

AURKIBIDEA INDICE



■ Aurkezpena
Presentación3



■ Laburrak
Breves.....4-7

■ Formación toda la vida
Bizi osoa prestakuntza8

- Entrevista a Igone Azpiroz
- Entrevista a Igone Azpiroz8-11

- Formación del profesorado
- Formación del profesorado12

- Hiru.com
- Hiru.com13

- Mediadores de aprendizaje
- Mediadores de aprendizaje14-15

- La labor de la Diputación de Alava
- La labor de la Diputación de Alava16-17

- La labor de la Diputación de Gipuzkoa
- La labor de la Diputación de Gipuzkoa18-19

- Mesa redonda con profesores
- Mesa redonda con profesores20-23

- Entrevista a Aingeru Aizpurua
- Entrevista a Aingeru Aizpurua24-27

- Posibilidades de formación
- Posibilidades de formación28-29

- Entrevistas a trabajadores
- Entrevistas a trabajadores30-32

■ Innovación en los centros
Innovación en los centros33

- IES Alava Canciller Ayala BHI.....34-35

- IES Ostalaritza Galdakao BHI.....36-37

- Escuela de Papel de Tolosa38-39

- IES Zubiri Manteo BHI40-41

■ JoxeMari Korta fundazioa
Fundación JoxeMari Korta.....42-43

■ Publication contents summary44-50

Argitaratzailea Publica: Ikaslan - **Koordinazio Lantaldea Comité de coordinación:** Gizane Arteta, Antonio Rodríguez, Kepa Basagoiti, Andoni Esteban, Patxi Vaquerizo y Leontxo Valverde - **Diseinua eta erredakzioa Diseño y redacción:** ACC Comunicación - **Testuak Textos:** Itziar Trincado - **Argazkiak Fotografías:** José Mari López - **Inprimazioa Imprime:** Gráficas Orvy



Vicente Touzon Veiga

IKASLAN ARABAko presidentea
Presidente de IKASLAN ALAVA

AURKEZPENA

Aldarrikapen zaharrak, erronka berriak

Aurreko aleetan hitz egin dugu jada Lanbide Heziketan izan diren aldaketa handiei buruz (hoberako). Hau agerikoa da eta horrela onartzen dute Erakundeek eta gizarteak orokorrean. Hezkuntzako arduradunek eta bereziki Lanbide Heziketakoek argi ikusi dute zein zen jarraitu beharreko bidea LH geldialditik ateratzeko eta, hortaz, ikastetxeetatik lan egin zen xede hori lortzeko, hiru Lurraldeetako Ikaslanek paper garrantzitsua izanik.

José Mari Elolak lehen alean zioenez (duela hiru urte), Ikaslanak finkatuta daude eta markatutako helburuei erantzunez joan dira, nahiz eta oraindik ere erronka garrantzitsuak badiren, eta batzuk aipatzen zituen: balia-bideak hobetu, Teknologia Berrietan eguneratua egon, irakasleria pedagogikoki prestatu eta Teknologia Berriak eta metodologia berriak erabiltzen irakatsi... hauetariko batzuk edo denak hein handiago edo txikiago batean, bete egin dira dagoeneko nire ustez, baina beti geratuko dira beste batzuk. Aurrerapen teknologikoei, IKTek, merkatuen globalizazioak, eta baita herriek gizarte global baterantz jarraitzen dituzten bideek ere, eskaintzak bizkor areagotzea dakarte, non ezberdintasuna, zerbitzuari edo produktuari erantsitako balioaren ekarpena, oinarrizko baldintzatzailea den hautaketa egiteko orduan. Errealitate honen aurrean, LHko ikastetxeen erronka gure hezkuntza zerbitzuari erantsitako balio horren bilaketaren inguruan mugitzen da, lanbide heziketako erreferente bihurtuko duena.

Euskal Herrian arrakasta handia izan zuten Zentru Integralek, non hiru azpi-sistema dauden (hasierako prestakuntza, prestakuntza eta lanerako prestakuntza, lortutako gaitasunen aitortzea), hezkuntza prozesuari ikuspegi berria emanez, bizitza osoan zehar ikasteko kulturarentzat abiatzeko ahalegin batean, baina, ildo honetatik, pausu berriak eman behar ditugu etengabeko ikaskuntzaren jarrera hori I-I prozesuko faktore gako gisa sustatzeko, hala gure ikasleen artean nola gizartean.

Gaur egun modan dagoen hitza "berrikuntza" da. Gofñi jaunak zioen azken alean, "LHren helburua berritzea da", eta oso gauza interesgarriak esan zituen horri buruz: ikastetxeok ez gara berrikuntza produktu berrien bilaketan oinarritzen duten industriak; gure berrikuntzak pertsonekin erlazionatuta egon behar du, aldaketarekiko faktore pertsonalak gidatu behar ditu, eta aldaketa hori interesa eta motibazioarekin egin behar da. Prestakuntza ezagutza edo jakinduria transferitzea bada, zer motako ezagutza transferitzen ari garen pentsatu beharko dugu.

Azken aleetan gertatzen dagoenaz edo murgilduta gauden horretaz ere mintzatu gara: Hezkuntzaren Lege berria, Ikastegi Bateratuak, plangintza, kudeaketarako eredu berria... Zentzu guztietan etengabeko aldaketak jasaten ari den mundu honetan, ikastetxeok ezin dugu geldirik edo aldaketa horietatik urrun egon, hala enpresa-munduan, nola gizartean, teknologia berrietan, metodologietan, etab.etan, baina hobekuntzarako aukera moduan egin behar diegu aurre; gure interes-taldeen, ikasleekin, familliekin, enpresekin... etengabeko harremana izan behar dugu eta beren arazoak ezagutu behar ditugu beren beharrei erantzun ahal izateko.

Gaur egun Lanbide Heziketako ikastetxeok teknologikoki prestatuta gauden, azken belaunaldiko ekipamenduak ditugu eta baita kudeaketarako sistema aurreratuak ere. Helburu hauek erdietsi ostean, gainontzeko taldeekin elkarlanean aritu beharko gara erronka berriei aurre egiteko. Lanbide Heziketak bide onetik jarrai dezan, beharrezkoa izango da Ikaslaneko aldarrikapen zaharrei arreta jartzea: irakasleen egonkortasuna, kudeaketa-autonomia, helbideak, irakasle ez diren langileak... eta galdera hauei erantzuna ematea: Noizko LHren Lege bat? Noiz oinarrituko dira irakasleria teknikoak ordezkatzeko zerrendak aurkeztutako gaitasunen frogapean? Frogatuta dago titulua zehatz bat izateak ez dituela gaitasun horiek bermatzen.

PRESENTACIÓN

Viejas reivindicaciones, nuevos retos

En números anteriores hemos hablado de los grandes cambios (a mejor) que se han producido en la Formación Profesional. Esto es evidente y así lo reconocen las Instituciones y la sociedad en general.

Los responsables de Educación y especialmente los de F.P. han visto claro cual era el camino a seguir para sacar a la F.P. del estancamiento y desde los centros se trabajó para cumplir ese objetivo, jugando un papel importantísimo los Ikaslan de los tres Territorios.

Los avances tecnológicos, las TIC's, la globalización de los mercados, también la andadura poblacional en aras a una sociedad global, supone el aumento vertiginoso de ofertas donde la diferencia, el aporte de valor añadido al servicio o producto, es el condicionante esencial de cara a la elección. Ante esta realidad, el reto de los centros de F.P., gira en torno a la búsqueda de ese valor añadido a nuestro servicio formativo, que lo convierta en referente formativo profesional.

En el País Vasco el gran acierto fue la creación de los Centros Integrales donde conviven los tres subsistemas (formación inicial, formación y formación ocupacional, reconocimiento de competencias adquiridas), dando un nuevo enfoque al proceso formativo en el intento de avanzar hacia la cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida, pero también en este sentido tenemos que dar nuevos pasos para fomentar esa actitud del aprendizaje continuo como factor clave del proceso de E-A, en nuestro alumnado y en la sociedad en general.

Hoy la palabra en boga es "innovación". Lo decía el Sr. Gofñi en el último número "El futuro de la F.P. es innovar", y decía cosas muy interesantes al respecto: los centros educativos no somos industrias donde la innovación se basa en la búsqueda de nuevos productos; nuestra innovación ha de estar relacionada con las personas, manejar los factores personales respecto al cambio, y el cambio ha de hacerse con interés y motivación. Si la formación es transferencia de conocimiento, de saber, debemos hacer la reflexión de qué tipos de conocimientos transferimos.

En este mundo de cambios continuos en todos los aspectos, los centros educativos no podemos pararnos ni ser ajenos a ellos, tanto en el mundo empresarial, en la sociedad, nuevas tecnologías, metodologías, etc., pero debemos afrontarlos como una oportunidad de mejora; tenemos que estar en continua conexión con nuestros grupos de interés, alumnado, familias, empresas... y conocer sus problemas para poder dar respuesta a sus necesidades.

Hoy los centros de Formación Profesional estamos preparados tecnológicamente, contamos con equipamientos de última generación y sistemas de gestión avanzados. Una vez alcanzados estos objetivos debemos trabajar en estrecha colaboración con el resto de colectivos para abordar los nuevos retos.

Para que la Formación Profesional siga por el buen camino será necesario también atender viejas reivindicaciones de los Ikaslan: estabilidad del profesorado, autonomía de gestión, direcciones, personal no docente... y dar respuesta a estas preguntas: ¿Para cuándo una Ley de la F.P.? ¿Cuándo se hará el acceso a listas de sustituciones del profesorado técnico mediante demostración de las competencias de los aspirantes? Está demostrado que la posesión de una determinada titulación no garantiza esas competencias.