

# ikasLAN

nº  
15

Ekaina  
Junio  
June

2014

## ■ Lehen Aukera

*Programa piloto que promueve la incorporación de titulados/as del curso anterior al mercado laboral*

## ■ I Congreso IKASLAN y II Premio IKASLAN

## ■ Mapa de Proyectos

*Descripción de los proyectos en los que colaboran los centros asociados de IKASLAN*



**Marta Marín**

Delegada de Euskadi para la Unión Europea

## **Euskadi y Finlandia**

Una colaboración con gusto

## Índice Aurkibidea

**I Congreso IKASLAN**

**4**

**Los retos de la FP Vasca**

**8**

**Lehen Aukera 2013-2014**

**10**

**LANEKI eta Euskaltzaindia**

**15**

**Entrevista: Marta Marín**

**16**

**Euskadi y Finlandia:  
Una colaboración con gusto**

**18**

**II. IKASLAN Saria  
II Premio IKASLAN**

**20**

**Mapa de Proyectos**

**22**

**Noticias Breves**

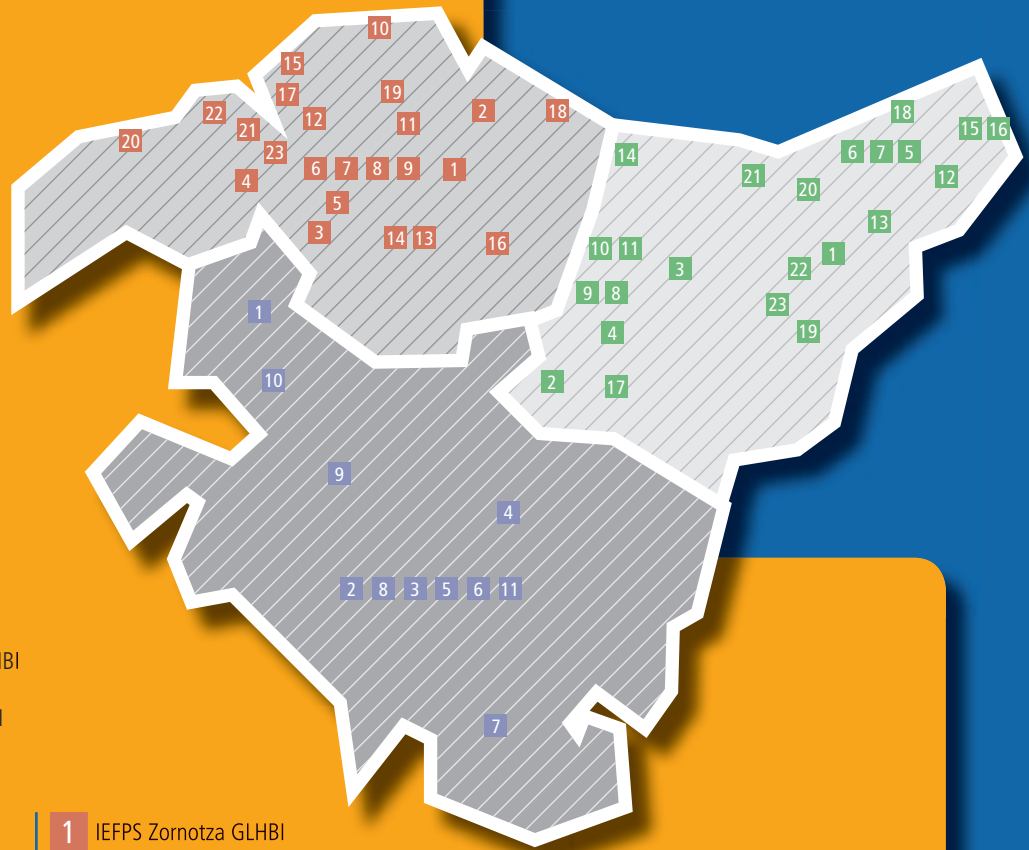
**37**

# Centros asociados a IKASLAN

## IKASLANi atxikitako zentruak

### CÓDIGO DE COLOR

- Álava/Araba
- Vizcaya/Bizkaia
- Guipúzcoa/Gipuzkoa



- |   |  |  |
|---|--|--|
| <b>1</b> IES Leizaran BHI                         | <b>1</b> IEFPS Zornotza GLHBI                          | <b>20</b> IES Ondarroat BHI                    |
| <b>2</b> IEFPS Aretxabaleta Lanbide Eskola GLHBI  | <b>2</b> IES Barrutialde BHI                           | <b>21</b> IEFPS Repélega GLHBI                 |
| <b>3</b> IES Urola Ikastola Azkoitia-Azpeitia BHI | <b>3</b> IES (ITS) Construcción Bizkaia (ITB) BHI      | <b>22</b> IEFPS San Jorge GLHBI                |
| <b>4</b> IEFPS Miguel Altuna GLHBI                | <b>4</b> IEFPS Nicolas Larburu GLHBI                   | <b>23</b> IES Saturnino de la Peña BHI         |
| <b>5</b> IFP Construcción de Donostia             | <b>5</b> IES Bidebieta BHI                             | <b>1</b> IES Laudio BHI                        |
| <b>6</b> IEFPS Politécnico Easo GLHBI             | <b>6</b> IEFPS Elorrieta-Erreka Mari GLHBI             | <b>2</b> IES Construcción BHI                  |
| <b>7</b> IES Xabier Zubiri - Manteo BHI           | <b>7</b> IES Emilio Campuzano BHI                      | <b>3</b> IES Ciudad Jardín BHI                 |
| <b>8</b> IEFPS Armeria Eskola GLHBI               | <b>8</b> IES Eskurtze BHI                              | <b>4</b> IES Agrario Arkaute BHI               |
| <b>9</b> IES Uni Eibar- Ermua BHI                 | <b>9</b> IES Txurdinaga-Artabe BHI                     | <b>5</b> IES Francisco de Vitoria BHI          |
| <b>10</b> IEFPS Meka Lanbide Eskola GLHBI         | <b>10</b> Escuela de FP Náutico-Pesquera de Bermeo     | <b>6</b> IES Hostelería Gamarra BHI            |
| <b>11</b> IMH Instituto de la Máquina Herramienta | <b>11</b> IES Escuela Agraria Derio BHI                | <b>7</b> IES Samaniego-Laguardia BHI           |
| <b>12</b> IEFPS Don Bosco GLBHI                   | <b>12</b> IEFPS Tartanga GLHBI                         | <b>8</b> IEFPS Mendizabala GLHBI               |
| <b>13</b> IES Hernani BHI                         | <b>13</b> IES (ITS) Hostelería / Ostalaritza (ITB) BHI | <b>9</b> IES Murguía BHI                       |
| <b>14</b> IES Mutriku BHI                         | <b>14</b> IES Andra Mari BHI                           | <b>10</b> IES Zaraobe Amurrio BHI              |
| <b>15</b> IEFPS Bidasoa GLHBI                     | <b>15</b> IEFPS Fadura GLHBI                           | <b>11</b> Instituto de F.P. a Distancia (ULHI) |
| <b>16</b> Instituto Plaiaundi - Irun              | <b>16</b> IEFPS Iurreta GLHBI                          |  |
| <b>17</b> RM Zuazola - Larraña BHI                | <b>17</b> IES (ITS) Esc. Hostelería Leioa (ITB) BHI    |  |
| <b>18</b> Nautico Pesquero de Pasaia-Blas de Lezo | <b>18</b> IES Lekeitio BHI                             |  |
| <b>19</b> IEFPS Tolosaldea GLHBI                  | <b>19</b> IES Mungia BHI                               |  |
| <b>20</b> IEFPS Usurbil GLHBI                     |  |  |
| <b>21</b> IES Monte Albertia BHI                  |  |  |
| <b>22</b> IES Fraisoro Nekazaritza Eskola BHI     |  |  |
| <b>23</b> IES Zumaia BHI                          |  |  |

# I CONGRESO IKASLAN



**Las intervenciones de los tres ponentes y las sesiones prácticas de la tarde recibieron una valoración muy positiva, poniendo de manifiesto la necesidad de este tipo de encuentros, en los que IKASLAN juega un papel determinante en la Formación Profesional de Euskadi al constituirse en agente dinamizador e interlocutor ante la Administración Educativa.**

Bajo el slogan "Una mirada al futuro" el 12 de diciembre de 2013 se celebró en el Palacio de Congresos Europa de Vitoria-Gasteiz el I Congreso de Formación Profesional de IKASLAN, la Asociación Vasca de Centros Públicos de Formación Profesional.

El acto inaugural contó con la presencia del Alcalde de Vitoria, Javier Maroto, el Diputado General de la Diputación Foral de Álava, Javier De Andrés, y la Consejera de Educación del Gobierno Vasco, Cristina Uriarte.

Tras la inauguración oficial por parte de las administraciones, Oriol Homs fue el encargado de abrir la cita con la ponencia "La alternancia refuerza las nuevas tendencias en la formación profesional". Su intervención se centró en cómo las nuevas tecnologías, los

cambios en los modelos productivos y las aspiraciones profesionales de las nuevas generaciones están transformando el contexto de los aprendizajes en la formación profesional. El aprendizaje a través del trabajo se va consolidando como una vía sólida para adquirir

**Megías se mostró muy rotundo ante la necesidad de crear nuestro propio sistema emprendedor.**

las competencias profesionales que requieren las nuevas demandas del mercado de trabajo. El modelo de alternancia entre escuela y trabajo tiene una larga tradición en algunos países del centro-norte de Europa y ahora es una gran oportunidad para su desarrollo en España, pero buscando una vía propia de evolución de los modelos actuales en nuestro país basados en la innovación.

Javier Megías, experto en estrategias y modelo de negocio, trasladó su experiencia como analista de ecosistemas emprendedores tan relevantes como Israel, destacando el alto nivel de emprendimiento de este país frente a la aversión al riesgo de España y la urgente necesidad de una educación emprendedora, basada en la cultura del esfuerzo y la adquisición de habilidades





## El acto inaugural contó con la presencia del Alcalde de Vitoria, Javier Maroto, el Diputado General de la Diputación Foral de Álava, Javier de Andrés, y la consejera de Educación del Gobierno Vasco, Cristina Uriarte.

como la detección de oportunidades. En una radiografía de la situación de nuestro país, Megías señaló que la mayor parte de las 1400 startups del estado, se concentran en Madrid y Barcelona, ocupando nuestro territorio el quinto puesto en este ranking y centrándose, especialmente, en el sector industrial. La falta de aceleradoras que ayuden a las startups con financiación, mentoring, training o eventos es otro de los problemas que habría que solventar. Megías se mostró muy rotundo ante la necesidad de crear nuestro propio sistema emprendedor, en lugar de trasladar y adaptar otros modelos.

El guipuzkoano, residente en Chile, Javier Martínez Aldanondo, Gerente de Gestión del Conocimiento de Catenaria, se centró en el modelo para diseñar un escenario de

aprendizaje real después de reflexionar sobre qué es aprender, qué contenidos se enseñan, cómo se hace en las aulas y el sistema de evaluación que se aplica. Aldanondo reivindicó el "learning by doing", en el que el error y sus consecuencias se convierten en mejor maestro que el éxito. Motivación, observación, curiosidad, objetivos, impacto emocional y diversión deben ser ingredientes de ese marco de aprendizaje para el que el debemos encontrar también otras formas de evaluar frente a, lo que calificó de cáncer de la educación, los exámenes.

El Viceconsejero de Formación Profesional de Gobierno Vasco, Jorge Arévalo, clausuró la jornada de ponencias, con una reflexión sobre la necesidad de una adaptación al cambio en este contexto de crisis

### Centros participantes

Turismo de Francisco de Vitoria

Secretariado de Ciudad Jardín

Escaparatismo de Ciudad Jardín

Imagen Personal de Mendizabala

Imagen y Sonido de Mendizabala

Aprendizaje de Tareas y Artes Gráficas Mendizabala

Servicio de Catering de Hostelería Gamarra

Decoración del escenario, Agrario Arkaute



De izquierda a derecha, Jorge Arévalo, Javier De Andrés, Cristina Uriarte, Javier Maroto, Pedro Ibáñez, Tomás Maguregi y José Zurita.



Javier Megías  
Consultor experto en modelos de negocio y estrategias de ejecución ágil.



Alumnado de los centros asociados a Ikaslan Araba.

no sólo económica, sino también legislativa, fijándonos en dos aspectos: la empleabilidad, a través de un esfuerzo en recualificación, y la competitividad de las empresas de Euskadi, tratando de lograr un crecimiento sostenible. Arévalo subrayó el papel que viene desarrollando IKASLAN en el avance de la formación profesional, y animó a los centros a potenciar el trabajo en red fomentando las sinergias, sumando enfoques y tejiendo esos hilos comunes que nos permitan avanzar de forma más dinámica y participativa.

La alternancia, el emprendizaje y las metodologías activas se volvieron a abordar en las sesiones prácticas de la tarde, a través de grupos de trabajo más reducidos, poniendo el colofón a una jornada de reflexión sobre el camino que debe seguir la actividad docente y su incidencia en la sociedad actual, la necesidad de fomentar el espíritu emprendedor en el sistema educativo y la importancia de generar un modelo propio de aprendizaje en alternancia basado en la innovación.

#### UN TRABAJO DE LOS CENTROS

Desde un punto de vista organizativo, el I Congreso IKASLAN se ha tratado de una iniciativa singular. Este evento ha supuesto la puesta en escena de un trabajo real para muchos alumnos/as de los centros de IKASLAN ARABA, que se están formando en disciplinas aplicables en este tipo de eventos.

El alumnado ha sido quien se han encargado, con un resultado muy profesional, de la decoración de espacio, los arreglos florales, la impresión y el encarte de invitaciones, la grabación del evento y retransmisión por streaming, las fotos del Congreso, el catering, la recepción de invitados, la entrega de documentación, el control de sala o la atención al público.

#### RESPALDO INSTITUCIONAL Y REPERCUSIÓN MEDIÁTICA

La primera edición de este Congreso IKASLAN ha contado con el apoyo institucional del Ayuntamiento de Vitoria- Gasteiz, la

Diputación Foral de Álava y el Gobierno Vasco. Sus máximos representantes, a pesar de sus apretadas agendas, no quisieron dejar pasar la oportunidad de participar en este evento, mostrando así la importancia que confieren a la formación profesional como motor de crecimiento y destacando el papel que juega la Asociación de Centros Públicos IKASLAN en el desarrollo formativo de la comunidad.

La repercusión mediática del Congreso también fue significativa, generando un importante número de apariciones no sólo a nivel local, sino también regional. Los principales periódicos, radios y televisiones de Euskadi se hicieron eco de este evento que movilizó a más de 400 personas procedentes de todo el Estado.



Alumnado de Gamarra y Mendizabala encargados de la grabación y catering del evento.





# Ponencias

## La alternancia refuerza las nuevas tendencias en la Formación Profesional.

Las nuevas tecnologías, los cambios en los modelos productivos y las aspiraciones profesionales de las nuevas generaciones están transformando rápidamente el contexto de los aprendizajes en la Formación Profesional. Estos cambios están teniendo un fuerte impacto en la formación profesional y afectarán desde los contenidos curriculares, como los modelos pedagógicos, el papel de los profesores, la concepción de los centros de formación, la relación con las empresas y con las organizaciones profesionales, es decir globalmente al conjunto de la organización de la oferta formativa.

El aprendizaje a través del trabajo se va consolidando como una vía sólida para adquirir las competencias profesionales que requieren las nuevas demandas del mercado de trabajo. Más que transferir o copiar

modelos, se trataría de encontrar una vía propia de evolución de los modelos actuales en nuestro país basados en la innovación. Hay que avanzar de forma mucho más flexible buscando soluciones adaptadas a las circunstancias, demandas, posibilidades y recursos existentes a nivel local y con una dimensión sectorial, que incorpore además nuevas vías de organización de la transición escuela trabajo, dado el elevado índice de paro juvenil.

El impulso de la alternancia constituirá seguramente el principal aliciente para una renovación de la formación profesional generando expectativas positivas entre los jóvenes y sus familias sobre el futuro del empleo, entre los docentes sobre su futuro profesional y entre las empresas que apuestan por un modelo productivo de mayor valor añadido.



**Oriol Homs**

Director General del Grupo CIREM hasta  
Julio de 2013  
oriol.homs@gmail.com



**Javier Martínez  
Aldanondo**

Gerente de Gestión del Conocimiento de  
Catenaria  
jmartinez@catenaria.cl  
javier.martinez@knoco.com  
Twitter: @javitomar

## ¿Hacia dónde va la formación?

Cuatro años después, en Chile acabamos de vivir otro terremoto de más de 8 grados en la escala Richter. Si bien nadie podía profetizar cuándo iba a ocurrir, tampoco nadie puede pronosticar cuándo ocurrirá el siguiente. Lo fascinante del futuro es que es imposible predecirlo porque no siempre se comportará igual que el pasado. Por esa razón, tanta gente acude a la astrología, al tarot o a consultar a videntes y brujos. En el ámbito laboral, esto se traduce en que lo que sabes actualmente no necesariamente te servirá mañana o al menos no todo ni exactamente lo mismo. La única manera de mantener tu conocimiento permanentemente actualizado es aprender de forma continua.

El objetivo de la educación es prepararte para el futuro, para un mundo que aunque no sabemos a ciencia cierta cómo será, si podemos estar seguros de que será muy diferente del presente que conocemos. Sin embargo, nuestro sistema educativo está diseñado para entregar herramientas para lidiar con lo conocido, con lo que funcionaba en el pasado pero apenas puede ayudarte a anticipar ese futuro. En el trabajo, cada día enfrentamos situaciones nuevas o ligeramente diferentes de las anteriores lo que nos obliga a estar siempre inventando nuevas soluciones y aprendiendo. Esto significa que no tiene sentido educar para resolver necesidades actuales sino preparar a nuestros jóvenes para

que se sientan cómodos enfrentando problemas nuevos, imaginando posibles respuestas a preguntas que no existían previamente y dispuestos a aprender y crear cosas distintas a las que ya sabían. ¿Cómo tendrá que ser entonces la formación que nos permita lograr esas metas?

1. Por un lado, tendrá que innovar sus currículum y reflexionar sobre QUÉ es importante enseñar. Los conocimientos técnicos dejan de tener prioridad en favor de habilidades que posiblemente será esenciales como la capacidad de pensar de forma crítica, la creatividad, innovación y emprendimiento, la colaboración, la autoestima, la resiliencia o la comunicación.

2. Por otro lado, tendrá obligatoriamente que cambiar las metodologías, el CÓMO enseñar, lo que nos llevará a transitar del modelo actual basado en el protagonismo del profesor y de transmitir contenidos, hacia un modelo centrado en el alumno, basado en actividades y simulaciones (aprender haciendo y jugando) con el error como elemento esencial, orientado hacia el aprendizaje colaborativo e intensivo en el uso de tecnologías.

De todas maneras, dado que este no es más que otro ejercicio de futurología, habrá que esperar a ver qué nos depara el futuro...

# LOS RETOS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL VASCA

**Jorge Arévalo**

Viceconsejero de Formación Profesional  
Gobierno Vasco



**En la actualidad, la Formación Profesional Vasca se encuentra en un período de cambio, adaptando su Sistema Educativo a las necesidades del mercado de trabajo y de las empresas, lo cual favorece el avance y la organización de ambas de manera simultánea y coordinada. Muchos son los retos planteados desde la Viceconsejería de Formación Profesional, en este artículo Jorge Arévalo, en calidad de Viceconsejero de FP, nos dará las claves de la Nueva FP Vasca.**

La Formación Profesional Vasca tiene por delante uno de los retos más complicados de los últimos tiempos. Los cambios en la competitividad de las empresas, en el tipo de empleabilidad y en el tejido productivo nos obligan a transformar nuestra forma de hacer, de organizarnos y de avanzar. Hace ya 18 años pusimos en marcha un sistema de mejora continua que transformó nuestra manera de gestionar. Un año más tarde establecimos el Sistema Integrado de Cualificaciones y Formación Profesional con el que transformamos el desarrollo de la formación y posteriormente comenzamos a trabajar la innovación, con la que nos adentramos por caminos diferentes. Ahora nos toca volver a transformarnos avanzando por un nuevo modelo de Formación Profesional que dé cobertura a las nuevas necesidades de las

**Los cambios en la competitividad de las empresas y en el tejido productivo nos obligan a transformar nuestra forma de hacer.**

empresas para mantener y mejorar su competitividad y de las personas para fortalecer su empleabilidad. Vamos a poner en marcha un Marco Combinado de Formación, Innovación y Emprendimiento. Un marco que nos va a permitir preparar a las personas con la es-

pecialización necesaria para desempeñar su trabajo, apoyar a las empresas, en especial a las Pymes, en el desarrollo de la innovación aplicada, tanto en productos como en procesos productivos, y nos va a permitir también la creación de empresas en sectores competitivos y en nuevos sectores emergentes.

Este marco Combinado de Formación, Innovación y Emprendimiento nos introduce en un nuevo contexto de aprendizaje, en el que las metodologías activas, los retos, las dinámicas del profesorado, la organización de las aulas y el papel del alumnado cambian sustancialmente con respecto a la actualidad. A eso tenemos que añadir también el desarrollo de nuevas formas de pensamiento, la introducción en nuestra cultura de trabajo de rutinas creativas, o de otras formas de



gestión avanzadas, con las que conseguiremos personas mucho más preparadas que generarán un valor muy importante en el desempeño de su trabajo. Un valor que va a ser vital para mejorar la competitividad de nuestro tejido productivo. Preparar personas que sean a su vez muy buenos profesionales en un entorno de mucha mayor complejidad e incertidumbre.

Para ello nos apoyaremos en un nuevo Marco de Cualificaciones del País Vasco, que teniendo como referente el Marco Europeo de Cualificaciones, así como el Catálogo Nacional de Cualificaciones, desplegará el referente principal de las necesidades de especialización de los sectores más importantes de la economía vasca, posibilitando el desarrollo de un nuevo tipo de profesional con un nivel de preparación más profundo y adecuado a las necesidades del mercado de trabajo y de las empresas. Para alcanzar dicha especialización, trabajaremos en un sistema de Formación Dual en régimen de alternancia que abarcará un número muy importante de horas de aprendizaje en la empresa, cuidando de forma especial la funcionalidad de la cualificación adquirida en el aprendizaje desarrollado en los centros.

Así mismo la formación profesional trabajará, en base a los objetivos de la Estrategia de Especialización Inteligente, RIS3, la Innovación Aplicada en tres ámbitos diferentes. En entornos estratégicos, donde trabajarán en red con empresas y en su caso centros tecnológicos y la Universidad, en áreas de especialización, donde probarán nuevos sectores de avance y desarrollo en entornos generalmente emergentes, y en proyectos específicos diseñados por los centros de Formación Profesional para dar respuestas concretas a proyectos concretos, bien con empresas, o bien para el avance en nuevos proyectos dentro de la formación profesional.

Pero también tenemos un reto de grandes dimensiones respecto a la creación de empresas en los centros, de forma que hagamos crecer nuestro tejido productivo, tanto en los sectores más competitivos, como en sectores nuevos con posibilidades reales de desarrollo futuro.

Además cada vez más empresas del País Vasco están asentadas en otros países y necesitan de nuestro apoyo en esos países de destino. Tenemos que prepararnos para poder hacerlo con la fiabilidad y buen hacer que siempre nos ha caracterizado. Preparar a nuestro alumnado para que trabaje de otra



*El Viceconsejero de Formación Profesional Jorge Arévalo*

**Pero también tenemos un reto de grandes dimensiones respecto a la creación de empresas en los centros.**

manera, con personas con otras culturas y otras formas de trabajar, o preparar o actualizar a personas para que trabajen con eficiencia en plantas de empresas vascas asentadas en sus respectivos países.



Muchos son los retos que tenemos por delante, porque los cambios que se están produciendo así nos lo exigen. Cambios que van a producir transformaciones importantes en el diseño y en nuestra forma de trabajar en la formación profesional vasca. Pero estas transformaciones nos van a permitir asentarnos con solvencia ante el futuro, un futuro prometedor si hacemos las cosas bien. Y en la formación profesional siempre hemos asumido los nuevos retos con confianza, porque si algo hemos demostrado a lo largo del tiempo es que, gracias al compromiso de los centros y de su profesorado, la formación del País Vasco hace las cosas bien.

El futuro de muchas personas va a depender en una parte muy importante en el desarrollo de nuestra formación profesional. Sabemos que no podemos fallar y no vamos a fallar. Estamos preparados para hacer frente a los cambios y transformaciones necesarias, con confianza y con el ánimo que supone la experiencia de lo ya conseguido y del conocimiento y de la fuerza que da una formación que, como pudimos comprobar en el Congreso Internacional de Formación Profesional que celebramos en Donostia a finales de mayo, está situada entre las mejores del mundo.



# LEHEN AUKERA 2013-2014

Instituto  
MENDIZABALA  
Institutua

**En el Programa Lehen Aukera, el Gobierno Vasco se propuso llevar a cabo en colaboración con la Confederación Empresarial Vasca, CONFEBASK, las Asociaciones de Directores de Centros Públicos de Formación Profesional, IKASLAN ARABA, IKASLAN BIZKAIA e IKASLAN GIPUZKOA y la Asociación de Centros Concertados de Formación Profesional de Iniciativa Social, HETEL, una experiencia piloto.**

La Agenda Estratégica FP Euskadi 2015 plantea diferentes objetivos para el próximo trienio en el ámbito de la Formación Profesional, entre los cuales está el del incremento de la cooperación entre los centros de Formación Profesional y las empresas, el aumento de la capacidad de cambio, la innovación aplicada en los campos de la producción, el aprendizaje y la tecnología, así como el establecimiento de nuevos modelos de aprendizaje.

De esta inquietud nace el **Programa Lehen Aukera**, el **Gobierno Vasco** se propuso llevar a cabo en colaboración con la Confederación Empresarial Vasca, **CONFEBASK**, las Asociaciones de Directores de Centros Públicos de Formación Profesional, **IKASLAN ARABA**, **IKASLAN BIZKAIA** e **IKASLAN GIPUZKOA** y la Asociación de Centros Concertados de Formación Profesional de Iniciativa Social, **HETEL**, una **experiencia piloto** que, a la vez posibilita una experiencia de transición del ámbito educativo a la vida activa, tiene por objeto la adquisición de una mayor capacitación de los

participantes que se hallan en posesión de un título de Formación Profesional, a través de una estancia de un trimestre en empresas con el fin de aumentar los conocimientos, las habilidades técnicas y las destrezas necesarias para ejercer un empleo cualificado y responder a las necesidades específicas de las empresas de los diversos sectores productivos.

En este artículo recogeremos las opiniones de todas las partes involucradas en el proceso. Por un lado, **Peli Bilbatua Aranguren**, en calidad de **Responsable de Apoyo a la Inspección Central de Educación en Gobierno Vasco** responderá a una serie de preguntas que se le han planteado. Por otro, **Saioa Sáenz de Ibarra**, como **becada** en el programa hará lo suyo. También se han recogido los puntos de vista de una **empresa participante INTEK, S.L.** y de un **tutor, Alberto Arranz, del I.E.S. Bidasoa B.H.I.**, en este caso, ha hecho el seguimiento de alguno de los becados/as en el mencionado Programa.

**Entrevista Peli Bilbatua Aranguren, Responsable de Apoyo a la Inspección Central de Educación del Gobierno Vasco.**

**¿Cómo surge la idea del Programa y cuáles son sus objetivos?**

Por una parte, dentro de la Estrategia Europa 2020 y alineado con los objetivos señalados en el programa Garantía Joven de la Unión Europea, se establece, entre otros, el objetivo de que los jóvenes puedan desarrollar como continuidad de la titulación obtenida un período de formación en empresas.

Por otro lado, y en consonancia con lo anterior, en el contexto de alto nivel de paro juvenil que estamos padeciendo, se ha considerado esencial realizar acciones en la línea de posibilitar la mejora de las capacidades profesionales y conocimientos del alumnado que ha obtenido un título de Formación Profesional para aproximarlos a la demanda real de los sectores productivos y también a las situaciones de empleo. Además, dado





que es una demanda continua de las empresas hacia nuestros centros el trabajo con el alumnado de otro tipo de competencias relacionadas con la iniciativa, la responsabilidad, el compromiso, la autonomía y el trabajo en equipo, se veía que esta podía ser una buena oportunidad de respuesta. Y además de todo ello, la percepción de que debemos promover el acercamiento de los y las jóvenes a las situaciones de empleo, abriendo a las empresas una posible bolsa para posibles contrataciones.

Con todos estos antecedentes, el Lehendakari del Gobierno Vasco, junto con la Confederación Empresarial Vasca Confebask, las asociaciones de directores de centros públicos de formación profesional de Bizkaia, Araba y Gipuzkoa - IKASLAN y la Asociación de Centros Privados Concertados de Formación Profesional de Iniciativa Social - HETEL, firmaron el 12 de julio de 2013 un Acuerdo Marco para la realización de una fase de mayor capacitación profesional en diferentes ámbitos mediante formación en empresas por parte de personas en posesión de un título de formación profesional.

En este acuerdo se recoge el propósito del Gobierno Vasco de llevar a cabo en el curso 2013-14, con la colaboración de las asociaciones citadas, una experiencia piloto que posibilite el tránsito del ámbito

TERRITORIO	EMPRESAS	BECARIOS INICIALES	BAJAS DURANTE EL PERIODO DE TRABAJO	CONTRATOS REALIZADOS AL ACABAR LAS PRÁCTICAS	
ARABA	140	169	4	26	16%
BIZKAIA	256	266	4	40	15%
GIPUZKOA	138	159	2	37	24%
TOTAL	534	595	10	103	18%

Datos sobre empresas participantes en el programa Lehen Aukera

educativo al laboral para los y las jóvenes que acaban de adquirir un título de formación profesional. Este propósito se ha concretado en el programa Lehen Aukera-Lanbide Heziketa 2103.

### ¿En qué consiste? ¿Qué características debían de cumplir para acceder a esta beca?

Con este programa se ha tratado de desarrollar una formación práctica de 3 meses, en la línea de las prácticas no laborales en empresas previstas en el subsistema de formación profesional para el empleo. El alumnado becario se inscribe en la Seguridad Social a los efectos de las coberturas básicas, aunque no genera antigüedad laboral ni cotiza en desempleo.

Para esta experiencia se han ofertado 600 plazas, dirigidas al alumnado recién titulado en formación profesional de grado medio y superior. Este colectivo de recién titulados y tituladas debe cumplir los requisitos exigidos en la normativa legal vigente para las prácticas no laborales, es decir, tener entre 18 y 25 años en el momento del comienzo de las prácticas, estar registrado como demandante de empleo en Lanbide-Servicio Vasco de Empleo al inicio del programa y te-

ner vecindad administrativa en la Comunidad Autónoma del País Vasco.

### Diferencias de este programa respecto a otros existentes.

Se trata de una experiencia novedosa en el marco de nuestra Formación Profesional del Sistema Educativo, que por lo tanto no tiene comparación posible. En esta misma línea, la Dirección de Universidades del Departamento de Educación también ha realizado una actuación similar para recién graduados universitarios en el primer trimestre del año 2014.

Sin embargo, el organismo titular de la competencia para este tipo de actuaciones en nuestra comunidad es Lanbide-Servicio Vasco de Empleo, que probablemente desarrollará actuaciones de este tipo en un próximo futuro.

### ¿Qué datos se pueden comentar en cuanto al número de empresas participantes, por provincia, sectores productivos...?

Las 600 plazas ofertadas se han cubierto en la práctica totalidad, a pesar de que se ha dispuesto de muy poco tiempo para gestionar empresas y candidatos, debido a lo



El Lehendakari Iñigo Urkullu.



tardío de la convocatoria y la necesidad de comenzar en el año natural.

Por sectores industriales, 11 puestos en Construcción, 226 puestos en el sector industrial, 337 en el sector servicios y 21 en el sector primario.

Las familias profesionales con mayor representación de titulados han sido las de Fabricación Mecánica, con 79 becarios, Instalación y Mantenimiento con 68 becarios, Administración y Gestión con 59, Electricidad y Electrónica con 50, Informática y Comunicaciones con 47.

Se aprecia cierta correlación de estas cifras con las correspondientes a los programas de alternancia, aunque con unos números superiores, en el programa Lehen Aukera con respecto a Hezibi en familias como Imagen Personal, Servicios Socioculturales, Sanidad y familias del sector primario. Esto puede indicar que son sectores de empleo más precario, con menos aceptación de los contratos laborales.

También llama la atención la falta de correlación entre el bajo número de becas gestionadas en Gipuzkoa y la alta respuesta que en este territorio suele haber siempre en la formación en alternancia. Quizá la explicación sea que hay mayor empleo, en el sector industrial, en Gipuzkoa, o mayor mentalidad de contratación, con respecto a los otros territorios. De hecho, la "ratio" de contratación realizada en Gipuzkoa con posterioridad a las prácticas ha sido superior a la del resto de territorios.

### **¿Los centros de Formación Profesional han respondido a la ayuda pedida para llevar adelante este programa? ¿Lo han visto positivo?**

El programa se ha apoyado fundamentalmente en el trabajo de gestión realizado por las asociaciones de centros de formación profesional involucradas en el acuerdo, cuya labor ha sido impecable y muy profesional. Estas asociaciones, a su vez, han contado con el apoyo de la red de centros, que se han desplegado por las empresas y han procurado las plazas para que sus recién titulados y tituladas pudieran realizar estas prácticas en las mismas y también las han tutelado a través de su profesorado. Desde luego que en estos pilares se ha sustentado el desarrollo fluido y sin incidencias de todo el programa. Es muy evidente que sin el apoyo eficaz del profesorado de nuestros centros, esta tarea habría sido imposible.

## Peli Bilbatua

Como en todos los ámbitos, este planteamiento de prácticas tiene facetas positivas y otras más criticables, pero entiendo que desde los centros se ha visto la botella medio llena y han valorado el plus de formación y maduración que esta actuación posibilitaba a su alumnado. Desde luego que la demanda por parte del alumnado ha superado con creces a la oferta de plazas, lo cual es un buen indicador de la aceptación que ha tenido.

### **¿Qué se pretendía con el Programa Lehen Aukera y se podría decir que se han cumplido?**

Ya se han señalado al principio los objetivos del programa. Aunque el tiempo de tres meses previsto para estas estancias en las empresas es escaso para ello, no deja de ser un apoyo para todas esas personas que salen de las escuelas y no encuentran oportunidades de poder acceder a un empleo acorde con su formación. Además, nos podríamos dar con un canto en los dientes si pudiéramos afirmar que el número de contrataciones han sido inducidas por la realización de las prácticas.

### **¿Qué valoración se tiene tanto de las empresas participantes como de los perceptores de esta ayuda?**

Aunque no se ha recogido de modo expreso la opinión de los participantes y empresas, las opiniones recogidas a través de las asociaciones intermediarias en la gestión del programa manifiestan una valoración positiva del mismo, tanto por parte del alumnado, fundamental, como por parte de las empresas. El alumnado valora positivamente haber tenido la oportunidad de acercarse al empleo de su



especialidad (en la mayoría de los casos) con una retribución. Quizá esta opinión de las empresas habría que relativizarla un poco por el hecho cierto de que en alguna medida les estamos proporcionando mano de obra en condiciones ventajosas.

### **Se han oído algunas "pegas" por parte de algunos jóvenes sindicalistas sobre este tipo de programas. ¿Qué valoración se podría hacer de ello?**

Como anteriormente se indicaba, este tipo de actuaciones pueden ser controvertidas. Dada la situación de desempleo y de precariedad laboral asociada que se padece en nuestro país, esta actuación puede ser tomada como una fuente de subempleo para que las empresas cubran puestos de trabajo a bajo o nulo coste. Dicho esto, lo cual tiene un sustento innegable, no es menos cierto también que los y las jóvenes, y además por las mismas razones, tienen escasas o nulas oportunidades de aproximarse a la actividad laboral, aprender y generar un currículum que les permita ir saliendo del círculo vicioso de no poder acceder al empleo por falta de experiencia y no poder adquirir experiencia por la ausencia de oportunidades de empleo.

Por lo que yo conozco, creo que este tipo de actuaciones son muy bien valoradas por los y las jóvenes en paro por la oportunidad que les ofrecen, aunque todos quisiéramos cosas mejores, que espero que no tardarán mucho en estar a disposición de nuestra juventud.

### **¿Es un programa que va a tener continuidad? ¿Qué sugerencias de**

## cambio se podrían tener en cuenta para futuras convocatorias?

Esta es una respuesta que yo no puedo dar, aunque debemos tener en cuenta que la Estrategia Europa 2020 sigue en plena vigencia, por lo que hay fondos europeos para este tipo de actuaciones. El desempleo juvenil sigue siendo una de las mayores lacras de nuestra sociedad y debemos hacer lo posible para que nuestros jóvenes no se "hagan viejos" antes de tiempo y no se queden marginados del mercado de trabajo cuando este evolucione a situaciones más favorables. Estamos produciendo titulados y tituladas muy bien preparados, pero sin oportunidad de acceder al empleo. Cuando la situación mejore, tendremos otros titulados y tituladas que lucharán también por los puestos de trabajo, quizá en mejores condiciones que los anteriores, por tener una formación más actualizada y también por haber podido disfrutar de otros mecanismos formativos como la alternancia, etc. Lo peor que nos podría ocurrir es que las generaciones de estudiantes que acaban su formación reglada en estas épocas tan malas se nos queden en situación de fuera de juego laboral, sin posibilidad de competencia con los que salgan después. Por ello hay que procurar mantenerles en situación de actividad formativa y laboral, quizá en condiciones que no son las mejores, pero que no se nos queden en el "banquillo".

Desde luego que de cara a hipotéticas futuras convocatorias habría que gestionar el proceso con mayor margen de tiempo. Además de esta manera los propios centros tendrían ocasión de filtrar también la calidad de los empleos, aspecto capital en este tipo de programas.

Otro aspecto que debería cuidarse también sería la planificación de los periodos de tiempo en los que el alumnado de los centros y los titulados acceden a las empresas, para evitar la saturación de las mismas.

En toda esta tarea es muy importante la colaboración de las asociaciones empresariales (en concreto Confebask y sus territoriales), por la impagable labor de difusión que realizan entre sus asociados.

Aunque se ha demandado con insistencia, no vemos solución en estos programas a la integración del alumnado mayor de 26 años, ya que es una limitación que viene impuesta por la normativa básica que regula las prácticas no laborales.



### Punto de vista del tutor: Alberto Arranz

Tras recibir la convocatoria se convocó a los alumnos que habían finalizado ciclos formativos de Grado Medio y Grado Superior a una reunión informativa. Tras esta reunión se interesaron en tomar parte más de una treintena de alumnos, de los que sólo 7 pudieron ser seleccionados y acceder a una de estas becas. A las empresas que se les ofreció la posibilidad de acoger a un alumno no tuvieron mayor inconveniente, incluso veían de buen grado que el alumno que toma parte cobre un pequeño sueldo, lo cual va a dar un grado de motivación extra frente a los alumnos que cursan el módulo de Formación en Centro de Trabajo (FCT).

Al finalizar estas prácticas se celebró una reunión en el instituto con los 7 alumnos y todos ellos manifestaron su satisfacción por haber podido participar y haber añadido otros tres meses más de experiencia en empresa y, todos ellos, coincidían en pronunciarse sobre esta iniciativa de manera muy positiva, más cuando 3 de estos 7 alumnos continúan en la misma empresa pero ahora con un contrato de trabajo. Por parte de las empresas también coinciden con los alumnos y alumnas en su valoración sobre esta experiencia que permite ampliar los conocimientos prácticos del alumnado que finaliza un ciclo formativo.

Son muchos los alumnos y alumnas que se interesan y preguntan por la próxima convocatoria para poder tomar parte.

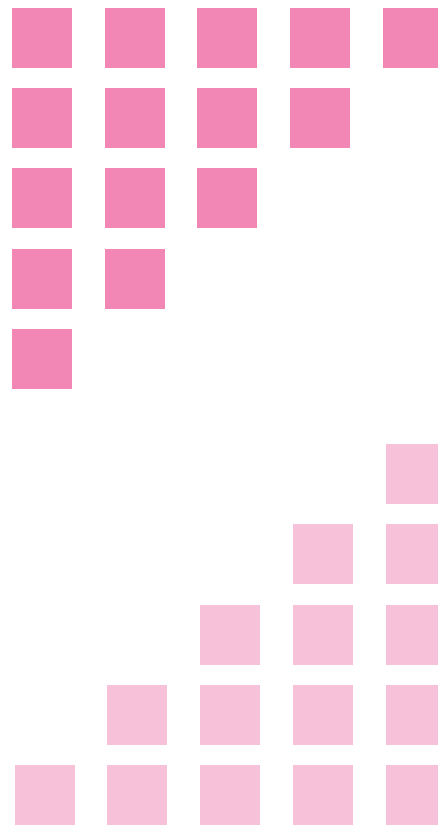


### Punto de vista de la empresa: INTEK S.L.

El Instituto Bidasoa nos ofreció la posibilidad de participar en este nuevo programa de prácticas, lo cual nos pareció interesante y acogimos a Imanol, que ya lo conocíamos, por haber realizado anteriormente las prácticas correspondientes al módulo de FCT con nosotros.

Durante este período, Imanol pudo realizar una serie de tareas que creemos pueden complementar su formación y, a su finalización, debido a que en esos momentos había cierta actividad, se le pudo ofrecer un contrato de trabajo y continúa desempeñando su actividad en nuestra empresa realizando labores de topografía en oficina y en campo.

Para nosotros ha resultado una experiencia interesante y que creemos que se debería seguir repitiendo.





## Punto de vista del becado/a: Saioa Sáenz de Ibarra

### ¿Cómo valoras tu experiencia en el Programa Lehen Aukera?

Muy buena, es una experiencia positiva, es la posibilidad de tener experiencia laboral, en el mercado de trabajo, en el día a día, y gracias al esfuerzo obtenido me han hecho un contrato de un año en la farmacia donde he hecho la beca.

### Bondades del Programa.

La máxima bondad que le veo es que te sitúan en el ámbito laboral y te da la posibilidad de formación en empresas reales, con todas las cosas buenas y malas que conlleva, la oportunidad de seguir aprendiendo y obtener conocimientos prácticos.

En mi caso he aprendido por ejemplo el funcionamiento de la mecánica del sistema de medicamentos con la tarjeta electrónica ya que cuando hice las prácticas no pude hacerlo, porque todavía no estaba implantada, ganarme la confianza profesionalmente y la transmisión de confianza a los pacientes y otras cosas que me servirán para el futuro, sin duda.

### ¿Ha cumplido con las expectativas que tenías del mismo?

Sí, mi máxima expectativa era aprender, trabajar, formarme, y además me ha servido para demostrar mi valía y renovar en el puesto de trabajo, es totalmente satisfactorio.

Al principio desconfiaba que en el tiempo establecido de la beca fuera a conseguir adaptarme al ritmo de mis compañeros y con paciencia, interés y constancia he ido superando los obstáculos y la reticencia de los pacientes a que les atendiera una chica joven y sin experiencia.

### ¿Qué valoración haces tanto de la empresa en la que has desarrollado el programa como de los centros y asociaciones que han gestionado la beca?

Con relación a la empresa que he desarrollado la beca no puedo tener queja, en la

### Farmacia Carrascal Berrueta de Agurain

me recibieron estupendamente, me han enseñado, ayudado a ampliar mis conocimientos, me han apoyado en todo momento y me han tratado como una más desde el primer día, ha coincidido con la implantación del sistema de recetas y han tenido la paciencia de enseñarme el funcionamiento, además han considerado mi trabajo renovando mi contrato después de la beca.

Con respecto al centro que me ha gestionado la beca, el **I.E.S. Francisco de Vitoria**, no he tenido problemas de ningún tipo, ya que cuando estaba en duda si apuntarme o no me comentaron que sería una experiencia nueva en el primer día me apoyaron y aconsejaron muy bien. En cuanto a **Ikaslan Araba** como mediadora de toda la tramitación y gestión económica, he de decir que han sido puntuales a lo acordado.

### ¿Qué sugerencias de cambio se podrían tener en cuenta para futuras convocatorias para la mejora del programa?

Está claro que una beca de este tipo merece continuidad y si es de más meses o más becas serían ideales, contra más tiempo más se aprende, también sería interesante que nos pudiéramos desplazar de provincia, porque eso incrementaría en ciertos casos la experiencia laboral y el conocimiento de técnicas o productos. También que los tutores se pondrían más en contacto con las farmacias, ya que una vez al mes es poco para ver el proceso de cómo va el alumno de beca.

### ¿Consideras que se debería dar continuidad a Lehen Aukera? ¿Por qué?

Por supuesto que sí, la beca **Lehen Aukera** es una idea fantástica que si a mí me ha dado la posibilidad de entrar en el mercado laboral, yo creo que a muchas más gente le podría ayudar, ya que hoy en día es difícil **introducir a la gente joven**, entre otros colectivos, en el escaso **mercado existente**.





## Lankidetza-hitzarmena LANEKI eta Euskaltzaindiaren artean.

Ekainaren 6an, **LANEKI** elkarteak eta Euskaltzaindiak lankidetza-hitzarmena sinatu dute Bilbon, Akademiaren egoitzan. Rikardo Lamadrid Lanekiko presidentea eta Andres Urrutia euskaltzainburua sinatu dute. Hitzarmen horren ondorioz, bi erakundeek elkarlanean arituko dira euskararen normalizaziorako eta euskal kulturaren zabalpenerako proposatzen diren egitasmoetan.

**LANEKI Lanbide Heziketan euskara sustatzeko irabazi asmorik gabeko elkartea da.** Hetele eta Ikaslan elkarteek sortua, 2001. urtean, hauek dira bere helburuak: Lanbide Heziketarako materialak sortzea, euskaratzea eta erabiltzaileen eskura askotariko euskarrietan jartzea, bai eta hiztegi tekniko bat sortzea ere.

Hala, euskarazko materiala irakasleen eskura jartzen du, **www.jakinbai.eu** webgunean. Bertan, 634 material euskaratuta daude eskura. Horrek guztiak sortzen duen corpusa glosarioan 8.894 kontzeptu, 18.041 termino eta 191.230 testu jasotzen dira.

Hainbat erakundek laguntza ematen diote Lanekiri bere zereginetan. Besteak beste, Eusko Jaurlaritza, Gipuzkoako eta Arabako Foru Aldundiak, Buruntzaldeako eta Debagoieneko Mankomunitateko Udalak edota Irala”.

Euskaltzaindiaren eta Lanekiren arteko hitzarmena sinatzea benetan pozgarria dela adierazi dute erakunde biotako presidentek. **Andres Urrutiak** hauxe azpimarratu du: “Lanekik egunerokotasunean sortzen dituen lanabes eta materialak, guztion erabilgarri bihurtzen dira hitzarmenaren bitartez. Izan ere, Akademiaren corpusak aberastuko dituen materiala da, eta, euskaltzainburuaren esanetan, “corpus horien bitartez, gizarte osoari emango diogu bere lanaren berri. Horixe baita gure lanik inportanteena, egiten dugun lana gizarteratzea, eta lan hori, jakina, ba-

liagarri eta onuragarria izan dadin gizarte osoarentzat”.

Rikardo Lamadrid ere elkarlanaren garrantzia azpimarratu, eta hitzarmenaren hiru ildo nagusiak zehaztu ditu: batetik, “euskara bera gizartera ateratzeko balio duela; bestetik, euskara eta Lanbide Heziketa batzeak esan nahi duela gizarteak baduela aukera euskaraz eman eta jasotzeko; eta hirugarrenik, Lanbide Heziketaren bidez, enpresa mundura hel gaitzeko eta enpresa txikiak zein handiak euskaratzen lagundu”.

Horretaz gain, hauek dira hitzarmenaren ildo nagusiak:

- LANEKI elkarteak sortzen dituen materialetan, bai eta antolatzen dituen ikastaro, jardunaldi, mintegi, aholkularitza, eta bereziki hizkuntzaren jakiteari zein erabilerari dagokien prestakuntzan ere, Euskaltzaindiaren gramatika, lexiko, ortografia, onomastika eta euskalkien erabilerari buruzko irizpideak aintzat hartu eta hauek zabaltzeko moduak landuko ditu.

## LANEKI

*Laneki Ikaslan Arabak, Ikaslan Bizkaiaik, Ikaslan Gipuzkoak eta Hetelek bultzatutako ekimena da. Horren xedea euskarazko ikasmaterialak Lanbide Heziketako ikastetxeen esku jartzea da, Prestakuntza Zikloetan erabil ditzaten.*

- Elkarteak Euskaltzaindiari egingo dizkio gramatika, lexikografia, ortografia, onomastika eta euskalkien erabileraren inguruko kontsultak eta iradokizunak, eta Euskaltzaindiak kontsulta horiei erantzuna eman edota bideratuko ditu.

- Bi erakundeek publikatzen dituzten argitalpenak elkarren artean trukatzeko konpromisoa hartzen dute.

- Bi erakundeok euskararen jakitean, erabileran zein haren aldeko sustapenaren ikerketan, dibulgazioan eta sentiberatzean egitasmoak partekatzeko konpromisoa hartzen dute.

Helburu hauek lortzeko, LANEKI elkarteak eta Euskaltzaindiak Jarraipen Batzordea sortuko dute, erakunde bakoitzeko bina kide izango dituen.



# ENTREVISTA

## Marta MARÍN

### Delegada de Euskadi para la Unión Europea



**La internacionalización de los centros de FP es uno de los retos que se están acometiendo en los últimos tiempos, tanto para el alumnado como para el profesorado y los equipos directivos. Estos programas permiten tener contacto con otros países de Europa y ver cómo trabajan en los diferentes ámbitos de la formación. Se trata de una herramienta de gran utilidad para dar los primeros pasos en Europa, hasta establecer unos lazos sólidos con centros, empresas, organizaciones y entidades europeas.**

#### **A nivel de presentación general, ¿Cuáles son las funciones de la Delegación de Euskadi en la UE?**

La Delegación de Euskadi para la Unión Europea, con sede en Bruselas, depende orgánica y funcionalmente de la Secretaría General de Acción Exterior, y de conformidad con el Decreto 175/2011, es el órgano de representación, defensa y promoción de los intereses de la Comunidad Autónoma Vasca en las instituciones de la Unión Europea.

Las decisiones de la Unión Europea tienen un efecto directo en el día a día de los ciudadanos/as vascos/as. La Delegación de Euskadi para la Unión Europea busca ofrecer valor añadido en cada una de sus actuaciones. Para ello, concebimos nuestra labor para ser una verdadera antena de oportunidades para los intereses socio-económicos, sectoriales y profesionales vascos ante la Unión Europea.

La Delegación de Euskadi para la Unión Europea trabaja en afianzar las relaciones de confianza y el contacto directo con las instituciones y órganos de la Unión Europea, participando en las redes de regiones más emblemáticas y en foros europeos especializados. Asimismo, estamos al servicio de las necesidades que en materia de asesoramiento, organización de visitas y agendas, de información de valor añadido, de infraestruc-

tura para reuniones en Bruselas de los diferentes actores institucionales, socio-económicos, sectoriales y profesionales vascos ante la Unión Europea.

Por otro lado, impulsa la participación en iniciativas de interés de la Unión Europea, implicando a actores público-privados vascos. Igualmente realiza seguimiento y asesoramiento a los Departamentos del Gobierno Vasco, autoridades locales y entidades público-privadas y miembros de la Red Vasca de Información Europea (REVIE), sobre la legislación, programas de financiación, proyectos y actuaciones europeas que afecten a las competencias o a los intereses vascos. Internacionalizar, defender, promocionar y acercar Euskadi a Europa son el lema de nuestra actuación en Bruselas.

Asimismo, la Delegación de Euskadi en la capital comunitaria es el punto de encuentro de la comunidad vasca en Bélgica, de las entidades públicas y privadas autonómicas con voluntad de intervenir a nivel comunitario, organizándose actividades de divulgación y promoción económica, empresarial y cultural de Euskadi ante las instituciones y socios europeos.

#### **Concretando en la FP. Cómo se ve desde Europa la FP de Euskadi? Es verdad que se nos considera un re-**

#### **ferente o la realidad es que ni saben que existimos o poco más?**

La Formación profesional vasca es conocida y reconocida por distintos socios europeos y por las propias instituciones europeas. En distintos informes europeos y recopilaciones de buenas prácticas, la formación profesional vasca es siempre destacada.

Por otro lado, la propia Unión Europea ha invitado a Euskadi a formar parte de la Alianza Europea para el Aprendizaje, siendo la primera región europea en dicha Alianza.

Tal y como pudo constatar el propio Viceconsejero de Formación Profesional, Jorge Arévalo, en el marco de una agenda de trabajo organizada ante las instituciones europeas y expertos europeos, la formación profesional vasca se encuentra en la línea "Estrategia Europa 2020 y la programación europea", lo que sitúa a Euskadi a la vanguardia de la FP en Europa.

La UE destaca en la FP vasca su capacidad de respuesta y de cambio ante los nuevos retos, aporta soluciones a problemas muy concretos de las PYMEs, impulsa y propicia la creación de empresas en los propios centros de FP, promoviendo la innovación y el emprendimiento, y con beneficio directo para el tejido empresarial, social y económico vasco.



Destacar igualmente que Euskadi tiene un elevado número de proyectos europeos alcanzados. Optar a financiación europea es a concurso, por lo que nos encontramos en un buen nivel, pero siempre hay seguir hacia delante.

### **La Delegación, ¿en qué aspectos puede ayudar a los centros de FP de Euskadi que tengan intenciones de dar un paso más allá para europeizarse?**

La Delegación puede asesorarles en las distintas líneas de financiación europea, así como apoyarles en la búsqueda de socios europeos y ofrecerles distintas opciones y propuestas de proyectos europeos.

El equipo de la Delegación que coordina dicho ámbito, está en contacto con más de 30 centros educativos y asociaciones educativas. IKASLAN es uno de estos contactos.

Todas estas acciones e iniciativas las realizamos en estrecha colaboración con la Viceconsejería de Formación Profesional del Gobierno Vasco

Por otro lado, y con el objetivo de acceder a la información y actualidad europea, hay a disposición igualmente una página web ([www.revie.euskadi.net](http://www.revie.euskadi.net)), bajo la Red Vasca de Información Europea (REVIE), que es gestionada con el apoyo de la Delegación de Euskadi para la Unión Europea, y que ofrece distintas herramientas e instrumentos para poder tener acceso a toda la información.

El asesoramiento en proyectos y líneas de financiación es una labor importante, pero hay que destacar igualmente las acciones de posicionamiento de la FP vasca en la agenda europea, o la participación en redes europeas.

### **¿Hay algunos ejemplos de intermediación de la Delegación, que sirvan de referencia al resto, entre algún centro de FP vasco y otros socios europeos, bien sean con empresas u otros centros de FP?**

Hay distintos ejemplos que se pueden destacar y que hemos apoyado en la búsqueda de socios, o implicado en proyectos europeos a distintos centros de formación profesional de Euskadi.

La búsqueda de movilidad entre alumnos y profesorado entre distintos centros son destacables. Pero igualmente, la búsqueda

de nuevas especializaciones o innovación pedagógica o las alianzas entre empresas, centros de FP e universidades están en la agenda ahora, lo que denota una madurez en la implicación de los centros vascos en los proyectos europeos.

Es importante reconocer la labor de los centros que se han puesto en contacto con la Delegación y que nunca antes se habían implicado en proyectos europeos, y que en la actualidad, y en corto periodo de tiempo, participan en un gran número de proyectos europeos y que han incluido en su día a día la dimensión europea, y que incluso se les ha premiado por ello.

### **En particular con el tema del nuevo Programa Erasmus + 2014-2020 que aglutina a todos los acciones de movilidad anteriores, ¿Cuáles son las oportunidades que pueden ofrecer a los centros?.**

El nuevo Programa Erasmus+ 2014-2020, agrupa las líneas de financiación para las acciones y proyectos relativos a Aprendizaje Permanente (Comenius, Leonardo, Grundtvig, etc), Educación Superior, Erasmus Mundus, Tempus, Alfa, Edulink, Programa Juventud, acciones de apoyo al deporte y Jean Monnet.

La misión de este Programa es alcanzar los siguientes objetivos: lograr que el 40% de la población (30-34 años) cuente con titulaciones de Educación Superior, reducir la tasa de abandono escolar por debajo del 10%, lograr que un 15% de adultos (25-64 años) participe en programas de aprendizaje, así como favorecer la movilidad durante el aprendizaje (20% en Educación Superior y 6% en FP).

En concreto, se apuesta por incentivar la movilidad e intercambio entre centros, el impulso a iniciativas de cooperación en el marco de la innovación pedagógica, las alianzas entre empresas y centros de formación, el intercambio de buenas prácticas, reforzar la especialización o poner en marcha iniciativas piloto y explorar nuevos ámbitos educativos, etc.

### **Para un centro que hasta hoy no se ha implicado en nada de esto, ¿cuáles serían los pasos cronológicos a dar?.**

Ante todo recomendarles que se den de alta en el boletín quincenal de información europea de la Red Vasca de Información Europea (REVIE), y que accedan a las distintas

secciones y opciones que ofrece la web REVIE. Link web: [www.revie.euskadi.net](http://www.revie.euskadi.net).

Igualmente pueden ponerse en contacto con la Delegación de Euskadi para la UE y les iremos asesorando y dando respuesta a las consultas que nos hagan, e igualmente les iremos remitiendo información y cuestiones de interés.

### **Desde la Delegación, qué recomendaciones o sugerencias haría a los centros de FP Vascos en cuanto a oportunidades que vea y no se estén aprovechando?**

Muchas veces las oportunidades de poner en marcha y presentarse a proyectos europeos, las tenemos en nuestro entorno sin valorar a socios europeos con los que ya hay intercambios o cooperación pero de una manera informal.

Por otro lado, desgraciadamente el día a día de los centros no deja impulsar la puesta en marcha y mirar a largo plazo y ver las oportunidades que puede haber al trabajar en cooperación con otros centros europeos.

Desgraciadamente igualmente se sigue creyendo que implicarse en proyectos europeos es complicado, pero no es así.

Por otro lado, hay que seguir apostando por una estrecha alianza y cooperación entre la empresa y la Formación Profesional.

### **Alguna cosa que quisiera señalar como epílogo de esta entrevista?**

Implicar al alumnado y profesorado en proyectos e iniciativas europeas es garantía y una certificación de calidad, aportando innovación y abriendo nuevas oportunidades tanto para el alumnado como para el profesorado.





# FINLANDIA Y EUSKADI

## Colaboración con mucho gusto

**CIMO Centro para la Movilidad Internacional es una organización de expertos y servicios de movilización y cooperación internacional que tiene su sede en Helsinki, Finlandia. Fue inaugurada en el año 1991 y aún siendo oficina independiente, funciona bajo la tutela del Ministerio de Educación y Cultura. La misión de CIMO es apoyar a la sociedad finlandesa a internacionalizarse a través de la educación, el mundo laboral, la cultura y los jóvenes.**

Finlandia es un país reconocido por sus resultados en los rankings internacionales, pe. en el sector de la educación. Además Finlandia tiene una tradición de más de 60 años en el sector de las prácticas profesionales internacionales. En los últimos años CIMO ha mandado anualmente a unos 400-500 estudiantes universitarios finlandeses políglotas para prácticas profesionales de su especialidad en el extranjero con financiación del estado. Con financiación de la Unión europea diversos institutos finlandeses también colaboran con varios institutos extranjeros, pe. con institutos vascos intercambiando estudiantes y alumnado de Formación Profesional para estancias de estudios y prácticas.

Entrevista con Iker Orueta, Education&Mobility, Bilbao.

**Iker, eres profesionalmente una persona muy activa. ¿Por qué crees tú que a los finlandeses les gusta venir al País Vasco? ¿Qué tiene el País Vasco (Euskadi) para dar pro-**

### **fesionalmente al alumnado de Formación Profesional?**

Nosotros apostamos por vincular el desarrollo profesional de los jóvenes finlandeses desde un punto de vista social. Asimismo, su actividad ayuda a posicionar a Euskadi como un destino preferencial, en el marco del desarrollo profesional, dentro de la oferta europea.

El atractivo de Euskadi tanto para los alumnos finlandeses como para los coordinadores de sus centros educativos, es la calidad de las prácticas que realizan en Euskadi. Para la consecución de unas prácticas de calidad, hemos de realizar un exhaustivo proceso de selección de empresas para que estas se ajusten a la perfección al perfil del alumno. Es importante que las empresas reciban a estos alumnos como a un miembro más de su equipo, no solamente como a un aprendiz.

Otro punto de interés para el alumnado de Finlandia es la cultura vasca. El estilo de vida del País Vasco, que se basa mucho en las relaciones sociales, y esto gusta mucho a los

### **Education&Mobility**

**Education&Mobility** es un proyecto surgido dentro del programa de emprendizaje **URRATSBAT**, promovido por la Viceconsejería de la Formación Profesional del Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura del Gobierno Vasco y coordinado por **TKNIKA** para ayudar al alumnado de FP en la creación de su propia empresa.

Gracias a la ayuda de este proyecto de emprendizaje, **Education&Mobility** creció en el vivero de empresas del Instituto de Txurdinaga de Bilbao, con la intención facilitar y dar cobertura a la movilidad de alumnos y profesores en prácticas de la UE hacia el País Vasco.

**Education&Mobility** colabora habitualmente con Finlandia en proyectos de movilidad.

finlandeses. ¡Y por supuesto la gastronomía!  
¡Les gusta mucho ir de pintxos e ir de juerga los fines de semana!

**Los fuertes actividades industriales de Finlandia son entre otros: Ingeniería de ciertos sectores, Ciencias forestales, Medioambientales, Arquitectura, Diseño, IT, Juegos electrónicos (Mobile/Computer Gaming Industry), Biotecnología y Educación (y con idiomas extranjeros también). ¿Qué piensas tú? ¿Qué tiene el País Vasco (Euskadi) para dar profesionalmente a los estudiantes universitarios finlandeses? ¿Qué sectores industriales fuertes tiene el País Vasco?**

Quizás la actividad industrial más potente actualmente en el País Vasco sea el sector de Máquina Herramienta (automóvil, la aeronáutica, generación de energía, ferrocarril, aparatos médicos, construcción, óptica...). En este sector el País Vasco se encuentra en el top ten mundial. Las ingenierías (sobre todo industriales) es otro de los sectores en el que el País Vasco es puntero a nivel europeo. Además también contamos con una actividad industrial de primera línea en el sector de la Investigación, contando con un gran número de centros tecnológicos y de investigación.

Las actividades tales como arquitectura o diseño tienen un gran potencial en el País Vasco. En este sentido me gustaría recordar que en anteriores ocasiones hemos recibido visitas de profesores de Finlandia interesados en empresas de diseño y arquitectura en el País Vasco. No podemos olvidar además que el País Vasco tiene un enorme potencial en el sector servicios, como por ejemplo la gastronomía. En este sector, cabe recordar que el País Vasco, es el país con mayor número de restaurantes con estrella Michelin del mundo por metro cuadrado.

En definitiva podríamos decir que existen muchas similitudes entre las actividades industriales de Finlandia y del País Vasco.

En Finlandia muchos jóvenes manejan inglés, además ahora hay muchos estudiantes que manejan el castellano o algún otro idioma extranjero más. Estudiar castellano y viajar a los países hispanohablantes es algo que está de moda entre los estudiantes finlandeses. Ahora hay más políglotas entre los jóvenes finlandeses, sobre todo en carreras como las humanidades, las ciencias sociales o la economía.



**I also interviewed Marjut Salmi-nen, International Coordinator in Tampere College about her cooperation with Basque Country:**

During my visit to San Sebastian Spain spring 2011 where I participated Transatlantic-network seminar I met Iker Orueta, the representative of the European Mobility association. He introduced me the new possibilities for student placements in Bilbao. I was very impressed of the work he had done for the practical arrangements; language training, accommodation, administration and finding suitable working- places for students. The objective of the Leonardo project was also to enhance entrepreneurial mind-set and the students got information how to set up own enterprise in a cooperative company and the profit of understanding to work in good cooperation.

The first placements took place in spring 2012. In Bilbao the students learnt special skills and creativity in clothing-sector. The stage in an atelier was an unique experience for a clothing student; to learn customer-service in foreign environment, to be creative and propose own ideas for design work. Also participation in fashion-shows was part of the training. It has been nice to hear that the student and the ateljé owner still keep in touch also in professional way. So both parties were really pleased with the stage.

For catering students the time in Bilbao offered learning experiences in international restaurants and they become familiar with the Basque-culinary.

To send students to Basque-country costs more than just to send the grant-re-

ceivers alone to Europe without any supervising. To be sure of the quality-issues and overall management it is worth to go the Basque-country."

**Finally I asked Minna Lokinperä, a cook from Hyria, Riihimäki Vocational College why she wanted to go to Spain and to Bilbao**

From the beginning, I was sure that I want to work in Spain to learn. Our teacher suggested Bilbao. I had long been interested in the Spanish language, culture, and anyway the way to live in Spain. I fell in love immediately, in Bilbao. At first it was difficult, when you do not know how to speak Spanish and there really so few people at work and shops could not speak English. When I learned Spanish in the work everything went very well and in the shop I could already easily ask for help and realized what people were talking about.

Professionally it has been challenging. My work was very well received. They seemed patiently to what I'm doing and turned their instructions to me in English. Siesta was at first a strange thing. At first I was always going to the store, to dinner or somewhere else, just when was the siesta...

Así a través de prácticas profesionales, los estudiantes y el alumnado de Formación Profesional podrán desarrollar sus habilidades en el extranjero de la siguiente manera: aplicar sus conocimientos teóricos en la práctica y poder profundizar así sus habilidades profesionales, aprender de su país de destino cosas que no encuentran en su país y así compartir las dos culturas. Por medio de becarios finlandeses queremos dar a conocer la cultura, educación, habilidades e idiomas.

Para finalizar..."Una de las cosas que más nos ha llamado la atención es la facilidad que los finlandeses tienen para integrarse en grupos con la gente del País Vasco. ¡Los finlandeses no son tan fríos como parecen!" (Iker Orueta)

**Jaana Mutanen**

Programme Manager/International Traineeships, CIMO Centre for International Mobility  
www.studyinfinland.fi  
jaana.mutanen@cimo.fi  
@jamu\_cimo





## II. IKASLAN SARIA II PREMIO IKASLAN

### IKASLAN Sariaren bigarren edizioa egin zuten Euskadiko LHko ikastetxe publikoek maiatzak 7an Donostian.

IKASLANek, Euskadiko Lanbide Heziketako Ikastegi Publikoen Elkarteak, Donostia aukeratu du bere izena duen sariaren bigarren edizioa egiteko. Sariarekin, Euskal Lanbide Heziketa Publikoak gizarteari eskaintzen dion zerbitzua hobetzen laguntzen duten pertsonen, enpresen eta/edo erakundeen lana aitortu nahi da bi urtero.

Ekitaldia **Gipuzkoako Bazkundera** egin zen. Bertan, besteak beste, **Sabin Azuak**, enpresa- estrategian adituak, eta **Jorge Arévalo Turrillasek**, Eusko Jaurlaritzaren Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Saileko Lanbide Heziketako sailburuordeak parte hartu zuten.

Gaurkoan, **ETBko TEKNOPLIS** programak urteetan zehar Lanbide Heziketaren inguruan egin duen dibulgaziorik garrantzitsua aitortu nahi izan du **IKASLANek**. Programa hori, hain zuzen, **Elhuyar Fundazioak** ekoizten du euskal telebista publikoarentzat. Saria haren zuzendariak **Beñardo Kortabarriak** eta lankideek jaso dute.

**Ikaslan Sariaren  
2. edizioak ETBko  
TEKNOPLIS  
programa beteranoak  
eginiko dibulgazio-  
lana aitortu du**

Ekitaldi berean, hiru esker ona gehiago entregatu ziren:

**IKASLAN ARABA** esker ona **Arabako ForuAldundiaren Ekonomia Sustapenerako Sailari** eman zitzaion.

**IKASLAN BIZKAIA** esker ona **Cabelec SLri** eman zitzaion. Hori enpresa liderra eta berritzailea da telekomunikazioen horniduren arloan eta 20 urteko baino gehiagoko ibilbidea du.

**IKASLAN GIPUZKOA** esker ona **Instagik** jaso zuen. Erakunde horren helburu nagusia Gipuzkoan enpresa instalatzaile eta mantentzaileen sektoreko interesak ordezkatzeko eta defendatzeko da, zerbitzuak ematea eta enpresa horietan berrikuntza sustatzen laguntzea.





**I**KASLAN, la Asociación de Centros Públicos de Formación Profesional de Euskadi, ha elegido San Sebastián para celebrar la segunda edición del premio que lleva su nombre y con el que quiere reconocer bianualmente a personas, empresas y/o organizaciones que contribuyen a mejorar el servicio que la Formación Profesional Pública Vasca ofrece a la sociedad.

El acto tuvo lugar en la **Cámara de Gipuzkoa** y contó con la participación, entre otros, de **Sabin Azua**, prestigioso profesional experto en estrategia empresarial, y **Jorge Arévalo Turrillas**, Viceconsejero de Formación Profesional del Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura del Gobierno Vasco.

En esta ocasión, **IKASLAN** ha querido reconocer la importante divulgación científica y tecnológica que realiza desde hace años el programa de **ETB TEKNOPOLIS**, producido por la **Fundación Elhuyar** para la televisión pública vasca. El director del programa, **Beñardo Kortabarria**, acompañado de su equipo, fue el encargado de recoger este

premio "que no nos esperábamos y que nos hace mucha ilusión".

En el mismo acto se entregaron tres reconocimientos más:

El reconocimiento **IKASLAN ARABA** para el **Departamento de Promoción Económica de la Diputación Foral de Álava**.

El reconocimiento **IKASLAN BIZKAIA** para **Cabelec S.L.**, empresa líder e innovadora

**El 2º Premio Ikaslan ha reconocido la labor divulgativa en torno a la FP que realiza el veterano programa de ETB TEKNOPOLIS**

en suministros de telecomunicaciones con más de 20 años de trayectoria.

El reconocimiento **IKASLAN GIPUZKOA** para **Instagi**, organización cuyo fin principal es la representación y defensa de los intereses del sector de empresas instaladoras y mantenedoras de Gipuzkoa, la prestación de servicios, y el apoyo a la innovación en las mismas



## Los Centros Públicos de FP de Euskadi celebraron el pasado día 7 de mayo en San Sebastián la segunda edición del Premio IKASLAN.



# MAPA DE PROYECTOS

Con las páginas que tenemos a continuación solamente se pretende dar una idea de que los centros de FP públicos de Euskadi, además de impartir la formación en los ámbitos de la inicial y para el empleo, también acomete múltiples y diversos proyectos de todo tipo.

Como se verá a continuación, los proyectos pueden ser del campo industrial como de

servicios, pueden acometerse de forma individual por un centro o de forma colectiva, pueden tener participación de las empresas o no, pueden abordar la metodología en las aulas, la orientación, un servicio concreto a las empresas, el desarrollo de una nueva tecnología...

En definitiva, se puede hacer un recorrido por ellos y sorprenderse al comprobar la cantidad y variedad de los mismos.

**Nota:** Como se observará, no los hemos clasificado de ninguna manera, ni por importancia, ni por impacto, ni por número de centros participantes, ni en industriales y de servicios, ni... Están ordenados de forma aleatoria para que cada persona los mire con "sus ojos". Esperamos haber acertado.

## CÓDIGO DE COLOR


- Álava/Araba
- Vizcaya/Bizkaia
- Guipúzcoa/Gipuzkoa
- Otros/Beste batzuk

## CENTROS

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4a7ebb; margin-right: 5px;"></span> 1 IES Laudio BHI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4a7ebb; margin-right: 5px;"></span> 2 IES Construcción BHI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4a7ebb; margin-right: 5px;"></span> 3 IES Ciudad Jardín BHI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4a7ebb; margin-right: 5px;"></span> 4 IES Agrario Arkaute BHI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4a7ebb; margin-right: 5px;"></span> 5 IES Francisco de Vitoria BHI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4a7ebb; margin-right: 5px;"></span> 6 IES Hostelería Gamarra BHI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4a7ebb; margin-right: 5px;"></span> 7 IES Samaniego-Laguardia BHI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4a7ebb; margin-right: 5px;"></span> 8 IEFPS Mendizabala GLHBI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4a7ebb; margin-right: 5px;"></span> 9 IES Murguía BHI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4a7ebb; margin-right: 5px;"></span> 10 IES Zaraobe Amurrio BHI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4a7ebb; margin-right: 5px;"></span> 11 Instituto de F.P. a Distancia (ULHI)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #c0504d; margin-right: 5px;"></span> 1 IEFPS Zornotza GLHBI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #c0504d; margin-right: 5px;"></span> 2 IES Barrutialde BHI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #c0504d; margin-right: 5px;"></span> 3 IES (ITS) Construcción Bizkaia (ITB) BHI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #c0504d; margin-right: 5px;"></span> 4 IEFPS Nicolas Larburu GLHBI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #c0504d; margin-right: 5px;"></span> 5 IES Bidebieta BHI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #c0504d; margin-right: 5px;"></span> 6 IEFPS Elorrieta-Erreka Mari GLHBI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #c0504d; margin-right: 5px;"></span> 7 IES Emilio Campuzano BHI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #c0504d; margin-right: 5px;"></span> 8 IES Eskurtze BHI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #c0504d; margin-right: 5px;"></span> 9 IES Txurdinaga-Artabe BHI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #c0504d; margin-right: 5px;"></span> 10 Escuela de FP Náutico-Pesquera de Bermeo</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #c0504d; margin-right: 5px;"></span> 11 IES Escuela Agraria Derio BHI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #c0504d; margin-right: 5px;"></span> 12 IEFPS Tartanga GLHBI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #c0504d; margin-right: 5px;"></span> 13 IES (ITS) Hostelería / Ostalaritza (ITB) BHI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #c0504d; margin-right: 5px;"></span> 14 IES Andra Mari BHI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #c0504d; margin-right: 5px;"></span> 15 IEFPS Fadura GLHBI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #c0504d; margin-right: 5px;"></span> 16 IEFPS Iurreta GLHBI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #c0504d; margin-right: 5px;"></span> 17 IES (ITS) Esc. Hostelería Leioa (ITB) BHI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #c0504d; margin-right: 5px;"></span> 18 IES Lekeitio BHI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #c0504d; margin-right: 5px;"></span> 19 IES Mungía BHI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #c0504d; margin-right: 5px;"></span> 20 IES Ondarroa BHI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #c0504d; margin-right: 5px;"></span> 21 IEFPS Repélega GLHBI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #c0504d; margin-right: 5px;"></span> 22 IEFPS San Jorge GLHBI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #c0504d; margin-right: 5px;"></span> 23 IES Saturnino de la Peña BHI</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4caf50; margin-right: 5px;"></span> 1 IES Leizaran BHI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4caf50; margin-right: 5px;"></span> 2 IEFPS Aretxabaleta Lanbide Eskola GLHBI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4caf50; margin-right: 5px;"></span> 3 IES Urola Ikastola Azkoitia-Azpeitia BHI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4caf50; margin-right: 5px;"></span> 4 IEFPS Miguel Altuna GLHBI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4caf50; margin-right: 5px;"></span> 5 IFP Construcción de Donostia</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4caf50; margin-right: 5px;"></span> 6 IEFPS Politécnico Easo GLHBI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4caf50; margin-right: 5px;"></span> 7 IES Xabier Zubiri - Manteo BHI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4caf50; margin-right: 5px;"></span> 8 IEFPS Armeria Eskola GLHBI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4caf50; margin-right: 5px;"></span> 9 IES Uni Eibar- Ermua BHI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4caf50; margin-right: 5px;"></span> 10 IEFPS Meka Lanbide Eskola GLHBI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4caf50; margin-right: 5px;"></span> 11 IMH Instituto de la Máquina Herramienta</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4caf50; margin-right: 5px;"></span> 12 IEFPS Don Bosco GLHBI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4caf50; margin-right: 5px;"></span> 13 IES Hernani BHI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4caf50; margin-right: 5px;"></span> 14 IES Mutriku BHI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4caf50; margin-right: 5px;"></span> 15 IEFPS Bidasoa GLHBI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4caf50; margin-right: 5px;"></span> 16 Instituto Plaiaundi - Irun</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4caf50; margin-right: 5px;"></span> 17 RM Zuazola - Larraña BHI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4caf50; margin-right: 5px;"></span> 18 Nautico Pesquero de Pasaia-Blas de Lezo</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4caf50; margin-right: 5px;"></span> 19 IEFPS Tolosaldea GLHBI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4caf50; margin-right: 5px;"></span> 20 IEFPS Usurbil GLHBI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4caf50; margin-right: 5px;"></span> 21 IES Monte Albertia BHI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4caf50; margin-right: 5px;"></span> 22 IES Fraisoro Nekazaritza Eskola BHI</li> <li><span style="display: inline-block; width: 15px; height: 15px; background-color: #4caf50; margin-right: 5px;"></span> 23 IES Zumaia BHI</li> </ul> |
|--|---|---|

Proyecto		Descripción	Centro
1	Aprovechamiento de la biomasa forestal para la climatización de edificios	Proyecto de TKNIKA para generar material didáctico y material para formación del profesorado en aprovechamiento y uso térmico de la biomasa forestal.	2 9 12
2	Lehen Aukera	El alumnado con titulación de Formación Profesional realiza un periodo de estancia en empresas durante 3 meses.	1 2 3 4 5 6 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 19 20 21 22 23 1 2 3 4 6 7 8 9 10 11 12 14 15 16 18 19 20 21 22
3	Urratsbat	Posibilita inculcar la cultura emprendedora en las aulas, además de impulsar proyectos empresariales desde los mismos centros.	2 3 6 8 1 4 5 6 7 9 12 16 19 21 22 2 3 4 6 7 8 9 10 12 14 15 19 20
4	IKASENPRESA	Programa educativo que se desarrolla en torno a la creación de empresas escolares en las aulas.	3 8 8 9 12 4 6 7 8 10 20 21
5	LEONARDO-ERASMUS (+)	Tiene como objetivo atender a las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todos los participantes en educación superior formal y en formación profesional de grado superior.	1 2 3 4 5 6 8 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 11 12 13 14 15 16 17 19 20 21 22 23 1 2 3 4 6 7 8 9 10 12 13 14 15 16 18 19 21 22 23
6	Adelante	Iniciado por la Cámara de Industria y Comercio de Hannover en cooperación con empresas de la región, cuyo objetivo es aportar una contribución a la cooperación germano-española en el ámbito de formación profesional.	3 8
7	Multilingüe	Impartición de módulos de ciclos formativos en una lengua extranjera.	3 8 10 7 8 12 17 19 8 11 12 18 20
8	Formación Dual en Régimen de Alternancia	La Formación Profesional que se realiza en periodos de tiempo alternados entre el centro de formación y el centro de trabajo.	3 8 10 1 2 5 7 12 15 16 19 3 4 10 11 12 16 18 19
9	NUEVAS METODOLOGÍAS • Nuevos escenarios de aprendizaje • Euskadi-Aquitania	Durante el mismo los profesores están recibiendo formación sobre metodologías didácticas para que el próximo año puedan implementar profundos cambios metodológicos en su labor de aula. Entre otras metodologías, principalmente están aprendiendo a utilizar las metodologías de PBL (Problem Based Learning) y formación basada en proyectos.	8 10 9 12 2 5 7 10 11 12 14 15 19 20 22
10	Mediador de Aprendizaje // Heziketaren Bitartekaritza	Potenciar la formación permanente de la población y promover la oferta y demanda del aprendizaje.	2 3 6 8 10 19 1 2 3 4 5 6 7 9 12 15 16 21 22 2 3 4 6 8 9 10 11 12 15 19 20 21
11	BUGGI	Development and construction of a single-seater buggy with electric drive and solar charger system.	8 12



Proyecto		Descripción	Centro
12	Posicionamiento y Especialización de la familia de electricidad-electrónica	A través de la vigilancia realizada y el contacto con las numerosas empresas que se ha tenido, se ha observado que la gestión de la red va a ser un elemento de vital importancia por lo que la estrategia es llegar a una red inteligente que aumente la eficiencia de la misma. En este escenario de automatización a gran escala de centros de transformación, contadores de los usuarios con telemedida y entrada en servicio de un número cada vez más elevado de pequeños productores de electricidad (incluso a nivel de usuario, el coche eléctrico), hace necesaria la formación en estas tecnologías. Difíciles de definir con un único término, Microrredes, Redes inteligentes, Telemida, Automatización forman un conjunto de tecnologías y recursos que persiguen la optimización de los recursos energético.	8 12
13	RUTINAS CREATIVAS	Fomentar la cultura innovadora de los Centros de FP, estableciendo nuevas formas de gestión de la innovación, haciendo de los centros núcleos de conocimiento y competitividad. A través de la implantación de "rutinas creativas" (observación, portafolio de proyectos y explotación) los centros participantes incorporarán la capacidad dinámica que les permitirá generar un flujo continuo de innovaciones.	2 8 10 1 5 9 12 15 16 22 2 5 6 8 9 10 12 15 17 19 20 0
14	IKASLAB3D	Laboratorio de Innovación en Fabricación personal y digital. Espacio que convierte los centros de Formación Profesional en laboratorios de última generación donde nuevos trabajadores dominarán la impresión 3D, algo que tiene el potencial de revolucionar la manera en que hacemos casi todo.	8 4 6 7 16 4 6 8 11 12 15 19 20 0
15	ZERBEHAR	Lanbide Heziketako ikastetxeen sarea da, erakunde zein enpresei zerbitzua ematen duena. Ampliación de la oferta de FpE (incluye DNF). Nuevos servicios e empresas. Oferta de nuevos servicios (SAT).	8 5 12 15 16 8 9 10 12 15 16 19
16	SHELL/GALLANDA	Se trata del diseño, la reforma y la construcción de un vehículo por parte del alumnado para participar y competir en distintas pruebas destinadas al fomento de la protección del medio ambiente, mediante la utilización de energías no contaminantes y la reducción del consumo de combustibles contaminantes en el sector del automóvil. El vehículo pertenece a la categoría de Urban Concept, un vehículo de 4 ruedas con luces similar a un pequeño utilitario. Movido por un motor eléctrico utiliza una pila de hidrógeno como fuente de energía.	8 16 4 12
17	IC	Proceso sistemático de recopilación, intercambio, y análisis de información relevante entre diferentes agentes referente a nuevas tecnologías, modelos de enseñanza-aprendizaje y entornos cambiantes que sirvan para la toma de decisiones que generen valor a la organización y al entorno.	8 6 11 20 0 
18	AGENDA 21	Es un Plan de Acción a favor de la mejora ambiental y social del centro educativo y su entorno.	1 2 5 7 8 9 12 14 17 19 20 1 3 4 9 10 11 12 17 20 23
19	POCTEFA	Ciclos Formativos de Alto rendimiento en la FP.	2 4 10 12 14 20 21 22
20	Hizkuntza Normalkuntza	Euskararen kalitatea bermatzea hezkuntza sisteman.	6 1 2 8 9 14 15 16 17 19 20 1 3 9 10 11 12 14 16 17 20 21 23
21	ASMAOLA +	Red de Innovación, Transferencia de Tecnología y Desarrollo Competitivo de las PYMES Industriales para la implantación y mejora de la tecnología, desarrollando una oferta especializada, que incluye la formación avanzada y servicios técnicos de valor añadido en el ámbito de proyectos de I+D+i, para el desarrollo de dinámicas de innovación y mejora continua de los procesos y productos clave de las PYMES, que les ayude a acceder a mercados emergentes y de alto valor añadido.	4 11 15 20 0

Proyecto		Descripción	Centro	
22	Recursos Didácticos para la Construcción Bioclimática: Aula Taller PASSIVHAUS	Objetivo: 1. Aportar al alumnado una formación cualificada en la aplicación de medidas pasivas de eficiencia energética en rehabilitación y edificios de nueva construcción. 2. Tender la mano a otros centros de FP y gremios de la construcción de cara a la formación continua de los profesionales sobre técnicas pasivas de eficiencia energética.	7 5 20 0	
23	STARTINNOVA	Promover el emprendizaje entre alumnado tomando parte en el Concurso del Diario Vasco y donde la empresa GOIZPER S.COOP. les apadrina.	4 10 14 20	
24	Jhon Deere: Enpresarekin Intercentros Proiektua	Nekazal makinien Teknologia: 1. John Deere traktoreen funtzezko oinarriak (10 horas). 2. John Deere traktoreen funtzionamendua (10 horas). 3. John Deere traktoreen begizatzea.	5 10 22	
25	Proyecto de madurez TIC	Proyecto para fomentar el uso responsable de las tecnologías de información y comunicación, tanto dentro del centro como en la relación con nuestros clientes. Social Media: estudio e implantación de canales de información y red social con clientes y sociedad.	10 2 8 7 12 14 15 19 1 3 7 16	
26	GAZTENEK: Plan de Jóvenes Agricultores	Impulsar la incorporación y mantenimiento de jóvenes agricultores en el sector agrario vasco.	11 22	
27	Mantenimiento predictivo y proactivo	Proyecto para otorgar un plus formativo al alumnado de ciclos formativos y fomentar en las empresas de la zona el cambio en la gestión del mantenimiento (formación, equipamiento, formación para el empleo, prácticas en empresas, jornadas divulgación para empresas, etc...).	10	
28	Proyectos internacionales	Proyecto Trilingüe	Profundización en formación lingüística y marco educativo trilingüe	10 8
29		Health Care Procedures	Compartir formación y conocimiento con centro educativo de Dinamarca.	10 8
30		Proyecto de Colaboración internacional	Colaboración con el Lycée Professionel Gustave Eiffel de Narbonne.	10 8
31		Proyecto "So far so good";	Intercambio cultural con centro educativo de Shangai (China) (nivel de bachilleratos).	10
32		Proyecto "We make things happen";	Colaboración con centros de Lisboa, Tesalónica, Tbilisi, Bari, Roma. (nivel de Secundaria).	10
33	Proyecto "Negutegi"	Realización de un invernadero (tipo huerto urbano) por parte del grupo de PCPI de carpintería, para servicio del Aula Estable, con accesibilidad para personas con discapacidad motora severa.	10	
34	Proyecto "Hedatu"	Proyecto para fomentar el uso del euskera y la normalización lingüística en las empresas de la comarca de Aiara.	10	
35	Basaldea	Puesta en marcha de pequeñas empresas dedicadas a la horticultura ecológica en parcelas cedidas por el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz.	4	
36	Transferencia de Tecnología para mediciones y simulaciones forestales	Aplicación de nuevas tecnologías en trabajos de medición forestal y aplicación de algoritmos de simulación en gestión forestal.	9	
37	Proyecto de instalación de piscifactoría	Adecuación de instalaciones para albergar especies de pesca continental.	9	
38	Aplicación de tecnología láser aerotransportada en mediciones forestales	Desarrollo de metodología para inventario lidar e incorporación de alumnos durante la FCT para su implementación en las masas forestales de Euskadi.	9	
39	Proyecto de repoblación Manurga	Repoblación de parcelas forestales en la Junta Administrativa de Manurga.	9	
40	Comunidades de Aprendizaje HH-Aranbizkarra	Es un proyecto de transformación de centros educativos en Comunidades de Aprendizaje con el objetivo de lograr, por un lado, el máximo aprendizaje para el alumnado y por otro lado, una buena convivencia.	5	
41	"La salud camina por el Barrio" y Taller de "Bienestar"	Experiencia Coeducativa entre IES Francisco de Vitoria y otros centros del Barrio EL Pilar, (Centro de Salud La Habana, Centro Cívico El Pilar, Centro Sociocultural de Mayores El Pilar, A.V. Gure Auzune). Es un programa socio-comunitario dirigido a personas mayores, que no conocen los recursos de la zona y les cuesta salir y relacionarse.	5	
42	Proyecto socio-comunitario-deportivo	Desde el IES FRANCISCO DE VITORIA BHI queremos desarrollar una labor socioeducativa, durante el periodo de adolescencia (alumnado de ESO) y juventud (alumnado de Ciclos) de nuestras y nuestros alumnos.	5	

Proyecto		Descripción	Centro
43	Proyecto coeducación e Igualdad	El Instituto IES Francisco de Vitoria, forma parte del Plan director para la coeducación y la prevención de la violencia en el sistema educativo. Para ello, hemos desarrollado un proyecto de coeducación e igualdad. En este primer año el alumnado del ciclo formativo de Integración social trabaja, primero en sus aulas, y posteriormente en las aulas de ESO, la coeducación y la no violencia de género. Se harán tertulias y video fórum en el salón de actos. Se colabora con el ayuntamiento de Vitoria en el estudio diagnóstico sobre la coeducación y violencia de género, realizando encuestas y formando grupos de discusión. Se buscará orientar al alumnado a elegir su futuro, académico y profesional desde la libertad, sin tener ningún tipo de condicionamiento de género. Demostrar al alumnado que es posible el acceso al sistema educativo, a ciclos formativos por ejemplo, independientemente del sexo, etnia, cultura, economía, ... Se intentará orientar al profesorado para hacer una reflexión sobre la realidad social que transmiten los libros académicos, cómo trabajan las emociones, los modelos de sociedad, de familias, los estereotipos e incluso de la mención que se merecen muchas mujeres importantes en el campo de la ciencia, historia, ...	5 20
44	BIOMIMÉTICA	La propuesta del presente proyecto consiste en incorporar el conocimiento y empleo de estrategias biomiméticas en el proceso de formación y aprendizaje de los alumnos de Formación Profesional. Proponemos la incorporación de esta propuesta a los dos siguientes ciclos de formación profesional de grado superior: Diseño en fabricación mecánica (Módulo diseño de productos mecánicos) Diseño y producción editorial (Módulo diseño gráfico).	8
45	SAF	Actualmente está emergiendo un nuevo concepto de formación merced a la unión de los adelantos en los dispositivos móviles. También la aparición de los Head Mounted Display (HMD, pantallas que se llevan en la cabeza) como dispositivos informáticos manos libres, permiten su integración en los procesos de trabajo. Uniendo estos dos conceptos tenemos el mPSS (Mobile Performance Support System) que nosotros denominaremos Sistema de Apoyo a la Formación en movilidad – SAFm. Esta metodología basada en las posibilidades que nos ofrece la tecnología de comunicación móvil, nos aporta un valor añadiendo a la información/formación en el lugar que se necesita, en el momento que se necesita.	8 20
46	GAITASUNEZ	El trabajo de investigación denominado Gaitasunez pretende avanzar en el proceso iniciado por Tknika con el proyecto Nuevos Escenarios de Aprendizaje. Las actividades más significativas realizadas dentro del proyecto Escenarios han consistido, por una parte, en una serie de estrategias de formación en torno a nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje y, por otra, en la propuesta de un instrumento de evaluación de competencias, que está siendo probado y validado en varios centros. El objetivo principal de la investigación es conocer y analizar aquellas experiencias de enseñanza-aprendizaje que se caracterizan por desarrollar Competencias Transversales en los centros de Formación Profesional de la Comunidad Autónoma Vasca (CAV). Así mismo, pretende impulsar un proceso de reflexión que lleve a la mejora de la práctica docente.	8
47	RED INNOVANET	Nace con la visión de convertir a Euskadi en un nodo de referencia en el marco del sistema global de innovación, con el fin de elevar la productividad de las organizaciones y la calidad de vida de los ciudadanos.	8 5
48	ORIENTATZAILE PEDAGOGIKOA	Servicio de Orientación Pedagógica a cargo de la Asociación de Padres.	2 9 12 16
49	Certamen de "Cine Invisible"		16 19
50	BIZKAIA EMPRENDE EUSKADI	Vivero para Emprendedores de F.P.	6 7 12
51	MOTO STUDENT	Con el Departamento de Mecánica de la escuela de Ingenieros de Bilbao en el diseño y construcción de un moto.	6
52	FORMULA STUDENT	Con el Departamento de Mecánica de la escuela de Ingenieros de Bilbao en fabricación de distintas piezas de un prototipo de coche para competir .	5 6



Proyecto		Descripción	Centro
53	ORIENTACION	Proyecto en colaboración de orientadores de diversos centros para la orientación profesional.	5 6 7 1
54	DISEÑO DE WEB DE ORIENTACION	Diseño y realización de una web que oriente al alumnado de ESO y Bachillerato para escoger itinerarios formativos en FP.	6
55	SERVICIO DE MEDIACION	Proyecto de mediación para asesoría de necesidades de formación.	6 7 21
56	AULA VIRTUAL	A base de espejos, donde cada tipología de usuario tiene su configuración de ordenador específica a sus necesidades respecto a programas, etc. Todos dependen de un servidor único.	3
57	Gailuen Onarpen gaitasuna	Personak duten jakintasunaren onarpen ofiziala bai formakuntzagaitik bai laneko esperientziagaitik.	1
58	Intercambio entre Centros Educativos a Nivel Europeo	Bizitzeko oinarritzko trebetasunak lantzea, ingelesa kontestu errealean erabiltzea eta Europako beste herrialdeekin harremanak sustatzea. (Christiaan Huygens College eskolarekin).	19 1
59	FORTECO	Aumentar el número de profesores fijos que imparten en FNR.	15 5
60	BERDINTASUNA	Implantar la igualdad de género en la documentación uso y gestión en el centro.	15
61	Inserción Laboral	Bolsa de Trabajo con alumnado del centro para empresas interesadas.	8 11 1
62	Área de FpE conjuntamente con HAZI	Coordinación, gestión e impartición de los cursos subvencionados mediante el FEADER.	11
63	Europea-España	Favorecer el desarrollo intercomunitario de la Formación Continua.	11
64	Fortalecimiento por la Soberanía Alimentaria en Euskal Herria	Proyecto conjunto con Veterinarios Sin Fronteras, Fundación Mundubat, Fundación Emaus, Bizilur, EHNE Bizkaia. Chulas formativas en calidad de alumnado en horario lectivo.	11
65	Colaboración con Ayto y Seminario de Derio	Realizar el mantenimiento de determinadas zonas verdes de su propiedad, que permite disponer de mayor superficie de prácticas.	11
66	Colaboración con DFB	Parcelas para realización de FCT's forestales. Aula de señalamiento en la que se realizan las FCT's de Gestión de Montes.	11
67	ABARTH	3D-ko inpresora ikastetxean montatu. Rep-Rap proiektuan oinarritzen da proiektu hau eta bakoitza bere 3D inpresora montatzean datza. Bat montatuta, norberak beste inpresora gehiago montatzeko aukera du, piezak inpresorak berak egiten baititu, autoreplikantea da.	2
68	Mondragón Automoción	Kotxe hibrido eta elektrikoek teknologia beriztatzailea ezagutu. Bailaran sortuko diren lanpostu berrientzako langileak prestatzeko ezagutza jasotzea da helburua.	2
69	Estándar KNX-DOMÓTICA	Facilitar al profesorado de la familia Electricidad-Electrónica de los centros de FP de la CAPV, la adquisición de los conocimientos necesarios para entender el protocolo KNX, así como la elaboración de materiales teóricos y prácticos para trabajar en los distintos módulos de Domótica/Hogar Digital cada vez más presentes en Ciclos LOE.	8 15
70	Especialización: Técnico de Desarrollo de Equipos Electrónicos para el Sector de la Energía	Formación completa de 580 horas en las áreas detectadas, con objeto de capacitar a los Técnicos de la familia de los conocimientos necesarios para poder diseñar bienes de equipo.	8
71	Diseño, Fabricación y Validación de piezas de Fibra de Carbono	Objetivo: generar materiales y prácticas relacionadas con el diseño, fabricación, el mecanizado y unión con otros elementos, validación de piezas en fibra de carbono.	4
72	Mecanizado de Materiales no Convencionales	1. Identificación de los parámetros más adecuados para el mecanizado de materiales no convencionales, utilizando máquinas de los centros (torno y fresadora o centro de mecanizado) y diversas herramientas y condiciones de mecanizado, y buscando los límites de cada una. 2. Creación de soportes didácticos adecuados para ofrecer una formación que permita al alumnado de FP tomar las decisiones adecuadas para el mecanizado de materiales que resultan difíciles de mecanizar. 3. Transferir a empresas pequeñas el conocimiento necesario para el mecanizado de materiales que les resultan desconocidos mediante la utilización de sus propios medios de comunicación.	4

Proyecto		Descripción	Centro
73	BERHIRU	Plantea: 1. Identificar competencias por sectores de actividad de 3 sectores industriales críticos y del Sector Terciario de Debagoiena. 2. Promover acciones para la definición de los ámbitos de empresas de los sectores que se seleccionen por un equipo de colaboración de trabajo formado por diferentes agentes de Debagoiena.	4
74	GAITEK PREDICE	Diagnosis and prognosis de las roturas de las herramientas de las máquinas de estampación.	4
75	Proyectos Europeos	Transferencia e Innovación FEMFORGING Fem Forging (TOI) Continuous Training of Specialist on Design and Optimization of hot, warm and cold FORGING processes using FEM simulation technologies.	4
76		Transferencia e Innovación KNOW3DTECH Transferencia de los resultados de la investigación en tecnologías de simulación 3D aplicada a las estampación en frío (Simulform). Know3DTech (TOI) Knowledge Transfer of Numerical Analysis and 3D Simulation Technologies Applied on Engineering Research Programmes.	4
77		Transferencia e Innovación EBRIDGE2 Movilidad del alumnado para la mejora en idiomas europeos y prácticas con nuevas metodologías e-learning y m-learning (NTICs). Participantes: Iturbrok, LHL-MAI, Mescomp Technologies, S.A. (PYME Polonia), SIA "Seneca" (PYME Letonia), Centro Europeu de Linguas (Centros de FP Portugal), Afyonkarahisar II Milli Egitim Müdürlüğü (Autoridad Regional, Turquía)	4
78		Transferencia e Innovación INTRAINMO Movilidad de alumnado y docentes para impulsar buenas prácticas metodológicas.	4
79	Mecanizado de prototipos	Mecanizado de molde en carpintería para fabricación en fibra de carbono a escala 1/6 de trainera.	15
80	SMART CITY: Ciudad Inteligente	Alianza entre Agencia de Desarrollo, IK4-Tekniker, empresas de la zona y este centro para el desarrollo del proyecto.	15
81	Desarrollo de material para Cursos On-line	Desarrollo de material para la impartición de Cursos On-line a través de Moodle.	15
82	DRONES	Integración de sistemas aéreos no tripulados (UAS) en la Formación Profesional.	15
83	Electrónica	Control de LCD gráfico + touchpad resistivo. Representación gráfica en el PC, mediante Labview y modbus.	15
84	Introducción a la Biomedicina en la FP	Diseño Curricular Básico del Ciclo de Anatomía Patológica y Análisis de empresas del sector.	6
85	Materiales Termoconformados	Utilización de materiales termoconformados mediante prensas de membranas en la familia de madera y mueble.	6
86	Robótica con Visión Artificial	Visión artificial con robots en la automatización industrial.	6
87	COEMPRENDE10: Promoción del sentido de la iniciativa y la cultura emprendedora e innovadora en el ámbito educativo.	Consolidar y mejorar la dinámica de promoción del sentido de la iniciativa en el ámbito educativo (en concreto, en la FP) ya diseñada y desplegada en convocatorias anteriores, incardinada en soportes TICs y nuevas formas de gobernanza.	5
88	INIA/LIFE	Efecto de la alimentación en la calidad de la leche.	22
89	Lan Arriskuen Prebentziarako Sensibilizazioa	Gaur egungo lan-egoera larriaren aurrean, ikasleek lan mundura doazenean, segurtasunez lan egiteko eskubidea argi eduki dezaten sentsibilizazio sakona landu nahi duen proiektua da. Horretarako MUTUALIA eta DYA-rekin hitzarmena egin izan dugu. Proiektu hau osatu nahian Gurutze Gorriarekin ere lan egiten dugu Lehen Laguntzen ikastaro baten bidez.	13

Proyecto		Descripción	Centro
90	Ekintzailtza Sustatzea	Ekintzailtza ikasleen artean sustatu ahal izateko Donostiako Gestoria batekin elkarren arteko laguntza programa bat sortu dugu, "enpresa proiektua" metodologia klaseetan errealitate bihurtzeko. AST3ko ikasleentzat, osagarri moduan, "gazte leku baten antolaketaren sortzea" sustatzen dugu bereziki Tekniko Espezialista batekin.	13
91	Ikasgela barnetik gizarte-ko errealitatera	AST3ko ikasleen artean "gizarte errealitatearekiko harremana sustatze lana" bultzatu nahian, ekintza "errealak" lantzen dira, proiektu honen helburuak lortu ahal izateko. Antzerkiak, festa antolaketak, ospakizun bereziak...	13
92	Lan-Aukerak bilatzeko tresna "Berrien" trebetasunerako Proiektua	Sare sozialen erabilera eta lan-aukerak bilatzeko bestetarikoa tresna berrien ezagutza bultzatzeko sortutako proiektua da. DAITEKE (LANBIDEko enplegu-agentzia homologatua) enpresarekin elkar lanean izanik. Osagarri gisa, gaur egungo "lan entrebisten" metodo aurretuak ere lantzen ditugu, horretan ari den espezialista batekin	13
93	Motorización del Estado de la Máquina	Objetivos: Crear conocimiento en la materia y unidades didácticas para la adquisición de los conocimientos por el alumnado, y Dar respuesta a las unidades de competencia del Ciclo de Mecatrónica Industrial.	4 11
94	Tianjin	Implantación y homologación del curso Técnico en Programación de la Producción en fabricación Mecánica" en el Instituto CSMC de Tianjin para dar respuesta a la demanda industrial del entorno, especialmente a las empresas vascas instaladas en China.	11
95	Nuevos Escenarios de Aprendizaje	Implantación de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje en Ciclos Formativos: En el IMH se implanta en Mecatrónica.	11
96	SGP	Sistema de Gestión por Procesos.	8 11 21
97	PRL	Prevención de Riesgos Laborales.	8 11
98	BIFA: Blending Innovations for Automotive Education and Training	Boogie bat hibridatu eta GPS bitarteko kontrola burutu.	10
99	OSASUN ESKOLA	Hezkuntza eta Osakidetzaren elkarlana bultzatu lanbide heziketaren baitan ikertzen ari da mintegia, arlo honetan Euskadin, Espainean, eta beste nazioetan zer den elkarlanean, datorren ikasturtean gure eskolan martxan jartzeko. Harremanetan eta lanean ari dira Madril, Bartzelona, Iruina eta Amsterdaneko Eskola eta Hospitalekin.	10
100	ELACONTI	El Animal Contigo, Proiektu berritzaile eta erabat aintzindaria da Lanbide Heziketan.	10
101	ELEANITZA: Administrarritza	Ildo honen helburua Lanbide Heziketako ikasleen hizkuntza-kompetentzietan 3. hizkuntza txertatzeko aukera bultzatzea da, eta horretarako, Lanbide Heziketako irakasleentzako prestakuntza- eta dinamizazio-plan espezifikoak diseinatu eta garatzea. 2009/2010 ikasturtean hasi zen Lanbide Heziketan irakaskuntza eleanitza sartzeko esperientzia gauzatzen. Ingeleseztatik ezarritako lanbide-moduluak emateko behar diren hizkuntza-kompetentziak lortzen dituzte esperientzian parte hartzen duten irakasleek. Horrela goi mailako Administrarritza zikloetako 1º eta 2º mailako bi moduluak ingelesez ematen dira.	10
102	Kompetentzien Ebaluazioa	Ikaskuntza Agertoki Berriak izeneko proiektuarekin zuzeneko lotura duen proiektua da. Proiektuaren helburua da kompetentzien araberako ebaluaziorako balio duen tresna bat egitea. Horrela ikasgelan metodologia aktiboak eta lankidetzako aplikatzea da gure helburua, ebaluazio eta kalifikazioetan ere. Horregatik, irakasleak bere ikasleen aurrerapenaren segimendua egiteko —bai zeharkako kompetentzietan, bai kompetentzia teknikoetarako dagokienez— erabil dezakeen tresna bat sortzea da helburua.	10
103	Escenarios Administrarritza	Proiektuaren helburua ikaskuntza-agertoki berriak sortuko dituzten proposamen berritzaileak egitea da. Agertoki berri horietan, gurean Lanbide Heziketan diharduten ikasleei enpresa- eta gizarte-inguruneak gehien eskatzen dizkieten lanbide- eta gizarte-kompetentziak eskuratzeko metodologiari egokienak garatzen dira.	10
104	RRLL	Desarrollar y poner en marcha el Plan de Gestión de Residuos del Centro.	8 21
105	SENPERE (INRA)-MUTRIKU	Akuakultura (Itsaso eta kontinental) bultzatzeko ikasle/irakasle elkartruke proiektua.	14



Proyecto		Descripción	Centro
106	Neoalgae Empresa-Mutriku Inst.	Algen ikerketa egitea. Enpresa eta ikastetxearen arteko kolaborazio indartzea.	14
107	NETALGAE (interreg)	Algen enpresen arteko harremanak eta ikerketak bultzatzea. Gure ikastetxea kolaboratzaile moduan agertzen da.	14
108	PLENTZIA-MUTRIKU	Akuakultura bultzatzeko eta ikerketak sustatzeko kolaborazio konbenioa (ikasle/irakasleekin).	14
109	Eleaniztasuna Lanbide Heziketan	Hiru-eleaniztasuna bultzatu LHn.	14
110	AUTOMATIZAZIOA AKUAKULTURA INSTALAZIOETAN	Akuakultura instalazioen automatizazio sistemak ikertzea.	14
111	COMENIUS	Nazioenarteko ikastetxeekin elkartruke proiektua: Zientzak bultzatzen (Batxiler ikasle/irakasleekin).	9 19 3 14
112	IKT Ikastetxe ereduaren proiektua, Eskola 2.0	Teknologi berrien erabilpena bultzatzea, ikastetxearen gestioa eta hezkuntza metodología hobetzeko asmoz.	19 20 3 9 13 14 17
113	KALITATEA HEZKUNTZAN	Ikastetxearen gestioaren eta irakaskuntza prozesuaren etengabeko hobekuntza proiektua bideratzea Kalitatearen irizpideak jarraituz.	20 14 17 21
114	Formación en Teleasistencia	Formación "Específica y Especializada" en el profesorado de Servicios a la Comunidad.	8 16
115	Empresas en las Aulas	Ponencias Interdisciplinarias de Empresa en el Centro.	16
116	Ez Ohiko Materialeen Mekanizazioa	Mekanikako Departamendua, Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailako Lanbide Heziketako Sailburuordetzeko laguntzarekin, Ezohiko Materialeen Mekanizazioa proiektua garatzen ari da. Geroz eta enpresa gipuzkoar gehiago ari dira bere produktuen ekoizpenean material bereziak erabiltzen.	19
117	Material berezien Soldagarritasuna	Proiektu hau esandako materialeen soldagarritasuna aztertzea eta lortutako ezagupenak zabaltzea bideratuta dago, bai eskolatan bai eskatzen duten enpresetan.	19
118	Social Media Plana	Helburua: egun ikastetxeak sare sozialetan duen ospe eta izen ona areagotzea da.	19
119	AGERTOKIAK	Metodologia honetan lanean, POI oinarri hartuta, zeharkako gaitasunak landuko ditugu. Honek, modulo desberdinen arteko integrazioa hobetuko dugu, ikasleen prestakuntzan erabateko iraultza antolatuz.	19
120	Zeharkako Gaitasunak	Gaur egun, erakunde eta enpresetan dauden erronkei erantzuteko, profesionalak kompetentzia teknikoetaz gain, beste batzuk ere behar ditu. Metodologia berri honek, "Proiektuetan Oinarritutako Ikaskuntza"-n oinarrituta, zeharkako gaitasunak garatzeko agertoki paregabea eskeintzen du.	19
121	Nazioartekotzea	Nazioartekotzea ikastetxearen plan estrategikoaren ardatzetako bat da. Gaur egun gizarte gero eta globalizatuago batean bizi gara eta hau dela eta garrantzitsua ikusten dugu beste herrialdeetako erakundeekin harremanak garatzea.	19
122	ETHAZI	Mantentze alorreko taldeek, Tknikak dinamizatuta, Eusko Jaurlaritzako Lanbide Heziketa Sailburuordetzaren laguntzarekin, ikasleen prestakuntzan, berriraketa gaitasun teknikoetaz gain beste gaitasun batzuk ere sakonago lantzeko bidea hasi dute. Metodologia honen bidez, POI "Proiektuetan Oinarritutako Ikaskuntza" oinarri hartuta, zeharkako gaitasunak, besteak beste bizitza osoan ikasteko gaitasunak, gaitasun sozialak, pentsamendu kritiko eta berritzaileko gaitasunak eta IKT gaitasunak, ere landuko ditugu sakontasunean.	4 11 19 0
123	Ikastetxeko Nortasun Digitala	Bi lan eremu nagusi ezarri ditugu: 1. Ikastetxeko prozesu arduradunak. 2. Ikastetxeko mintegi edo alor ezberdinak.	19
124	KSI: Kudeaketa Sistema Integratua	Helburua: Kudeaketa sistema bateratu bat izatea da, bertan Kalitatea, Ingurumena eta Segurtasunari loturiko aspektuak landuz. Bateratze hau egiterakoan kontutan izaten ari gara ISO 9001, ISO 14001 eta ISO 18001 arauak dituzten eskakizun eta ekarpenak.	19 3
125	Pauso Berriak	Gaitasun murrizteko pertsonen integrazio sozioralora bultzatzeko ekimena.	19
126	1. Sektoreari aholkularitza teknikoa	Sektore honek behar duen laguntza ezberdinei erantzuteko elkarlana eta proiektua.	19
127	3. Sektorean_Merkataritza	Sektore honek behar duen laguntza ezberdinei erantzuteko elkarlana eta prestakuntza.	19

Proyecto		Descripción	Centro
128	RAINOVA	Objetivo: Desarrollo de los sistemas de innovación regionales. Fases del proyectos: 1. Estudio de situación de los sistemas regionales de innovación. 2. Diseño de un modelo de gestión de la innovación. 3. Elaboración de planes de intervención en los sistemas regionales de innovación. 4. Creación de la red de sistemas regionales de innovación.	19
129	Aplikazio Informatikoak	Kudeaketa akademikoko aplikazioen diseinu eta inplantazioa.	19
130	Eskola Jasangarria	Ikastetxean erabiltzen dugun Ingurumenarekin lotura duten ekintzak, ondo kudeatu eta ohitura onak lortu eta bultzatu eguneko bizitzan.	19
131	BIKAIN	Euskeraren erabilera arlo guztietan zabaldu eta ohiko bihurtu.	19
132	Forja_Proiektu Europearra	Ikastetxeak irakasle baten kolaborazioa eskeintzen du Estanpazioaren inguruko proiektu da.	4 19
133	Nazioarteko ikasle elkartrukeak	Nahiz eta dirulaguntza ofizialak desagertu diren, aurten ere ikasle elkartrukeak egiteko asmoa dago. Alemaniarekin bakarrik jarraitu dugu harremanetan eta bertako ikastetxearekin mantenduko dugu iaz hasitako programaren ekintzak.	1 9
134	Pasantías para alumnos procedentes de Chile:	Se trata de una convocatoria de impartición formativa para alumnos chilenos coordinada por Tknika y apoyada por la Viceconsejería de Formación Profesional. En la convocatoria hemos participado diferentes centros de Formación Profesional y se han presentado los proyectos al Mineduc de Chile. Está ya aceptada por este organismo y falta confirmar la fecha de implantación, que podría ser para el curso 2012-2013 o 2013-2014. Los programas y la documentación presentada pueden consultarse en la página Web del centro. Están implicados en este proyecto los Departamentos de Informática y Administración y Finanzas.	9 20
135	Marketing proiektua	Gure eskolako hainbat helburu betetzeko lagungarri: gure hezkuntza eskaintza jakitera emateko, eskolan egiten diren jarduerak jakitera emateko, ikasle berriak erakartzeko, eskola bera ezagutarazteko, gure ikasleen pertzepzioa hobetzeko, kanpoko jendearen pertzepzioa hobetzeko, zentroko jardueretan parte hartzeko irakasleen motibazioa gehitzeko.	9
136	Eleaniztasun proiektua	Batxilergoko ikasleei zuzendutako proiektu bat da, ikasleriak, gutxienez irakasgaien %20 ingelesez ikasiko dituelarik, beste irakasgaiak, aukeratutako eredu linguistikoaren arabera izango dira.	9
137	Kalitatea programa 2012-2013	Ikasturte honetako helburuak honako hauek dira: • AENORreko auditoria era egokian gainditu eta ISO:9001/2008 ziurtagiria mantentzea. • SGP kudeaketarako sistemaren "Prozesuen Egitura" prozesua martxan jarri. • eSGP informatika aplikazioaren bidez "Prozesuen Egitura" eta "Komunikazioko Kudeaketa" prozesuak kudeatu. • eSGP informatika aplikazioaren bidez bi lan-talde kudeatu (ziur asko "Sailburuak" eta "TIC's").	9
138	Eraiki ezazu zure osasuna, eraiki ezazu zure bizitza	Ikasleek bizitzeko osasungarriak eta aktiboak diren erak sustatzearen ezagutzak eta gaitasun egokiak eskuratzeko eta transmititzeko erantzukizuna beren gain har dezatela.	9
139	ETENGABEKO IKASKUNTZA (EI)	Langile eta langabetuentzako ikastaroak (Lanbide; HOBETUZ; ...)	1 3 21
140	ADMINISTRARITZA: ENPRESA SIMULATUA	Benetako enpresa izanen balizko kudeaketa eraman ikasleek. Enpresa simulatuaren inguruan sortzen diren berrikuntza eta aldaketak ezarri.	3
141	ADMINISTRARITZA: MOODLE EZARPENA	Administrazio eta Finantzak Heziketa Zikloko modulu guztietan egingo den ezarpena, une honetan Bulegotika, Merkataritza Jardueren Prozesu Integrala eta Logistikan izanik.	3
142	ADMINISTRARITZA: GELEN EGOKITZAPENA	Administrazio eta Finantzak Heziketa Zikloko gelak osatu eta egokitu. Lehen mailakoan gela ordenagailu eramangarriez hornitu dugu.	3
143	ZUR ETA ALTZARIGINTZA: UROLA KIDETUZ	Urola bailarako (kosta, erdia eta garaia) 3 garapen agentziak, kontsultoria bat eta sektoreko eragileok elkarlanean, zur eta altzarigintza sektorearen hausnarketa egin eta bultzada plan bat prestatu bailara osorako.	3

Proyecto		Descripción	Centro
144	ZUR ETA ALTZARIGINTZA: PROFESIONALTASUN ZIURTAGIRIA	Ikasturte honetan lanbideko profesionaltasun ziurtagiria arratsaldean martxan jarri dugu. Arrakasta handia izan du. Bertan 100 m2ko zurezko eraikuntza bat egiten ari dira. Momentu honetan, Euskadiko hezkuntza ofizial sarean inon ez da ematen gu ematen ari garena.	3
145	ZUR ETA ALTZARIGINTZA: CLUSTER HABIC	Euskadiko zur eta altzarigintza HABIC, Asociación Cluster del Sector del Hábitat, zura, ofizina/bulego eta contracte sektoreko Euskadiko Clusterra edo elkarte. Esparruak: Habitat eta etxea. Zura eta zurezko eraikuntza, Ofizinak/bulegoak eta lan ingurunea, gune kolektiboak, ingurune urbanoak, altzarigintza urbanoa, kanporako altzarigintza eta ostalaritza.	3
146	ZUR ETA ALTZARIGINTZA: TKNIKA FORMAKUNTZA	Hausnartutako eta Adostutako formakuntza zur eta altzarigintzako institutuak.	3
147	ZUR ETA ALTZARIGINTZA: TKNIKA ETA ARKITEKTURA FAKULTATEA	TKNIKA, Arkitektura fakultateak eta Urola Ikastolak baterako proiektu batean parte hartzen ari gera. Non TKNIKA da koordinatzailea, Arkitektura fakultateak produktuaren diseinua egiten du eta Urola Ikastolak gauzatu eta proiektua instakatu.	3
148	ZUR ETA ALTZARIGINTZA: KOMUNIKAZIO BLOGA	Egiten ditugun gauza guztiak plazaratzen saiatzen ari gera. Besteak beste Blog bat sortu dugu egiten ditugun gauzak erakutsiz eta zur eta altzarigintza munduan ekoizten diren zenbait informazio eta "link" adierazgarriekin konektaturik.	3
149	ZUR ETA ALTZARIGINTZA: "LA CADENA DE INNOVACIÓN"	"La cadena de innovación": FECYT (Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología) eta CETEMek (Centro Tecnológico del Mueble y la Madera) bideratutako ekintza/proiektua da, "Industria, Energia eta Turismo"-ko Ministerioaren laguntzarekin. Bere helburua, jarrera berritzaileen bitartez eta ekintzailetasuna medio, ikasleen formakuntza bideratzea da, kutsu berritzailea duten proiektuak garatuz zehazturiko gaietan.	3
150	ZUR ETA ALTZARIGINTZA: DISEINU SARIAK	Diseinu sari ezberdinetan aurkeztu behar gera, momentu honetan hausnartzen ari gera zeinetan.	3
151	ZUR ETA ALTZARIGINTZA: ZENBAKI KONTROLA	Garai berrietara egokitzen den zenbaki kontroleko sistema polibalente bat hausnartzen ari gera.	3
152	ZUR ETA ALTZARIGINTZA: TAILERRA ERABERRITU	Tailerren guneak berritzen ari gera egokitzeko garai berrietara.	3
153	BOZI UROLA-KOSTA	Urola-Kostako Bizitza Osoan Zeharreko Ikaskuntza (BOZI) Bitartekotza zerbitzua: Eskualdean dauden prestakuntza eskaintza guztiak biltzen dituen gune bakarra (eskolak, ikastetxeak/institutuak, lanbide heziketa zentroak, unibertsitateak, akademiak, musika eta hizkuntza eskolak, elkarteak, etab.	3 21
154	ZUBILAN	Servicio de trabajos para empresas realizado por alumnos con remuneración fuera de sus horas lectivas como complemento a la FCT.	20
155	Energías Renovables EERR	Gestión del Edificio de EERR del IEFPS USURBIL. Equipamiento/Formación/Divulgación/Asesoría.	20
156	Sala de multi-producción energética	La sala de multi-producción energética con diferentes sistema energéticos tales como Biomasa, geotermia, microcongeneración, caldera de alta eficiencia, solar térmica, solar fotovoltaica, eólica y pila de hidrógeno.	20
157	Metodología: escenarios de aprendizaje	Este proyecto pretende concienciar a los docentes de la importancia de potenciar en sus alumnos las competencias transversales al mismo tiempo que se trabajan las competencias técnicas propias de cada ciclo.	7
158	INTERNAZIONALIZAZIOA ABIAN	Ikastetxe berritzaileak izatea eta baloreetan heztea. Hau lortzeko ikastetxeak hainbat proiektu aurrera eramango ditu, besteak beste, ikastetxearen internazionalizazioa eta ekintzailetasuna" Bestalde orain arteko esperientziak erakusten digu ikastetxeak jarraitutako internazionalizazio lan ildo oso positiboa izan dela. Ikasleek atzerriko kultura, hizkuntza eta garatutako lanaz gain esperientzia pertsonalean heldutasuna, ardura eta iniziatiban asko irabazten dute, hitz batean hezten laguntzen die.	7
159	Web Ataria eta Hezkuntzako Aplikazioak	Ikastetxeko Web-orria, Posta eta Moodle mantentzea eta sustatzea izango litzateke helburu orokorra. Tknika-ko ikate taldean parte hartu ikastetxetako IKT sustatzaileei laguntza emateko eta ekintzak antolatzeko. Hezkuntzako aplikazioen erabilpena sustatzea: notak, hutsegiteak.	7
160	"Praktika onak" (Kalitatea Hezkuntzan)	Kontsideratzen dugu metodologia erreminta ahaltsu bat, berarekin gure ikastetxeak dituen hezkuntza helburuak (gaitasunak, bizikidetzak, euskararen trataera... ) lortzeko bide egokian jartzen duela. Beraz, "Praktika onak" proiektua izango litzateke metodologia egokiak gelako errealitatera pasatzera.	7 23



Proyecto		Descripción	Centro
161	Praticas profesinales en la Europa del aprendizaje, becas Erasmus y Leonardo Da Vinci	Los participantes de todas las especialidades de F.P., llevan a cabo una estancia de entre 12 semanas de duración en empresas en las que puedan desarrollar su profesionalidad incluyendo formación lingüística y cultural.	7 21 23
162	Eleaniztasuna proiektua Administrarritza eta Finantzako goi mailako zikloan (ingeleraz)	Administrazio eta finantzak zikloa elebiduna izatea, euskaraz eta ingelesez edo gaztelaniaz eta ingelesez.	7
163	Proyecto multilingüe en el ciclo de administración de sistemas informáticos en red	Este proyecto pretende implantar la enseñanza trilingüe en el centro, formando al profesorado en el uso del inglés para posteriormente impartir ciertas materias en dicho idioma.	7
164	Proyecto multilingüe en los Ciclos Superiores de la familia de Turismo (Francés)	El objetivo principal del proyecto es la implantación de la enseñanza multilingüe en los ciclos superiores de la familia de Turismo, atendiendo a las necesidades específicas del mercado turístico real de nuestro entorno.	7
165	Eleaniztasuna proiektua Turismoaren goi mailako zikloetan (Ingelesa)	Proiektuaren helburua eleaniztasuna Turismoko goi mailako zikloetan ezartzea litzateke gure ikasleak lan egingo duten merkatuaren beharrei erantzuteko.	7
166	Gestión de un pequeño comercio	Elaboración de un proyecto de creación de un pequeño comercio.	7
167	Colaboración empresa-centro	Afianzar la relación con las empresas y crear nuevas formas de colaboración, que aporten más valor a nuestro centro, a las empresas y a los alumnos.	7
168	Sareko Baliabide Pedagogikoak Pretakuntza Proiektua	1. Gelako jardunean aplikazio telematikoen balizko ekarpenak ezagutzea eta balioztatzea. 2. Moodle Plataforma. 3. IKT Baliabideak: Arbel digital eta Google Drive.	23
169	emozioen Kontrola Heldutasunera iristeko Berrikuntza Proiektua	Familian sortzen diren arazoak errazago konpontzea. Lanerako bidea. Ikaskideei ulertzea. Barne arazoak sortzen direnean onartzea egoera. Barne gatazkak ateratzeko eta konpontzeko bidea laguntza eman. Komunikatzeko kompetentzia zabaltzeko laguntza eman Gorputzaren oreka eta psikea armoniaz osatzen lagundu. Ikaslearen heldutasun psikologikoa heltzen erraztu eta lagundu	23
170	LABORATORIO CO2	Se pretende crear una infraestructura que permita a nuestro profesorado / alumnado adquirir las competencias necesarias que permita dar respuesta a nuestro entorno productivo en el ámbito el frio industrial basada en la tecnología del CO2.	12
171	SMART SPACE	Creación de un espacio energeticamente eficiente e inteligente de modo que se convierta en un muestrario de diferentes soluciones. Integrar tecnología móvil para dotar al espacio de tecnología para la telegestión y telecontrol.	12
172	ANDROID PARA EL CONTROL DE PROCESOS INDUSTRIALES		12
173	VINILIZACIÓN	Busqueda de nuevos métodos de personalización del vehiculo. Nuevos acabados superficiales en los vehículos.	12
174	Colaboración empresa-centro	Afianzar la relación con las empresas y crear nuevas formas de colaboración, que aporten más valor a nuestro centro, a las empresas y a los alumnos.	9
175	Web Ataria eta Hezkuntzako Aplikazioak	Ikastetxeko Web-orria, Posta eta Moodle mantentzea eta sustatzea izango litzateke helburu orokorra. Tknika-ko ikate taldean parte hartu ikastetxetako IKT sustatzaileei laguntza emateko eta ekintzak antolatzeke. Hezkuntzako aplikazioen erabilpena sustatzea: notak, hutsegiteak	9
176	Inserción Laboral	Bolsa de Trabajo con alumnado del centro para empresas interesadas.	9
177	Comunidades de Aprendizaje HH-Aranbizkarra	Es un proyecto de transformación de centros educativos en Comunidades de Aprendizaje con el objetivo de lograr, por un lado, el máximo aprendizaje para el alumnado y por otro lado, una buena convivencia.	9
178	TXURDINAGA EMPRENDE	Vivero para Emprendedores del IES TXURDINAGA ARTABE.	9

Proyecto		Descripción	Centro
179	Desarrollo de material para Cursos On-line	Desarrollo de material para la impartición de Cursos On-line a través de Moodle.	9
180	Proyectos internacionales	Proyecto Trilingüe	12
181		Becas Chile	12
		ESPECIALIDAD EN FINANZAS (Finance and Bussines Administration). ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS PARA LAS PYMES.	
182	DNF	Ampliación de la oferta de FpE. Nuevos servicios e empresas. Oferta de nuevos servicios (SAT).	12
183	Inserción Laboral	Bolsa de Trabajo con alumnado del centro para empresas interesadas.	12
184	SGP	Sistema de Gestión por Procesos.	12 21
185	PRL	Prevención de Riesgos Laborales.	12
186	Pasantías para alumnos procedentes de Chile:	Se trata de una convocatoria de impartición formativa para alumnos chilenos coordinada por Tknika y apoyada por la Viceconsejería de Formación Profesional. En la convocatoria hemos participado diferentes centros de Formación Profesional y se han presentado los proyectos al Mineduc de Chile. Está ya aceptada por este organismo y la impartición es para el curso 2014/15. Los programas y la documentación presentada pueden consultarse en la página Web del centro. Están implicados en este proyecto los Departamentos de Administración y Gestión y Formación y orientación Laboral.	12
187	ADMINISTRARITZA: EMPRESA SIMULATUA	Benetako enpresa izanen balizko kudeaketa eraman ikasleek. Enpresa simulatuaren inguruan sortzen diren berrikuntza eta aldaketak ezarri.	12
188	Monitorización y ahorro de energía	Proyecto de monitorización para la reducción del consumo eléctrico y de agua.	7 12
189	App Oferta educativa del gobierno Vasco	Aplicación informática para tablet y móviles.	12
190	Gestión de la Formación Continua	Aplicación informática para gestionar los curso de la Formación continua.	12
191	Proyecto Serious Game	Sistema elektrikoaren matxurak.	12
192	Implantación del ciclo A3D	Implantación del ciclo formativo, desde el curso 2012/13, de Animaciones 3D, Juegos y entornos interactivos. Se participó previamente en las jornadas sobre el proyecto de implantación de este ciclo a través del Programa ARCE del Ministerio de Educación.	12
193	Prevención de riesgos laborales	Jornadas formativas al alumnado "SIN FORMACIÓN NO HAY PREVENCIÓN".	12
194	Proyecto ELKARNET	Mejora de los sistemas informáticos de los centros de formación profesional	12
195	ETENGABEKO IKASKUNTZA (EI)	Langile, ikasle zein irakasleei zuzendutako prestakuntza ez- arautua.	2
196	Lan Arriskuen Prebentzio-rako Sensibilizazioa	Irakasle eta langile guztien sentzibilizazioa pizteko laneko arriskuen prebentzioaren aurrean	2
197	Hondakin arriskutsuen kudeaketa	Ikastetxean sortzen diren hondakin arriskutsuak era egokian gordetzea eta erretiratzea	2
198	Eleaniztasun proiektua	Ikasle eleanitzak hezitzeko programa	2
199	Hezkidetzeta eta elkarbizitza proiektuak	Ikastetxeko dokumentuetan, arauetan elkarbizitza eta hezkidetzeta jarrerak isladatuta agertzea.	2
200	Teknologia berrien ezarpenarako proiektua	irakasleak teknologia berrien ezagutza eta erabilpena sustatzea.	2

Proyecto		Descripción	Centro
201	Kalitatea Hezkuntzan	Kalitatearen irizpideetan oinarrituta, Ikastetxearen kudeaketa eta irakaskuntza prozesuaren etengabeko hobekuntza bideratzea.	2
202	Proyectos en ciclos LOE	Impulsar que en cada Ciclo Formativo haya un proyecto completo que pueda servir de base para la realización de otros proyectos, deberá organizar las actividades de enseñanza aprendizaje y los materiales curriculares que se precisan para alcanzar dichos resultados establecidos en el módulo.	14
203	Adaptación curricular para cursos LOE	Conocer el nuevo marco normativo, en especial el Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales. Familiarizarse con los nuevos términos utilizados en la LOE. Confección de las nuevas programaciones LOE.	14
204	Competencias Transversales: Fomentando la Inteligencia Emocional	Con el Proyecto de Formación en Creatividad e innovación abrimos un pequeño espacio en el centro para la reflexión y el trabajo de competencias socioemocionales y transversales para mejorar nuestra labor diaria, con la finalidad de formar al profesorado en la dinámica de grupos trabajando sobre todo las competencias transversales: Aprender a aprender, trabajo en equipo, pensamiento creativo e innovador, aprendizaje basado en proyectos y/o problemas, mapas conceptuales.	14
205	Robótica: Manejo de Robot.	Profesorado de Mecatrónica, una formación específica para el óptimo manejo de esta máquina IRB140.	14
206	Proyecto de Formación-Innovación Educativa Aula Aprendizaje deTareas.	Mostrar confianza en sí mismo, trabajar los peligros de las nuevas tecnologías, Adquirir un conocimiento ajustado de sí mismo, sabiendo reconocer sus defectos y cualidades. Valorar positivamente las adquisiciones de hábitos de autodefensa. Defensa en situaciones peligrosas. Identificación de situaciones peligrosas y no peligrosas, Realizar elecciones entre dos o tres alternativas.	14
207	Proyecto de Instalación Domótica	Adecuación de las instalaciones para dotarlas de mecanismos inteligentes de tal forma que sirvan como modelo práctico para el alumnado de Telecomunicaciones.	14
208	PRL	Prevención de Riesgos Laborales.	14
209	KIT.LAB	2 minututako bideoa nola grabatu eta editatu.	14
210	Aula Virtual de Aprendizaje	Desarrollo de material para la impartición de Cursos On-line a través de plataformas virtuales como Moodle.	14
211	IV MEETING POINT SEFED PAIS VASCO	Empresa Simulada. Aprender haciendo, aprender trabajando.	14
212	Social Media	Comportamiento, estudio e implantación de redes sociales y canales de información.	14
213	Aplicaciones de Hezkuntza y portal Web	Mantenimiento de la página Web del centro, correo, Moodle, redes sociales, Intranet. Tomar parte en el grupo de Ikate de Tknika manteniéndonos al día en las nuevas aplicaciones provenientes de Hezkuntza.	14
214	Intranet para el profesorado	Configuración y mnatenimiento de nuestra Intranet para el quehacer diario de nuestro profesorado: documentación, horarios, listas alumnado, formación, proyectos, departamentos, etc.	8 14 1
215	Programas de Visitas a Empresas	En algunos casos el alumnado comparte una jornada laboral con un profesional, y en otros se trata de que visite las instalaciones, o se les enseñe el trabajo diario de la empresa. En cualquier caso, para muchos/as puede ser el primer contacto con el mundo laboral.	14 1
216	iPad en la innovación de la Formación Profesional	Incorporar el iPad como herramienta de trabajo para el día a día de los alumnos/as. Preparando recursos educativos y ponerlos a disposición de los alumnos/as para poder garantizar el mejor desarrollo de competencias posibles. Utilizando y generando material público a través de iTunes U.	14



## MEDIADORES DE APRENDIZAJE PERMANENTE

Centro / Ikastetxea	Responsable/ Arduraduna	Mail /Emaila	Teléfono/Telefonoa
BIZKAIA			
Eskuinaldea-Erandio / IEFPS Tartanga-Erandio	Eva Martínez Ayo	bitartekaritza-mediacion@tartanga.net	944675311 (ext.114)
Mungialdea / IES Mungia	Lourdes Arroitauregi	bitartekaritza-mediacion@mungiainstitutua.com	946740600
Bilbao-Atxuri / IES Emilio Campuzano	Izaskun Intxaurtieta	bozi@atxuri.net	944333305
Bilbao-Elorrieta / IEFPS Elorrieta Errekamari	Miren Edurne Arteaga	bozi@elorrieta.com	944028000
Bilbao-Txurdinaga / IES Txurdinaga - Artabe	Puri Argote	bozi@txurdinaga-artabe.com	944125712
Durungaldea-lurreta / IEFPS lurreta	Naiara Isasi	bitartekaritza-mediacion@iurreta-institutua.net	944668800
Eskuinaldea-Getxo / IEFPS Fadura - Getxo	Olympia López	bitartekaritza-mediacion@ifadura.net	
Ezkeraldea-Portugalete / IEFPS Repelega - Portugalete	Argiñe Cámara	bitartekaritza-mediacion@ifprepelega.com	944955903
Nerbioi-lbaizabal / IES Bidebieta - Basauri	Rosa-Esther Vilariño	bitartekaritza-mediacion@ibidebieta.net	944262777
Nerbioi-lbaizabal / IES (ITT) Construcción Bizkaia - Arrigorriaga	Esther Martin	bitartekaritza-mediacion@construccionbizkaia.com	944013840
Ezkeraldea-Santurtzi / IEFPS San Jorege - Santurtzi	Isabel Sánchez	bitartekaritza-mediacion@san-jorge.org	944004930
Zornotza-Arratia / IEFPS Zornotza	Marian Berrocal	bitartekaritza-mediacion@fpzornotza.com	944035597
Ezkeraldea-Barakaldo / IEFPS Nicolas Larburu - Barakaldo	Ana Isabel Pascual	bitartekaritza-mediacion@kaioa.nlarburu.net	944180266
GIPUZKOA			
Bidasoaldea / IEFPS Bidasoa	Critina Pérez	bitartekaritza-mediacion@fpbidasoa.org	943666010 (ext.2017)
Debarrena-Elgoibar / IES IMH - Elgoibar	Leire Alberdi	zerikasi@imh.es	943744168
Debarrena-Eibar / IEFPS Armeria Eskola - Eibar	Eneritz Mondragon	bozi@armeriaeskola.com	943203244
Debagoiena-Bergara / IEFPS Miguel Altuna (Bergara)	Miren Errasti	info@bizikasi.com	943769394
Beterrri / IEFPS Usurbil	Saioa Larruskain	bitartekaritza-mediacion@lhusurbil.com	943364600
Debagoiena-Aretxabaleta / IEFPS Aretxabaleta	Nuria Dávila	enpleguzentrua@iaretxabaleta.com	943797900 (ext.2)
Donostia / IEFPS Easo Politeknika - Donostia	Saioa Larruskain	bitartekaritza-mediacion@ieaso.com	943374796
Oarsoaldea / IEFPS Don Bosco-Erreterria	Cristina Pérez	bitartekaritza-mediacion@fpdonbosco.com	943510450
Urola Kosta / IES Monte Albertia Zarautz	Imanol Iribar	info@boziurolakosta.com	943134223
Tolosaldea / Instituto Específico de F.P Superior Tolosaldea	Usoa Cuende	ikastn@tolosaldea.com	943651147
Urola Erdia / IES Urola Ikastola Azkoitia-Azpeitia	Imanol Iribar	info@boziurolakosta.com	943812665
ARABA			
Valle de Ayala / IES Zaroabe	Esther Arana/Ohiane Gilsanz	bitartekaritza-mediacion@zaroabe.net	945891721
Vitoria-Gasteiz / IEFPS Mendizabala	Uxue Zangitu	bitartekaritza-mediacion@mendizabala.com	945060682
Vitoria-Gasteiz / IES Construcción - Vitoria	Uxue Zangitu	bitartekaritza-mediacion@instc.com	945001203

**MUROS Y CUBIERTAS VEGETALES. UNA ALTERNATIVA ESTETICA PARA EL AHORRO ENERGÉTICO**



En el **IES Agrario Arkaute** llevamos unos años tratando de desarrollar y adecuar a nuestras condiciones la construcción de muros y de cubiertas vegetales. Esto nos ha supuesto un reto técnico en cuanto a adaptación de sustratos sobre los que se asentarán las especies vegetales, la elección de dichas especies y su cultivo en condiciones diferentes a las habituales, los sistemas y el manejo del riego y de la iluminación, etc.

El objetivo principal de este proyecto es el de que nuestro alumnado esté abierto a incorporar aspectos novedosos e innovadores a lo que es la jardinería tradicional y que ese espíritu tenga continuidad a lo largo de su etapa laboral.

Pero es que además del valor estético que aporta una construcción de este tipo, estos muros y cubiertas proporcionan a un edificio un elevado grado de aislamiento, tanto térmico como acústico, por lo que podría recuperarse al menos parte del coste de dicha instalación. Nos planteamos como un reto a futuro la medida de la efectividad de dicho efecto aislante y de su balance económico.

Lo mejor de este proceso ha sido lo mucho que hemos aprendido, tanto el alumnado como el profesorado y la sensación de que todavía tenemos muchas posibilidades de mejora e ilusión por seguir por el camino emprendido.

**AHO OSASUNTSUAK ODONTOLOGIA BIOLOGIKOAREN ALDE**



Aurten **Francisco de Vitoria BHI**ko Aho eta Hortzen Higienea zikloan **odontologia ekologikoagoaren eta jasangarriagoaren aldeko apustua** egin dugu. Gure lehenengo pausua sendabelarren baratzat ekologikoa jartzea izan da: erromeroa, ezkaia, labanda, mendafina eta kalendula jarri ditugu, oraingoz.

Apirilean, odontologia biologikoaren inguruko jardunaldia antolatu genuen: goizean, odontologia biologikoan adituak diren odontologo batzuk etorri ziren Txinatar Medikuntza, Periodontzia eta Odontologia Neurofokalaren inguruko hitzaldiak ematera, eta arratsaldean, fitoterapiaren inguruko tailerra egin genuen: hortzetako pasta, kalendula, lantzen eta erromero ukenduak eta kolutorio natural eta ekologikoak prestatu genituen.

Beste alde batetik, odontologia biologikoa oinarri izango duen Elkarte baten eraketan dihardugu. Aho Osasuntsuak izena eman diogu.

Elkartearen helburua odontologia biologikoa pertsona ororengana helarazten laguntzea izango da. Horretarako, formazioa, dibulgazioa eta beharizan bereziak dituzten pertsonengan odontologia tratamenduak egitea izango da gure nahia. Elkarteko partaideok (odontologiako profesionalak, irakasleak, institutuko ikasleak, ikasle ohiak,...) boluntarioak izango gara, osasunaren alde egin nahi dugu, baina ordainean irabazi ekonomikorik behar izan gabe. Guk ere osasuna irabaziko dugulakoan gaude. Ikasleentzako formaziorako ere oso aukera ona izango dela uste dugu: bai arlo profesionalean, bai arlo pertsonalean. Lehenengo momentutik hortz klinika baten parte izateko aukera izango dute, eta behin zikloa amaituta ere, elkartearen eta klinikaren parte izaten jarraitu ahal izango dute.

**PROYECTO ADI**



El **IES Francisco de Vitoria** con la colaboración del **Departamento de Formación y Orientación Laboral** ha participado en el Proyecto ADI

El objetivo del **proyecto ADI** es el de sensibilizar al alumnado de FP de la CAPV en materia de prevención de riesgos laborales

En el salón de actos del centro se organizaron 2 charlas-taller en las que se facilitó al alumnado varios materiales de sensibilización en materia de Prevención de Riesgos Laborales. (Video, cómic y PowerPoint) y se contó con la participación de una coordinadora, una persona sénior que transmitió su experiencia laboral conociendo graves accidentes y un enfermo afectado por amianto de la asociación ASVIAMIE (Asociación de víctimas del amianto en Euskadi)

En estos talleres participaron los siguientes Ciclos:

- **Grado Superior:**
- *Educación Infantil (Euskera).*
- *Dietética. (Castellano)*
- **Grado Medio**
- *Farmacia y Parafarmacia. (Castellano)*
- *Cuidados auxiliares de enfermería (Euskera y Castellano)*

El objetivo se logró plenamente con la fórmula elegida. "Sensibilizar a través de la piel", es decir, mediante la transmisión de experiencias reales de trabajadores y trabajadoras que han sufrido en primera persona las consecuencias de un accidente laboral o enfermedad profesional.

### SALIDA AL PARQUE DE BOMBEROS DE VITORIA-GASTEIZ



El pasado 25 de marzo a las 8.30 de la mañana, todos los alumnos y la profesora de Formación y Orientación Laboral del ciclo formativo de **Grado Superior Integración Social del IES Francisco de Vitoria**, estábamos a la puerta del **Parque de Bomberos**.

Llegamos muy puntuales y nos recibió la Bombero Inma López de Añua que fue la perfecta anfitriona para nosotros. Nos ofreció una jornada teórico-práctica, para que el alumnado adquiriera los conocimientos básicos en la prevención con los dispositivos contra incendios y cómo apagar un conato de fuego con extintores.

Esta jornada que tuvo una duración de 3 horas, constó de:

- *Parte teórica en la que se habla de los fundamentos del fuego y su prevención, explicando además, todo lo relacionado con los extintores y demás medios de extinción.*
- *Una pequeña visita por las instalaciones, mostrando la vida diaria en el parque, los materiales, vehículos, estancias etc.*
- *Parte práctica con extinción de un pequeño conato de incendio, así como del manejo de bocas de incendio equipadas de 25 y 45mm.*

Los objetivos eran el fomentar la adquisición de hábitos de prevención en situaciones de riesgo y adquirir pautas de conducta ante peligros inminentes, que fueron muy satisfactoriamente cumplidos. Estos objetivos forman parte del conjunto de contenidos curriculares del módulo Formación y Orientación Laboral, donde se incluyen los conocimientos necesarios para llevar a cabo las actividades de nivel básico de prevención de riesgos laborales.

### 25 ANIVERSARIO DE LA ESCUELA DE HOSTELERÍA DE GAMARRA



Durante el curso 2013-2014 la **Escuela de Hostelería de Gamarra cumple 25 años**. Un cuarto de siglo intentando realizar de la mejor manera posible nuestra misión: Educar a personas y formar profesionales en el sector de hostelería.

Cumplir 25 años de historia es algo que, en sí mismo, tiene mérito y es ya un éxito. Éxito debido a: los trabajadores que durante estos años han contribuido con su buen hacer a la formación de nuestros alumnos, a los alumnos que han llevado allá donde han ido nuestro nombre, y a todos aquellos que nos han apoyado, Instituciones, proveedores...

Ha sido un período cargado de retos, dificultades, cambios, pero sobre todo de alegrías. Para celebrarlo se han organizado diferentes actividades, la más destacada será la celebración entre el **20 y el 22 de mayo** de unas jornadas gastronómicas, que incluirán talleres y ponencias relacionadas con la Hostelería, y 3 comidas oficiales por cocineros de reconocido prestigio. En ellas participarán entre otros **Xabier Gutiérrez** (Arzak), **Edorta Lamo** (A Fuego Negro), **Francis Paniago** (Echaurren), **José Rojano** (Hotel Santa Catalina), Restaurante Azurmendi, **Mikel Garai-zabal**, **Iban Yarza**, y **Pedro Subijana** (Akelarre), profesionales de primera línea cuyos restaurantes han sido reconocidos con 12 estrellas Michelin y 15 soles Repsol.

Además, el 1 de junio se celebrará una fiesta para conmemorar el 25 aniversario, comida de antiguos/as alumnos/as y trabajadores del centro, donde se podrá visitar la Escuela para ver su evolución durante estos años, y posteriormente celebrar una comida.

### VISITAS A LA CARTA



El **IEFPS Mendizabala** ofrece a los centros docentes no universitarios la posibilidad de programar una visita a sus instalaciones, de acuerdo a sus preferencias de calendario y horario.

A lo largo de este trimestre, ya han pasado por nuestras instalaciones grupos de alumnos y alumnas de una docena de centros de secundaria de la provincia e incluso de territorios limítrofes, que han movilizado aproximadamente a unos trescientos alumnos, y todavía restan algunos más que han solicitado fecha para más adelante.

Según la opinión del profesorado responsable y del propio alumnado visitante, la impresión obtenida es muy positiva y de gran ayuda para conformar su próxima decisión vocacional.





## PROYECTO ADELANTE!



Adelante! es un programa de colaboración entre la Cámara de Comercio Hannover – Göttingen, el instituto de formación en idiomas Volkshochschule Göttingen y el País Vasco, Levante y Andalucía para estudiantes o titulados de formación profesional.

El Instituto Mendizabala de Vitoria-Gasteiz, viene participando activamente desde su creación en el Proyecto Adelante! con el objetivo de mejorar el nivel formativo e idiomático de sus alumnos, así como sus expectativas laborales.

A través de este programa, los alumnos pueden conseguir una Titulación alemana o la convalidación de sus estudios según el Sistema de Formación Dual en Alemania, un contacto directo con la práctica laboral internacional, a la vez que aprenden el idioma alemán y mejoran sus perspectivas de futuro.

El programa está financiado por la normativa del Gobierno Alemán denominada "Mobi Pro EU" y se divide en dos fases. Una primera fase en la que los alumnos reciben un curso de alemán de 400 horas en el Instituto de Mendizabala y tres meses de prácticas en empresas alemanas que se convalidan por la FCT. La segunda fase de hasta 2 años de duración, se desarrolla íntegramente en Alemania y en ella se compaginan la formación idiomática con las prácticas en empresa remuneradas, según el Sistema de Formación Dual alemán.

En la actualidad 4 alumnos con beca Erasmus del Instituto Mendizabala de las especialidades Fabricación Mecánica, Automoción y Asesoría de Imagen Personal y Corporativa, se encuentran en la 1ª fase del proyecto, y otros 2 alumnos de Automoción están en la 2ª fase del proyecto.

## CONGRESO INTERNACIONAL DE GIRONA



La Fundación Trilema, junto con la Fundació Príncep de Girona (FPdGi), organizó las II Jornadas de Educación Emprendora en Caldes de Malavella (Girona) el pasado 21 y 22 de febrero. Estas jornadas contaron con la asistencia de más de 300 personas así como con la de Doña Letizia Ortiz, Princesa de Asturias y Girona.

En el programa "Educar el talento emprendedor" participaron más de 500 directivos de centros escolares, 320 profesores, 12.000 alumnos/as y 80 centros con el fin de promocionar esta competencia a través de 70 programas.

Mendizabala fue elegido como único centro de FP para presentar ante los asistentes su proyecto Ikaempresa en las Redes Sociales. Es un proyecto para elevar el nivel de inglés del alumnado de la FP y su competencia lingüística para desenvolverse en una lengua extranjera; un proyecto que permita al alumnado utilizar las TIC's con fines empresariales, así como aumentar sus destrezas en el uso de las redes sociales.

Los nueve ponentes coincidieron en la gran importancia que tienen maestros y maestras y profesores y profesoras en el aula así como en la importancia de asumir el papel de líderes que les corresponde y superar la incertidumbre del momento con optimismo y esperanza.

## SHELL ECO-MARATHON



El curso pasado el equipo Gorbea formado por el instituto Mendizabala de Vitoria-Gasteiz en colaboración con el instituto Miguel Altuna de Bergara participó en la competición de vehículos de bajo consumo Shell Eco-marathon celebrada en mayo en Rotterdam con un vehículo de categoría Urban Concept movido gracias a una pila de hidrógeno.

Allí se obtuvo una marca de 42 Km con un kWh (42 Km recorridos por menos de 16 céntimos de euro). Continuando este proyecto, entre el 15 y el 18 de mayo próximo un grupo de profesorado y alumnado de ambos centros volverá a participar en una nueva edición de esta competición donde se dan cita unos 200 centros de enseñanza de toda Europa.



**300 JÓVENES DE FP PROTAGONIZARON UN GRAN BODY PERCUSSION EN LA VIRGEN BLANCA DE VITORIA-GASTEIZ**



Esta acción sirvió de arranque a la **campaña de matriculación** de Formación Profesional, que se ha desarrollado entre el **27 de mayo y el 6 de junio**, y que bajo el slogan **LA FP: A BUEN RITMO** pusieron en marcha los **centros de FP de Álava – IKASLAN (públicos) Y HETEL (concertados)**–.

El lema bajo el que se desarrolló la campaña, “**LA FP: A BUEN RITMO**”, es una constatación de que la formación profesional **avanza, adecuándose a las necesidades reales de especialización del tejido empresarial, y en lo relativo al número de alumnos/as, que aumenta cada curso, superando ya a los de bachillerato.**

La Formación Profesional de Álava consiguió llegar de nuevo a los más jóvenes a través de esta acción de marketing callejero dinámica y participativa, que trató de llamar la atención también sobre la gente de la calle y que logró numerosos impactos en los medios de comunicación locales y regionales.

El alumnado de FP Inicial ronda ya los **6.600 estudiantes en Álava**, 4.181 en centros públicos y 2.411 en concertados. En Álava, los alumnos podrán elegir el curso que viene entre **73 ciclos formativos** diferentes repartidos en **21 familias profesionales**.

A estas cifras hay que sumar los alumnos y alumnas que realizan algún curso de **Formación Profesional para el Empleo** que, en Álava, representan cerca de **5.000 personas más**, trabajadores en paro o en activo que complementan su formación con algún curso específico.

**APP CREADA POR EL ALUMNADO DEL IEFPS TARTANGA GLHBI**



El alumnado de Informática y Comunicaciones del IEFPS TARTANGA GLHBI ha desarrollado una aplicación para móviles que permite acceder a la Oferta Formativa de los centros de IKASLAN BIZKAIA.

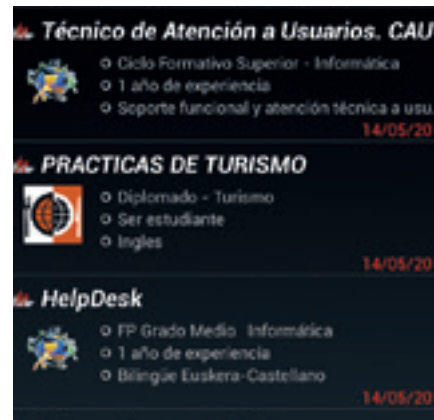
Esta app desarrollada íntegramente por alumnado del último año del ciclo de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma, permitirá acceder vía móvil a la información relativa a la Oferta Formativa de Formación Profesional Pública de Bizkaia: centros, familias formativas, títulos de grado medio y grado superior, formación a distancia, parcial, y otros programas de cualificación (competencias, carnets profesionales,...).

El proyecto se inició en septiembre de 2013 coincidiendo con el comienzo del curso académico y se ha ido desarrollado durante el avance del mismo. En él ha participado el alumnado del módulo Programación multimedia y dispositivos móviles, del ciclo Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma.

Tanto el centro como Ikaslan Bizkaia valoran muy positivamente esta colaboración en la que el alumnado trabaja competencias transversales en un escenario laboral real, con plazos de entrega, trabajo en equipo, retos técnicos que han de solventar con creatividad e innovación,... Pero además, les permite acreditar su capacitación profesional con un producto terminado en el mercado.

Previsiblemente, esta iniciativa se consolidará con una nueva app con la oferta formativa de Formación Profesional pública de la CAPV.

**BOLSA DE TRABAJO EN EL MÓVIL PARA ALUMNADO DEL IEFPS ELORRIETA ERREKA MARI**



Este curso se puso a prueba una aplicación para móviles del instituto Elorrieta – Erreka Mari: realizada por uno de sus alumnos, Sergio García, de 2ºDAM.

Es un desarrollo de una aplicación sobre la Bolsa de Trabajo del instituto, en un principio está destinada especialmente a alumnado actual y de años anteriores, que permite mantener contacto permanente con la bolsa de trabajo del centro y, principalmente, recibir en el móvil personal notificaciones sobre las ofertas de empleo que tramitan las empresas colaboradoras a través del centro.

Así mismo, entre otras facilidades, la aplicación permite estar al tanto de las noticias relacionadas con el instituto, de las fechas de las distintas convocatorias (preinscripción, matrícula...), así como de la oferta educativa del centro indicando, además de los distintos ciclos que se imparten, las familias a las que pertenecen y los módulos que las componen.

Esta aplicación se puede ya descargar desde la página web del centro, la primera vez que se utiliza necesita introducir los datos del usuario para que a partir de hoy estén los alumnos informados de todas las ofertas de trabajo, cursos y otras informaciones que pueden ser de su interés ordenadas según especialidades que tiene el centro. Así mismo, te pone en comunicación directa con el orientador del centro para cualquier necesidad que tenga el alumnado

**DONOSTIA Y BILBAO, JUNTOS DE NUEVO**



El alumnado de 2º del ciclo de Guía, información y asistencia turísticas han terminado su formación en el centro y han salido para el período de prácticas. La última actividad llevada a cabo fue una visita al IES Zubiri Manteo de Donosti como se viene haciendo desde hace ya varios años.

Esa mañana, sus compañer@s de la misma especialidad les hicieron de guía por la ciudad. Esta vez, les recrearon el acontecimiento del asedio y destrucción de Donostia por parte de tropas inglesas en 1813. Durante el recorrido, nos iban esperando personajes de la época para contarlos lo que entonces pasó: soldados, gente del pueblo, diferentes gremios... y hasta el arquitecto que recibió el trabajo de reconstruir la ciudad. Fue una visita muy diferente a las clásicas visitas guiadas y que estos compañeros habían preparado con detalle.

Unos días después, ellos vinieron a Bilbao y también se les enseñó el botxo. Se planificó un recorrido que partía desde el Casco Viejo, para ver, luego, la transformación de nuestra ciudad y se acabó con un trayecto en funicular para tener una vista del conjunto recorrido a pie.

No contamos con buen tiempo en ninguna de las dos salidas pero el entusiasmo y el trabajo de preparación de todos no fue un obstáculo para realizar estas prácticas.

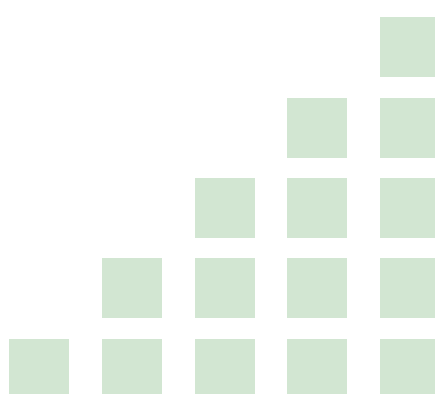
**TOLOSALDEA LANBIDE HEZIKETA INSTITUTUAK BIKAIN ZIURTAGIRIA ESKURATU DU**



Gure ikastetxeak, D ereduak izanik, euskararekin eta euskal kulturarekin duen konpromezuari jarraituz, euskararen alde egiten dugun lanaren aitortza lortzea eta ezagutza eta praktika onak konpartitzea zituen helburuz, Eusko Jaurlaritzak luzaten duen Bikain Ziurtagiria lortzeko ebaluazioa eskatu zuen aurreko ikasturtearen bukaeran.

Gaur egun 157 dira Bikain ziurtagiria lortu duten erakundeak, 48-k goi-mailakoa, 66-k tarterakoa, eta 43-k oinarriakoa, horien artean gu

Aurreko abenduaren 17an, arratsaldeko 19:00etan, Bilboko EITBko egoitzan egin zen ekitaldian, beste 35 erakunderekin batera, gure ziurtagiria jaso genuen. Erakunde horietatik guztietatik bederatziz izan ginen goi-mailako Bikain Ziurtagiria lortu genuenak; harro sentitzeko aukera ematen digu honek.



**INSTALACIONES ELÉCTRICAS EN FRANCIA**



El pasado 23 de enero, el IEFPS Bidasoa en colaboración con INSTAGI, organizó una jornada técnica con el título "Normas básicas para la ejecución de instalaciones eléctricas en Francia", dirigida a los profesionales del sector.

El objetivo, en línea con la filosofía de este Instituto de ofrecer servicios y productos innovadores y de valor, era facilitar a las empresas de la comarca el conocimiento necesario para poder operar bajo normativa francesa con todas las garantías.

Para ello contamos con la colaboración desinteresada de Bienvenido Martínez, responsable de ELECTROARBES S.L., una empresa con larga experiencia en la ejecución de instalaciones eléctricas en el país vecino. Tras la presentación de la jornada, en la que participaron José Ignacio Iruretagoyena (director del centro) y Jesús Mari Gómez (gerente de Instagi), se pasó a la ponencia en la que, Bienvenido Martínez, de forma práctica y amena fue explicando a través de instalaciones realizadas la normativa aplicable.

Tanto durante la ponencia, como en el coloquio final se despejaron múltiples dudas y cuestiones planteadas por los asistentes. La jornada la podemos calificar como un éxito por el alto grado de satisfacción de los asistentes a quienes, desde estas líneas agradecemos su participación, así como a Bienvenido su generosidad, solvencia y profesionalidad.



eBridge2 VET MOBILITY PROIEKTUAREKIN IKASLEEN MUGIKORTASUNA ETA HIZKUNTZA EUROPARRAK HOBETZEN // MEJORANDO LA MOVILIDAD Y LOS CONOCIMIENTOS EN IDIOMAS EUROPEOS A TRAVÉS DEL PROYECTO Ebridge2VET MOBILITY



Bergarako Miguel Altuna GLHBI institutuak hainbat Nazioarteko Proiektutan parte hartzen eta lan egiten du Europakoa ikastetxe, unibertsitate eta enpresa elkarteekin batera. 2012an hasitako proiektu honekin, MAIn e-learning eta m-learning-erako aplikazioak, ikastaroak eta e-komunitatea garatzen ari gara, uda aurretik emaitzak denon eskuragarri izango ditugularik <http://www.ebridge2.eu/es/>.

Izan ere, Europa 2020 strategiaren arabera, oinarritzkoa da ikasleak ulergarri diren baliabide egokiez hornitzea eta lan munduari begira moldatzea, horretarako modurik eraginkorrena, mugikortasunaren tresna delarik. Garbi dago irakasle eta ikasleen eskutik elkartrukeen parte ez hartzearen arrazoietakoa handiena, hizkuntzarekiko ez-jakintasuna eta kultur arazoak direla; Orokorrean lan ingurua ulertzea eta atzerriko herrietan egunerokotasunak sortzen dituen egoerak direla kezka nagusienak. Hori dela eta, eBridge 2 VET Mobility proiektuaren bidez, e-learning bidez hizkuntzak ikasteko ikastaroak garatu, lurralde desberdinetako eguneroko bizimodua, kultura eta lan giroa ezagutzeko balioko duten gailu mugikorretan oinarritutako teknologi berrienez sortutako aplikazioak garatzen ari gara:

**Eguneroko bizimoduan laguntzeko APPSa!:** Letoniera eta Poloniera hizkuntzen oinarritzko ezagutzak jaso eta praktikan jartzeko on-line ikastaroak, kultura eta ingurune profesional berriak ezagutzen lagunduko dutenak. Dohainik deskarga daitezke smartphonerako edo gailu mugikorrerako.

**Ezagutu beste kultura batzuk!:** Kontsultatu Poloniaren, Letoniaren, Txekiar Errepublikaren, Turkiaren eta Portugalen inguruko

informazio praktikoa, ohiko norabidea aldatu eta EBeko Estatu kide berriak ezagutzeko aukera.. Bertan, bereziki Lanbide Heziketako ikasleentzat pentsatutako kultura, lan-mundua eta herri hauen eguneroko bizitzaren gaineko informazio oso erabilgarria aurkitu daiteke. Web honetan (<http://www.ebridge2.eu/es/>), poloniera eta letoniera ikasten hasi zaitezke gure on-line bidezko bi ikastaroekin.

**Elkartrukatu esperientziak!:** Parte hartu e-Bridge 2ren sare sozialetan eta komentatu eta elkartrukatu eskaintzen ditugun edukiak, jaso eta eskaini zure laguntza, baita gailu mugikorren bidez ere.

El Instituto IEFPS Miguel Altuna de Bergara está participando y trabajando en proyectos internacionales con diferentes universidades y asociaciones empresariales de Europa. Desde que comenzamos con el proyecto eBridge en el año 2012, estamos desarrollando aplicaciones e-learning y m-learning, aplicaciones que estarán disponibles para todos antes de este verano (<http://www.ebridge2.eu/es/>).

De acuerdo con la estrategia Europa 2020, es fundamental dotar a los estudiantes de herramientas adecuadas para comprender y desenvolverse en el futuro mercado laboral, y una de las mejores formas, es aprender a través de la movilidad. Informes relacionados con la movilidad durante las prácticas, coinciden en la gran oportunidad que supone aprender un idioma extranjero, así como competencias interculturales. Tanto estudiantes como profesores reconocen que no participan en intercambios debido a la falta de conocimientos de idiomas y los problemas culturales que les impedirían comprender tanto el ambiente laboral, como las situaciones comunes del día a día en un

país extranjero. Por todo ello, a través del proyecto eBridge 2 VET Mobility, estamos creando aplicaciones desarrolladas con las últimas tecnologías en dispositivos móviles, cursos on-line para poder aprender idiomas que ayudarán a conocer nuevas culturas y nuevos entornos profesionales:

**APPS para ayudarte en el día a día:** Puedes descargarte gratis nuestras aplicaciones móviles con los cursos básicos de polaco y letón para tu smartphone o dispositivo móvil.

**¡Conoce otras culturas!:** Consulta información práctica sobre Polonia, Letonia, República Checa, Turquía y Portugal. Encontrarás información muy útil sobre la cultura, el mundo de trabajo y la vida cotidiana de estos países, especialmente pensada para los estudiantes de formación profesional que se desplazan a ellos para hacer prácticas. En la siguiente página web, te ofrecemos cursos on-line de Letón y Polaco para que puedas conocer lo más básico de estos idiomas y empezar a practicarlos: <http://www.ebridge2.eu/es/>

**¡Intercambia experiencias!:** Participa en la red social de eBridge2 e intercambia experiencias, comenta los contenidos que ofrecemos, recibe apoyo y ayuda también a otros, incluso a través de tus dispositivos móviles.

En este proyecto **eBridge 2 VET Mobility**, estamos trabajando con las siguientes entidades:

Mescomp Technologies S.A (Polonia), Iturbro, S.L. (Navarra), LHL Lanbide Heziketaren Lagunak (Bergara, Gipuzkoa), SIA "Seneca" (Letonia), Aletheia S.R.O (República Checa), Centro Europeu de Linguas (Portugal), Afyonkarashisar Milli Egitim Mudurlugu (Turquía).

## POLITÉCNICO EASO CONSIGUE EL CERTIFICADO ESafety BRONZE LABEL



Gracias al trabajo desarrollado durante los últimos meses, Politécnico EASO ha conseguido el certificado de seguridad digital eSafety Label Bronze.

eSafety Label es un proyecto europeo desarrollado por European Schoolnet con el objeto de que los centros escolares ofrezcan un entorno educativo seguro que promueva ciudadanos digitales seguros y responsables. Ofrece a los centros un modelo que les permite autoevaluarse y generar un plan de trabajo que les permita mejorar su oferta en el área de las competencias digitales y seguridad en Internet y dispositivos móviles.

Tras un periodo de formación de uno de los miembros del grupo coordinador de eSafety en Bruselas, desde inicios del presente curso hemos comenzado a dar pasos tanto para mejorar la seguridad de los medios digitales que ponemos en manos de alumnos y profesores como en su formación: formación a docentes, mesa redonda sobre privacidad y seguridad en Internet para el alumnado, establecimiento de políticas de centro en TICs, reglamento de uso aceptable de las TICs...

En lo que resta de curso vamos a seguir con la implantación del plan y programar las actuaciones para el curso que viene: integración de contenidos eSafety en los currículums de modo transversal, procedimiento de gestión de incidentes digitales y más formación.

Un reto interesante con el que pretendemos que los nuevos profesionales que salgan de Politécnico EASO sean capaces de desenvolverse en el mundo digital de un modo seguro y responsable.

## EL IMH APOYARÁ A LAS EMPRESAS VASCAS EN CHINA A TRAVÉS DE LA NUEVA PLATAFORMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL // IMHK TXINAN DAUDEN EUSKAL ENPRESEI LAGUNDUKO DIE, TXINAN ANTOLATUTAKO LANBIDE HEZIKETAREN PLATAFORMA BERRIAREN BIDEZ



• El pasado 25 de marzo tuvo lugar la firma entre los centros de Formación Profesional AFZ y CSMC de Tianjin, y el IMH y AFM de un acuerdo para impulsar una plataforma estable que sirva para apoyar desde el sistema de FP a las empresas vascas implicadas en China.

• El acuerdo tiene como objetivo facilitar, a las empresas vascas ubicadas en China, personas cualificadas que satisfagan sus necesidades.

• El acto de la firma contó con la presencia de la Consejera de Educación, Cultura y Política Lingüística Cristina Uriarte, que participó como testigo del acto.

El pasado 25 de marzo tuvo lugar la firma entre los centros de Formación Profesional AFZ y CSMC de Tianjin, y el IMH y AFM de un acuerdo para impulsar una plataforma estable que sirva para apoyar desde el sistema de FP a las empresas vascas implicadas en China, con el objetivo de facilitarles personas formadas que satisfagan sus necesidades.

El acto de la firma contó con la presencia de la consejera Cristina Uriarte que participó como testigo del acto. **El acuerdo se formaliza en el entorno del curso de Programación de la producción que se inició en China el pasado octubre de 2013 del que el IMH es copartícipe con el CSMC.**

**Información de la visita oficial de la Consejera Uriarte a China:** <http://www.imh.es/es/noticias/el-imh-participa-en-el-viaje-oficial-a-china-de-la-consejera-de-educacion>

• Tianjin-go AFZ-CSMC eta IMH-AFM erakundeek elkarren arteko akordioa sinatu dute martxoaren 25ean, Lanbide heziketako sistemaren bidez Txinan dauden euskal enpresei laguntzeko plataforma sustatzeko.

• Euskal enpresek behar dituzten langile kualifikatuak hornitzea du helburu akordioak.

• Sinadura ekitaldian Cristina Uriarte Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza, Kultura eta Hizkuntza Politikako Sailburuordeak parte hartu zuen lekuko bezala.

Joan den martxoaren 25ean Tianjingo Lanbide Heziketako AFZ-CSMC ikastetxean eta IMH eta AFMren arteko akordioa sinatu zen, lanbide heziketako sistematik Txinan dauden euskal enpresei laguntzeko plataforma egonkorra sustatzeko. Helburua da beharrezkoak dituzten pertsona kualifikatuak eskaintzea.

Sinadura ekitaldian Cristina Uriarte Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza, Kultura eta Hizkuntza Politikako Sailburuordeak parte hartu zuen lekuko bezala. **2013ko urrian CSMC ikastetxean IMHrekin elkarlanean Produkzioaren programazioko ikastaroa abiatu zen eta esparri honen baitan kokatzen da sinatu berri den akordio hau.**

**Sailburuaren bisita ofizialari buruzko informazioa:** <http://www.imh.es/eu/albisteak/imh-parte-hartzen-ari-da-hezkuntza-sailburuaren-txinako-bidai-ofizialean>

**INAUGURADO EL LABORATORIO 3D DE ARMERIA ESKOLA**



El pasado 26 de abril se inauguro el Laboratorio 3D de Armeria Eskola que está ubicado en la segunda planta del edificio principal y cuenta con 60m<sup>2</sup>. Como participantes en el proyecto IKASLAB de la Viceconsejería de Formación Profesional, dispone de 5 puestos de trabajo compuestos cada uno de ellos por una impresora Voladora V2 o V2x2 y un ordenador portátil para realizar los diseños de los elementos a construir y enviar los mismos a las impresoras. Además se dispone también de dos escáneres 3D.

El objetivo del proyecto IKASLAB es dotar a un total de 13 centros de Formación Profesional con esta tecnología de fabricación 3D de bajo coste, con la intención de dar a conocer dicha tecnología entre el alumnado y fomentar rutinas creativas. Además se dispondrá también en breve de una plataforma web en la que se trabajará en red para compartir experiencias e iniciativas.

Las impresoras del IKASLAB, que han sido fabricadas por la empresa Tumaker de Oiartzun, se podrían clasificar como impresoras didácticas o domésticas. Desde Armeria Eskola hemos querido dar un paso más allá y hemos completado el equipamiento del laboratorio con otras dos impresoras industriales. Consideramos que estas impresoras pueden ser de interés para muchas empresas de nuestro entorno y tenemos como objetivo el facilitarles al acceso a las mismas.

**ARMERIA ESKOLAKO IKASLEEN MUGIKORTASUNA // MOVILIDAD DE ALUMNADO DE ARMERIA ESKOLA**

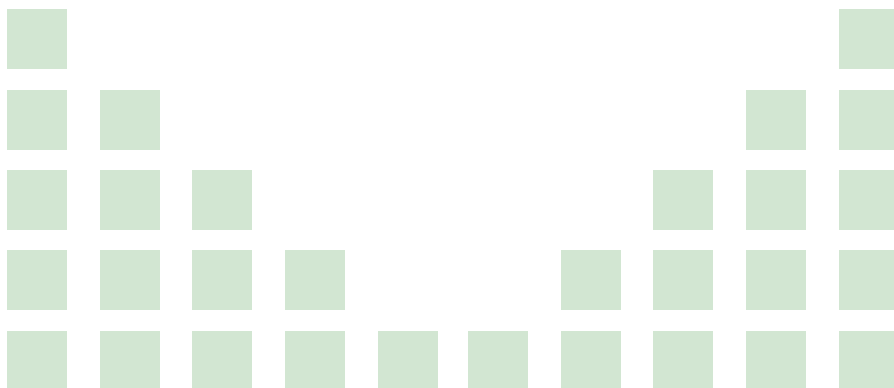


Armeria Eskolako Automatizazio eta Robotika Industrialean ingelesez ikasten diharduten ikasleak apirilaren 6tik 13ra Turkiyan egon dira. MOVE izeneko proiektu europar baten bitartez, 8 ikasle eta 5 irakasle Kayseri herrira bidaiatuko dute eta kurtsoan zehar ingelesez egindako bideoak aurkeztuko dituzte.

Proiektu honetan Turkiako bi ikastetxek, Poloniako ikastetxe batek, Bulgariako beste ikastetxe batek, Poloniako enpresa batek eta Armeria Eskolak parte hartzen dute. Turkiakoa izango da, proiektu honen barruan, burutuko den azken mugikortasuna. Hurrengo kurtsoetan Armeria Eskolatik Europa iparraldeko ikastetxeak bisitatzeko asmoa egongo litzateke.

Los alumnos de Armeria Eskola que están estudiando en el modelo trilingüe en la especialidad de Automatización y Robótica Industrial han viajado a Turquía la semana del 6 al 13 de abril. En el marco del proyecto europeo denominado MOVE, 8 alumnos y 5 profesores han tenido la oportunidad de visitar Kayseri y de presentar los videos realizados en ingles a lo largo del curso.

Los socios del proyecto son dos centros de Turquía, uno de Polonia, otro de Bulgaria, una empresa de Polonia y Armeria Eskola. La movilidad de Turquía va a ser la última que se realizará dentro de este proyecto. Sin embargo, en los próximos cursos Armeria Eskola tiene el propósito de visitar centros del norte de Europa.



## ADMINISTRARITZA ETA FINANTZAK HEZIKETA ZIKLOKO IKASLEAK BEC-EN ENPRESA SIMULATUEN AZOKAN.



Joan zen urtarrilak 22an Administraritz eta Finantzak Goi Mailako Heziketa Zikloko ikasleak BEC-en izan ziren urtero egin ohi den Enpresa Simulatuen azokan.

**Aurtengoan zenbat enpresa simulatuk hartu duzue parte?** 15 enpresa eta 300 ikaslelik gora izan gera bertaraturakoak. Urtean zehar gure enpresa simulatuen aritzen gara benetako enpresa batean egin ohi diren zeregin eta prozedurak garatzen: salerosketak, kontabilitatea, bankua, ogasuna, gizarte segurantzarekin harremanak, langileen kontratuak, marketina ... Azken batean, ikasgai ezberdinetan ikasitakoa praktikan jartzeko aukera ematen digu. Gure produktuak web orrian salgai izan arren, egun horretan beste erakusleihobat erabiltzen dugu tresna bezala: Azoka.

**Zer egin duzue bertan?** Stand-ean gure enpresa eta produktuei buruzko informazio zabaltzeko aukera izan genuen bertara inguratu ziren guztiei, tratu eta hitzarmen berriak egin ere egin genituen. Bestalde, areto batean enpresa bakoitzak aurkezpenak egiteko tarteak ere izan ohi du, eta aurtengoan, Irudi Korporatiboaren inguruan izan ditugun berrikuntzak adierazteko aprobetxatu genuen (marka, irudia, logoa, baloreak, ...)

**Eta orain berri, azken txanpan ari zarete, 2. Ikasturte honi bukaera emateko zer geratzen zaizue?** Azken azterketak egiten ari gara, proiektua bukatu eta martxoan hasi eta hiru hilabetez enpresetan arituko gara lantokiko praktikak egiten, ia denok Azpeitia-Azkoitia inguru honetako enpresetan, eta bat aldiz atzerrian, hain zuzen ere Malta, bide batez ingelera praktikatzeko.

## JORNADA DIVULGATIVA SOBRE LA 'INTEGRACIÓN DE SISTEMAS ENERGÉTICOS EN SALA DE CALDERAS'



Usurbilgo Lanbide Eskola presentó la nueva sala de calderas en su centro de Zubieta, y para ello celebró una jornada divulgativa sobre la 'Integración de Sistemas Energéticos en sala de calderas'. Con presencia de profesionales de la zona y alumnos del centro tuvo lugar, primeramente, la presentación de las jornadas a cargo del director del centro, Patxi Vaquerizo, junto a Aitor Otaño de Tknika, Oier Aranzabal, responsable de Formación no reglada del propio centro, Alberto Muñoz (Zurebero), Arkaitz Izagirre (Inergetika), Asier Dobaran (Vaillant) y Koldo Uribe (Domusa); quienes iban a impartir las charlas posteriores.

Las jornadas se enfocaron «en la puesta en marcha de una sala de calderas, que supone un avance en el proceso de trabajo que se lleva en la difusión, formación y divulgación en energías renovables. Usurbilgo Lanbide Eskola demuestra que está comprometido con la implantación de las energías renovables, que empezamos a trabajar allá por el año 2000. Estas energías brindan una oportunidad única para la mejora de la eficacia energética de nuestras instalaciones.

Otaño, dinamizador de Energías Renovables, explicó la contribución de Tknika al proyecto, que acto seguido Oier Aranzabal se encargó de explicar el proyecto. «En la nueva sala de calderas del centro -apuntó-, se han integrado diversos sistemas energéticos en la calefacción de uno de nuestros edificios, de forma que podamos analizar tanto el rendimiento de cada sistema por separado como el trabajo conjunto de varias de ellas. El sistema abierto nos permite implementar diferentes estrategias de control, realizar mediciones y mejoras futuras.

El resto de ponentes disertó sobre diferentes materias al respecto y las jornadas concluyeron con una demostración efectuada en la nueva sala de calderas, de la que todos salieron satisfechos.

## GOIAZDEBAGOIENEN LANBIDE HEZIKETAKO AZOKA 2014



Martxoaren 26an eta 27an Arrasaten ospatu den Goiaz! 2014 Azokan aukera izan da, Debagoieneko Lanbide Heziketaren eskaintza ikusteko. Bisita gidatuetan, parte hartu duten ikasleak eta langabetuak 400etik gora izan dira eta hitzaldi-etan 170 inguru pertsona:

- "Etorrizuneko perfil profesionalak. Lan modu berriak."
- "Ekintzailea naiz"
- "Aurkeztu zure burua modu orijinal batean. Bideo Curriculum-a egiten ikasteko tailerra"
- Profesionaltasun Ziurtagiriak: Lanbide Heziketa Integratuko Sistema. Laneratzeko eta Lehiakortasunerako tresna.
- "Nola zaindu dezaket nire erreputazioa Interneten?"
- "Sare Sozialek lagundu dezakete lan-bilaketan?"

Eskoletan egindako "Lan Bidean" tailerrean 4 DBHko 323 ikasleak eta 8 ikastetxeek parte hartu dute. Guztira 16 Stand jarri dira eta 23 erakundeek parte hartu dute.

Azokaren 5. Edizio izanda eta bertan ikasleendako tailerrak eta praktikak lantzeko aukerak izan dute. Bisitari artean langabetu asko ere izan dira, Lanbide Heziketako formazioen berri jaso eta egun bizi duten egoerari buelta emateko itzaropenez etxera bueltatu direnak.



VETPRO ZUBIRI MANTEO



Dentro del plan de internacionalización de Zubiri Manteo la movilidad de formadores se contempla como imprescindible para promover la movilidad de los estudiantes. En este contexto profesores y responsables de distintas áreas del centro han visitado el centro de Luksia, Municipal Education and Training Consortium in Western Uusimaa (Länsi-Uudenmaan koulutuskuntayhtymä) en Finlandia. Diez profesores de los ciclos de Turismo, Informática, Comercio, Administrativo y FOL tomaron parte en esta experiencia. Esta movilidad ha sido de ida y vuelta, ya que en marzo acogimos al profesorado del centro Finlandés en Donostia. En estos se establecieron las pautas de trabajo para un futuro.

Se trabajaron distintas áreas:

La creación de unidades didácticas conjuntas entre profesores de ambos centros, poniendo en común experiencias y metodologías de trabajo. Los alumnos trabajarán conjuntamente en estas materias utilizando las nuevas tecnologías de comunicación.

Se han establecido acuerdos para la movilidad de alumnado para que realicen prácticas de trabajo, así como para acoger alumnos de prácticas.

Zubiri Manteo continuará promoviendo el intercambio de profesorado y alumnado con otros centros, tomando parte en distintos proyectos.

LANEKI LANBIDE HEZIKETAN EUSKARA SUSTATZEKO IRABAZI ASMORIK GABEKO ELKARTEA



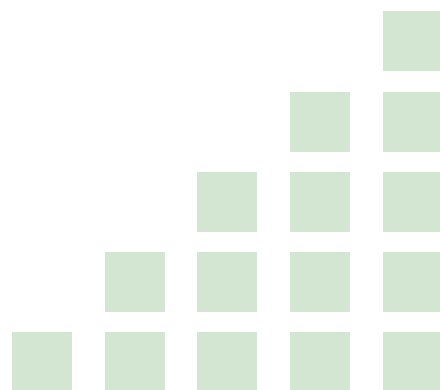
LANEKI, Lanbide Heziketan euskara sustatzeko irabazi asmorik gabeko elkarte da, eta bere zeregin nagusia, euskarazko materiala sortzea da eta interneten, [www.jakinbai.eu](http://www.jakinbai.eu) web orrian jartzea da. 34.000 ikasle inguru jasotzen duen Lanbide Heziketako 79 ikastetxeen 4 elkarte (HETEL, Ikaslan Araba, Ikaslan Bizkaia eta Ikaslan Gipuzkoa) osatu zuten 2001ean; egun "D" ereduaren ikasten duten 8.000 bat ikasleengan eta 3.000 bat irakasleengan eragiten du. EAE Lanbide Heziketan euskarak badu presentzia, %18,62a "D" ereduaren ematen da eta % 18,46 "Mixtoa" deitzen zaion "B" ereduaren. Lanekik sortutako materiala zuzenean eragiten du Lanbide Heziketako ikasle eta irakasleengan.

[www.jakinbai.eu](http://www.jakinbai.eu) web gunean, 634 material euskaratuta daude eta beste 53 lotura (TKNIKA, EIMA, Elkarte, Foru Aldundi, Udaletxe, e.a.); oraindik ere, ezarrita dauden LOE Heziketa Zikloen, 158tik gorako Modulueta lotutako materialak falta dira hornitzeko. Horretarako liburuaren itzulpenekin eta irakasleek sortutako materialekin beteko dira. Guzti honek corpus bat sortzen du eta [www.jakinbai.eu/hiztegia](http://www.jakinbai.eu/hiztegia) atalean glosategia garatuta dago, eta honen erabilera eta itzulpen memorien erabilera ikastaroak emango dira. Glosategian dauden kopuruak: Kontzeptuak: 8.894, Terminoak: 18.041 eta Testuak: 191.230

Aurten ere Lanekiko Lanbide Ekimena proiektuari bultzada emateko, Hitzarmenak sinatu edo proiektuak aurkeztu dira Eusko Jaurlaritzarekin, Gipuzkoako eta Arabako Foru Aldundiekin, Buruntzaldeako eta Debagoieneko Mankomunitateko Udalekin; IRALEkin ere elkarlan garrantzitsua burutzen da irakasleek sortutako euskarazko materialaren sorkuntza gidatuz. 2014ean ere Euskaltzaindiarekin elkarlanerako hitzarmena burutuko da, bien

arteko elkarlana euskararen normalizaziorako eta euskal kulturaren zabalpenerako proposatzen diren egitasmoen inguruan bat eginik.

Oraindik badago egitekorik elkarlanaren bidez lortuko da Lanbide heziketa eta lan mundua era bat euskalduntzea. Ildo hori jarraituz Laneki Elakrteak, GEHITUZ proiektuan ere parte hartzen du: Lantokietako eta praktiketako ikasleen arteko harremanak aztertuz, proposamenak egin eta Euskararen bide berriak jorratzeko helburuarekin. Era berean lanean ari da euskarak presentzia handiago izan dezan langabetuei eta langileei ematen zaaien ikastaroetan.



## SE PONE EN MARCHA LA I EDICIÓN DEL CONCURSO DE IDEAS EMPRESARIALES INDUSTRIALES PARA JÓVENES ASMAOLA+ ABIAN DA GAZTEENTZAKO ASMAOLA+ ENPRESA INDUSTRIALEN IDEIA LEHIAKETAREN I. EDIZIOA



Los centros de Formación Profesional integrados en la Red de Innovación y Transferencia de Tecnología ASMAOLA+, con el apoyo del Ayuntamiento de Elgoibar, la Diputación Foral de Gipuzkoa, el Gobierno Vasco y el patrocinio de las empresas Danobat Group, S.Coop., Alcorta Forging Group, S.A., Grupo Schaeffler, DPM S.L., Grupo Maherholding y Ferretería Unceta, S.A. lanzan la I Edición del "Concurso ASMAOLA+ de ideas empresariales industriales para jóvenes".

Poniendo el foco en el emprendimiento industrial, este concurso quiere complementar otras buenas iniciativas arraigadas en el País Vasco. El emprendimiento industrial tiene, frente al emprendimiento en otros sectores, una serie de dificultades que ayudan a entender su menor índice de proyectos, ya que requiere de infraestructuras costosas (principalmente máquinas) desde el principio de la actividad siendo su financiación uno de los primeros obstáculos. En este contexto, y con el objetivo de fomentar el emprendimiento industrial y crear un entorno que permita atacar con éxito las apuestas de futuro, se considera oportuno poner en marcha esta iniciativa.

El concurso otorgará dos premios; **A la mejor idea empresarial industrial** que obtendrá 2.500 € en metálico, 40 horas de formación según necesidades del promotor, 100 horas de consultoría para desarrollar el proyecto empresarial y 300 horas de disponibilidad de los recursos industriales necesarios (maquinaria, ...); y **premio a la mejor idea empresarial industrial presentada por un alumno-a o ex-alumno-a de Formación Profesional de Euskadi**, que obtendrá 2.000 € en metálico, 40 horas de formación según necesidades del promotor, 50 horas de consultoría para desarrollar el proyecto empresarial y 100 horas de disponibilidad de los recursos industriales

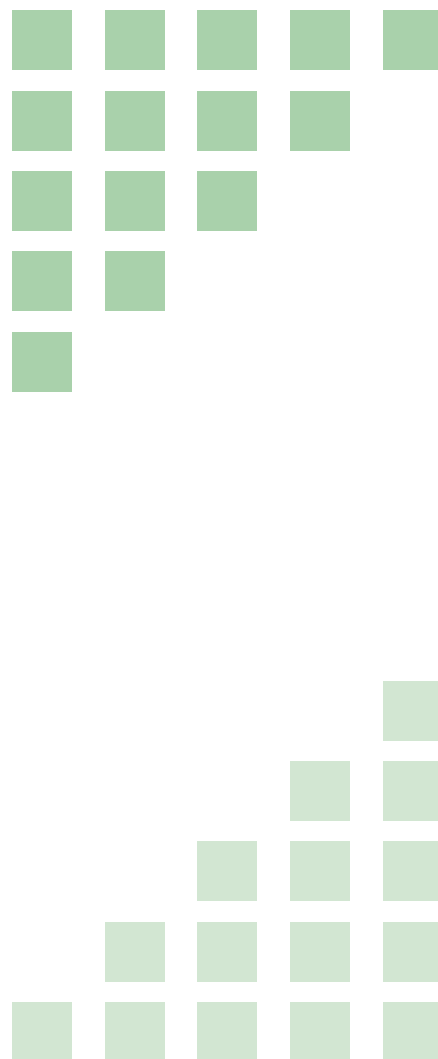
necesarios. Los premios no son acumulables y la ejecución de los proyectos no podrá prolongarse más de 18 meses a partir de su inicio.

ASMAOLA+ Berrikuntza eta Teknologia Transferentziarako Sarea osatzen duten Lanbide Heziketako Ikastetxeek, ASMAOLA+ Gazteentzako Enpresa Industrialek Ideia Lehiaketaren I Edizioa abiatu dute, Elgoibarko Udala, Gipuzkoako Foru Aldundia eta Eusko Jaurlaritzaren laguntzarekin, eta Danobat Group Koop. E., Alcorta Forging Group S.A., Grupo Schaeffler, Grupo Egile, Grupo Maherholding eta Ferretería Unceta S.A. enpresen babesarekin.

Ekintzaitetasun industrialaren eremuan kokatuz, Lehiaketa honek Euskal Herrian errotutako beste ekintza on batzuk osatu nahi ditu. Beste sektoreekin alderatuta ekintzaitetasun industrialak baditu hainbat zailtasun; ondorioz, mota honetako proiektuen kopurua txikiagoa da. Azpiegitura garestiak behar ditu abiatzen diren momentutik (makinak batik bat), eta horrek dakarren finantzazioa litzake lehen oztopoetako bat. Testuinguru honetan, ekintzaitetasun industrialak sustatzeko eta etorkizuneko erronkak era arrakastatsuan lantzen lagunduko duen eremua sortzeko egoki jo da ekimena abiatzea.

Izaera industrialeko sari bi aurrekusi dira; **Enpresa Industrial Onenaren** sarituak 2.500 € jasoko ditu eskudirutan, 40 prestakuntza ordu sustatzailearen beharren arabera, 100 aholkularitza ordu enpresa proiektua garatzeko eta 300 ordu beharrezkoak diren baliabide industrialak erabiltzeko (makinak, ...). Beste saria, **Euskadiko Lanbide Heziketako ikasle edo ikasle ohiak aurkeztutako enpresa industrial ideia onenari** emango zaionak 2.000€ jasoko ditu eskudirutan, 40 prestakuntza

ordu sustatzailearen beharren arabera, 50 aholkularitza ordu enpresa proiektua garatzeko eta 100 ordu beharrezkoak diren baliabide industrialak erabiltzeko. Sariak ez dira metagarriak izango eta ideia sarituen proiektuak abiatu eta 18 hilabeteren epean egin beharko dira.





Los Cuetos s/n  
48980 SANTURTZI - BIZKAIA  
**Tel:** 94 493 84 00 · **Fax:** 94 493 72 46  
**E-mail:** [ikaslan@ikaslan.net](mailto:ikaslan@ikaslan.net)  
[www.ikaslan.net](http://www.ikaslan.net)



Arbitza Bidea, 29 (Zubieta Auzoa)  
20170 USURBIL - GIPUZKOA  
**Tel:** 943 37 65 32 · **Fax:** 943 37 13 05  
**E-mail:** [ikaslan@ikaslangipuzkoa.net](mailto:ikaslan@ikaslangipuzkoa.net)  
[www.ikaslangipuzkoa.net](http://www.ikaslangipuzkoa.net)



C/ Portal de Lasarte nº 23 Bajo  
01007 VITORIA-GASTEIZ  
**Tel:** 945 000 433 · **Fax:** 945 000 434  
**E-mail:** [ikaslanaraba@mendizabala.com](mailto:ikaslanaraba@mendizabala.com)  
[www.ikaslanaraba.net](http://www.ikaslanaraba.net)

