

Tontxu Campos

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailburua

Consejero del Departamento de Educación, Universidades e Investigación

“Garrantzitsua da Lanbide Heziketaren Lege propioa edukitzea”

“Es importante que dispongamos de nuestra propia Ley de Formación Profesional”



“Europako beste herri batzuen parean jartzeko, LH hautatzen duten ikasle gehiago beharko genituzke”

“Deberíamos tener un porcentaje mayor de alumnos que realicen la FP para asemejarnos a otros países de Europa”

Zure ustez, behar bezainbesteko arintasunez eta egokitzapen gaitasunez erantzuten al die gaur egun kualifikazio-sistemak sektore produktiboen behar aldakorrei?

Alor horretan, Estatu mailako legeek ezartzen dizkiguten mugak dauzkagu. Aurrea hartzea nahiz arintasunez eta egokitzapen gaitasunez erantzutea eragozten diguten oinarriko arauak daude, alegia. Hala eta guztiz ere, berritzaileak eta aitzindariak gara beti. Proposamenak, probak eta ebaluaketak egiten ditugu eta, batzuetan huts egiten badugu ere, aurrera jarraitzen dugu, gure ehun produktiboa osatzen duten pertsonen eguneratzea eta prestakuntza erraztuko duten bide posible guztien bila.

Berrikuntza eta kalitatea dira Lanbide Heziketako Euskal Planaren zutabe nagusiak. Bat al datoz alor horretan egin diren urratsak eta lortu diren emaitzak aipatu Planean finkatzen ziren aurreikuspen eta helburuekin?

Uste dut, hain zuzen, bi alor horiek direla gure LHren punturik sendoenak. Berritzaileak izan gara kalitatea kudeatzeko sistemetan. Gaur egun, 40 zentrok ISO 9000 dute, 34 zentrok Zilarrezko Q-a, lauk Urrezkoa, bostek Investors in People ziurtagiria, lauk ISO 14000, zentro askok dute Ecoskan agiria... Berrikuntza teknologikoari eta zentroen antolakuntzaren inguruko berrikuntzari dagokienez, berriz, oso kontuan izan behar da eragile guztiak –zuzendariak, irakasleak, irakasle ez diren langileak...- egiten ari diren ahalgina.

Okupazio-tasa altuak ditu Lanbide Heziketak, ikasleen emaitzak geroz eta hobek dira, enplegatzaileen gogobetetze-maila ere altua da, sustapen-kanpainak egiten

El Plan Vasco de Formación Profesional 2004-2007 vino acompañado de una dotación presupuestaria próxima a los 870 millones de euros. Prácticamente en el ecuador del Plan, ¿están resultando suficientes esas previsiones o, por el contrario, plantean destinar al Plan más recursos?

Los recursos económicos siempre son ajustados, y más en este sector tan dinámico y con unos costes de equipamiento muy altos, pero tenemos un buen presupuesto y tiene más valor la continuidad; esto es, tener la seguridad de que es una apuesta estratégica, que el plan va a continuar, que tiene recursos y que se va a evaluar para que, en su caso, se produzcan las mejoras correspondientes y se ajusten las necesidades económicas a los proyectos y a los planes.

¿Considera que en la actualidad el sistema de cualificaciones responde con la suficiente agilidad y capacidad de adaptación a las necesidades cambiantes de los sectores productivos?

En este tema estamos un tanto limitados por las leyes del Estado. Existe normativa básica que impide que nos adelantemos y que respondamos con agilidad y capacidad de adaptación. Aún así, siempre somos innovadores y pioneros, proponemos, probamos, evaluamos, a veces también nos equivocamos, pero seguimos adelante buscando todos los caminos posibles para facilitar la formación y la actualización a las personas de nuestro tejido productivo.

La innovación y la calidad son dos de los pilares del Plan Vasco de Formación Profesional. ¿Los pasos que se han dado en ese sentido y los resultados obtenidos están respondiendo a las expectativas y a los objetivos establecidos en el citado Plan?

Creo que estos dos aspectos son, precisamente los puntos fuertes de nuestra FP. Hemos sido innovadores en los sistemas de gestión de la calidad. Hoy en día, tenemos 40 centros con la ISO 9000, 35 centros con la Q de Plata, cuatro con la Q de Oro, cinco con la certificación Investors in People, cuatro con la ISO 14000, muchos centros con el Ecoskan, etc. Y en lo que respecta a la innovación tecnológica o de organización de los centros, hay que tener también muy en cuenta el esfuerzo que están realizando todos los agentes implicados: los directores, los profesores, el personal no docente...

A pesar de las altas tasas de ocupación, de la mejora de los resultados de los estudiantes de FP, del alto nivel de satisfacción de los empleadores, de las campañas de promoción, etc., el número de matriculaciones en las enseñanzas profesionales no termina de despegar. ¿Tiene la FP un problema de imagen y marketing, o cabe pensar en otras razones?

En los últimos años los alumnos y alumnas que han optado por la FP han ido en aumento, han visto una FP atractiva con una buena empleabilidad, muy lejos de la fama que tenía hace algunos años, porque se ha invertido y porque la sociedad ha visto resultados positivos, pero también es verdad que deberíamos tener un porcentaje mayor de alumnos que realicen la FP para asemejarnos a otros países de Europa. Estaría muy bien que un 60% optara por la FP y que, después de conocer las profesiones y de realizar la formación en centros de trabajo, aquellos que verdaderamente se encuentran motivados y capacitados siguieran con sus correspondientes carreras universitarias. La alta empleabilidad a veces juega en contra de continuar los estudios, pero intentamos conjugar las dos facetas.



dira... Hala eta guztiz ere, eta ezinbestean egin behar diren zuzenketa demografi LHk, edo bada bestelako arrazoirik?

Azken urteetan gorantz egin du LH hautatu duten ikasleen kopuruak. LH erakargarria ikusi dute, enplegarritasun handikoa, orain urte batzuk zuen famatik oso urrun dagoena, asko inbertitu delako eta gizarteak emaitza positiboak ikusi dituelako. Egia da, ordea, Europako beste herri batzuen parean jartzeko LH hautatzen duten ikasle gehiago beharko genituzkeela. Oso ondo egongo litzateke %60k LH hautatzea eta, lanbideak ezagutu ondoren, lantegiko prestakuntza burutu ondoren, erabateko gaitasuna eta motibazioa dutenek unibertsitateko ikasketak egitea. Enplegarritasun handiak maiz ikasketekin jarraitzearen aurka egiten badu ere, alde biak elkartzen saiatzen gara.

Hezkuntza sistema osoaren ardurak ematen dizun ikuspegi zabalegik, zer esango zenieke Lanbide Heziketa 'ahizpa pobrea' dela diotenei?

Ez dut uste, gaur egun, inork LH "ahizpa pobrea" dela pentsa dezakeenik. Alderantzikoa gertatzen dela esango nuke, jendeak ikusten duela inbertsioen aldetik ahalgin handia egin dela, merezi izan duela eta apustuari eutsi behar zaiola, gure LH lehen mailakoa, eguneratua, berritzailea eta emaitza onak dituena izan dadin.

Eragile eta interes desberdin ugari uztartzen ditu Lanbide Heziketak. Gaur egun, behar bezain sendoa al da 'lanbide heziketako euskal sarea' deitu dezakegun hori?

Lanbide Heziketaren sarea sendoa da, ondo egituratuta dago eta hasiak gara zentrozen banakako lan-ohiturak aldatzen –kasuren batzuetan, baita irakasleen ere- eta horren ordez sarean eta lankidetzan lan egiten. Hain zuzen ere, hainbat helburu erdiesteko erabakigarria izan da sarean lan egite hori. Orain, gainera, LHko irakasleen prestakuntzaz eta berrikuntzaz arduratzen den TKNIKA zentroa daukagu, eta lan bikaina ari da egiten zentrozen eta irakasleen arteko lankidetzaren alorrean.

Lanbide Heziketako Euskal Plana aurkeztu diozue berriki Europako Hezkuntza Komisarioari. Zer nolako harrera egin zion, eta zein izan zuen inpresioa?

Bai, azaroaren erdialdera egin genion aurkezpena, eta harrera bikaina egin zion, Bruselako ordezkariak egindako lanari esker. Ordubetaz aurkeztu genion gure LH eta 2004-2007 LHko Euskal Plana, eta uste dut harritu egin genuela eman genizkion enplegarritasun datuekin, gure planak duen enfokearekin... Enpresen eta gainerako eragileen lankidetzaren atsegina izan zitzaien eta, oro har, oso tanke-ona hartu genion. Seguruenik, eta agendek horretarako bidea ematen badigute, gure artean izango dugu 2005/2006 ikasturtearen amaieran.

Nahiz eta LOEk, funtsezko gaietan, ez duen aldatzen LOGSEk finkatu zuen LHren diseinua, ba al dago legerari eragozpenen bat jartzetik euskal LHren ikuspegitik?

Hasiera batean LOGSEn finkatu bezala jarraituko du, baina Lanbide Heziketaren eta Kualifikazioen 5/2002 Legea ere hor dago, eta hori ari da orain garatzen. Horregatik interesatzen zaigu horren emaitza onak dituen gure sistema integratuari eragingo dion Lanbide Heziketako Lege propioa edukitzea.

Desde la amplia perspectiva que le otorga la responsabilidad sobre el conjunto del sistema educativo, ¿qué diría a quienes opinan que la formación profesional es la "hermana pobre"?

No creo que en este momento nadie piense que la FP es la "hermana pobre". Diría que más bien sucede lo contrario, que existe la percepción de que se ha hecho un gran esfuerzo inversor, que ha merecido la pena y que hay que seguir apostando para que nuestra FP sea de primera categoría, actualizada, innovadora y con buenos resultados.

La Formación Profesional integra a agentes e intereses muy diversos. En la actualidad, ¿es lo suficientemente sólida la que podríamos llamar "red vasca de formación profesional"?

La red de FP es sólida, está bien estructurada, estamos empezando a cambiar las formas de trabajo individuales de cada centro y, en algunos casos, formas de trabajo individuales de los profesores por colaboraciones en red. De hecho, para la consecución de muchos de los objetivos ese trabajo en red ha sido fundamental. Ahora, además, tenemos el centro TKNIKA, centro de innovación y formación del profesorado de FP, que está realizando una magnífica labor en esta línea de colaboración entre centros y profesores.

Recientemente presentó el Plan Vasco de Formación Profesional al Comisario europeo de Educación. ¿Qué acogida le dispensó y cuál fue su impresión?

Sí, fue a mediados de noviembre y la acogida fue excelente, gracias a los contactos de nuestra Delegación en Bruselas. Estuvimos una hora exponiendo nuestra FP y el Plan Vasco de FP 2004-2007 y creo que le sorprendimos con nuestros datos de empleabilidad y con el enfoque que tiene nuestro plan. La colaboración de las empresas y demás agentes también fue de su agrado y, en general, la impresión que nos causó fue muy buena. Posiblemente, y si las agendas lo permiten, podamos tenerle entre nosotros al final del curso 2005/06.

Aunque la LOE, básicamente, mantenga el diseño de la FP que estableció la LOGSE, ¿cabe poner algún reparo al nuevo texto desde el punto de vista de la FP vasca?

En principio se mantiene tal y como se concibió en la LOGSE, pero tenemos también la Ley 5/2002 de FP y de las Cualificaciones, que es a que se está desarrollando y la razón por la que nos interesa una ley propia de FP que contemple el sistema integrado que tan buenos resultados nos está dando.

"Interesatzen zaigu horren emaitza onak dituen gure sistema integratuari eragingo dion Lanbide Heziketako Lege propioa edukitzea"

"Nos interesa una ley propia de FP que contemple el sistema integrado que tan buenos resultados nos está dando"

