaren arabera daudela banatuta ikasketak. 2006ko datuen arabera, alde hori nabaria da, bai Batxilergoan, bai Lanbide Heziketan, bai Unibertsitatean. Lanbide Heziketan, ziklo askok mutilak dituzte ia ikasle guztiak. Hori gertatzen da honako hauetan: nekazaritza jardueretan, itsas eta arrantza jardueretan, fabrikazio mekanikoan, elektrizitate eta elektronikan, zurgintza eta altzarigintzan, ibilgailu autopropulsatuen mantenimenduan eta produzioko zerbitzuetan.

Beste muturrean, berriz, ziklo batzuetan neskek % 75 baino gehiago dira ikasgelan. Ziklo hauek dira horren adibide: osasuna, irudi pertsonala, administrazioa, zerbitzu soziokulturalak eta erkidegoaren aldekoak, eta ehungintza, jantzigintza eta larrugintza. Eskola emaitzetan ere, alde handiak dira nesken eta mutilen artean, lehenek askoz errendimendu hobea baitute. Lan esparruari dagokionez, Euskal Autonomia Erkidegoari % 0,3 falta zaio Lisboan ezarritako enplegu-helburua iristeko, hau da, 2010eko emakumeen % 60k lana edukitzea. Halere, haurren eta etxeko lanen % 70 emakumeen gain da. “Galdera hau da: zer baldintzetan ari gara sartzen lan merkatuan?”, dio Izaskun Moyuak.

Estudios según el sexo

Las cifras que maneja Emakunde evidencian la división de los estudios por sexos. Según los datos de 2006, esa diferencia es palpable tanto en Bachillerato como en Formación Profesional y en la Universidad. En Formación Profesional, numerosos ciclos cuentan con un alumnado fundamentalmente masculino. Ese es el caso de las ramas de actividades agrarias, marítimo-pesqueras, fabricación mecánica, electricidad y electrónica, madera y mueble, mantenimiento de vehículos autopropulsados o servicios a la producción.

En el otro extremo hay ciclos en los que las chicas suponen más del 75% de la clase. En esa lista figuran sanidad, imagen personal, administración, servicios socio-culturales y a la comunidad, así como textil, confección y piel. Los resultados escolares también presentan diferencias notables entre las chicas y los chicos, con un mejor rendimiento entre las primeras. En cuanto al ámbito laboral, la Comunidad Autónoma Vasca está al 0,3% de conseguir el objetivo de empleo marcado en Lisboa: un 60% de tasa de empleo femenino para 2010. Sin embargo, el 70% del trabajo reproductivo y doméstico está soportado por las mujeres. “La pregunta es en qué condiciones estamos entrando en el mercado laboral”, plantea Izaskun Moyua.

