

ikasLAN

13

n^o

Ekaina
Junio
June

2012



Enplegurako formakuntza Formación para el empleo



8 Itziar Etxebarria (Lanbide)

“Tenemos que construir un sistema de formación nuevo en base a la idiosincrasia del País Vasco”

14 Ikaslan-Hobetuz:

Enplegurako prestakuntza sistema berria
Nuevo sistema de formación para el empleo

AURKIBIDEA

INDICE

2-3

Aurkezpena / Presentación

4-7

Laburrak / Breves

8-13

Elkarrizketa / Entrevista:

Itziar Etxebarria Lanborena, Lanbide

14-15

Ikaslan-Hobetuz: Enplegurako prestakuntza sistema berria
Ikaslan-Hobetuz: Nuevo sistema de formación para el empleo

16-21

Mahai ingurua: Lanbide Heziketa krisi garaian

Mesa redonda: la Formación Profesional en época de crisis

22-25

Berrikuntza proiektuak: MEC

Proyectos de innovación: MEC

IKASTETXEEN PROIEKTUAK PROYECTOS DE CENTROS

26-27

IEFPS Aretxabaleta Lanbide Eskola GLHBI

28

IEFPS Don Bosco GLHBI

29

Donostiako Eraikuntza LHI

IFP Construcción de Donostia

30

BIT Paper Eskola, Tolosa

IES Escuela de Papel, Tolosa

31

IES Zumaia BHI

32

IEFPS Bidasoa GLHBI, Irun

33

IEFPS Tolosaldea GLHBI

URTEURRENAK ANIVERSARIOS

34

Zarauzko Monte Albertia BHI: 50 urte

IES Monte Albertia de Zarautz: 50 años

35

100 urte bete ditu Armeria Eskolak

Armeria Eskola cumple 100 años

EUSKOSKILLS 2012

36-39

LHren hitzordu olinpiarra

La cita olímpica de las FP

40-41

Laneki: jakinbai.com berria

Laneki: el nuevo jakinbai.com

42-44

Ikaslan sariak

Premios Ikaslan

45-46

Rainova: regional approach to innovation



EDITORIALA EDITORIAL

Europako Goi Mailako Heziketa Eremua 1988ko maiatzaren 25ean hasi zen eratzten, Alemania, Frantzia, Italia eta Erresuma Batuko Unibertsitateetako ministro arduradunek Adierazpen bateratu bat sinatzearekin batera. Adierazpen horretan agertzen zutenez, Europa osoko **Goi Mailako Heziketa Eremu bateratu** bat sortu beharra zegoen, mugikortasuna eta enplegu-aukerak errazteko eta identitate nazionalak eta interes komunak lotu eta sendotu ahal izateko, Europaren garapen globala sustatzuz. **Europako Goi Mailako Heziketa Eremu bateratu** horrek unibertsitate-ikasketak ez ezik Lanbide Heziketako Goi Mailako heziketa-zikloak ere hartzen ditu barruan. Horretarako, kredituen transferentziarako sistema bat jarri zen indarrean, Europako Unibertsitate Eremuko herrialde guztiekin bateragarria (ECVTS kredituak goi mailako Lanbide Heziketarako eta ECTS kredituak unibertsitate-ikasketetarako). Prozesu hori gaur egun 46 herrialdetara dago zabaldua eta ia 30 milioi ikasle batzen ditu guztira.

Europako Goi Mailako Heziketa Eremuarekin bat egiteko bide horretan, **gaitasunen ikuspegi bateratu** bat lortu nahi da (ikaskuntzan oinarritutako hezkuntza bat), eta ikuspegi hori taxutzeko, goi mailako teknikari bati (Lanbide Heziketaren kasuan) eska dakizkiokeen gaitasun zehatzak hartuko dira oinarritzat. Ibilbide horretan, aipatzekoa da **Tuning Proiektua**. Proiektu horrek konbergentziarako erreferentzia-puntu komunak bilatzeko beharra proposatzen du, ikaskuntzen emaitzak, gaitasunak, abileziak eta trebetasunak oinarri hartuta, jabetze maila on bat bermatu ahal izateko, independentzia akademikoari eta hezkuntza-aniztasunari eutsiz.

Europako Unibertsitate Eremu hau garrantzi handiko urratsa da unibertsitate-ikasleentzat, ateak zabaltzen baitzikie haien garapen akademiko eta profesionalari, ikasteko eta lan egiteko mugarik izango ez duen Europa berri baten barruan:

- Jakintza-arlo bereko goi-mailako ikasketen artean oinarritzko gaien moduluak baliozkotu eta ikasketa-planak trukatu ahal izateak ikasleen mugikortasun librea sustatzen du Europako Unibertsitate Eremuko ikastetxe guztien artean.
- Titulazioak homologatzeak eta gaitasunak homogeneizatzeak Europako herrialde guztietan lan egiteko aukera zabalduko dute.

Honelazioen, hitzez hitz, 2008. urteko Bordeleko jakinarazpenak: "Finantza-krisiaren larritasuna dela eta, ezinezkoa da munduko ekonomiaren etorkizuna aurreikustea, baina Europa suspertze-bidean jarriko bada, funtsezkoa da giza kapitala eta enplegarritasuna indartzea, **horien gaitasunak hobetuz**. Baina gaitasunak hobetzea bezain beharrezkoa da **eskaintza lan-merkatuaren eskariei egokitzea**". Eta aurrerago gehitzen zuten, gaitasunak hobetzea funtsezkoa da Europa epe ertainera eta luzera suspertzeko, bai eta hazkundea, produktibitatea, enplegua, aldaketara egokitzeko gaitasuna, ekitatea, genero berdintasuna eta kohesio soziala lortzeko ere.

Eszenatoki handi horretan, Europarekin alderatuta ditugun desorekak lehenbailehen konpondu behar ditugu: DBH amaituta Lanbide Heziketa egitera doan ikasle-kopurua, Batxilergoa egitera doanaren aldean; lanbide-heziketa malguago bat eskaintzea, laneko eta familiako betebeharrak bizitza osoan zehar ikasten jarraitzeko prozesuarekin bateragarriak izan daitezen; Lanbide Heziketako ikasleen mugikortasuna handitzea; lanbide-heziketako ikastetxe integratuen kopurua handitzea, esaterako, eskola-adinean dauden gazteei zein bestelako langileei eskaintza integratua eskaini diezaieketen hezkuntza-sistemako ikastetxeena; Ekonomia Iraunkorreko Lege Proiektuan jasotako igarobideak sortzea; etab.

**INA LARRAÑAGA**

Ikaslan Gipuzkoako presidentea
Presidente de Ikaslan Gipuzkoa

Europako Goi Mailako Heziketa Eremua

El Espacio Europeo de la Educación Superior

El Espacio Europeo de la Educación Superior (EEES) comenzó a gestarse el 25 de mayo de 1998 cuando los ministros responsables de la Educación Superior de Alemania, Francia, Italia y Reino Unido firmaron una Declaración conjunta en la Sorbona en la que establecían la necesidad de crear un **Sistema de educación superior común** a toda Europa que favoreciera la movilidad y las oportunidades de empleo y en el que identidades nacionales e intereses comunes pudieran relacionarse y reforzarse fomentando el desarrollo global de Europa. En este **Sistema de educación superior común**, además de los estudios universitarios, se engloban: los ciclos formativos de Grado Superior de Formación Profesional. Adoptaron para ello un sistema de transferencia de créditos compatibles con todos los países integrantes en el EEES (créditos ECVTS para la FP de grado superior y créditos ECTS para estudios universitarios). El alcance de este proceso abarca en la actualidad a 46 países, lo que supone una representación de casi 30 millones de estudiantes.

En este camino hacia la convergencia hacia el EEES se está buscando un **enfoque competencial común** (una educación basada en el aprendizaje) tomando como marco para su configuración las competencias exactas que debe esperarse, en el caso de la FP, de un Técnico superior. En esta andadura, debemos mencionar el **Proyecto Tuning**, que propone la necesidad de encontrar puntos de referencia en común para la convergencia, basados en los resultados de aprendizajes, las competencias, las habilidades y las destrezas, para garantizar un nivel óptimo de adquisición, manteniendo la independencia académica y la diversidad educativa.

El EEES es un gran paso para las y los estudiantes de estudios superiores ya que su desarrollo académico y profesional ya no tendrá límite en una Europa nueva en la que no habrá fronteras para estudiar y trabajar:

- La convalidación de módulos de materias básicas entre estudios superiores del mismo área de conocimiento y la intercambiabilidad de planes de estudio promueve la libre movilidad de los estudiantes entre todos los centros del EEES.
- La homologación de titulaciones y la homogeneización de las competencias abren un abanico de posibilidades laborales en todos los países de Europa.

El comunicado de Burdeos del año 2008, decía textualmente: "La gravedad de la crisis financiera hace extremadamente imprevisible el futuro de la economía mundial, pero para que Europa emprenda el camino de la recuperación es esencial potenciar el capital humano y su empleabilidad mediante una **mejora de sus capacidades**. Pero no basta con mejorar las capacidades, es igual de necesario **adecuar su oferta a la demanda del mercado laboral**". Y añadía que la mejora de las capacidades es fundamental para la recuperación de Europa a corto y a más largo plazo, así como para su crecimiento, productividad, empleo, capacidad de adaptación al cambio, equidad, igualdad de género y cohesión social.

En este gran escenario, los desajustes que tenemos frente a Europa (número de alumnas y alumnos que al término de la ESO van a la FP respecto a los que van a Bachillerato; ofertar una formación profesional más flexible para compatibilizar las obligaciones laborales y familiares con el proceso de aprendizaje a lo largo de la vida; aumentar la movilidad del alumnado de FP; incrementar el número de centros integrados de formación profesional, así como los centros del sistema educativo que puedan realizar una oferta integrada dirigida tanto a las personas jóvenes en edad escolar como a la población trabajadora; crear las pasarelas recogidas en el Proyecto de Ley de Economía Sostenible...) son algunas de nuestras áreas de **mejora prioritarias**.

LABURRAK BREVES

PREMIO IZARRA CENTRE

Laila Ahayan, Richard Domínguez y Alberto Bravo de 2º curso del Ciclo de Grado Superior de Administración y Finanzas obtuvieron el primer premio en la categoría de IDEAS EMPRESARIALES en la 7ª edición de los premios Juan Torres dentro de **Emprender como forma de vida** en la Semana de Desarrollo Local organizada por el Área de Empleo y Desarrollo Local del Ayuntamiento de Ermua sito en el nuevo edificio Tecnológico IZARRA CENTRE de Ermua

Su proyecto "FORTRAD" es una empresa de formación en idiomas, traducción e interpretación, y además con visión de futuro ya que tienen pensado complementarlo añadiendo mediación lingüística multicultural ya que encuentran en nuestro entorno una falta de estos servicios. Además comporta un carácter social e integrador.

Dicho premio fue entregado por Julian Iantzi, conocido rostro de ETB y Carlos Totorika, Alcalde de Ermua.



III. Lanbide Heziketako Euskal Plana

LH berriak, herri-marka

14.

NEURRIA

Lan
Topaketak

IRUDI PERSONALA
lanbide-arloa

IRUDI PERSONALA
arlotako Jardunaldia

2012ko maiatzaren 24a, ostaguna
Urola-Kostako Udal Elkartea
Urdaneta bidea 6,
20800 Zarautz
9:00etatik 14:00etara

III Lanbide Heziketako Euskal Planaren (2011-2013) 14. neurria

Lanbide Heziketaren eta Enpresen arteko harremana sendotzea

Hainbat lanbide-arloren arteko lan-topaketak egitearen helburua da produkzio-sektoreetako bakoitzean eta lanbide-heziketan esku hartzen duten eragile guztien arteko elkarlana sistemabiztea.

Gelditzeko eta pentsatzekoaldiak

Aurretiazko dokumentazioa kontsultatu edo deskargatu nahi baduzu, orri honetatik egin dezakezu:

www.lanbideheziketa.euskadi.net/ea

Atala: Neurriak Jaitzi

Topaketa zuzenean (on-line) jarraitu nahi baduzu eta, gainera, informazioa eduki nahi baduzu:

<http://www.hiru.com/topaketak>

Twitter bidez parte hartu nahi baduzu:

https://twitter.com/#!/LH_Topaketak

Ez ezazu zure tweet-ean horako hau sartzea ahaztu: #lhanbideheziketa

III PLAN VASCO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

ENCUENTRO DE TRABAJO DEL SECTOR DE LA IMAGEN PERSONAL

“Retos de futuro en el sector de la familia de la imagen personal: papel activo de la formación profesional”

Zarautz, jueves día 24 de mayo. Mancomunidad Urola Kosta de 9.00 a 15.00h.

Temas que desarrollaron las jornadas:

- el sector: situación actual y futuro
- nuevos retos ante la crisis
- profesionalización y regulación del sector
- nueva cultura de convenio empresarial
- implantación de los ciclos loe. certificados de profesionalidad

Orden del día.

- 9 a 9.15 h. Acogida a asistentes
- 9.15 a 9.35 h. Inauguración
- 9.35 a 11.35 h. Ponencias
- Pausa /café
- 12 a 13.15 h. 4 Grupos de dinámicas de trabajo
- 13.15 a 13.30 h. Exposición de conclusiones
- 13.30 a 13.45 h. Clausura
- 14.00 a 14.30 h. Lunch

A TRAVÉS DE LA ESCUELA NÁUTICA DE PASAIA OBTIENEN EL CERTIFICADO DE LA PROFESIONALIDAD DE "CONFECCIÓN Y MANTENIMIENTO DE ARTES Y APAREJOS"



Uno de los proyectos que se ha impulsado desde la Escuela Náutica de Pasaia es el "Certificado de la Profesionalidad" para el colectivo de las Rederas del Litoral, a través del Dispositivo de Reconocimiento de la Competencia que tiene como misión principal reconocer a las personas aquellas competencias que ya poseen con el fin de certificárselas oficialmente y motivarlas para el incremento de su aptitud profesional y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Las rederas a través de su experiencia laboral tenían conocimientos en una serie de aspectos y en otros presentaban carencias. Estas lagunas fueron las que compensamos impartiendo los cursos pertinentes. Entre ellos el de "Confección, mantenimiento y reparación de artes de pesca" y "Confección, mantenimiento y reparación de artes de arrastre".

La formación se realizó con profesores del centro y tuvo lugar en distintos puertos del País Vasco, concretamente en los

de Hondarribia, Getaria, Ondarroatra y Bermeo, donde se lleva a cabo la formación presencial, impartiendo clases tanto prácticas como teóricas. Aprovechando las tecnologías de información y comunicación, complementamos los cursos con una formación a distancia.

Por otro lado, para conseguir esta Certificación Profesional, las candidatas tuvieron que pasar por un asesoramiento y valoración del currículum, así como, una evaluación con la que pudieron demostrar su suficiencia en las diferentes competencias. Finalmente han sido 61 rederas las que han conseguido esta acreditación.

El 26 de enero, se realizó en el Palacio Miramar la entrega de certificados de profesionalidad a cargo del Lehendakari, Patxi López. Con ello, se puso broche final a este proyecto de dignificar la profesión de las rederas y abrirlas a un proceso de profesionalización en el sector.

ENPRESA SIMULATUEN AZOKA (2012), AZKOITIAN

Euskal Herriko hainbat ikastetxetik etorritako, Administarratza eta Finantzak Heziketa Zikloko 200 ikasletik gora bildu ziren Azkoitiako Elkargunean urtarrilaren 18an. Ikastetxe bakoitzak bere enpresa simulatuarekin parte hartu zuen, norberaren produktu eta zerbitzuak eskainiz.

SEFED programaren barruan, Euskal Herrian egiten den 3. topaketa izan zen. Programa honen xedea, enpresa simulatuen metodologiari esker, enpresako administrazio eta kudeaketan ikasleak hezitzea da.

Urola Ikastolako enpresa simulatuak, Estatuko beste 200 enpresa simulatuekin merkataritza-harremanetan jarduten du, denen artean sare bat osatuz: SEFED merkatua.

Metodologia hau jarraituz, hainbat kontzeptu lantzen dira: lanerako erantzukizuna, antolaketa, talde-lana, ekimena,... azken batean, enpresa simulatuan lan eginez IKASI.



Estatuko SEFED sarea osatzen duten enpresa simulatu guztiak, zentralarekin konektaturik daude, honek kanpo zerbitzu guztiak eskaintzen dietelarik: banku zerbitzua, Lanbide, Gizarte segurantzza, ogasuna,...



“DARAHLI 2012”, ZUMAIATIK SAHARARA

Dagoeneko badira 6 urte Zumaiaiko Institutua eta Maria eta Jose ikastetxea saharar herriarekiko elkartasun proiektu hau aurrera eramaten ari garela. Proiektu honi “Darahli” (hassanie-raz “Besarkatu”) izena jarri genion. Izan ere, horixe da proiektu honen helburu nagusia: hain urrun eta hain hurbil dauden, eta hizkuntzaz nahiz pentsaeraz hain desberdinak diren bi kulturetako gazteak besarkada batean elkartzea.

Proiektu honen bidez elkartasuna, tolerantzia eta elkarbizitza landuz, gure herriko gazteak balore horietan hezi nahi ditugu. Beraz, bakean heztearen aldeko apustu garbia da. Helburu nagusia Mendebaldeko Saharak bizi duen errealitatea ezagutzea da.

- Sendagai bilketa: Kanpamentuan dituzten osasun arazoak hobeto ulertzeko ospitale bat bisitatuko dugu eta hemen bildutako sendagaiak eraman.
- Eskola-material bilketa: Lehen Hezkuntzarako oinarrizko eskola-materiala bilduko dugu hango eskoletan banatzeko. Bertan jolasak, kirolak eta antzerki-tailerrak egingo ditugu.
- Udaletxea margotzeko proiektua: Bertara joango garen guztion artean, hiru eguneko auzolanean, udaletxearen fatxada margotuko dugu.
- Udaletxeko gela anitza berreraikitzeko proiektua: Oso egoera txarrean dagoen gela auzolanean txukundu, margotu eta elektrizitate-instalazioa jarriko dugu.

- Saharar herria ezagutzeko topaketak: Horretarako prestatuta daukagun zenbait gai landuko dira talde txikitik, hala nola, nomaden ohiturak, erlijioa, laguntza humanitarioa, kanpamentuetako antolamendua eta funtzionamendua, giza eskubideak...Proiektu honetan parte hartuko dutenak hauek dira: Zumaiaiko Institutuko eta Maria eta Jose ikastetxeko DBH 4ko 42 ikasle; unibertsitatean ari diren 14 gazte, ikasle-arduradun gisa, eta bi koordinatzaile; Zumaiaiko Udaleko ordezkari bat; herriko sendagilea eta senidetze-proiektuan diharduen familia bat. Guztira, 62 lagun.

Espedizioa martxoaren 30ean irtengo da Bilboko aireportutik eta apirilaren 7an itzuliko gara. Hango kanpamentuetan, bertako hainbat familia edo haimatan egongo gara, ikasleak bosnaka banaturik, haien bizimodua gertutik ezagutzeko. Beraz, esperientzia izugarri aberatsa izango delakoan gaude.

Eta lan egiteaz gain, aisialdirako denbora ere izango dugu, dunak bisitatu eta bertan gaua pasatuz. Beraz, ez da harritzekoa ikasleak ilusioz beteta egotea, eguna noiz iritsiko zain. Esperientzia zoragarria izango delakoan, itzultitakoan hango berri izango duzue.



ÉXITO DE LA JORNADA GIGA EN I-MACHINING

En el encuentro organizado con la firma Cimworks la demostración del taller tuvo una especial valoración. El pasado 25 de abril se celebró en el IMH de Elgoibar la jornada “I-machining: la revolución en mecanizado CNC”. Dicha jornada se celebró en el marco del proyecto GIGA, en el que participan, además del propio IMH, Armeria Eskola de Eibar y el Instituto MEKA de Elgoibar.

Durante la jornada se presentó una nueva y revolucionaria tecnología de CAM para el fresado. Con la misma, se consiguen reducciones de tiempos de fresado (de hasta 70% en desbaste), así como otros ahorros de tiempo y menor desgaste de las herramientas. La jornada se celebró en colaboración con Cimworks y la participación de 50 empresas interesadas. Además de la exposición técnica, se realizó una práctica en la máquina de 5 ejes del IMH, mediante el mecanizado de 2 piezas que permitieron comprobar a los asistentes las bondades y ventajas de esta nueva herramienta.

HERNANI BHI-KO HLPP-PCPI OPERARIO DE MECANIZADO

El Instituto de Hernani BHI, este año 2011-12, ha participado en los Programas de Cualificación Profesional Inicial en la especialidad de Operario de Mecanizado, y aun siendo su primera experiencia en estos programas, puede concluir que ha sido muy satisfactorio el resultado.

El comienzo ha sido con un grupo reducido y con un equipo de profesorado competente, muy implicado en dar oportunidades a alumnos con dificultades en el sistema escolar. La propuesta de conseguir una cualificación profesional de nivel 1 es atrayente para personas con poca preparación para el mundo del trabajo; si a esto se le suma la oferta de poder seguir la Formación Profesional para poder alcanzar un nivel de cualificación de nivel 2 (Ciclos Medios) la motivación incrementa.

La apuesta educativa en la Formación Profesional para colectivos con dificultades debería ampliarse y "dignificarse". Es una opción de futuro para personas que lo necesitan y es en esta labor donde el Instituto de Hernani BHI se ha embarcado.

El alumnado encuentra un lugar distinto desde donde puede dar sentido a su formación. Es una formación básicamente profesional que le capacita ir al trabajo con un nivel 1 acreditado y poder seguir, si así lo desea, intentando lograr un nivel superior de cualificación; es decir todavía tiene futuro, no es una vía muerta.



La apuesta merece la pena, pero hay que estar dispuesto a hacer frente a dificultades que últimamente en la Formación Profesional no se percibían, hay momentos que recuerdan viejos tiempos, pero una vez de "desoxidarse" (como decía un profesor) la cosa va para adelante.

Ikasleak eskertzen dute tailerretan ikatea, lanerako prestatzen ari direlako eta beraien proiektu pertsonala garatzeko aukera interesantea delako. Esku-lanak arintzen du beste ikasgaiak ikas ahal izateko, baina edozein kasutan beraien lan-kualifikazio maila igo egiten da eta hori oso garrantzitsua da.



IEFPS ARETXABALETA LANBIDE ESKOLA

"FABRICACIÓN Y MONTAJE DE INSTALACIÓN DE TUBERIAS". ZIURTAGIRI OFIZIAL OSOA.

Aurtengo Ikasturtean "Tutueria instalazioen muntaia eta fabrikazio" ikastaroa ematen ari gara soldadurako mintegian. Ikastaroak 450 orduko iraupena du eta Urriari hasi eta maiatzaren amaierara bitarteko da.

Ikastaroa oso arrakastatsua ari da suertatzen. Arratsaldero 5etatik 9tara egoten da jo eta su lanean 14 ikasleko taldea. Tamalez zenbait pertsonen ikastaroa ezin izan dute burutu ikasle kopuru maximoa gainditu dugulako. Lan merkatuari begira interes handiko ikastaroa dela nabari da; langabetuez gain, enpresa asko interesatu dira ikastaro hauetaz eta beraien langileak bidali dizkigute euren formazioa hobetzera. Ikasleek ere gustura dabilzala adierazi digute, eta irakasleontzat ez dago geure lana eraginkorra dela ikustea baino sari hoberik. Soldadura mintegitik mota honetako ikastaroen balioa azpimarratu nahi izan dugu; bai zentroa eta mintegiarentzat, eta bai eskualdeari egiten diogun ekarpen gisara.

A portrait of a woman with short brown hair, smiling, wearing a green top with embroidery, a red beaded necklace, and a brown belt with a large ring. She is standing outdoors next to a tree trunk. A yellow text box is overlaid on the right side of the image.

Itziar Etxebarria Lanborena

Enplegurako Lanbide Heziketa
Integratzeko arloko arduraduna
Lanbiden

Responsable del Área de Integración
de la Formación Profesional para el
Empleo en Lanbide



2011KO URTARRILAREN 1EAN BERENGANATU ZITUEN EUSKO JAURLARITZAK ENPLEGU-POLITIKA AKTIBOEI DAGOZKIEN ESKUMENAK, ETA ITZIAR ETXEARRIA (SESTAO, 1960) AUKERATU ZUTEN ENPLEGURAKO LANBIDE HEZIKETA INTEGRATZEKO ARLOKO BURU.

CUANDO EL 1 DE ENERO DE 2011 SE TRANSFIRIERON LAS COMPETENCIAS DE LAS POLÍTICAS ACTIVAS DE EMPLEO AL GOBIERNO VASCO, ITZIAR ETXEARRIA (SESTAO, 1960) FUE ELEGIDA PARA PONERSE AL FRENTE DEL ÁREA DE INTEGRACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL EMPLEO EN LANBIDE.

Prestakuntza-sistema berria eraiki behar dugu, Euskal Autonomia Erkidegoaren idiosinkrasia oinarri hartuta

Tenemos que construir un sistema de formación nuevo en base a la idiosincrasia del País Vasco

ORDUTIK, ITZIAR ETA BERE TALDEA LANZURRUNBILO BATEAN MURGILDUTA DAUDE. "GARAI ZIRRARAGARRIA ETA, ALDI BEREAN, OSO GOGORRA IZATEN ARI DA, EZ BAIKENEUKAN EZER. DENA SORTZEN ARI GARA ORAIN: GAITASUNEN ERREGISTROA, IKASTETXEENA, PRESTAKUNTZA EGIAZTAGARRIAREN ANTOLAMENDUA ... ENPLEGURAKO PRESTAKUNTZA-SISTEMA BERRIA ERAIKITZEN ARI GARA, EUSKAL AUTONOMIA ERKIDEGOAREN IDIOSINKRASIA OINARRI HARTUTA", ADIERAZI DU.

DESDE ENTONCES ITZIAR Y LOS MIEMBROS DE SU EQUIPO SE ENCUENTRAN INMERSOS EN UNA VORÁGINE DE TRABAJO. "ESTÁ SIENDO UNA ÉPOCA APASIONANTE Y A LA VEZ MUY DURA PORQUE NO TENÍAMOS NADA. ESTAMOS GENERÁNDOLO TODO: REGISTRO DE COMPETENCIAS, DE CENTROS, LA ORDENACIÓN FORMATIVA DE LA FORMACIÓN ACREDITABLE... ESTAMOS CONSTRUYENDO SISTEMA DE FORMACIÓN PARA EL EMPLEO NUEVO, EN BASE A LA IDIOSINCRASIA DEL PAÍS VASCO", AFIRMA.

- Nolakoak dira lanbide-ziurtagiri berriak?

- Titulu batez, lanbide-kualifikazio bati buruzko gaitasun-unitateetan jasotako prestakuntza egiaztatzen du lanbide-ziurtagiriak. Hainbat bide daude ziurtagiria eskuratzeko: prestakuntzaren bitartez, lanbide-ziurtagiri osoari dagokion prestakuntza-ekintza batez, ziurtagiria osatzen duten modulu guztiak osatuz (egiaztapen partzial metagarria) edo lan-esperientzia eta trebakuntza ez-arautua ziurtatzeko prozesuaren bidez, hau da, gaitasuna egiaztatzeko egituraren bidez.

- Aukera hori oso interesgarria da urte asko lanean eman arren inongo ziurtagiri akademikorik ez dutenentzat.

- Bai. Lanbide Kualifikazioen Sistema Nazionalaren oinarrituta daude lanbide-ziurtagiriak. Kualifikazio horiek lanbide bat betetzeko behar diren gaitasunen arabera egituratzen dute lan-merkatua, hau da, produkzio-sistemaren eskakizunen arabera, eta ez lanbide-katalogo soila kontuan hartuta. Langile batek dituen lanbide-gaitasunak jakinak dira, eta gaitasun-ataletan bilduta daude, ondo zehaztuta; beraz, lanbizitan zehar eskura edo ikas daitezkeen ezagutzez ari gara, ez bakarrik ikastetxe batean ikas daitekeenaz. Ebaluazio baten bidez, langileak erakuts dezake badakiela egiten gaitasunetan eskatzen dena, ikastetxera joan beharrik gabe. Hori da, hain zuzen, Lanbide Kualifikazioen Sistema Nazionalaren berritasun handienetakoa, horretan asmatu egin da.



lanbide-ziurtagiriek lanbide bat betetzeko behar diren gaitasunen arabera egituratzen dute lan-merkatua (...) eta ez lanbide-katalogo soila kontuan hartuta.

- Jende asko ari al da lanbide-ziurtagiria eskatzen?

- Hilabetetik hilabetera nabaria da gero eta gehiago direla, eta ildo horretan, ziurtagirien tirada berezia egingo dugu, eskaria handituz baitoa.

- Zein onura dituzte ziurtagiriek erabiltzailearentzat, batez ere krisi-garaiotan?

- Nahiko onuragarriak izango zaizkio, bai krisialdian eta baita ekonomia ondo doanean ere. Sistemaren abantaila handienetakoa da enplegarritasuna areagotzen duela. Lehenik eta behin, bere lanbide-prestakuntza areagotzen du,

- ¿Cómo describiría los nuevos Certificados de Profesionalidad?

- Un certificado de profesionalidad es la formación acreditable mediante un título asociada a las unidades de competencia de una cualificación profesional. Se puede obtener a través de formación, mediante una acción formativa por la totalidad del CP o por cada uno de los módulos que la componen (acreditación parcial acumulable) o bien a través de los procesos de acreditación de la experiencia laboral y los aprendizajes no formales, es decir del dispositivo de reconocimiento de la competencia.

- Esta opción es muy interesante para gente que lleva muchos años trabajando pero que no tiene ningún tipo de certificado académico.

- Sí. Los certificados de profesionalidad se basan en el sistema nacional de cualificaciones profesionales. Estas lo que hacen es estructurar el mercado de trabajo no en base a un catálogo de ocupaciones, sino en base a las competencias que tiene que dominar una persona para desempeñar correctamente una ocupación, es decir en base a los requerimientos del sistema productivo. Como se sabe cuáles son las competencias profesionales que ha de tener y estas se agrupan en unidades de competencia que están bien definidas, estamos hablando de conocimientos que no solo se pueden adquirir o aprender en un centro de formación, sino a través de la experiencia laboral. Mediante una evaluación, el trabajador puede demostrar que sabe hacer lo que exigen estas competencias, sin tener que pasar por el centro de formación. Esta es una de las grandes novedades y aciertos del sistema nacional de cualificaciones profesionales.

- ¿Hay mucha gente que está solicitando el certificado de profesionalidad?

- De mes a mes las cifras están subiendo de manera perceptible. De hecho vamos a hacer una tirada especial de certificados, porque la demanda está creciendo.

- ¿Qué aportan al usuario los certificados, sobre todo, en esta época de crisis?

- Le va a aportar bastante tanto en época de crisis como de bonanza económica, pero en estos momentos, una de las grandes ventajas de este sistema, es que aumenta su empleabilidad. Primero, porque aumenta su cualificación profesional y segundo y, lo más importante, muchos sectores profesionales se están empezando a regular y a exigir el certificado de profesionalidad como elemento básico para trabajar en el sector. Por ejemplo, en el sector socio-sanitario.

Otra de las grandes ventajas es que facilita la posesión de los carnets profesionales. Una persona que, por ejemplo, curse un certificado de profesionalidad de instalación y mantenimiento de jardines y zonas de verdes y cursa el módulo formativo que se llama fitosanitario por el conjunto de contenidos que tienen las unidades formativas que lo componen, obtiene directamente el carnet de manipulador de productos fitosanitarios que es imprescindible para trabajar en temas de jardinería. Esto es una revolución y se está implementando en todas las comunidades autónomas. En Euskadi se regulará a finales de año.

En resumen, quien posee un certificado de profesionalidad tiene tres ventajas. Por un lado, tiene un título oficial que acredita que posee las competencias necesarias para desempeñar un puesto de trabajo. Por otro, la posibilidad de poder trabajar en cualquier parte del Estado, con un título que tiene la misma validez en todas las comunidades autónomas. En un futuro, incluso en Europa. Además, tiene la posibilidad de trabajar en los sectores regulados que exigen poseerlos y la obtención de los carnets profesionales oportunos.

- ¿Todo son ventajas?

- La administración tiene dos retos. Tal y como se estructuran

eta bigarrenik, alderdi garrantzitsuena da sektore profesional asko arautzen eta lanbide-ziurtagiria eskatzen hasi direla; horrela, sektorean lan egiteko oinarritzko eskakizuna da. Adibidez, sektore sozio-sanitarioan.

Beste abantaila esanguratsuenetakoa da lanbide-txartela izatea errazten duela. Pertsona batek, esaterako, lorategien eta berdeguneen instalazioko eta mantenuko lanbide-ziurtagirirako ikasten badu, eta modulu fitosanitarioa burutzen badu dagozkion prestakuntza-atalen eduki guztiakin, zuzenean eskuratuko du produktu fitosanitarioen manipulatzaila txartela, lorategi-kontuetan lan egiteko nahitaezkoa dena. Hori iraultza da, eta autonomia-erkidego guztietan ari gara abian jartzen. Euskadin urte amaieran arautuko da.

Laburbilduz, lanbide-ziurtagiria duenak hiru abantaila ditu: batetik, lanpostu jakin batean aritzeko beharrezkoak diren gaitasunak dituela egiaztatzen duen titulu ofiziala du; bestetik, Estatuko edozein lekutan lan egiteko aukera du, izan ere, tituluak balio berbera baitu autonomia-erkidego guztietan, eta etorkizunean baita European ere; gainera, ziurtagiriak exijitzen dituzten sektore arautuetan lan egiteko aukera du, eta dagozkion lanbide-txartelak eskura ditzake.

- Abantailak besterik ez al ditu?

- Administrazioak bi erronka ditu. Gaur egun egituratu dauden moduan, lanbide-ziurtagiriak Administrazioaren diru-laguntzen menpe daude, eta krisialdian, dirurik ez badago, ez dago lanbide-ziurtagiririk, ez dago ziurtapenik eta Euskadik ezin izango ditu bete Lisboako goi-bilerako helburuak. Nola edo hala, erakunde pribatuek lanbide-ziurtagiriak emateko aukera ahalbidetu behar da.

Bigarren arazo garrantzitsua da kualifikazio-sistema etengabe berritzeko beharrezkoak diren mekanismoak ez finkatzea, izan ere, horrela balitz, urte batzuk igaro ondoren sistema hori zaharkituta geldituko bailitzateke produkzio-sistemarekiko.

- Zein alde daude aurreko Lanbide Ziurtagirien Sistemarekin alderatuta?

- Egungoak 2002ko Lanbide Kualifikazioen Legearen ondorioz sortu ziren, eta aurrekoak, berriz, lan-merkatuaren eta Europako eskakizunen bestelako egoeren arabera ziren.

Hau da, lehengo ziurtagiriak gaitasunaren kontzeptua lantzen hasi ziren, baina modu esperimentalean. Berriek prestakuntzaren eta gaitasun-unitateen kontzeptua dute oinarri, eta azken hori da, hain zuzen, Lanbide Heziketaren bi azpisistemak egituratzen eta gorpuzten dituen. Beraz, ziurtagiri eta ziklo berriak sistema batetik bestera igartzeko bidea dira, eta bizitza osoan zehar ikastea errazten dute.

- Badira lan-kontratuak LHko eta unibertsitateko tituludunen kontratazioa lehenesten dutenak. Aurreikusi al da lanbide-ziurtagiria dutenek edo gaitasun-unitate bat egiaztatua dutenek horrelako kontratuetan sartzeko aukera izatea?

- Bai, baina lehenago lanbide-ziurtagiria zer den eta prestakuntza egiaztatze nola balio duen ezagutarazi behar diogu gizarteari, sentikor bihurtu. Nire ustez, oraindik ez dituzte lanbide-ziurtagiriak ezagutzen, eta horregatik ez dituzte eskatzen. Horren arrazoietakoa bat zera izan da, orain arte ziurtagirien katalogoa ez zegoela erabat garatuta. Baina gaur egun katalogoaren zatirik handiena argitaratuta dago, eta egoerak erakusten digu produkzio-sektoreak berak zehaztu eta arautuko duela langileei eskatu beharreko gaitasun maila.

ahora, los certificados de profesionalidad dependen de las subvenciones de la Administración y, en época de crisis, si no hay dinero, no hay certificados de profesionalidad, no hay acreditación y Euskadi no va a poder conseguir los objetivos de la cumbre de Lisboa. De alguna manera, hay que permitir que las entidades privadas puedan impartir certificados de profesionalidad.

El segundo gran problema es que no se establezcan los mecanismos necesarios para renovar constantemente el sistema de cualificaciones, ya que al cabo de unos años este sistema quedaría obsoleto con respecto al sistema productivo.



“ Muchos sectores profesionales se están empezando a regular y a exigir el certificado de profesionalidad como elemento básico para trabajar en el sector. ”

- ¿Dónde están las diferencias con el sistema de Certificados de Profesionalidad anterior?

- Los actuales son los que nacen como consecuencia de la Ley de Cualificaciones Profesionales del 2002, mientras que los anteriores se adaptan a otras circunstancias diferentes del mercado laboral y de requerimientos europeos.

Es decir, los antiguos certificados empiezan a trabajar en el concepto de competencia, pero de forma experimental. Los nuevos se basan en el concepto de cualificación y de unidad de competencia, que es la que estructura y da cuerpo a los dos subsistemas de FP. Entonces, estos nuevos certificados y ciclos permiten el tránsito, las pasarelas de un sistema al otro. Y facilitan el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

- Hay contratos de trabajo que priman la contratación de titulados en FP y universitarios. ¿Se contempla que las personas que posean un Certificado de Profesionalidad o una Unidad de Competencia acreditada puedan entrar en esos tipos de contrato?

- Si. Pero primero tenemos que dar a conocer y sensibilizar al conjunto de la sociedad sobre lo que es un certificado de profesionalidad y su valor como formación acreditable. Creo que si no exigen un CP es por desconocimiento. A ello también contribuyó el hecho de que hasta ahora el catálogo de certificados no estaba completamente desarrollado. A día de hoy, el grueso del catálogo está publicado y la realidad nos dice que será el propio sector productivo el que vaya determinando en base a sus respectivas regulaciones el nivel de cualificación que exigirá a sus trabajadores.

- Lanpostu jakin batzuetarako tituluak eskatzen dituzten lan-eskaintzak moldatu egin beharko al lirarteke gaitasunak izatea ere kontuan hartzeko?

- Hori horrela izango da epe laburrera begira, baina Lanbide Kualifikazioen Sistema Nazionalaren gainean ezjakintasuna da nagusi. Hori ezagutzera ematea izango da Administrazioaren erronka nagusia epe laburrera. Enpresariak eta gizartea jabetzen joango dira, ezagutarazteko eta balioa emateko gai garen neurrian. Horregatik, epe laburrera kanpaina masiboa jarri beharko dugu abian.

- LHko ikastetxeek ezinbestekotzat jotzen dute Enplegurako Prestakuntza Sistema gaitasunen errekonozimendua-rekin eta ziurtapenarekin osatzea, eta baita ere prestakuntza-ibilbideen gainean orientazioarekin. Noizko izango dugu gaitasunak eta lan-esperientzia onartzeko deialdi zabala eta orientazioko sistema egokia?

- Galdera zaila da. Lanbide orientazioaren inguruko jardueraredu orokorra lantzeko prozesuan murgilduta dago. Eredu hori finkatzen denean, Lan Administrazioaren sistema horretan LHko ikastetxeek zer eginkizun izango duten zehaztu behar izango du. Prestakuntza- eta lan-orientazio egokiaren printzipioak uztartu egin behar ditugu.

- Krisialdia baino lehen esaten zenez, eta egun oraindik ere diotenez, herri honetan pertsona gaituak behar dira maila eta okupazio jakin batzuetarako. Zeintzuk dira maila eta okupazio horiek?

- Lanbide Heziketako Hirugarren Euskal Planean finkatuta dago hori. Biztanleria kualifikatua lortzeko, 2010eko ikuspuntutik begiraturik, langileen erdiak INSN 3 eta 4 mailen pareko prestakuntza izan behar dute, % 35ek unibertsitate mailako prestakuntza, eta % 15ek prestakuntza apala. Euskadin nahikoa lan dugu aurretik, biztanle asko baitaude kualifikatu gabe, baina aldi berean, goi mailako prestakuntza dutenak gehiegi dira. Hezkuntzako eta prestakuntzako politika guztietan ahalegin handiak bideratu behar dira langile guztiek 2 eta 3 mailako kualifikazioa lor dezaten, lanbide-ziurtagirien bidez, prestakuntza-zikloak burutuz... Lisboako 2000ko goibileran erabaki zuten Europako ekonomia ezagutzan oinarritzea eta horrela munduko lehiakorrena eta dinamikoena bilakatzea. Helburu hori lortzeko neurri mota asko hartu behar dira, eta hartu beharreko neurri horien artean, prestakuntza sustatzea garrantzitsuenetako bat da, biztanleria trebatuta egon dadin eta produkzio-sistemaren eta lan-merkatuaren erronkei erantzun diezaien.

- LHko sistemen helburuetako bat kualifikazioa areagotzea da, Europan langileen laneko joan-etorria librea izan dadin. Nola ahalbideratuko da EBko herrialdeen artean gaitasun-ziurtagiriak baliozkotzea?

- Europar Batasuna lanbide-kualifikazioak zehazten ari da orain, CEDEFOP erakundearen laguntzarekin. Prozesu hori amaitutakoan, epe ertaineko zeregina Europar Batasuneko herrialdeetako gaitasun-sistema nazionalak bateratzea izango da, gaitasunak baliozkotzea ahalbidetzeko. Oraingoan, ziurtapenek dagozkien lurralde nazionaletan soilik balio dute.

- Ziurta daitekeen prestakuntzaren alderdi onak onartu arren, ikastetxeek araudiaren zurruntasuna kritikatzeko dute, prestakuntza-atal batzuen sekuentziarioei, behin behinekotasunean eta iraupenari dagokienez.

- ¿Las ofertas de trabajo que exigen titulaciones para determinados puestos de trabajo deberían adaptarse y contemplar también la posesión de determinadas competencias como también válidas para esos empleos?

- Esto va a ser así en breve, lo que pasa es que hay un desconocimiento masivo de todo el sistema nacional de cualificaciones profesionales. Difundirlo va a ser el gran reto a corto plazo de la Administración. Los empresarios y la sociedad lo irán haciendo en la medida en que seamos capaces de difundirlo y de ponerlo en valor. De ahí viene esa campaña masiva a que corto plazo vamos a tener que poner en marcha.

- Desde los centros de FP se considera imprescindible que el sistema de formación para el empleo se complemente con el reconocimiento y acreditación de la competencia y con la orientación en itinerarios formativos. ¿Para cuando se prevé que se pueda contar con una amplia convocatoria para el reconocimiento de las competencias y experiencia laboral y con un buen sistema de orientación?

Esta pregunta es compleja. Lanbide está inmerso en un proceso de elaboración de un modelo general de actuación en materia de orientación. Una vez que establezca este modelo, será necesario que determine el papel que los centros de FP han de jugar en este sistema de la Administración Laboral. Es necesario conjugar todos los principios de una buena orientación formativa y laboral.

- Antes de la crisis se decía y, todavía hoy se mantiene, que en este país faltan personas cualificadas en determinados niveles y ocupaciones. ¿Cuáles son estos niveles y ocupaciones?

- El Tercer Plan Vasco de Formación Profesional ya lo establece. El escenario de la población cualificada, en un horizonte de 2010, exige que el 50% de la población trabajadora tenga niveles de formación equivalentes a un CINE 3 y 4, que un 35 % tenga un nivel de formación universitario y que un 15% tenga baja cualificación. A Euskadi le queda bastante trabajo por realizar, porque tiene demasiada población no cualificada y un excedente de cualificación en los niveles superiores. Un gran esfuerzo de las políticas educativas y formativas ha de encaminarse a que los trabajadores, a través de certificados de profesionalidad, de ciclos formativos... consigan una cualificación de niveles 2 y 3. En la cumbre de Lisboa de 2000, Europa quiso hacer de Europa la economía basada en el conocimiento más competitiva y dinámica del mundo. Para conseguir este objetivo hay que tomar muchos tipos de medidas, pero indudablemente entre ese conjunto de medidas a tomar, una de las más importantes es la de fomentar la formación, para tener una población preparada que pueda hacer frente a los retos del sistema productivo y del mercado de trabajo.

- Si uno de los objetivos de los sistemas de FP es el incremento de la cualificación para permitir la libre circulación laboral de los trabajadores en el espacio europeo, ¿Cómo se va a hacer posible la convalidación de acreditaciones de competencias entre los diferentes países miembros de la UE?

- La unión Europea está identificando las cualificaciones profesionales con la ayuda del CEDEFOP. La labor a realizar una vez concluido este proceso será la de fusionar en un horizonte a medio plazo los diferentes sistemas nacionales de cualificaciones profesionales de los países miembros que permitirán las convalidaciones. De momento, la acreditación solo tiene valor dentro de los respectivos territorios nacionales.

- Erabat ados nago. Gauza da lanbide-ziurtagiriak Estatuak koordinatzen dituela eta Lanbide Heziketako Kontseilu Nagusiak onartzen dituela. Autonomia-erkidegoen esku-hartzea oso txikia da. Dena dela, prestakuntza egiaztatzea eta arautua zurrunagoa izango da beti ez-arautua baino.

- Reconociendo los aspectos positivos de la formación acreditada, desde los centros que imparten formación se critica la rigidez de la normativa que la regula en cuanto a las secuenciaciones, temporalidades y duraciones de algunas unidades formativas.

- Estoy totalmente de acuerdo. La cuestión es que los certificados de profesionalidad los coordina el Estado, los aprueba el Consejo General de Formación Profesional. Las Comunidades Autónomas no tenemos sino una intervención mínima. De todas maneras una formación acreditable, reglada, siempre es más rígida que una no formal.

LANBIDE ZIURTAGIRIEN ABANTAILAK

• Langilearentzat:

- Kualifikazioa areagotzen dute
- Enplegarritasuna areagotzen dute
- Lanbide-txartelak eskuratzea errazten dute
- Bizitza osoan zehar ikastea sustatzen dute

• Enpresentzat:

- Barneko prestakuntza-sistema gardenago egiten dute
- Langileak prestakuntzara bultzatzen dituzte
- Prestakuntza sekuentziatua sustatzen dute
- Gaitasunen gaineko autodiagnostikoa ahalbideratzen dute
- Prestakuntzako hornitzaile homologatuak hautatzeko aukera eskaintzen dute

• Administrazioarentzat:

- Estatuan eta etorkizunean Europan ere baliagarria izango den prestakuntza-ziurtagiri ofiziala lortzea ahalbideratzen dute
- Balioa ematen dio prestakuntzari
- Gardentasuna lan-merkatuan
- Prestakuntza-eskaintzaren planifikazioa eta kudeaketa hobetzen dute

VENTAJAS DE LOS CERTIFICADOS DE PROFESIONALIDAD

• Para el trabajador:

- Incrementan su cualificación
- Incrementan su empleabilidad
- Facilita la posesión de carnets profesionales
- Fomenta el aprendizaje a lo largo de toda la vida

• Para las empresas:

- Dan transparencia al sistema de formación interno
- Motivan a los trabajadores hacia la formación
- Fomentan la formación secuenciada
- Permiten el autodiagnóstico de competencias
- Permiten seleccionar proveedores de formación homologados

• Para la Administración:

- Permiten obtener una acreditación oficial de la formación válida en el Estado y en Europa en un futuro
- Valoriza la formación
- Transperencia en el mercado de trabajo
- Mejoran la planificación y gestión de la oferta de formación



Ikaslanek Enplegurako Prestakuntza Sistema berria sustatzen ari da EAEko 3.000 enpresatan

Ikaslan promociiona el nuevo Sistema de Formación para el Empleo en 3.000 empresas vascas



IKASLAN EAEKO LANBIDE HEZIKETAKO IKASTETXE PUBLIKOEN ELKARTEAK OTSAILAN EGIN ZION EUSKO JAURLARITZAKO ENPLEGU SAILAK, LANBIDEK ETA HOBETUZ EK BULTZATUTAKO ENPLEGURAKO PRESTAKUNTZA SISTEMA BERRIA ZABALTZEKO ETA SUSTATZEKO PLANARI.

IKASLAN, LA ASOCIACIÓN DE CENTROS PÚBLICOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EUSKADI, INICIÓ EN FEBRERO SU PLAN PARA LA DIFUSIÓN Y PROMOCIÓN DEL NUEVO SISTEMA DE FORMACIÓN PARA EL EMPLEO, IMPULSADO POR EL DEPARTAMENTO DE EMPLEO DE GOBIERNO VASCO, LANBIDE Y HOBETUZ.

Plana 2012ko otsailetik irailera bitartean garatuko da, eta hainbat fase ditu. Ikaslanen ustez, etengabeko prestakuntzak batez ere krisi-garaian duen garrantzia uzten du agirian.

HASIERAKO FASEAN, Ikaslanek 3.000 euskal enpresei (ETE-ei eta ETE txikiei) jakinaraziko die abian dela Enplegurako Prestakuntza Sistema berria.

BIGARREN FASE batean, 900 konpainiak Ikaslaneko prestakuntza-arduradunen bisitak izango dituzte informazio zabalagoa jasotzeko; aldi berean, jardunean nahiz langabezia dauden 2.700 langilek informazio zuzena jasoko dute Ikaslanek EAEko hiru lurraldeetan dituen 56 ikastetxeetan.

HIRUGARREN FASEAN, hamar informazio-jardunaldi egingo dira Gipuzkoako, Bizkaiko eta Arabako hainbat eskualdeetan. Horietan, enpresariei nahiz langileei Enplegurako Prestakuntza Sistema berriari buruz-ko nahiz Tripartita Fundazioaren hobari-sistemari buruzko informazio zabala emango zaie, azken hori ez baitago oso txertatuta enpresetan, Enplegurako Prestakuntzaren Behatokiaren datuen arabera. Irailean, zabaltze-planari amaiera emango dion jardunaldia egingo da.

Zabaltze-plana garatuko den hiletan zehar, Ikaslaneko ordezkariak **Profesionaltasun Egiaztagiria** azpimarratuko dituzte bereziki, horietan direlako Enplegurako Prestakuntza Sistema berriaren ardatzak. Horien garrantzia honetan datza: ofizialki egiaztatzen dutela langileak lanbide-kualifikazio nahikoa duela bere lana egiteko. Egiaztagiri horiek lortzeko bide bat baino gehiago dago: prestakuntza, lanbide gaitasuna egiaztatzea (Lanbide Gaitasuna Egiaztatze Egitura erabiliz), eta aurreko bi aukerak konbinatzea.

Profesionaltasun Egiaztagiria duen garrantzia azpimarratu nahi dugu. Izan ere, lehen aldia da Lanbide-Hobetuzen 2012rako prestakuntza-eskaintza horietan oinarritzen dena.

Zabaltze-plan horretan Ikaslanek nabarmentzen duen beste alderdietako bat **Lanbide Gaitasuna Egiaztatze Egitura** da.

El plan, que se desarrollará desde febrero hasta septiembre de 2012, contempla distintas fases y para Ikaslan evidencia la importancia de la formación continua, sobre todo en época de crisis.

EN LA FASE INICIAL, Ikaslan informará a 3.000 empresas vascas –pymes y micropymes– de la puesta en marcha del nuevo Sistema de Formación para el Empleo.

EN UNA SEGUNDA ETAPA, 900 compañías recibirán la visita de los responsables de formación de Ikaslan para recibir información ampliada, al mismo tiempo que unos 2.700 trabajadores en activo o desempleados serán informados en los 56 centros de Ikaslan, presentes en los tres territorios vascos.

EN UNA TERCERA ETAPA, se celebrarán diez jornadas informativas en distintas comarcas de Gipuzkoa, Bizkaia y Araba en las que se informará ampliamente a empresarios y trabajadores del nuevo Sistema de Formación para el Empleo, así como del sistema de bonificación de la Fundación Tripartita, que goza de poca implantación en las empresas, según datos del Observatorio de la Formación para el Empleo. En septiembre tendrá lugar una jornada que dará cierre al plan de difusión.

Durante estos meses en los que se desarrollará el plan de difusión, los representantes de Ikaslan harán especial hincapié en los **Certificados de Profesionalidad**, que son el eje vertebrador del nuevo Sistema de Formación para el Empleo. Su importancia radica en que estos acreditan de forma oficial que el trabajador posee la cualificación profesional necesaria para el desempeño de su trabajo. Los certificados se obtienen bien mediante la formación, bien a través de la acreditación de la experiencia laboral –mediante el Dispositivo de Reconocimiento de la Experiencia Laboral o combinando ambas.

Hay que recalcar que la importancia de los Certificados de Profesionalidad es tal que, por primera vez, la oferta formativa de Lanbide-Hobetuz para 2012 está basada en éstos.

Otro de los puntos que destaca Ikaslan en este plan de difusión



Leontxo Valverde
Ikaslan Gipuzkoako Kudeatzailea



Iñaki Larrañaga
Ikaslan Gipuzkoako Presidentea



Zigor Esnaola
IMHko Formakuntzako Zuzendaria

- Eusko Jaurlaritzako Enplegu Sailak, Lanbide eta Hobetuzek bultzatu eta Ikaslan Lanbide Heziketako Ikastetxe Publikoen Elkarteak zuzenduko du sustapen-plan hori.
- Profesionaltasun Egiatagiriak dira Enplegurako Prestakuntza Sistema berriaren ardatzak
- Langile eta enpresariei azalduko zaie nola atera diezaieketen etekina Enplegurako Lanbide Heziketaren inguruan garatzen diren ekimenei.
- Plan horrek agirian utzi du etengabeko prestakuntzak zer-nolako garrantzia duen krisi-garaian.
- 2011n, 27.000 langile birziklatu ziren Ikaslaneko ikastetxeetan.

- Ikaslan lidera este plan de promoción impulsado por el departamento de Empleo de Gobierno Vasco, Lanbide y Hobetuz.
- Los Certificados de Profesionalidad son el eje vertebrador del nuevo Sistema de Formación para el Empleo.
- Explicarán a trabajadores y empresarios cómo beneficiarse de las iniciativas existentes en torno a la Formación Profesional para el Empleo.
- El plan evidencia la importancia de la formación continua en época de crisis.
- En 2011, 27.000 trabajadores se reciclaron en los centros de Ikaslan.

Gaur egun alor batzuetan baino ez dago indarrean, baina gainerako guztietan ere ezartzeko bidean dago. Prestakuntza egiazteko sistema pertsonalizatua eta malgua da, pertsonen duten gaitasuna modu ofizialean egiaztatzea eta, motibazio horrekin, bizitzan zehar etengabe ikasi eta lanbide gaitasuna sustatzera bultzatzeko helburua duten Europako beste sistema batzuekin homologatzeko modukoa. Era berean, lan-merkatu lehiakor batean, geroz eta profesional prestatuagoak behar direnean, langileak baldintza hobean kokatzeko helburua ere badu.

ZERGATIK DA IKASLAN PLAN HORRETAN LIDERRA?

2011n, 27.000 langile –jardunekoak nahiz langabeak– birziklatu ziren Ikaslaneko ikastetxeetan.

Euskadiko Lanbide Hezikuntzako Ikastetxe Publikoen Elkarteak harreman iraunkorak ditu EAEko 9.000 enpresarekin: ia produkzio jardueren % 100 dago horien esku.

- **Hurbiltasunagatik.** IKASLAN-eko ikastetxeak Gipuzkoan, Bizkaian eta Araban daude eta ia lurraldearen % 100 hartzen dute. Hala, informazioa zuzenean helarazten die enpresa eta langileei.
- **Eraginkortasunagatik.** Ikastetxe bakoitzak baliabide eta elementu nahikoak ditu Enplegurako Prestakuntzaren garapeneren ezaugarriak, onurak eta prozedurak ezagutarazteko enpresei eta langileei.
- **Unibertsaltasunagatik.** Plan hori EAEko enpresa-ehun osoari zuzentzen zaio, eta dagoeneko gaitasuna frogatua eta aitortua duten ikastetxe-sare batean oinarritzen da.
- **Iraunkortasunagatik.** Plana ikastetxe partaideetan egonkortsu nahi da, garatu beharreko ekimenak, sortutako agiriak eta elkarrekintzarako eremuak aprobetxatuta.

es el **Dispositivo de Reconocimiento de la Experiencia Laboral**, que actualmente está en vigor sólo en algunas familias pero se encuentra en vías de implantación en las demás. Éste es un sistema, personalizado y flexible, de reconocimiento homologable a otros sistemas europeos cuya misión es reconocer a las personas aquellas competencias que ya poseen con el fin de certificárselas oficialmente y motivarlas para el incremento de su competencia profesional y el aprendizaje a lo largo de la vida. Se trata también de situar a los trabajadores en mejores condiciones ante un mercado laboral competitivo que precisa de profesionales cada vez más preparados.

¿POR QUÉ IKASLAN LIDERA ESTE PLAN?

En 2011, más de 27.000 trabajadores –en activo o desempleados– se han reciclado en los centros de Ikaslan.

La Asociación de Centros Públicos de Formación Profesional de Euskadi mantiene relaciones de forma habitual y permanente con 9.000 empresas vascas, que suponen prácticamente el 100% de las actividades productivas.

- **Por proximidad.** Los centros de IKASLAN están implantados en Gipuzkoa, Bizkaia y Araba, llegando prácticamente al 100% territorio, y la información se hace llegar de forma directa a empresas y trabajadores.
- **Por operatividad.** Cada centro dispone de los elementos y recursos necesarios para hacer conocer a empresas y trabajadores las características, beneficios y procedimientos del desarrollo de la Formación para el Empleo.
- **Por universalidad.** Este plan está dirigido a todo el tejido empresarial de la CAPV, y se apoya en una red de centros con capacidad demostrada y reconocida.
- **Por permanencia.** Se espera que este plan se haga estable en los centros participantes, aprovechando las iniciativas a desarrollar, la documentación creada, los espacios de interacción.

Lanbide Heziketa krisi- garaian: analisia eta irtenbide posible batzuk





La FP en época de crisis: análisis y posibles salidas

IKASLAN GIPUZKOAK MAHAI-INGURU BATERA GONBIDATU ZITUEN STEE-EILAS, LAB, CCOO, ELA ETA UGT SINDIKATUETAKO ORDEZKARIAK, GAUR EGUN, GAUDEN TESTUINGURUAN, KRISI EKONOMIKO BETEAN, LH ETA HEZKUNTZA ZER EGOERATAN DAUDEN AZTERTZEKO ASMOZ. DONOSTIAKO IES ZUBIRI-MANTEO BHI IKASTETXEAN JARRI GENUEN HITZORDUA. SINDIKATUETAKO ORDEZKARIEK PARTE HARTZEKO ORDENA UNIBERTSITATEAZ KANPOKO FUNTZIONARIO IRAKASLEEN ARTEAN DUTEN ORDEZKARITZA MAILAREN ARABERA ZEHAZTU ZEN.

IKASLAN GIPUZKOA INVITÓ A REPRESENTANTES DE STEE-EILAS, LAB, CCOO, ELA Y UGT A LA CELEBRACIÓN DE UNA MESA REDONDA CON EL FIN DE ANALIZAR LA SITUACIÓN DE LA FP Y DE LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO ACTUAL DE CRISIS ECONÓMICA. EL ENCUENTRO TUVO LUGAR EN EL CENTRO IES ZUBIRI-MANTEO BHI DE SAN SEBASTIÁN. EL ORDEN DE INTERVENCIÓN DE LOS REPRESENTANTES SINDICATOS EN EL DEBATE CORRESPONDE A SU GRADO DE REPRESENTATIVIDAD ENTRE LOS FUNCIONARIOS DOCENTES NO UNIVERSITARIOS.



Patxi Vaquerizo

Secretario de Ikaslan Gipuzkoa

ikasLAN

“Nosotros entendemos que la FP en Euskadi es una formación de calidad y prestigio. Hay factores como la revisión de los títulos de FP y el cambio de LOGSE A LOE, el cambio en la formación continua y la crisis están influyendo y los centros estamos muy preocupados. Para nosotros la crisis supone un mayor número de alumnos en muchas ocasiones, porque las personas que están trabajando pierden su trabajo y quieren reciclarse. Sin embargo, la baja empleabilidad también nos está afectando. En la mayor parte de las familias era superior al 90% y ahora es más baja.”



Josean Bueno



Egoera beltza dago. 2009an esan izan baligute gaur egun %10 gutxiago kobratuko genuela, ordezkapenak astebete ondoren beteko zirela, ikasle kopurua igoko zela baina irakasle kopurua gutxituko zela... Esan izan baligute datorren urtean 20 ordu lektiboak egin beharko ditugula, 67 urterekin jubilatuko garela, bajaran gaudenean dirua galduko genuela... ba ez genuen sinetsiko.

Hezkuntza ez da inolako lehentasuna agintarientzat. Datorren urtean 3.000 lanpostu galduko dira proposatutako murrizketak onartzen badira. Gaizki gaude langileak garelako, hezkuntzan gaudelako eta funtzionarioak garelako. Orain arte bizi izan dugun ereduaren aldaketa bitzen ari gara. Honen kontzientzia hartu beharko genuke. Lanbide Heziketa eta hezkuntza oso ahulduta daude murrizketak direla eta. Lan baldintzak okertzen ari dira modu larrian 2009tik hona.

Gainera, Lanbide Heziketan beste aldaketa bat gertatzen ari da: LOE zikloak oraindik ez ditugu eguneratzen amaitu eta ministroak beste aldaketa bat iragarri du... Honek hankaz gora jartzen du egindako lan guztia.

Gero Lanbide Heziketako berrarautze honetan, adibidez, PCPIak direla eta... Proposatu dituzten aldaketa hauek ez dute erantzuten Euskal Herriko egoerari: Espainian oso arazo latza dago ikasleen abandonoarekin... la %30ek, 18 eta 24 urte bitartean, ez dute ikasketarik amaitu edo ez dute ezer ikasten ari... Gure egoera oso bestelakoa da: %12. Espainiako errealitateari aurre egiteko neurriek ez dute Euskadin balio.

“ Los recortes han debilitado gravemente la Formación Profesional y la educación. ”



Aitzol Iparragirre



Krisi sistemiko baten aurrean gaude eta honek atal ezberdinak ditu. Beraz ez gara ari "ohiko" krisi bati buruz hitz egiten, non produkzio krisi bati erantzuteko Lanbide Heziketa egokitu behar den. Krisia sistemiko izaki, oinarrizko egiturak ukitzen ditu. Eta horrelaxe gertatze ari da bai hezkuntza sisteman, lanbide heziketa barne, lan merkatuan, Euskal Herriak estatu esapiniararekin dituen harremanetan...

Orain adibidez, Madritetik planteatzen ari diren murrizketekin, etapa guztiak kontuan hartuta 3.000/4.000 irakasle gutxiago egongo dira datorren ikasturtean. Kontuan izan behar da bakanteak 3.500 direla jardun osokoak. Beraz, ordezeko multzo oso bat desagertuko da! Honek eragin nabarmenak izango ditu zentroetan eta Lanbide Heziketan. Eta EAEko gobernua ez dauka eskuduntzarik hau eragozteko. Baina ez da eskuduntza kontua soilik. Aurten EAEko Hezkuntza sailak, Isabel Celaá buru duenak, lanpostu zerrendak zehazteko irizpideetan Hobetuzeko ikastaroetako ordu batek 1,5 baliotetik 1 baliotzera pasatzea proposatu baitu. Ikaslanetik ederki jakingo duzue zer ondorio izango ditu honek ikastetxeetan...

Murrizketak behin eta berriz planteatzen dira zerbitzu publikoak merkantilizatzeko xedez... Honen baitan Lanbide Heziketa ere bermoldatu nahian ari dira... Lanbide Heziketan, heziketa eta hezkuntzak gero eta garrantzi gutxiago dute eta esku lanaren prestakuntzara bideratzen ari da! Guk, ordea, ikasleak hezitzen ditugu lan munduan jarduteko baina baita pertsona bezala eguneroko bizitzan jardun eta parte hartzeko ere! Murrizketek Lanbide Heziketak izan behar lukeen helburu nagusi hau kolokan jartzen dute. Honekin batera, Euskal Herrian, guk gure errealitateari aurre egiteko sortu ditugun hainbat tresna, Hobetuz kasu, Estatu Espainiarretik bertan behera botatzen ari dira.

“ Murrizketekin 3000 irakasle kaleratzea gain Lanbide Heziketaren heziketa integralaren xedea kolokan jartzen dute. ”

Patxi Vaquerizo

ikasLAN

1 NOLA IKUSTEN DUZUE EGUNGO EGOERA? NOLAKO ERAGINA IZATEN ARI DA KRISIA LANBIDE HEZIKETAN?

¿CÓMO VEIS VOSOTROS LA SITUACIÓN?

¿CÓMO CREÉIS QUE ESTÁ INFLUYENDO LA CRISIS EN LA FP?



Rosa Turrillas



La crisis económica en que nos encontramos condiciona cualquier iniciativa para poner en marcha medidas económicas que revitalicen la situación. Para establecer una FP eficiente que responda las demandas sociales hay que partir de un marco normativo estable que la haga posible y que se adecúe a las distintas situaciones.

Por un lado, está la FP del sistema educativo, y, por otro, la FP del empleo.

Nosotros creemos que la FP da una solución muy limitada a los alumnos que abandonan el sistema escolar y por otro lado no es lo suficientemente atractiva para atraer a los alumnos con buenos expedientes.

Por eso, creemos que la FP necesita una ordenación clara que la haga factible. Los diferentes cambios que se están haciendo últimamente lo único que hacen es complicar la situación. Pensamos que es prioritaria una ordenación de la FP que clarifique objetivos, la ordenación de programas, las competencias... También es necesario un nuevo mapa escolar de la FP que recoja los cambios de los distintos sectores productivos, las necesidades de las diferentes comarcas y por consiguiente la adecuación de la oferta formativa.

Creemos que la situación es grave, las soluciones también son difíciles, pero confiamos en que entre todos seamos capaces de vislumbrar una salida.

“Gizarte eskakizunei erantzungo dien LH eraginkor bat ezartzeko, hura posible egingo duen eta egoera desberdinetara egokituko den araudi-esparru egonkor batetik abiatu behar da.”



Yon Nabarro



Nik Joseanek aipatu duen ideia batetik abiatuta, ikasleei eta familiei buruz hitz egin nahi nuke.

2008an kalitatezko hezkuntza baterantz gindoazen eta krisiagatik atzeraka egin dugu. Gelatan ikasle gehiago daude eta honek ondorioak ditu. Lanbide Heziketan baina baita ikasleengan ere.

Murrizketak direla eta, zein mailarekin iritsiko zaizkigu ikasleak eta ze nolako heziketa eman ahal izango diegu?

“¿Con estos recortes, qué nivel de educación vamos a poder ofrecer a nuestros alumnos?”

Gu oso onak gara jende teknikoa formatzen, baina espiritu kritikoa nola lantzen da testuinguru honetan? Non dago pertsonen heziketa Lanbide Heziketan?

Oso hausnarketa sakona egin beharko genuke. Lan enpresa gure helburu bakarra al da?

Berritzaile izateko espiritu kritikoa landu behar da. Ze pausu emango ditugu?



Vicky Badillo



La crisis está causando daños en los derechos laborales. La Formación Profesional se ve como una oportunidad para salir de la crisis por la capacidad que tiene para formar gente, para darles competencias y adquirir nuevas calificaciones ... Esto genera expectativas en las personas que están paradas, ya que piensan en estudiar algo que les encamine hacia el mercado laboral. Esto es ilusionante, pero por otro lado esta la amenaza de la crisis.

“Murrizketek LHak sortzen dituen itxaropenak iluntzen dituzte.”

La FP tiene menos ayudas económicas, se ha retrasado la implantación de los ciclos LOE... Estos recortes ensombrecen las expectativas de ilusión que puede tener la FP en este marco.

Está claro que las medidas que se han tomado no han sido consensuadas y los recortes no van a ayudar a que se mantenga la calidad de nuestra FP.

Patxi Vaquerizo

ikasLAN

2

ZER EGIN DEZAKETE IKASLANEK ETA LANBIDE HEZIKETAK KRISIA GAINDIZTEKO?

¿QUÉ PUEDEN HACER
IKASLAN Y LA FP PARA
SALIR DE LA CRISIS?
¿QUÉ SALIDAS CREÉIS
QUE HAY?

Josean Bueno



Oso gutxi egin dezakete Ikaslanek eta Lanbide Heziketak krisitik ateratzeko, zeren eta LH biktima baita eta ez da eragile. Dakigunez, sistema produktibotik ez da sortu krisia, ez du jatorria lan munduan.

Krisia amaituko da, eta orduan gizartea eta gure mundua oso ezberdinak izango dira eta horren inguruan hausnartu behar dugu. Gertatzen ari den kontzientzia hartu behar dugu denok.

Lehenengo, langile guztiak eta publikoan gaudenok bereziki, jarrera askoz indartsuagoa eduki beharko genuke, egoera oso larria da eta.

Gainera, ikasleen prestakuntzan eragin behar dugu, hemendik ateratakoan euren egoera zein den jakin dezaten. Bestalde, eskaera zuzena egin nahi diot Ikaslan: pluriempleoa ez onartzeko bere ikastetxeetan. Honek lana banatzen lagundu dezake.

Enprendizajeak balore positiboak baditu, baina era kritikoa hartu beharrekoa da: enprendizajearen atzean "Sálvese quien pueda" dago, neoliberalismotik datorren ideologia: zuk sortu behar duzu zure enpresa, norbaiten menpe bazaude, zure errua da.

Beste eskaera bat : Lanbide Heziketaren finantziarioa, bereziki Enplegurako Prestakuntza, oso argia izan dadila, eta kontrol publiko zehatza izan dezala Administrazioaren aldetik. Bukatzeko, Euskal Herritik gure bideak urratu beharko genituzke gure errealitateari erantzuteko eta krisitik ateratzeko.

“ La FP poco puede hacer para salir de la crisis, ya que es una de sus víctimas. ”

Aitzol Iparragirre



Lanbide Heziketan askotan hitz egiten da enprendizaia edo ekintzailetasunaz. Guk uste dugu krisitik ateratzeko, Lanbide Heziketan ere, bai ikasle, irakasle eta langileengan oroar, ekintzailetasuna bultzatu behar dela, bai murrizketei aurre egiteko, bai eta gaur egungo ereduari alternatiba bilatu eta eraikitzeko orduan ere. Hori da Euskal Herriak duen aberastasun eta aberastasun sortzaile nagusienetakoa, erasoei erantzun eta bestelako ereduak eraikitzeko ahalmen eta iniziatiba. Beraz, enprendizajeari buruz hitz egiten denean, gaur egungo eredu birsortzeko baino eredu berriak sortzeari buruz hitz egiten ari gara. Une honetan eta Hego Euskal Herriko egoera Espainian baina hobea bada, enprendizajeari esker da. Enprendizaje soziala eskatuko nuke nik krisiari aurre egiteko eta eraso guztiei erantzuteko.

“ Murrizketei aurre egin eta aberastasuna sortu eta banatuko duen ereduaren aldeko ekintzailetasuna bultzatu behar dugu. ”

Oinarriak jarri behar ditugu beste eredu soziala eta ekonomiko bati ekiteko, bestela lehenengo akatsak egingo ditugu. Lanbide Heziketatik ere argi eta garbi eredu propio eta orekatu bat lantzeko tresnak lortu behar ditugu. Aberastasunaren eta lanaren banaketaren oinarritakoa. Hau dela eta Lanbide Heziketak sufritu duen zentralizazioa salatu nahi dugu.

Laburtuz, jasaten ari garen murrizketa hauei erantzun behar diegu. Heziketa eredu berria eta integrala martxan jarri herriar eta langile bezala eta honen baitan kalitateko enpleguak bultzatzeko akordio estrategikoak bilatu behar ditugu.



Rosa Turrillas



Se podría facilitar la mejora de la crisis a través de una mejora amplia, flexibilizada y completa de la oferta formativa. Existe un marco de mejora pero las medidas no se ponen en funcionamiento porque no hay dotaciones económicas. Es necesario que la gestión de la Formación Profesional sea integrada y que se rompan los compartimentos estancos entre educación y empleo.

Se requieren más recursos humanos y materiales, se debería incentivar y formar a los profesores, desarrollar la investigación y la innovación, aumentar el número de centros integrados, desarrollar distintos programas que lleguen a distintos perfiles de formación, impulsar programas de colaboración con empresas, establecer una sistema de evaluación y calidad para el seguimiento de estas enseñanzas... Una posible solución pasa previamente por poner en marcha un sistema económico productivo y diversificado basado en la innovación.

“ Prestakuntza-
eskaintzaren hobekuntza
zabal, malgu eta oso baten
bidez krisitik ateratzeko
bidea erraz liteke. ”

Una mejor FP es necesaria, pero no es suficiente para salir de la crisis. En esta situación de crisis la oferta de trabajo se devalúa y se abarata. Esto trae a colación la implantación del modelo dual alemán que parece que quiere implantar el PP y que no va a tener los resultados de allí. Invertir en formación tiene resultados a medio largo plazo, no de forma inmediata.

En esta situación, tenemos el deber de pensar en la optimización de nuestros recursos, lo que no significa reducir el personal, ya que le haríamos un flaco favor a la enseñanza y al futuro. Uno de nuestros principales objetivos tiene que ser la calidad de la enseñanza.

Yon Nabarro



Gauzak orain arte egin ditugun baina hobeto egin behar al ditugu krisi sistemiko honetatik ateratzeko? Nik ez dut uste irtenbidea hortik doanik... Lanbide Heziketa hobea egin behar al dugu? Krisitik irteteko gauzak ezberdinak egin behar ditugu. Zergatik etorri den krisi hau aztertu beharko genuke... Langileak ez daudelako ongi prestatuak? Ez. Arazoa ez dator hortik. Gure eredu soziala aldatu behar da, bestela ez gara krisitik aterako. Gizartea desestrukturatuta dago. Indibidualismo da gausi...

Lanbide Heziketan zer-nolako pertsonak hezitzen ari garen aztertu behar dugu. Gizartearen krisia da eta. Langilearen heziketari buruz hitz egiten dugunean zertaz ari gara? Bizitza osoko heziketari buruz... Enprendizajeari buruz aritzen garenean beti enpresak sortzera bideratzen gara eta bizitzan,ordea, enpreddore izan behar gara

“ Tenemos que analizar
qué clase de personas
estamos educando en la
FP. Si no queremos que
se repita la crisis,
no podemos hacer
las mismas cosas. ”

Vicky Badillo



Es difícil responder a esta pregunta desde el punto de vista de la FP. Yo creo que la Formación Profesional tiene que seguir haciendo lo que ha hecho hasta ahora: formar personas que respondan en el trabajo y formar personas que respondan a los cambios que se les vayan a avecinar en un mundo laboral cada más cambiante. Es importante que se adquiera la filosofía de que vamos a tener que cambiar nuestro trabajo varias veces en nuestra vida.

“ Nire ustez, Lanbide
Heziketak orain arte egin
duena egiten jarraitu
behar du: lanean ongi
erantzungo duten
pertsonak prestatu, eta
etorkizunean, lan-mundu
gero eta aldakorrago
honetan, gertatuko diren
aldaketei behar bezala
erantzuteko gai izango
diren pertsonak prestatu. ”

Por otro, los centros de FP tienen que estrechar lazos con las pequeñas y medianas empresas, apoyándose en la innovación. Y por supuesto, colaborar y participar en todos esos foros y organismos en los que se cuezan las salidas a la crisis y, sobre todo, en los que se demanden la introducción de nuevas tecnologías, para que la FP oriente por ahí su posición. También es importante intentar impulsar la implementación del Tercer Plan Vasco de FP cuyas bases son buenas, pero que se está dilatando en el tiempo.

**Berrikuntza-
proiektuak
garatzeko 4,5
milioi heldu
dira Euskadira**

**Llegan a Euskadi
4,5 millones para
el desarrollo
de proyectos de
Innovación**



Joan den apirilaren 5ean, Espainiako Hezkuntza eta Kultura Ministerioak Lanbide Heziketan berrikuntza aplikatuko eta ezagutza eskualdatzeko proiektuak egiteko diru-laguntzen deialdia argitaratu zuen. Deialdi hori lehen aldiz argitaratu da eta zenbateko garrantzitsua izan du: 33 milioi euro inguru. Proiektuak honako kategoriatan banatu dira:

- a)** Teknologiako, ingurumeneko, produktu edo zerbitzuetako, ekoizpen-prozesuetako, eta zerbitzu-eskaintzako berrikuntza, beti ere beste ikastetxe, enpresa, erakunde edo administrazio batzuekin batera jorratuta.
- b)** Lanbide Heziketa integratua ematen duten eta enpresek in batera proiektuak garatzen dituzten ikastetxeen antolakuntza- eta kudeaketa-alorreko berrikuntza.
- c)** Hezkuntza-sisteman lanbide-heziketa ematen duten ikastetxeen eta enpresa eta erakundeen arteko ezagutza eskualdatzea, estatuan, erkidegoan edo tokian-tokian esperientzia berritzaileak edo I+G+b alorreko esperientziak trukatzuz.
- d)** Irakasleen eta ikasleen jarrera ikertzaile eta berritzaileak sustatzea, irakatsi eta ikasteko prozesuan teknologia eta sistema berriei loturiko aldaketak bultzatu eta aldaketa edo hobekuntza ekar dezaketen egoera berriak sustatzeko.
- e)** Hezkuntza-sisteman lanbide-heziketa eskaintzen duten ikastetxeetan, ikasleak enpresak sortzera bultzatu edota euren balio ekintzaileak indartuko dituzten esperientziak sustatzea, eta horretarako behar diren ingurunea, arauak, euskarriak eta laguntza eskaintzea.

El pasado 5 de abril desde el MEC se publicaba una convocatoria de ayudas destinadas a la realización de proyectos de innovación aplicada y transferencia del conocimiento en la Formación Profesional. Dicha convocatoria se publicaba por primera vez y con una cuantía considerable, cerca de 33 millones de euros. Los proyectos se integran en las siguientes categorías:

- a)** Innovación tecnológica, medioambiental, de productos o servicios, de procesos de producción o de prestación de servicios, todos ellos realizados en colaboración con otros centros, empresas, instituciones o administraciones.
- b)** Innovación organizativa y de gestión de los centros que impartan formación profesional integrada y desarrollen diferentes proyectos con empresas.
- c)** Transferencia de conocimiento entre centros que imparten formación profesional del sistema educativo y empresas o entidades, mediante el intercambio de experiencias innovadoras o de I+D+i, a nivel nacional, autonómico o local.
- d)** Promoción de actitudes investigadoras e innovadoras entre el profesorado y el alumnado, con el fin de iniciar cambios ligados a los procesos de enseñanza-aprendizaje y al desarrollo de tecnologías emergentes y nuevos sistemas que den respuesta a diferentes situaciones susceptibles de cambio o mejora.
- e)** Fomento de experiencias en centros que imparten formación profesional del sistema educativo para la creación de empresas, o que estimulen los valores emprendedores en las personas, aportando el marco, las normas, el soporte y el acompañamiento necesarios.



Ikaslan Gipuzkoako ikastetxeek interesgarri iritzi zioten deialdian parte-hartzeari. Eta hala, nahiz eta gauzak behar bezala prestatzeko denbora gutxi izan, eta deialdia berria izan, ikastetxeek proposamen asko prestatu zituzten, beste autonomia erkidego batzuetako bazkideekin koordinatuta.

Desde los centros de Ikaslan Gipuzkoa se vio interesante participar en la convocatoria. A pesar del poco tiempo disponible y de ser una convocatoria nueva, los centros consiguieron preparar gran número de propuestas a la vez que se coordinaban con los socios de las diferentes comunidades autónomas.

Halaber, Tknikatik ikusi zen deialdia oso baliagarria gerta zitekeela ordurako prest zeuden proiektuen emaitzak transferitzeko, eta, beste autonomia erkidego batzuekin lankidetzan, proiektu horiek hobetu eta zabaltzeko. Asmo horrekin, LHko ikastetxeek Tknikaren laguntza jaso zuten.

167 berrikuntza-proiektu onartu dira, eta horietatik % 40k Euskadiko ordezkariak dira. Oso % altua da hori. Azpimarratzekoa da euskal herritarrek parte hartu duten 67 proiektuetatik 42tan Ikaslan Gipuzkoaren partaidetza izan dela.

Emandako 33.865.000,00 €-etatik, 32.736.233,76 € proiektuei lotuta daude, eta zenbateko horretatik 4.498.072 € (% 13,74) EAEko eragileei eman zaizkie. Kopuru horretatik 1.529.600 €, % 4,67, Ikaslan Gipuzkoako ikastetxeei dagozkie.

Balorazio handiena, 27 puntu, izan duen proiektuak Tknikaren eta Ikaslanen partaidetza zuzena izan du.

Azkenik, deia batzuk nabarmendu daitezke Tknikak egindako proiektuei buruz:

- Parte-hartze handia: onarturiko proiektuen % 40tan hartu du parte TKNIKAK.
- Proaktibitatea: Euskadiko parte-hartzea duten proiektuen ia erdian liderrak gara.
- Garrantzia: bai Euskadiri aitortutako zenbatekoagatik (aurrekontu osoaren % 14), bai ikastetxeen aurrekontuetan izango duen inpaktuagatik (4.498.071,67 € asko dira).
- Berrikuntza: mugikortasun- eta berrikuntza-proiektuen datuen alderaketa eginez, argi ikusten da Euskadiko ikastetxeek berrikuntza-proiektuen aldeko apustua egin dutela.

Gure ustez, Euskadin egiten den lan egokia eta betidanik izan dugun kultura eta ekimena islatzen dute lau alderdi horiek.

Así mismo, desde Tknika también se consideró que esta convocatoria podría ser muy útil para transferir resultados de proyectos ya realizados, que en colaboración con otras comunidades, podrían mejorarse y extenderse. Con esta idea los centros de F.P. contaron con el apoyo de Tknika

Se han aprobado 167 proyectos de innovación y en el 40% de ellos hay representación de Euskadi, un % muy alto. Es de reseñar que del total de los 67 proyectos, con participación vasca, 42 cuentan con la participación de Ikaslan Gipuzkoa.

De los 33.865.000,00 € concedidos 32.736.233,76 € corresponden a proyectos y de esta cantidad 4.498.072 € (13,74%) a agentes del País Vasco y esta cantidad 1.529.600 €, un 4,67% corresponden a centros de Ikaslan Gipuzkoa

El proyecto mejor valorado, con 27 puntos cuenta con la participación directa de Tknika e Ikaslan.

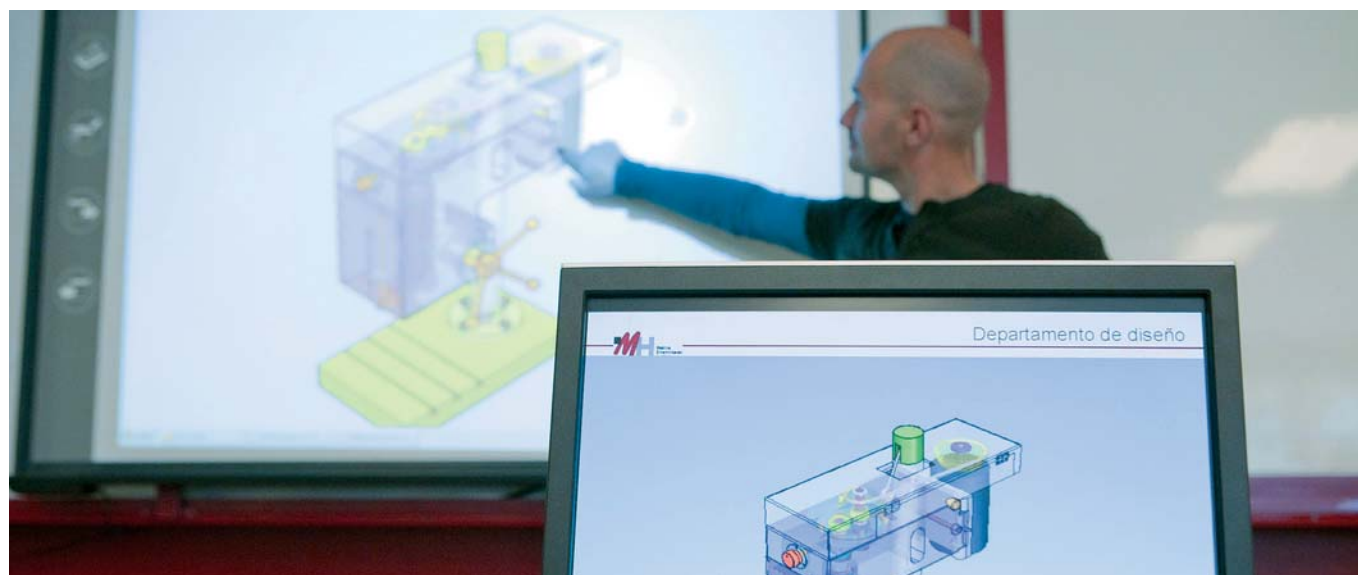
En un análisis de los proyectos realizado desde Tknika se remarcan algunas ideas:

- Alta participación, Tknika toma parte en el 40% de los proyectos aprobados.
- Proactividad, lideramos casi la mitad de los proyectos en los que hay participación Vasca.
- Relevancia, tanto la cuantía aprobada al País Vasco, un 14% del presupuesto total, como el impacto en los presupuestos de los centros 4.498.071,67 €, son cifras importantes.
- Innovación, de la comparativa con los datos de proyectos de innovación y los de movilidad, se ve claramente que los centros del País Vasco han apostado por proyectos de innovación.

Consideramos estos cuatro aspectos como indicadores del buen trabajo que se está haciendo en Euskadi y de la cultura e iniciativa que desde siempre ha existido.

MEC BERRIKUNTZA PROIEKTUAK / PROYECTOS DE INNOVACIÓN MEC

	Deialdia guztira Total convocatoria	Euskadi	Guztiarekiko % % sobre el total	Relacionados con TKNIKA-rekin harremana dutenak	Euskadikoarekiko % % sobre Euskadi	Guztiarekiko % % sobre el total	Gipuzkoa
Onartutako Proiektuak Total Proyectos aprobados	167	67	40,12%	42	32,84%	13,17%	42%
Aurrekontua guztira Presupuesto total	32.736.234€	4.498.071,67€	13,74%	1.529.608€	32,17%	4,42%	1.529.608€

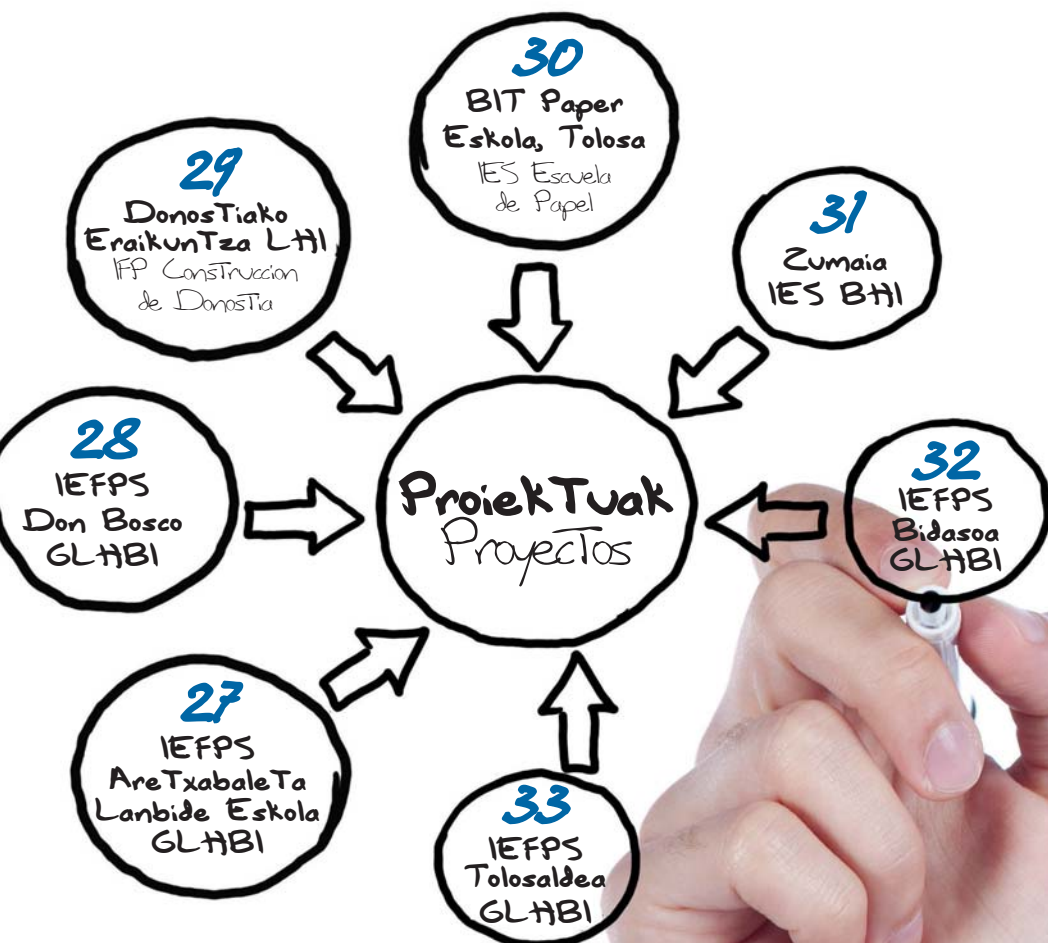


PROIEKTUAK ETA ZENTRUAK / PROYECTOS Y CENTROS

- Klimatizaziorako eta UBSrako bonba geotermiko baten instalakuntza eta energia eraginkortasunaren azterketa konparatiboa klima desberdinetan / Instalación y estudio comparativo eficiencia energética de una bomba geotérmica para climatización y acs en climas diferenciados
DON BOSCO GLHBI
- Muglidoaren heltze eta errute prozesuaren optimizazio proiektua / Proyecto de optimización del proceso de maduración y desove del máguido
MUTRIKU BHI
- Esperientzia berritzaileen trukea nabigatzaile bidezko itsasketarekin loturiko istripu eta halabeharren azterketan / Intercambio de experiencias innovadoras en el análisis de accidentes y contingencias asociadas a la navegación mediante el uso de navegadores
IMK PASAIA
- Zelula robotizatua / Célula robotizada
ARMERIA ESKOLA GLHBI
- **MIGUEL ALTUNA GLHBI**
- LH enpresa / FP Empresa
IMH BHI
- **USURBIL GLHBI**
- Energia eraginkortasuna aire konprimatuzko instalazioetan / Eficiencia energética en instalaciones de aire comprimido
IMH BHI
- Ikastetxeetan ezagutzaren kudeaketa garatzeko sistematika / Sistemática para desarrollar la gestión del conocimiento en los centros
IMH BHI
- Eraldatze zentroak eta lotura instalazioak ezarri, erabili, mantendu eta konpontzeko beharrezkoak diren gaitasun profesionalen hobekuntza / Mejora de las competencias profesionales necesarias para la instalación, maniobra, mantenimiento y reparación de centros de transformación e instalaciones de enlace
BIDASOA GLHBI
- Ikusmen artifizialaren aplikazio praktikoa prozesu modernoan kontrolean / Aplicación práctica de la visión artificial en el control de procesos modernos
MIGUEL ALTUNA GLHBI
- Enpresa Ekimena LH 2.0 / Iniciativa Emprendedora FP 2.0
EASO POLITEKNIKOA GLHBI
- LHn spin-off enpresak sortzeko metodoa hondakin plastikoak berreskuratzeko eta aplikatzeko azterketaren bidez / Método para la creación spin-off en FP mediante el estudio de recuperación y aplicación de residuos plásticos
MIGUEL ALTUNA GLHBI
- Pluma proiektua: plataforma unibertsal mikrokontrolatua. Aplikazioak. Industria didakt / Proyecto pluma: plataforma universal microcontrolada. Aplicac. Didácticas industriales
DON BOSCO GLHBI
- LH beti / Siempre FP
BIDASOA GLHBI
- Landare autoktonoen karakterizazioa biologia molekularreko bitarteko bidez eta haien aldakortasunaren azterketa ekosistema desberdinetan / Caracterización de plantas autóctonas por medios de biología molecular y estudio de su variabilidad en diferentes ecosistemas
DON BOSCO GLHBI
- I+Zura proiektua. Canal contract-erako produktu berritzaileen garapena, erabilerraztasun unibertsaleko parametroen pean / Proyecto i+madera. Desarrollo de nuevos productos innovadores para el canal contract, bajo parámetros de accesibilidad universal
EASO POLITEKNIKOA GLHBI
- **BIDASOA GLHBI**
- Mekatronika aurreratua / Mecatrónica avanzada
ARMERIA ESKOLA GLHBI
- **MIGUEL ALTUNA GLHBI**
- Ekodiseinuzko altzariz eta osagarri hornitutako ikasgelak dituzten ikastetxeen sarea / Red de centros de aulas de ecodiseño de mobiliario y complementos
EASO POLITEKNIKOA GLHBI
- DESIGNET. Sareko industria diseinua / DESIGNET. Diseño industrial en red
MIGUEL ALTUNA GLHBI
- Irakasleen ikaskuntza sustatzea enpresetan/ Fomento aprendizaje profesorado en empresas
GIPUZKOAKO LANBIDE HEZIKETAKO INSTITUTU PUBLIKOEN ELKARTEA / ASOCIACION DE CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL PÚBLICOS DE GIPUZKOA
- Lanbide Heziketan enpresak sortzeko esperientziak trukatzeko / Compartir experiencias para la creación de empresas en la formación profesional
BIDASOA GLHBI
- MECHANICAL DESIGN MANUFACTURING
MIGUEL ALTUNA GLHBI
- Hidrogenozko pila / La pila de hidrógeno
USURBIL GLHBI
- Eraikuntza bioklimatikorako baliabide didaktikoak / Recursos didácticos para la construcción bioclimática
DONOSTIAKO ERAIKUNTZA BHI
- PPD proiektua (Prestakuntza premiak hautemateko diagnostikoa) / Proyecto de DNF (Diagnóstico de necesidades de formación)
UNI EIBAR-ERMUA BHI
- **BIDASOA GLHBI**
- **DON BOSCO GLHBI**
- **HERNANI BHI**
- **PLAIAUNDI BHI**
- Elaonti (Animalia zurekin) / El animal contigo
MEKA GLHBI
- Hiru dimentsioko neurketa fabrikazio mekanikoan ekipo eramangarriekin / Medición tridimensional en fabricación mecánica con equipos portables
IMH BHI
- Creación de casas de madera con criterios medioambientales / Creación de casas de madera con criterios medioambientales
EASO POLITEKNIKOA GLHBI
- DINEF.COM
IMH BHI
- **IMH BHI**
- Egitura erabilerarako zurezko espeziei buruzko araudia sortzea eta zuraren karakterizazioan eta merkataritzan espezialistak prestatzea / Creación de normativa para especies de madera de uso estructural y formación de especialistas en caracterización y comercialización de madera
BIDASOA GLHBI
- Sistema geotermiko bertikala erabiltzea hozte dorreen orde web bidezko urruneko kontrola duten eraikinetako klimatizazioan / Utilización de captación geotérmica vertical para sustitución de torres de refrigeración en climatización de edificios con control remoto vía web
DON BOSCO GLHBI
- Hotz industrialeko eskola, hotz industriala LHko eskoletan modu profesional eta seguruan integratzeko lehen urratsak- hotz industrialeko ganberak amoniakoarekin / Escuela de frío industrial primeros pasos para integrar de forma profesional y segura el frío industrial en las escuelas de FP-cámaras de frío industrial con amoniaco
DON BOSCO GLHBI
- Berrikuntza jasangarria zurezko surf oholen fabrikazioan / Innovación en la fabricación de tablas de surf en madera de forma sostenible
BIDASOA GLHBI
- Ibilgailu hibrido eta elektrikoaren didaktifikazioa/ Didacticación de vehículos híbridos y eléctricos
DON BOSCO GLHBI
- **ARETXABALETA**
- Txandakako LH / FP en alternancia
IMH BHI
- Sistema robotizatu eta/edo automatizatuaren telemantentzea eta telekudeaketa / Telemantenimiento y telegestión de sistemas robotizados y/o automatizados
EASO POLITEKNIKOA GLHBI
- Sistema mekanikoaren muntatze eta mantenu praktiken garapenerako prototipoaren diseinu proiektuaren transferentzia eta fabrikazioa / Transferencia del proyecto diseño y fabricación de prototipo para el desarrollo de prácticas de montaje y mantenimiento de sistemas mecánicos
MIGUEL ALTUNA GLHBI
- Topografia eta ingurumenari buruzko datuak mikrodrone bidez lortzeko metodologia berriak / Nuevas metodologías de obtención de datos topográficos y medioambientales con microdrones
BIDASOA GLHBI
- Hezkuntza marketina: Bezeroarenganako orientabidearen garapena LHko ikastetxeetan/ Marketing educativo: desarrollo de la orientación al cliente en los centros de FP
ARMERIA ESKOLA GLHBI
- Industria alorreko eskumenak. Enpresa txiki eta ertaintzako berrikuntza eta hobekuntza jarraitua / Competencias industriales. Innovación y mejora continua para las pymes
IMH BHI
- **IMH BHI**
- Zuntz naturalak euskarri material gisa inprimatze eta enbalaje lanetan / Las fibras naturales como material de soporte en impresión y embalaje
ESCUELA DE PAPEL BHI
- Aukera berriak / Nuevos horizontes
MONTE ALBERTIA BHI
- LA COSTERATIK MEKARA! / ¡DE LA COSTERA A LA MEKA!
MEKA GLHBI

Ikastetxeen proiektuak

Proyectos de Centros



IEFPS Aretxabaleta Lanbide Eskola GLHBI



EUSKADIKO AUTOMOBILISMO FEDERAKUNTZAK AUREKUSIA DU URTE HONETAN ABARTH PUNTO EVO KOPAKO LEHENENGO EDIZIOA ANTOLATZEA, ETA HORRETARAKO SERIEKO MODELOA PRESTATZEN DIHARDUTE KONPETIZIORAKO.

LA FEDERACIÓN DE AUTOMOVILISMO DE EUSKADI TIENE PREVISTO ORGANIZAR ESTE AÑO LA PRIMERA EDICIÓN DE LA COPA ABARTH PUNTO EVO, PARA LO CUAL ESTÁN PREPARANDO UN MODELO DE SERIE PARA LA COMPETICIÓN.

Abarth Punto Evo: Made in Euskadi

Proiektu honetan, aipatutako Federakuntzatik aparte, Ibauro kontzesionarioa, Eibarko Engimek injenieria eta Aretxabaleta Lanbide Eskola ere badaude. Beraz, gure ikasleek klasean hartzen dituzten ezagupenak praktikan jarri ahal izango dituzte ko-txeari egin beharreko modifikazioetan parte hartuz.

Autoa serieko ibilgailu batean oinarritzen da, gasolinazko 1.4 MultiAir motore bat darama, 165 zaldiko potentzia duena eta beharrezkoak diren garapenak eta hobekuntzak egiten ari zaizkio rallyetako kompetizioetarako prestatu ahal izateko. Hobekuntza horien artean bi azpimarratu daitezke; alde bategatik autoa beharrezkoak diren segurtasun neurri eta elementu guztiek hornitzen ari direla eta bategatik autoaren errendimendua hobetuko duten elementu mekanikoetan aldaketak egin.

Txus Jaio auto gidari Markinarra ere autoaren prestakuntzan inplikatu da. Pasa den urtean egin ziren azken lasterketan autoa gidatu zuen eta autoa puntuan jartzeko egiten ari diren frogetan ere parte hartuz. Abarth Punto Koparen helburua, non pilotu guztiek prestazio eta material berdinak izango dituzte, gazteen hastapena bultzatzea da automobilismo frogetan, 18000€ inguruan ibiliko den auto batekin, kompetizio elementu guztiak kontuan edukita.

Irudien ikusten den bezala, Aretxabaleta Lanbide Eskolako Automozio mintegiko ikasle eta irakasleak, Abarth Punto Kopan parte hartuko duen autoaren ondoan.

En este proyecto, además de la mencionada Federación, participan el concesionario Ibauro, la ingeniería Engime de Eibar y la Escuela Profesional de Aretxabaleta. De esta forma, nuestros alumnos podrán poner en práctica los conocimientos adquiridos en clase participando en las modificaciones que se lleven a cabo en el coche.

El auto está basado en un vehículo de serie con motor 1.4 MultiAir de gasolina, con una potencia de 165 caballos y al que se le están realizando los desarrollos y mejoras necesarias de cara a su preparación para la competición en rallys. Entre las citadas mejoras podemos destacar dos: por un lado, que se está dotando al auto de todas las medidas y elementos de seguridad necesarios y, por otro, que se han realizado modificaciones en diversos elementos mecánicos para mejorar su rendimiento.

El piloto de coches markinarra Txus Jaio también está implicado en la preparación del vehículo. Txus pilotó el auto en las últimas carreras celebradas el año pasado y ahora también está participando en las pruebas que se están realizando para ponerlo a punto. El objetivo de la Copa Abarth Punto, en la que todos los pilotos dispondrán de las mismas prestaciones y materiales, es el de impulsar la iniciación de jóvenes en pruebas de automovilismo, con un auto cuyo valor ronda los 18.000 euros, teniendo en cuenta la totalidad de los elementos de competición.

En la imagen posan los alumnos y profesores del Seminario de Automoción de la Escuela Profesional de Aretxabaleta junto al auto que va a participar en la Copa Abarth Punto.

Proyecto VETPRO Proiektua

Danimarkara bidaiia

Visita a Dinamarca

2012

IKASLANEKO LHKO ZENTROETAKO HAINBAT ZUZENDARIEK DANIMARKAKO IKASTETXE BATZU BISITATU ZITUZTEN, BERTATI BERTARA HERRIALDE HORRETAKO HEZKUNTZA-SISTEMA EZAGUTZEKO.

DIRECTORES DE CENTROS DE FP DE IKASLAN VISITARON VARIOS CENTROS FORMATIVOS DE DINAMARCA PARA CONOCER DE PRIMERA MANO SU SISTEMA EDUCATIVO.

HEZKUNTZA-SISTEMA:

- Danimarkak 96 udalerrri ditu eta bakoitzak erabakitzen du hezkuntza nola antolatu (9 maila dituzte 16 urtera arte).
- Oinarrizko hezkuntzaren ondorengoa ez dago udalerrien pean. Halaber, gobernuak da jarraibideak finkatzen dituena.
- Danimarkako 40 ikastetxek ematen dute Lanbide Heziketa.
- Oinarrizko hezkuntza amaitzen dutenen 1/3k LHko ikasketak egiten dituzte.
- Lanbide Heziketako 2/3 enpresako praktikak dira.

LANBIDE HEZIKETA:

Oinarrizko ikasturtea

- 20 eta 60 aste artean irauten dute, eta lanbide-familien arabera orientatuta daude. Ikasleek 600 euro inguru jasotzen dituzte hilean.

Ziklo nagusia

- 3 ikasturte eta 3 ikasturte eta erdi arteko iraupena du (40 aste eskolan eta gainerakoak enpresan). Hileko soldata jasotzen dute (14.000 koroa gordin -1.860 euro inguru- enpresako praktiketan eta % 38ko zerga-zama).

Praktikak

- Ikasleak aurkitu behar du enpresa eta praktikak kontratuarekin egin behar ditu.
- Enpresek Estatuaren laguntza jasotzen dute ikasleak praktiketan izateagatik.
- Enpresek eta sindikatuek osaturiko toki-batzorde bat dago, praktikak egiteko ikaslearen gaitasuna ebaluatzen duena.

- Enpresek 500 koroa jartzen dituzte fondo komun batean langileko eta hiruhilabeteko.

Irakasleak

- Baldintzak
- Titulu bat izan behar dute.
- Pedagogia-diploma izan behar dute. Ikasketa horien lehen 2 urteak eskolak ordaintzen du.
- Emango duen gaian 5 urteko lan-esperientzia.
- Ikastetxean jarraitzeko nahia. Horretarako, ikastetxeak behar diren baliabideak jarriko ditu.
- 24 eskola-orduko lanaldia astean. Goi mailako irakasleek, berriz, 16 eskola-ordu dituzte astean.
- 2.228 euro garbi inguru kobratzen dituzte hilean.
- 7 erantzukizun eta ordainketa maila daude.



SISTEMA EDUCATIVO

- Dinamarca cuenta con 96 municipios y cada uno decide cómo organiza su educación elemental (9 cursos-hasta los 16 años).
- La educación post-elemental ya no depende de los municipios sino que es el Gobierno quien establece las pautas a seguir.
- Unos 40 Centros en Dinamarca imparten Formación Profesional.
- 1/3 de los que terminan la enseñanza obligatoria cursan estudios de FP.
- Los 2/3 de la formación profesional son prácticas en empresa.

FORMACIÓN PROFESIONAL

Curso básico

- Duración de 20 semanas a 60 semanas, con un claro carácter orientador por familias profesionales. Los estudiantes reciben unos 600 euros al mes.

Ciclo principal

- Tiene una duración de entre 3 cursos y 3 cursos y medio (40 semanas en la escuela y el resto en la empresa). Reciben una mensualidad (14.000 coronas brutas durante las prácticas en la empresa - unos 1.860 euros - y tienen una carga de impuestos de un 38%,).

Prácticas

- El alumno localiza la empresa y tiene que cursar las prácticas con contrato.
- Las empresas también reciben ayudas del Estado por tener alumnos/as en prácticas
- Existe un consejo-local formado por empresas y sindicatos que evalúan la aptitud de un alumno para realizar las practicas.

- Las empresas aportan 500 coronas por trabajador y trimestre a un fondo común.

Profesorado

- Condiciones
- Acreditar una Titulación.
- Acreditar un Diploma de Pedagogía cuya formación lo paga la escuela en los 2 primeros años
- 5 años de experiencia profesional en la materia a impartir.
- Sentido de permanencia y para ello el Centro procura poner los medios necesarios para que exista ese sentimiento.
- Jornada laboral de 24 horas lectivas por semana. El profesorado de grado superior tiene 16 horas lectivas/semana.
- Cobra unos 2.228 euros netos al mes.
- Establecen hasta 7 niveles de responsabilidad y de retribución.

Donostiako Eraikuntza LHI
IFP Construcción de Donostia

Passivhaus estandarren inguruko tailer-gela Aula-taller sobre el estándar Passivhaus

PROIEKTU HONETAN PARTE HARTZEN DUTEN DONOSTIA, A CORUÑA ETA BILBOKO IKASTETXEEK OINARRIZKO EZAGUTZATZAT DUTE ERAGINKORTASUN HANDIKO ERAIKUNTZA JASANGARRIA ETORKIZUNEN ERAIKUNTZA ALORREKO LANGILEEN HEZIKETAN, AZKEN HAMARKADETAN SORTUTAKO INGURUGIRO ARAZOAK LEUNTZEKO BIDEAN ERAIKIN EGOKIAGOAK SORTZE ALDERA. GAUR EGUNGO KRISI EGOERAK, GAI HONETAN ESPEZIALIZATZERA BEHARTZEN DU.

Proiektu honetan parte hartzen duten Donostia, A Coruña eta Bilboko ikastetxeek oinarrizko ezagutzat dute eraginkortasun handiko eraikuntza jasangarria etorkizuneko eraikuntza alorreko langileen heziketan, azken hamarkadetan sortutako ingurugiro arazoak leuntzeko bidean eraikin egokiagoak sortze aldera. Gaur egungo krisi egoerak, gai honetan espezializatza behartzen du.

Honen ondorioz eta helburu berari jarraiki, proiektuan parte hartzen dugun zentruak bi estrategia osagarri abiarazi ditugu, etorkizunean bat egingo duten bi leku eta bi lerro desberdinetan ikertuz: energia-eraginkortasuna eta bioeraikuntza. Bi arloak gauzatzeko antolatutako "Passivhaus estandarren inguruko lan-ikastaroa" Donostian eta "Hezkuntza aplikazioerarako modulu bioklimatiko esperimentalak" A Coruñan.

Passivhaus estandarren bidez, energia kontsumoan %70 inguruko aurrezpena lortzen da, indarrean den Código Técnico de la Edificación (CTE) ezarritakoaz gainera. Europar parlamentuak, 2010/31 zuzentarauan, 2011tik aurrera etxe pasiboen eredu jarraitzeko gomendioa egiten du.

Azken emaitza eraikuntza eta obra zibil arloko Lanbide Hezkuntzako Institutuek eraikin berrien edo birgaitzeen diseinuan kontsumo energetiko txikiko estrategiak bereganatzea litzateke eta ezagutza hauek eraikuntza sektorean lan egingo duen ikasleriari helaraztea unitate didaktiko gisa.

Eraikuntza arloan diardugun Lanbide Hezkuntza Ikastetxeek ardura hau gure hartu behar dugu. Eraikuntza eta Obra Zibileko esparru barnean, obrei dagozkien zikloetan dabiltzanei zuzendutako ikastaroak dira: "Obren eta Planen Burutzapena Goi-mailako Teknikaria", "Igeltsero Lanetan Erdi mailako Teknikaria" eta "Eraikuntza Akaberetan Erdi mailako Teknikaria".

CASAS PASIVAS

LOS 7 PRINCIPIOS BÁSICOS DE LAS CASAS PASIVAS

1. SUPER AISLAMIENTO
2. ELIMINACIÓN DE LOS PUENTES TÉRMICOS
3. CONTROL DE LAS INfiltrACIONES DE AIRE
4. VENTILACIÓN MEDIANTE RECUPERADOR DE CALOR
5. VENTANAS Y PUERTAS DE ALTAS PRESTACIONES
6. OPTIMIZACIÓN DE LAS BARRERAS SOLARES Y DEL CALOR INTERIOR
7. MODELIZACIÓN ENERGÉTICA PROGRAMA PHPP

EL MEJOR PUESTO DE SOLERA
MÁS COMFORT SIN RUIDO SIN CONDENSACIONES ELIMINACIÓN DE CLORES AHORRO ENERGÉTICO REFRIGERACIÓN PASIVA

PRINCIPIO PASIVO EL TERMO CONSERVA EL CALOR GRACIAS A SUS PROPIEDADES DE AISLAMIENTO TÉRMICO

PRINCIPIO ACTIVO LA BATERÍA CONSERVA EL CALOR MEDIANTE RESISTENCIAS ELÉCTRICAS

LA TERMOGRAFÍA LA TERMOGRAFÍA MUESTRA COMO SE COMPORTAN EN UN ESPACIO CONVENCIONAL Y EN OTRO CONSTRUIDO EN ESTILO PASIVO

GUALQUIER TIPO DE DISEÑO ES POSIBLE

CASA PASIVA LLEIDA
CASA PASIVA EN VIZCAYA (LEZAMA)
CASA PASIVA ARZAS - RONCAL
CENTRO CÍVICO EN VIZCAYA (LEZAMA)

LOS CENTROS FORMATIVOS DE DONOSTIA, A CORUÑA Y BILBO QUE PARTICIPAN EN ESTE PROYECTO COMPARTEN LA CONSIDERACIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN SOSTENIBLE DE ALTA EFICIENCIA ENERGÉTICA COMO UN VALOR FUNDAMENTAL EN LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DEL SECTOR DE CARA A LA CONSTRUCCIÓN DE EDIFICIOS QUE CONTRIBUYAN A PALIAR LOS GRAVES PROBLEMAS AMBIENTALES GENERADOS EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS. LA CRISIS ACTUAL OBLIGA A UNA ESPECIALIZACIÓN EN ESTOS TEMAS.

Los centros formativos de Donostia, A Coruña y Bilbo que participan en este proyecto comparten la consideración de la construcción sostenible de alta eficiencia energética como un valor fundamental en la formación de los futuros profesionales del sector de cara a la construcción de edificios que contribuyan a paliar los graves problemas ambientales generados en las últimas décadas. La crisis actual obliga a una especialización en estos temas.

Por este motivo los centros participantes hemos planteado dos estrategias diferentes y complementarias que persiguen un mismo objetivo, investigando en dos lugares diferentes y en dos líneas que confluyen a futuro: la eficiencia energética y la bioconstrucción. La materialización de estas líneas de actuación serían la ejecución del "Aula-Taller estándar Passivhaus" en Donostia y el "Módulo experimental bioclimático para aplicaciones docentes" en A Coruña.

Mediante el "estándar Passivhaus" se consigue una reducción en el consumo energético en torno al 70% respecto al Código Técnico de la Edificación (CTE), actualmente en vigor en el estado español. El Parlamento Europeo mediante la directiva 2010/31 recomienda la aplicación del modelo de casas pasivas para los nuevos edificios que se construyan a partir del 2011.

El resultado final sería que en los Institutos de Formación profesional de edificación y obra civil, se va asimilando la estrategia de diseño para la construcción ó reforma de edificios de muy bajo consumo energético y transmitiendo estos conocimientos al alumnado que se prepara para trabajar en el sector de la construcción en forma de unidades didácticas.

Los Centros de Formación Profesional relacionados con la edificación tenemos que asumir la responsabilidad de acometer esta tarea. Los ciclos de la Familia de Edificación y Obra Civil implicados en la fase de la obra dentro del proceso constructivo son pues los destinados a recibir esta formación: "Técnico Superior en Realización Y Planes de Obra", "Técnico Medio en Obras de Albañilería" y "Técnico Medio en Acabados de Construcción".



BIT Paper Eskola, Tolosa
IES Escuela de Papel, Tolosa

Eskolaren eta enpresaren arteko lankidetzaz Colaboración entre escuela y empresa

AZKEN URTEETAN IZANDAKO ALDAKETAK DIRELA ETA, TOLOSAKO PAPER ESKOLAK JOAN DEN URTEETAN EGINDAKO JARDUERAK INDARTU EGIN DITU, HAIN ZUZEN ALDAKETA HORIEN ONDORIOZ GARRANTZI HANDIAGOA HARTU DUTELAKO.

LOS CAMBIOS EN LOS ÚLTIMOS AÑOS HAN LLEVADO A LA ESCUELA DEL PAPEL DE TOLOSA A POTENCIAR AQUELLAS ACTIVIDADES QUE HA IDO REALIZANDO DURANTE LOS ÚLTIMOS AÑOS PERO QUE AHORA HAN ADQUIRIDO MAYOR IMPORTANCIA DEBIDO A ESOS MISMOS CAMBIOS.

Zehazki, industriarako saio-lanei buruz eta eskariaren araberako ikastaroei buruz ari gara. Ikastetxearen berezitasunak direla eta, bi jarduera horiek Espainiako estatu osoan egiten dira, zelulosa-papel-kartoiaren munduan bi zerbitzu horiek batera eskaini ditzakeen eskola bakarra baita.

Esperientzia hori Papresarentzako, Pasabanentzako... ikastaroetan eta beste enpresa askorentzat (Savasa, Cartisa, Zubialde, Viscofan...) egindako saio ugarietan gauzatzen da. Viscofan enpresa Kasedan dago (Nafarroa), eta zelulosatik abiatuta tripa artifizialak egiten dituen enpresa bakarra da.

Prozesua ore disolbagarria izeneko ore berezi baten bidez abiatzen da. Disolbatzeko prozesua kimikoa ezartzen zaio, zelulosa hori erabiltzeko egokiena den moduan birsortzeko gero: hariak, hodiak, xaflak, etab. Arropan, ehunak ez direnetan (ospitaleetan erabili eta botatzeko batak, adibidez), bai eta baieta xurgatzaileetan eta abarretan egon ohi den rayona da. Kotoi-zuntzaren ordezkoa da, eta Txinan hainbeste erabiltzen denez, rayonaren prezioa etengabe doa gorantz.

Viscofanen produktua saltxitxen, txorizoen eta oro har, heste-bete guztien zorroetan erabiltzen da, eta kolagenoaren osagarria ere bada. Enpresa hori garrantzi handikoa da mundu osoan, eta urte askotatik hona gure laborategiarekin lankidetzan arituen arren, beraren instalazioetan ikastaro bat egin dugun lehen aldia izan da.

Prestakuntza-ikastaroak egiteko beste enpresa batzuekin lankidetzan aritzeko izpiritu horren baitan, Viscofanen egindako ikastaroan beste enpresa handi batek ere hartu zuen parte: Snicacek. Enpresa hori da zelulosa mota hori egiten duen bakarra, eta bertako fabrikazio-burua Kasedara etorri zen gurekin batera prestakuntza eskaintzera.

Viscofanek eskaini digun aukera eskertu nahi diogu, gure ustez garaiotan ezinbestekoa dena esperimendatzen utzi baitzigu: ikastaroak emateko produkzio-zentroaren eta eskolaren arteko lankidetzaz, metodologietan eta industria-prozesuen joera berriei buruzko ezagutza eguneratuetan sinergiak aprobetxatzeko moduan.

Nos estamos refiriendo a los trabajos de ensayos para la industria y a los cursos bajo demanda. Estas dos actividades se desarrollan, por las peculiaridades de este centro, en todo el Estado español pues es la única escuela que puede ofrecer estos dos servicios conjuntamente dentro del mundo de la celulosa-papel-cartón. Esta experiencia se concreta en cursos para Papresa, Pasaban.. y en los numerosos ensayos realizados para empresas como Savasa, Cartisa, Zubialde, Viscofan...

Esta última empresa está ubicada en Cáseda (Navarra) y es la única empresa que se dedica a producir tripas artificiales a partir de celulosa. El proceso se inicia con una pasta especial, denominada pasta soluble, que es sometida a un proceso químico de disolución para una posterior regeneración de la celulosa en la forma más adecuada para uso: hilos, tubos, láminas etc.

Es lo que se conoce como rayón que podemos encontrar en la ropa, en los no-tejidos (batas de hospitales desechables p.e.), en las bayetas absorbentes etc. Es un sustituto de la fibra de algodón, cuyo alto consumo en China ha hecho que el rayón se vea sometido a continuas alzas de precios.

El producto de Viscofan se utiliza para las fundas de salchichas, chorizos y embutidos en general siendo además complementario al uso del colágeno. Esta empresa tiene una gran importancia a nivel mundial y, aunque colabora con nuestro laboratorio desde hace muchos años, por primera vez hemos realizado un curso en sus instalaciones.

Dentro del espíritu de colaboración con otras empresas para desarrollar cursos de formación, para el curso en Viscofan se contó con la participación de otra gran empresa, Snicace. Esta empresa es la única que fabrica ese tipo de celulosa y su jefe de fabricación acudió con nosotros a Cáseda para impartir la formación. Queremos agradecer a Viscofan la oportunidad que nos ha dado para experimentar lo que nosotros creemos que es básico en los tiempos que corren: la colaboración escuela-centro productivo en la impartición de cursos en donde se aprovechen las sinergias relacionadas con metodologías y conocimientos actualizados de las nuevas tendencias en los procesos industriales.

| IES Zumaia BHI

Leonardo proiektua: Carlow esperientzia

Proyecto Leonardo: la experiencia Carlow

IRLANDA

ASIER, IRUNE ETA ALBERTO GARA ETA, ARRAZOI EZBERDINENGATIK BADA ERE, HIRUROK CARLOW DEITURIKO ETA IRLANDAKO HEGO-EKIALDEAN KOKATURIK DAGOEN HERRI HONETAN BUKATU DUGU. HASIERA BATEAN EKAINERA ARTE GELDITZEKOAK GARA ETA MOMENTUZ EZ DUGU BUELSTATZEKO INONGO PRESARIK!

Danimarkatik Zumaiara bueltatu nintzenean, Arkitektura Teknikoan diplomatura amaiturik nuelarik, horrekin zerikusia duen lanen bat bilatzen saiatu nintzen. Baina garai kaxkarrak direla esatea ez da beharrezkoa, eta are gehiago eraikuntzaren sektorean. Hala ere, egoera nahi bezain eramangarria ez izateak ez du esan nahi okerrera pasa arte geldirik egotea denik onena. Ez nuen amore eman nahi, agian bururatu ez zitzaidan beste zerbaitegin nezakeen.

Leonardo da Vinci Programan parte hartzeko erabakia irailan hartu nuen, ezer egin gabe egotearen ideia ez bainuen bategarri gustuko. Koadrilako bi lagun hona etorriak ziren duela pare bat urte, eta beraien ahotik entzun nuen herri honen izena lehenbizikoz. Esperantzak jada galduek nituen egun horietako batean nire egoera lagunartean komentatu nuen eta zera esan zidaten: "Ta zeatik ez haiz Carlow-ra juten?". "Zergatik ez?" esan nion neure buruari, azken batean administratitzako praktika batzuk egingo nituzke eta, bide batez, ingelesa lantzen jarraitzeko aukera paregabea izango nuke. Beraz, goiz batean institutura abiatu nintzen Arantzari programan parte hartzea gustatuko litzaidakeela jakinarazteko. Hasieran hautatua izatea zailagoa izango zela pentsatu nuen, baina dirudienaz, eta nire harridurarako, uste baino jende gutxiagori interesatzen zaio beka honi etekina ateratzea.

Behin hautatuen artean nengoela adierazi zidatenean, ingelesa praktikatzeko aldera, 40 orduko prestakuntza jaso behar izan nuen akademia batean. Horrez gain, nire kabuz ere zenbait filma ikusi eta irratia entzuteaz arduratu nintzen belarria ohitzeko.

Irlandari dagokionez oso herrialde berdea da eta horixe da bera ezaugarritzen duen kolorea. Carlow ez da Irlandako lekurik politena baina badauka bere xarma, bere kale eta taberna tipikoekin, eta gainera Dublinetik nahiko gertu dago. Egokitu zaidan familiarekin oso gustura nago, behar dudana eta gehiago eskaintzen didate momentu oro. Nire familia ez den beste batekin bizi naizen lehenengo aldia da eta esperientzia polita irudituz zait, aukera ederra baita herrialdeko kulturaz blaitzeko. Beraiekin denbora asko pasatzen eta gauza berriak ikasten dira egunero. Lanean Carlow-ko Turismo Bulegoan ari naiz, oso pozik gainera, Irlandako lekurik ederrenak non dauden jakiteko aukera ematen baitit. Gehienetan nire lankideei laguntzea tokatzen zait baina, harrera-lekuan nagoenez, inoiz edo behin bezeroei laguntzeko aukera izaten dut. Oraindik ere kosta egiten zait batzuetan zenbait pertsonari ulertzea baina orokorrean nahiko ondo moldatzen naiz.

Amaitzeko, etorkizunean jendea Carlow-ra etortzera animatzea baino ez zait geratzen, Leonardo Da Vinci Programak merezi du eta!



SOMOS ASIER, IRUNE Y ALBERTO Y, AUNQUE POR DIFERENTES RAZONES, LOS TRES HEMOS TERMINADO EN CARLOW, UNA LOCALIDAD SITUADA AL SURESTE DE IRLANDA. EN UN PRINCIPIO NOS ÍBAMOS A QUEDAR HASTA JUNIO, PERO DE MOMENTO... ¡NO TENEMOS NINGUNA PRISA POR VOLVER!

Cuando volví de Dinamarca a Zumaia, con la diplomatura en Arquitectura Técnica terminada, intenté buscar un trabajo relacionado con eso. Pero no hace falta decir que esta es una mala época, sobre todo para el sector de la construcción. No obstante, el hecho de que la situación no sea todo lo buena que sería deseable no quiere decir que tengamos que quedarnos quietos hasta que pase lo peor. No quería rendirme y tal vez podía haber hecho alguna otra cosa más, pero no se me ocurrió qué.

En septiembre decidí participar en el Programa Leonardo da Vinci, ya que la idea de estar sin hacer nada no me seducía en absoluto. Dos amigos de la cuadrilla habían venido aquí hace un par de años y de su boca escuché por primera vez el nombre de esta localidad. Fue uno de esos días en los que ya había perdido totalmente la esperanza y estaba comentando la situación con los amigos, cuando me dijeron: "¿Y por qué no te vas a Carlow?" "¿Por qué no?" me dije. Al fin y al cabo, era una oportunidad de hacer prácticas de administración y, al mismo tiempo, una oportunidad inmejorable de seguir aprendiendo inglés. Así que una mañana me fui al instituto a decirle a Arantza que me gustaría participar en el programa. Al principio pensaba que me iba a resultar más difícil ser elegido pero, por lo que parece y para mi asombro, hay menos gente de lo que se piensa interesada en sacar provecho de esta beca.

Cuando me dijeron que estaba entre los elegidos tuve que recibir una formación de 40 horas en una academia para practicar inglés. Además, también me preocupé de ver unas cuantas películas y de oír la radio por mi cuenta, para ir haciendo oído.

Por lo que respecta a Irlanda, es un país muy verde, ese es el color que le caracteriza. Carlow no es el lugar más bonito de Irlanda, pero tiene su encanto, con sus calles y sus tabernas típicas. Estoy muy a gusto con la familia que me ha tocado, me ofrecen todo lo que necesito y más en todo momento. Es la primera vez que vivo con una familia que no es la mía y me parece una bonita experiencia, ya que te ofrece una gran oportunidad para empaparte de la cultura del país. Paso mucho tiempo con ellos y aprendo cosas nuevas cada día. Trabajo en la Oficina de Turismo de Carlow y estoy muy a gusto porque que me ofrece la oportunidad de aprender dónde se encuentran los lugares más bonitos de Irlanda. La mayoría de las veces me toca ayudar a mis compañeros, pero, como estoy en recepción, en ocasiones tengo también la oportunidad de ayudar a los clientes. A veces aún me cuesta entender a algunas personas pero, en general, me apañó bastante bien.

Para terminar, no me queda más que animar a la gente a que venga en el futuro a Carlow. ¡El Programa Leonardo da Vinci merece la pena!

Datuak eskuratzeko metodología berriak

Nuevos métodos de obtención de datos



2011KO APIRILEAN, ESPAINIAKO HEZKUNTZA ETA ZIENTZIA MINISTERIOAK EZAGUTZA ESKUALDATZEKO BERRIKUNTZA-PROIEKTUAK BURUTZEKO LAGUNTZEN DEIALDIA ARGITARATU ZUEN, ETA HAINBAT ERKIDEGOTAKO ZENTRO ETA ENPRESA AURKEZTU ZIREN BERTARA. INSTITUTUAK 9 PROIEKTU AURKEZTU ETA 8 ONARTU ZITUZTEN. HORIETAKO LAUTAN INSTITUTUAK KOORDINATZAILELANA BETETZEN DU, ETA BESTE LAUTAN, BERRIZ, LAGUNTZAILELANA. PROIEKTU HORIETAKO BATEK "MIKRODROIEN BIDEZ DATU TOPOGRAFIKOAK ETA INGURUMEN DATUAK ESKURATZEKO METODOLOGIA BERRIAK" IZENA DU.

EL PASADO MES DE ABRIL DE 2011 EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA LANZABA UNA CONVOCATORIA DE AYUDAS DESTINADAS A LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN PARA LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO. ESTE INSTITUTO SOLICITÓ 9 PROYECTOS DE LOS CUALES 8 FUERON APROBADOS, EN 4 DE ELLOS COMO COORDINADOR Y EN OTROS 4 COMO CENTRO COLABORADOR. UNO DE LOS PROYECTOS SE HA TITULADO "NUEVAS METODOLOGÍAS DE OBTENCIÓN DE DATOS TOPOGRÁFICOS Y MEDIOAMBIENTALES MEDIANTE MICRODRONES".

Proiektu horren helburua zera da: institutuak 2011ko martxoan erosi zuen aireontzia erabiliz, topografiari eta ingurumenari lotutako datuak eskuratzeko bide berriak ikertzea. Ohi baina informazio gehiago izango duten planoak sortu nahi dira horrela (lehenago, distantziei eta eremuei buruzko informazioa baizik ezin zen jasotzea), eta proiektuak aireontzi horren gaitasuna zabaldu nahi du, sensore berriak ezarrita (CO2 kutsadura neurtzen duten kamerak eta kamera termografikoak). Horri esker, informazio erantsia, ingurumen-gaietarako balio handiko informazioa jasoko duten planoak eskuratu nahi dira.

BIDASOA GBLHIko Eraikuntza eta Obra Zibil Departamentua da proiektu horren sustatzailea eta koordinatzailea, baina institutu horretaz gain badaude beste partaide batzuk ere: Palmako "IES POLITÉCNIC", A Coruñaako "IES AS FONTIÑAS" eta aire-irudiak antzematen espezializatutako Irungo GOIBEGI enpresa.

Orain arte egindako langinketei kasu eginda, pentsa daiteke beste enpresa batzuk ere gehituko zaizkiola ikerketa-proiektu horri, neurketa-metodologietan eskura litezkeen emaitzetan interes handia adierazi baitute. Horren adibide dira eraikuntza-enpresak, metodologia hori ezartzeko aukera argia baitute, berotasun-galerak neurtzen, adibidez. Horietaz gain, sail landatuen ureztatze-maila zehazteko ere balio dezake, edota goi-tentsioko lineen karga-maila neurtzeko, lan horretan langileak arriskuan jarri gabe eta neurtze- eta mantentze-lanengatik hornikuntza elektrikoa eten behar izan gabe.

El objetivo de este proyecto es investigar en nuevos métodos de obtención de datos de aplicación en topografía y medioambiente utilizando la aeronave que adquirió el instituto en marzo de 2011. Se trata de crear planos con más información que la tradicional (antes sólo se podía obtener información de distancias y áreas) y el objetivo es ampliar las posibilidades de esta aeronave dotándola de nuevos sensores (cámaras que miden contaminación: CO2 y cámaras termográficas) con lo cual se persigue conseguir planos con información añadida y de gran valor para temas medioambientales.

En este proyecto del que es promotor y coordinador el Departamento de Edificación y Obra Civil del IEFPS BIDASOA participan también el Instituto de Palma de Mallorca "IES POLITÉCNIC", otro de A Coruña "IES AS FONTIÑAS" junto a la empresa irunesa GOIBEGI dedicada a la captación de imágenes aéreas.

En los muestreos que se han realizado hacen prever que van a ser varias las empresas que se sumarán en el desarrollo de este proyecto de investigación por demostrar gran interés en los resultados que se puedan obtener de estas nuevas metodologías de medición. Ejemplo de ello son empresas de construcción que ven gran aplicación de estas metodologías para la certificación de edificios en materia de pérdidas de calor u otras que ven aplicación a temas de determinación del grado de regadío en plantaciones e incluso en la medición del grado de carga de líneas de alta tensión sin tener que exponer a personal en estas tareas y sin tener que cortar el suministro eléctrico para tareas de medición y mantenimiento.



| IEFPS Tolosaldea GLHBI

Beste formazio mota bat

Otro tipo de formación

GUREAK TALDEAK ETA ATZEGI-K KUDEATURIKO PAUSO BERRIAK PROGRAMAREN BARNE, TOLOSALDEA GARATZEN GARAPEN AGENTZIATIK, EZGAITASUN BAT DUTEN PERTSONEI PRAKTIKAK EGITEKO DEIALDIA JASO GENUENEAN, BEREHALA KONTURATU GINEN GURE IKASTETXEAK ERE EKINTZA HONETAN PARTE HARTU ETA GURE LAGUNTZA EMATEKO AUKERA GENUELA.

CUANDO RECIBIMOS DE LA AGENCIA DE DESARROLLO TOLOSALDEA GARATZEN LA CONVOCATORIA PARA REALIZAR PRÁCTICAS CON PERSONAS CON ALGÚN TIPO DE MINUSVALÍA, DENTRO DEL PROGRAMA PAUSO BERRIAK GESTIONADO POR EL GRUPO GUREAK Y ATZEGI, ENSEGUIDA NOS DIMOS CUENTA DE QUE NUESTRO CENTRO TENDRÍA LA POSIBILIDAD DE PARTICIPAR EN ESTA ACCIÓN Y DE OFRECER NUESTRA COLABORACIÓN.

Ikastetxeak Gizarteari eskaintzen dion beste Formazio mota bat izan zitekeela eta asmo honekin bilerara joan ginen mezu interesgarri hura jasotzera. Zuzendaritzan hitz egin eta ideia onartu, beste lankideekin gaia aztertu eta denok argi eta garbi ikusi genuen ekimena aurrera eramateko alde geundela.

Ikastetxeko arlo ezberdinetan zer lan mota egin dezaken proposamenak jaso, zerrenda egin eta Gureak taldeari bidali genion. Handik denbora gutxira, Teknikoak etorri ziren gure ikastetxea ezagutu eta baldintzak ikustera etorri ziren eta beraien erantzuna baikorra izan zen.

Gureak taldean ikaslea aukeratu ondoren kontratua sinatu genuen eta horrela **Iñaki Etxabe** etorri zitzaigun ikastetxera, gure besoak eta atea ireki genizkion ongi etorria emanaz. Hasiarian Monitore baten laguntzaz, egoera ezagutu, konfidantza hartu eta lanak egiten ikasten hasi zen.

Gaur egun teknikariak tarteka bisita egiten du jarraipena egiteko, bitartean, Iñakiren lanak planifikatuta ditugu, egunero eta asteroko plana du eta ikastetxeko langile guztiekin harreman oso naturala du, guretzako Iñaki beste lankide bat bihurtu da.

Kafea hartu, pintxoak jan, bideoak ikusi, Atletiken eta Barsaren emaitzetaz hitz egin, gabonetan bertso saioan parte hartu.... dira gure arteko kontuak. Ikastetxeko arlo ezberdinetako lanak egitea bultzatzen ari gara, horrela irakasleekin, ikasleekin, egoera eta leku ezberdinetan ohitzen ari da eta horrela bere integrazioa ahal den esparru gehienetan gerta dadila lortzen ari gara.

Iñakiren goizeko **“egun on”** entzutea (bulego guztietan), gure eguneko hasiera alaitzen digu eta denoi esaten digun **“agur”** jasotzeak, guretzat esker ona bezala jasotzen dugu. Benetan, Iñaki gustora dagoela ohartzen gara, monitorearekin eta bere gurasoekin hitz egiterakoan mezu hori jasotzen ari gara.

Badakit esperientzia hau zenbait ikastetxetan ere hasi zarete-la egiten, gure aldetik, honelako ekintzetan parte hartzera **animatzen zaituztet**.

Denok irabazten dugulako !

Con la idea de poder ofrecer desde nuestro centro a la sociedad otro tipo de formación, acudimos a la reunión a recibir ese mensaje tan interesante. El tema fue debatido y aprobado por la Dirección, posteriormente se analizó con el resto de los compañeros y todos comprobamos que éramos claramente favorables a llevar esta iniciativa adelante.

Reunimos las propuestas de trabajo que podría llevar a cabo en los distintos departamentos del centro, confeccionamos un listado y se lo enviamos al Grupo Gureak. Al cabo de poco tiempo, vinieron los técnicos a conocer nuestro centro y las condiciones que ofrecía y su respuesta fue positiva.

Una vez escogido el alumno por el Grupo Gureak, firmamos el contrato y así fue como vino **Iñaki Etxabe** a nuestro centro, al que recibimos con los brazos y las puertas abiertas en señal de bienvenida. Al principio con la ayuda de un monitor, poco a poco fue conociendo la situación, cogiendo confianza y aprendiendo a trabajar.

Actualmente, el técnico realiza visitas periódicas de seguimiento. Mientras, nosotros planificamos el trabajo de Iñaki, él tiene su plan de trabajo diario y semanal y sus relaciones con todos los trabajadores del colegio son muy naturales. Para nosotros, Iñaki se ha convertido en un nuevo compañero.

Tomar café, comer un pincho, ver videos, hablar sobre los resultados del Athletic y del Barsa, participar en la sesión de bertsoes en Navidad... son nuestros temas comunes. Estamos animándole a trabajar en diferentes ámbitos del colegio, de manera que se vaya acostumbrando a los profesores, a los alumnos y a los distintos lugares y situaciones. Así, estamos consiguiendo que su integración se desarrolle en la mayoría de los terrenos en los que sea posible.

Oír el **“egun on”** diario de Iñaki (en todos los despachos) nos alegra el comienzo del día y el **“agur”** que nos dedica a todos es para nosotros como una señal de agradecimiento. Ciertamente, nos damos cuenta de que Iñaki se encuentra a gusto, cuando hablamos con el monitor y con sus padres ese es el mensaje que recibimos.

Ya sabemos que en otros centros también habéis empezado a poner en práctica esta experiencia y, por nuestra parte, **os animo** a participar en ella.

¡Porque salimos ganando todos!

Zarauzko Monte Albertia BHI: 50 urte

I.E.S. Monte Albertia de Zarautz: 50 años



2012. HONETAN BERROGEITA HAMAR URTE BETE DIRA ILE-APAIN KETAREN ETA ESTETIKAREN ALORREKO PRESTAKUNTZAN ESPEZIALIZATUTAKO INSTITUTU PUBLIKOA MARTXAN HASI ZENETIK. HORTAZ, EGUN AMAYA OÑEDERRA SALSAMENDIK ZUZENDU DUEN IKASTETXEAK ERA ASKOTAKO JARDUERAK EGINGO DITU 50. URTEURRENA OSPATZEKO.

ESTE AÑO SE CUMPLEN CINCUENTA AÑOS DESDE LA PUESTA EN MARCHA DE ESTE INSTITUTO PÚBLICO ESPECIALIZADO EN PELUQUERÍA Y ESTÉTICA. EL CENTRO DIRIGIDO POR AMAYA OÑADERRA SALSAMENDI ORGANIZARÁ DIVERSAS ACTIVIDADES PARA CELEBRAR ESTE 50 ANIVERSARIO.

Zarauzko San Ignazio kaleko 25. zenbakian eman ziren lehenengo eskolak, 1962an. Espainiar estatuko lehenengo eskola izan zen, hezkuntza orokorra eskaintzeaz gain, ile-apainketa nahiz estetikako ikasketak ematen zituena. Barnetegi moduan funtzionatu zuen hogei urtez, eta estatu osoko ikasleak etortzen ziren ikastera.

Erronka handia izan zen ile-apainketa eta estetika zikloak euskaraz ematen hastea. Egun ere, era horretako ikasketak euskaraz ematen dituen ikastetxe bakarra da Euskal Autonomia Erkidegoan. Hasieran, ez zen euskaraz idatzitako folio bat bera ere; eta egun, berriz, 27 modulu ematen dira D ereduari.

Gaur, hauek guztiak osatzen dute Zarauzko Monte Albertia BHI: 23 irakasle; irakasle ez diren 3 langilek; 200 ikasle baino gehiagok; Lantokietako Prestakuntza Programako 200 enpresak; eta hamaika ikasle ohi, irakasle, langile, praktiketarako modelo eta hornitzailek. Horiek guztiak bat egin dute ikastetxearen misioarekin eta ikuspegiarekin, hots: "Irudi pertsonalaren alorreko prestakuntza-zikloak eskaintzen dituen ikastetxe hau Gipuzkoako ile-apainketaren eta estetikaren sektorean eredugarri bihurtzea, teknika berritzaileak garatzen dituelako, ikasleek maila handia lortzen dutelako, eta lanbidea hobetzen laguntzen duelako".

Hona hemen berrogeita hamargarren urteurrena ospatzeko asmoz 2012an egintzen air diren jardueretako batzuk:

- Martxo: Monte Albertia BHIko ikasle ohiei esker ona emateko eta urteurreneko liburuaren nahiz bideoaren aurkezpena egiteko jardunaldia. Zarauzko Aiala Sukaldaritza Eskolan izango da, Karlos Arguiñano arduradun duen eskolan.

- Martxotik maiatzera: Argazki-erakusketa ibiltaria: "Monte Albertia institutuaren 50. urteurrena".

- Apirila: Monte Albertia BHI institutuko ikasleek egindako orrazketen eta makillajeen desfilea Zarautzen.

- Maiatza: Irudi pertsonalarekin lotura duten gaiei buruzko hitzaldien eta mahai-inguruen astea.

- Azaroa: Urteurreneko jardueren amaiera-ekitaldia: Enpresetan Praktikak Egiteko Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailaren programan parte hartu duten ile-apainketaren nahiz estetikaren alorreko Gipuzkoako 200dik gora enpresen eta Monte Albertia BHI institutuaren arteko elkarlana gorapatzeko jardunaldia. Show-atelierra Getariako Balenciaga Museoa, ikastetxeari lotutako profesionalen eskutik.

Las primeras clases comenzaron a impartirse en 1962, en el número 25 de la calle San Ignacio de Zarautz. Se trata de la primera escuela en el Estado español que, además de ofrecer educación general, impartía también estudios de peluquería y estética. Funcionó durante veinte años como internado, al que acudían a aprender alumnos de todo el Estado.

Fue todo un desafío para el centro empezar a impartir ciclos de peluquería y estética en euskara. En la actualidad, es el único centro de la Comunidad Autónoma Vasca que ofrece estos estudios en euskara. Al principio, no existía ni un solo folio escrito en euskara y, hoy en día, se imparten 27 módulos en el modelo D.

Actualmente, el I.E.S. Monte Albertia de Zarautz está formado por 23 profesores, 3 trabajadores no docentes, más de 200 alumnos, 200 empresas del Programa de Formación en Centros de trabajo y un sinnúmero de ex-alumnos, profesores, trabajadores, modelos para prácticas y proveedores. Todos ellos han coincidido en la misión y en la visión del centro: "Convertir este centro que ofrece ciclos formativos en el ámbito de la imagen personal en un referente del sector de la peluquería y la estética en Gipuzkoa, toda vez que desarrolla técnicas innovadoras, sus alumnos consiguen un alto nivel de preparación y colabora en la mejora de la profesión".

A continuación se detallan algunas de las actividades programadas para 2012 en conmemoración del quincuagésimo aniversario:

- Marzo: Jornada de agradecimiento a los ex-alumnos del I.E.S. Monte Albertia y presentación del libro y el video del cincuentenario. Se llevará a cabo en la Escuela de Cocina Aiala de Zarautz, cuyo responsable es Karlos Arguiñano.

- De marzo a mayo: Exposición fotográfica itinerante: "50º aniversario del instituto Monte Albertia".

- Abril: Desfile de peinados y maquillajes realizados por los alumnos del I.E.S. Monte Albertia en Zarautz.

- Mayo: Semana de conferencias y mesas redondas sobre temas relacionados con la imagen personal.

- Noviembre: Acto de clausura de las actividades del aniversario: Jornada de ensalzamiento de la colaboración entre el I.E.S. Monte Albertia y más de 200 empresas de Gipuzkoa del ámbito de la peluquería y la estética que han participado en el Programa de Prácticas en Empresas promovido por el Departamento de Educación del Gobierno Vasco. Show-atelier en el Museo Balenciaga de Getaria, de la mano de profesionales relacionados con el centro.

100 urte bete ditu Armeria Eskolak

Armeria Eskola cumple 100 años

1912AN ABIATU ZEN LANBIDE HEZIKETAKO IKASTETXE ZAHARRENA, ETA HARREZKERO, GERTALDI ZENBATEZINAK BIZI IZAN DITU.

EN 1912 INICIÓ SU ANDADURA COMO CENTRO DECANO DE FP Y DESDE ENTONCES SON INNUMERABLES LOS EPISODIOS QUE HA VIVIDO.



1912an abiatu zen Lanbide Heziketako ikastetxe zaharrena. Harrezkero, gertaldi zenbateginak bizi izan ditu ikastetxeak. Mendurrena ospatzeko ekitaldiak urte osoan zehar egingo dira: besteak beste, joan den urtarrilaren 26an Inaugurazio Ekitaldia izan zen, eta berrikiago, martxoaren 24an, ikasle ohiak, irakasleak eta irakasle ez diren langileak berriro elkartzeko egunak 300 lagun inguru bildu zituen.

Ehun urte bete dituen ikastetxea izatearen aitortzaz gain, Armeria Eskolak oso argi du zer ibilbide izango duen aurrerantzean ere, asmo handiko Hezkuntza Proiektu baten esparruan. Helburu horren barruan dago, besteak beste, "ikasleek, prestakuntzaren barruan, ekintzailertzan jardun beharizatea", José Luis Novoa zuzendariak azpimarratu duenez. "Eta horretarako ezinbestekoa da enpresekin harremana izatea, energia-sektoreari lotutako espezialitate berrien aldeko apustua egitea, eta berrikuntzaren aldeko ibilbide egokia sustatzeko alderdiak indartzea. Gauzak horrela, gure ikasleek irakasleen aholkularitza osoa eta enpresen laguntza izango dute enpresa-proiektu eta -ekimenak bideratzen dituztenean".

Armeria Eskola hobekien definitzen duten ezaugarrietako bat horixe da eta: berrikuntza eta ekinez ekitea. Gaur egun hori modan egon arren, Eibarren ez da berria. "Armeria Eskolaren jatorrian bertan aurki dezakegu. Gure gazteak ezin ditugu utzi, beste barik, enpresetan praktikak egiten. Agerikoa da Eibarren eta eskualde osoan industria-sektorea funtsezkoa dela. Enpresetan praktikak egiten dituzten gazteen ereduaren ordez, enpresa txikiak sortu eta enpresa horien barruan ekinez ekiteko eredu landu behar dugu, bide horretatik, Armeria Eskolaren eta enpresen arteko bi norabideko lotura sortuko dugu eta. Gure gazteen sormena eta ilusioa asmo handiko helburuetarantz bideratu behar dugu. Errealitatea aldarazi eta aberastasuna eta ongizatea sortuko dituen eragile gisa ikusi behar ditugu gazteak. Eta hori guztia, gure iraganarekin eta gure errealitate ekonomiko eta sozialarekin bat jotzeko egin behar dugu", baietsi du Novoa.

Zentzu horretan, zuzendariak azpimarratu duenez, "geure eginkizuna da, enpresekin batera arituz, herritarrei zer espezialitate eta prestakuntza eskainiko diegun eta nola eskainiko diegun antzematea, eta ez alderantziz. Izan ere, horri esker, balio erantsi handiko lanpostuak eskaintzeko gai izango gara".

Hori posible egiteko, hainbat eragileren partaidetza izango dugu: Armeria Eskola, Tekniker, Enpresak, EHU eta Administrazio Publikoak.

Durante todo este año se van a llevar a cabo diferentes eventos conmemorativos, como pueda ser el caso del pasado 26 de enero con el Acto Inaugural o recientemente el 24 de marzo con el Reencuentro de Antiguos Alumnos/as, profesorado y personal no docente que aglutinó a cerca de 300 personas en la Escuela.

Más allá de los reconocimientos que significa ser un centro centenario, Armeria Eskola tiene muy claro cuál va a ser su rumbo en el marco de un ambicioso Proyecto Educativo. Parte del objetivo de que el alumnado, "dentro de su formación, tenga que emprender", recalca el director, José Luis Novoa. "Y para eso es necesario el contacto con la empresa, apostando por las nuevas especialidades, relacionadas con el sector energético, con especial énfasis en los aspectos de buscar un itinerario favorable a la innovación, en el que nuestro alumnado cuente con un asesoramiento pleno del profesorado hacia sus proyectos e iniciativas empresariales y el apoyo de las empresas".

Una de las señas de identidad que mejor definen a Armeria Eskola es la innovación y el ejercicio de emprender, emprendiendo. Y esto que está ahora de moda, no es nuevo para Eibar. "En el mismo origen de Armeria Eskola podemos encontrarlo. No podemos perder la oportunidad de dejar únicamente que nuestra juventud esté de prácticas en las empresas. Es obvio que para Eibar y su comarca la importancia del sector industrial es clave. Debemos cambiar el modelo de jóvenes en prácticas en las empresas por crear pequeñas empresas y emprender emprendiendo dentro de las empresas, creando un enlace en dos direcciones entre Armeria Eskola y empresas. Debemos y podemos encauzar la creatividad e ilusión de nuestra juventud a favor de metas ambiciosas. Debemos ver a la juventud como agente transformador de la realidad, generadora de riqueza y bienestar. Y lo debemos hacer siendo consecuentes con nuestro pasado y nuestra realidad económica y social", afirma Novoa.

En este sentido, el director recalca que "somos precisamente nosotros, el Centro Educativo y de Formación Profesional, quienes junto con las empresas, detectamos de forma inmediata qué y cómo debemos ofertar especialidades, formación y por tanto puestos de trabajo con alto valor añadido a la ciudadanía; no al revés".

Y todo ello será posible con la participación de los diferentes agentes: Armeria Eskola, Tekniker, Empresas, UPV y Administraciones Públicas.




euskoskills
2012

LHren hitzordu olinpiarra

La cita olímpica de la FP

Maiatzaren 9tik 12ra EuskoSkillak egin ziren FICOBA (Irunen). Lanbide Heziketako ikasleen arteko lehiaketa horiek tradizio handia duten WORLDSKILLen baitan kokatzen dira. Worldskill lehiaketak 1947tik egiten dira. Gaur egun, oihartzun handiko gertaera da ekonomia- eta lan-alarrean nahiz gizarte-alarrean, eta garrantzi handikoa instituzio-nahiz enpresa-alarrean. Euroskill eta SpainSkill lehiaketak ere horren filosofiarri jarraiki antolatzen dira.

EuskoSkillak antolatzeak 18 Skilletan (lanbidetan) LHko ikaslerik onenak hautatzeko aukera emango digu, eta Autonomia Erkidegoa hobekien ordezkatzeko duten ikasleak aukeratzeko lagunduko. Skill bakoitzeko irabazleak Spainskilletan hartuko du parte eta zorte apur batekin Alemaniako WorldSkilletan.

- 2012ko EuskoSkillak, maiatzean, FICOBA.
- 2013ko SpainSkillak, urtarrilean, Madril.
- 2013ko WorldSkillak, uztailean, Alemanian. Estatuko 1.



Del 9 al 12 de mayo se celebraron las EuskoSkills en FICOBA (Irun). Estas competiciones entre alumnos de Formación Profesional se ubican dentro de las WORLDSKILLS que tienen una contrastada tradición. Las Worldskills se vienen celebrando desde 1947 y hoy en día es un acontecimiento de gran repercusión tanto en los ámbitos económico-laborales como en el social y de gran calado tanto institucional como empresarial. Bajo la misma filosofía se organizan las Euroskills y las SpainSkills.

La organización de las EuskoSkills nos permitirá seleccionar a los mejores alumnos de FP en 18 Skills (diferentes profesiones) y poder seleccionar, cuáles son los alumnos que mejor puedan representar a la Comunidad Autónoma. Los vencedores de cada Skill participarán en las SpainSkills, y con un poco de suerte en las WorldSkills de Alemania.

- 2012 EuskoSkill, Mayo, FICOBA.
- 2013 SpainSkills, Enero, Madrid. 1º de cada comunidad.
- 2013 WorldSkills, julio. Alemania. 1º estatal.

SARIAK / PREMIOS

SKILL 04_MEKATRONIKA / MECATRÓNICA

- 1º Javier Ozaeta, Roberto Martin (Miguel Altuna)
- 2º Javier Zuazolacigorraga, Youssef Ahdadou (Armeria Eskola)
- 3º Mikel Casado, Nestor Garcia (Nicolas Larburu)

SKILL 05_DISEINU MEKANIKOA-CAD INGENIERITZA / INGENIERÍA DE DISEÑO MECÁNICO - CAD

- 1º Andoni Portillo (La salle Berrozpe)
- 2º Iñigo Arbosa (La Salle Berrozpe, Andoain)
- 3º Ismael Fernández (IMH Máquina Herramienta)

SKILL 06_CNC TORNEAKETA / CNC TORNEADO

- 1º Iñaki Hernández (IMH Máquina Herramienta)
- 2º Jon Eceiza (La salle Berrozpe, Andoain), Aritz Telleria (IMH Máquina Herramienta)

SKILL 07_CNC FRESAKETA / CNC FRESADO

- 1º Andoni Urdanpilleta (La salle Berrozpe)
- 2º Jokin Osa (Miguel Altuna), Gaizka Jauregi (Tolosaldea Ikastetxea)

SKILL 12_ZOLADURA ETA ALIKATATUAK / SOLADOS Y ALICATADOS

- 1º Asier Trigueros (IES Construcción Bizkaia)
- 2º Vasyil Zaichenko (IES Construcción Bizkaia)
- 3º Julen Martin (IES Construcción Donostia)

SKILL 15_ITURGINTZA ETA BEROKUNTZA / FONTANERÍA Y CALEFACCIÓN

- 1º Antton Urquiola (Tolosaldea Ikastetxea)
- 2º Iñigo Ruiz (Tolosaldea Ikastetxea)
- 3º Josu Basterra (IES construcción BHI)

SKILL 16_ELECTRONIKA / ELECTRÓNICA

- 1º Jokin Mujika (La Salle Berrozpe, Andoain)
- 2º Asier Albin (La Salle Berrozpe, Andoain)
- 3º Iñigo del Teso (IEFPS Don Bosco)

SKILL 17_WEB DISEINUA / DISEÑO WEB

- 1º Mikel Garcia (Uni Eibar-Ermua)
- 2º Jon Azkueta (Elorrieta Errekamari)
- 3º José Manuel Serodio (Uni Eibar-Ermua)

SKILL 19_KONTROL INDUSTRIALA / CONTROL INDUSTRIAL

- 1º Jon Bercianos (La salle, Irún)
- 2º Egoitz Centeno (Jesus Obrero)
- 3º Xabier Etxabe (La salle, Irún)

SKILL 21_ESTALDURA ETA IGELTSUZKO HORMAK / REVESTIMIENTO Y PANELES DE YESO /

- 1º Jon Lopez (Construcción Bizkaia)
- 2º Kevin Sande (IES Construcción)
- 3º Iñigo Granado (IES Construcción)



SKILL 23_ **ROBOTIKA** / ROBÓTICA

- 1^o Iván Sardón (IEFPS Don Bosco)
- 2^o Aitor Garcia (IEFPS Don Bosco)
- 3^o Iraitz Rodriguez (IEFPS Don Bosco)

SKILL 25_ **ZURGINTZA** / CARPINTERÍA

- 1^o Bernat Ticó (Politécnico Easo)
- 2^o Mikel Olasagasti (Politécnico Easo)
- 3^o Ander Mendiberri (IEFPS Bidasoa)

SKILL 29_ **ILE APAINKETA** / PELUQUERÍA

- 1^o Nerea Alvarez (IES Monte Albertia)
- 2^o Garazi Lopez (IES Monte Albertia)
- 3^o Dafne Renteria (CPES Fernando)

SKILL 30_ **ESTETIKA** / ESTÉTICA

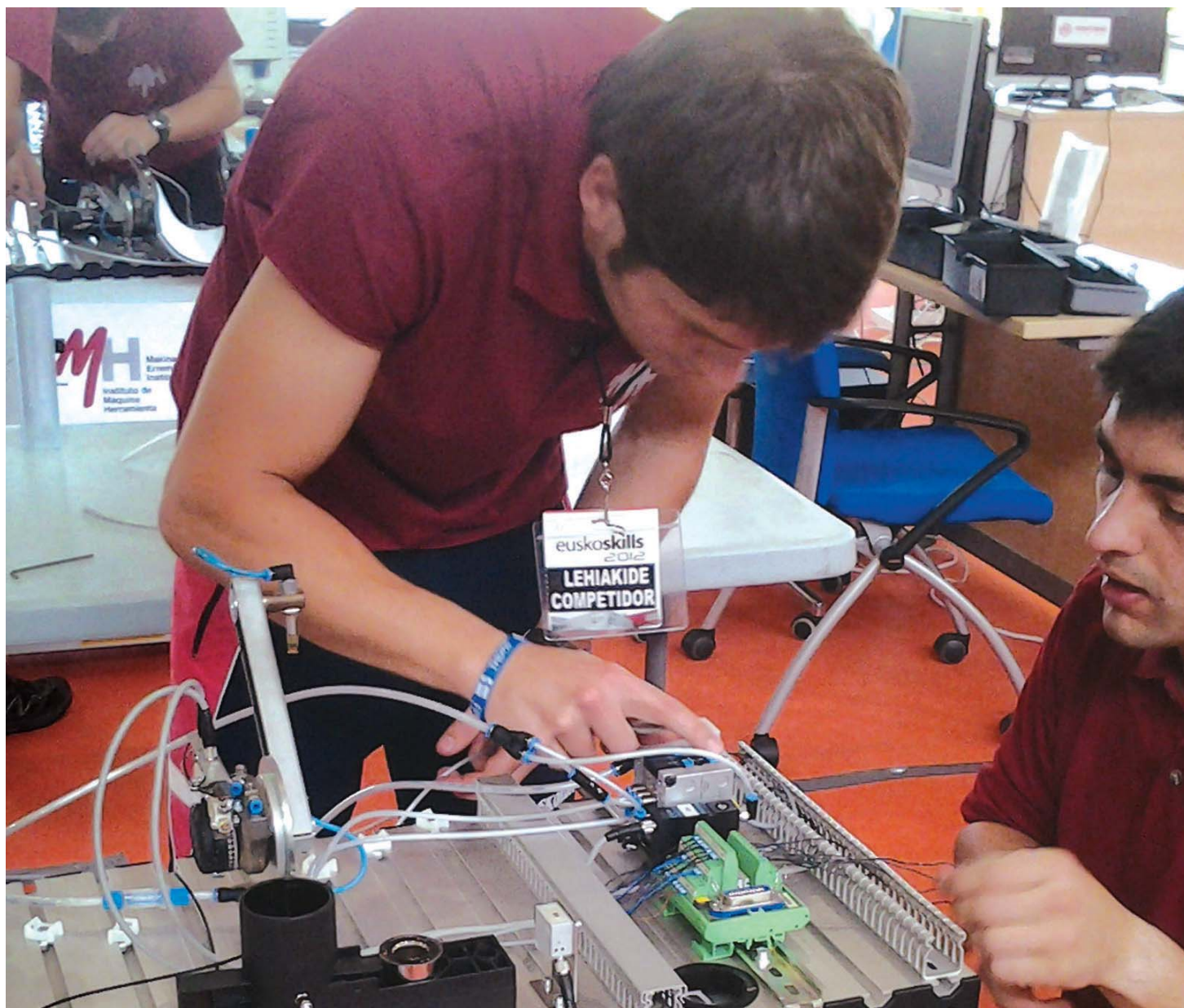
- 1^o Lucia Hernández (IES Nicolás Larburu)
- 2^o Noemi Ordoñez (IES Nicolás Larburu)
- 3^o Tamara Albarran (Diocesan)

SKILL 33_ **AUTOMOBILAREN TEKNOLOGIA** / TECNOLOGÍA DEL AUTOMÓVIL

- 1^o Borja Garralda (IEFPS Don Bosco)
- 2^o Jon Casales (IEFPS MEKA)
- 3^o Iker Berakoetxea (IEFPS Don Bosco)

SKILL 34_ **SUKALDARITZA** / COCINA

- 1^o Alberto Nieto (CEBANC CDEA)
- 2^o Alazne Azkuna (Hostalaritza Galdakao)
- 3^o Jesus Viejo (Escuela Aiala)



SKILL 35 JATETXE ETA TABERNA ARLOKO ZERBITZUA / SERVICIOS DE RESTAURACIÓN Y BAR

- 1^o Borja Rengel (Ostalaritza Galdakao)
- 2^o Dario Suarez (Diocesanaz Gasteiz)
- 3^o Daniel Alonso (Hosteleria Leioa)

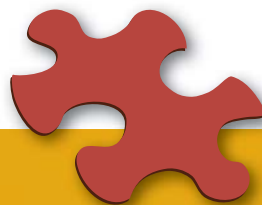
SKILL 36 IBILGAILUA MARGOTZEA / PINTURA DE VEHÍCULO

- 1^o Josu Etxeberria (IEFPS MEKA)
- 2^o Jon Jairo (IEFPS MEKA)
- 3^o Erlantz Aguado (San Viator)

SKILL 38 HOZKUNTZA / REFRIGERACIÓN

- 1^o Jon Zabaleta (Tolosaldea Ikastetxea)
- 2^o Aitor Álvarez (IEFPS Don Bosco)
- 3^o Asier Barroso (IEFPS Don Bosco)





LANEKI

LANBIDE HEZIKETARAKO
EUSKARAZKO EDUKINAK
CONTENIDOS EN EUSKERA PARA
LA FORMACIÓN PROFESIONAL

jakinbai.com berria: ezaugarri orokorrak

ERABILPEN DATUEK ERAKUSTEN DUTENEZ, **WWW.JAKINBAI.COM** ORRIAK BADU BERE BISITARI POLTSA BAT, BADU IZEN BAT, BERAZ BERE HELBURUA BETETZEN DU.

• KOMUNITATEA

Filosofia aldaketa haundiena, puntu honetan ikusten da. Posible da, www.jakinbai.com ekimenaren inguruan gai honekiko interesa duten lagunen arteko komunitate txiki bat sortzea. Alegia, Lanbide Heziketa euskaraz lantzen duten pertsonen komunitatea izatea jakinbai. Orain arteko norabide bakarrek material banaketatik haragoko tresna proposatzen da, beraz.

EZAUGARRI NAGUSIAK:

- 1. Erregistroa:** izen abizenak eta e-posta bidez. Baita ere, sareko beste tresnen login sistemak aprobetxatuz (Twitter, Facebook, OpenID,...)
 - 2. Sailkapena** (familia, zikloa, moduloa) mantendu egingo litzateke, komunitate honetako lagunak ohituak daude-eta terminologia horretara.
 - 3. Elkarrekin harremanetan jartzeko modua eskainiko litzateke:** komunitateko beste norbaitek e-postara mezua bidaltzeko modua, eta abar. Harreman horiek jakinbai webgunetik kanpo emango dira, hala ere; fase honetan, behintzat, ez da interakziorako tresnaren beharrik aurreikusten.
 - 4. Materialak jaisteko,** komunitateko kide izatea beharrezkoa izango da (orain e-posta ematea den bezala)
- Modu honetan, gai honekin interesa eta zerikusia duten pertsonen zerrenda eta komunitate bat izango litzateke LANBIDEKI jakinbai, aurpegi osatutako talde bat, alegia.

• MATERIAL SORKUNTZA ZABALDU

Besteak beste, komunitatea sortzeko material sorkuntzan eta publikazio prozesuan eragiten du.

- 1. Informazioa norabide bietakoa da orain.** Alegia, erabiltzaileak materiala igotzeko aukera izango luke (azterketak, ariketak, apunteak,...)
- 2. Materialen egileak nabarmenduko dira** eta egile bakoitzak bere orria izan dezake, bere ekarpen guztien zerrenda erakutsiko lukeelarik.
- 3. Material bakoitza nork ikusi duen, nork deskargatu...** informazio hori ere komunitateko kideentzat publikoa izango da. Horrek berak ere trinkotuko du taldea.

• MATERIALEN SAILKAPENA

Material guztiak ez dira berdinak izango. Aplikazioaren arduradunek igotako eta balidatutako materiala edo irakasle batek igotako txostena, ez dira berdin tratatuko.

- 1. Bisualki desberdinduko dira** (ikur edo seilu gisako batekin, adibidez)
- 2. Publikazio prozesua desberdina izango dute:** automatikoki arduradunen kasuan; akaso erreibisatua erabiltzaile arrunten kasuan.
- 3. Materiala baloratzen modua ere eskaini daiteke,** webguneetan ohi-koa den izartxoaren sistemaz, adibidez. Dena dela, behin komunitatea martxan jarri eta gero pentsatu beharko litzateke, gure ustez, horrelako tresnetan.



• BESTE SARE SOZIALEKIN LOTUTAKO TRESNA

Jakinbai-ko erabiltzaileak, Interneten dabiliztan neurrian, beste sare-sozialetan ere ibiliko dira, Twitter, Facebook, Tuenti...

Jakinbai ere, irekita egon beharko luke horiek guztietara. Bi zentzutan:

- 1. Sare horietako pasahitz eta loginak aprobetxatuz** www.jakinbai.com orrian sartzeko aukera edukiko lukeelarik
- 2. www.jakinbai.com-en egiten den zerbait, automatikoki -hala erabakiz gero erabiltzaileak, noski- bere beste sare sozialetara abisatuko litzateke,** modu horretara egungo sarean ezaugarria den biralitatea aprobetxatzen saiatuko ginatkeelarik (logikoa baita beste sareetan ere, bere lagunen artean, interes berdintsuak dituzten norbanakoak gotea)

• BILATZAIETARA IREKIAGO

Oraingo jakinbai aplikazioan eduki asko dago eta, halere, bilatzaile arruntetik aplikazioa iristen den erabiltzaile kopurua ez da oso altua.

Noski, materiala ikusteko erregistratu egin behar da eta, beraz, horko eduki guztiak ez da bilatzaileetan indexatzen eta, ondorioz, ez da bilaketa emaitzetan agertzen.

Materiala jaisteko erregistroa izatea mantentzea proposatzen bada ere, bilatu beharko litzateke moduren bat edukiaren zati bat bederen bilatzaileentzat irisgarri uzteko; alegia, publikatzeko. Horrek, erabiltzaile gehiago (eta berriak) ekartzen lagunduko liguke inolako zalantzarik gabe.

• BILATZAILE PROPIO OSOA

Material desberdinetara iristeko modu bakarra, oraingo jakinbainen, familia, ziklo eta modulo arteko nabigazioa da. Bilatzaile simple bat ere badago, era berean.

Baina, zergatik ez bilatu pdf, doc, eta gainerako dokumentu guztietan?

Hori, posible da. Eta emaitzan kontestu hori erakusteko modua izango litzake. Hori bera, interesgarria izan daiteke erabiltzaile berriak lortzeko eta, baita ere, bilatzaile orokorretan (Google) posizio hobea lortzeko.

Nuevo jakinbai.com: características generales



• COMUNIDAD

Es en este punto donde se observa el principal cambio de filosofía. Es posible crear en torno a la iniciativa www.jakinbai.com una pequeña comunidad de personas interesadas en este tema, es decir, que jakinbai se convierta en una comunidad de gente que trabaja en torno a la Formación Profesional en euskara. Se propone, por tanto, una herramienta que vaya más allá de la mera distribución unidireccional de materiales.

Sus principales características (posteriormente profundizaremos más en ellas) serían las siguientes:

1. **El registro** se haría mediante nombre y apellidos y correo electrónico, así como aprovechando los sistemas login de otras herramientas de la red (Twitter, Facebook, OpenID...).
2. **La clasificación** (familia, ciclo, módulo) se mantendría como hasta ahora, dado que los miembros de esta comunidad están acostumbrados a esa terminología.
3. **Se ofrecería la posibilidad de interconectarse:** que un miembro de la comunidad pueda dirigirse a otro por email, etc. Sin embargo, dichas relaciones se darían fuera de la web jakinbai, ya que, al menos en esta fase, no se prevé la necesidad de una herramienta de interacción.
4. **Para bajarse materiales** sería necesario ser miembro de la comunidad (como ahora lo es proporcionar el email).

De este modo, LANBIDEKI jakinbai estaría constituido por una comunidad de gente interesada y relacionada con este tema, un grupo de personas con cara y ojos.

• EXTENDER LA PRODUCCIÓN DE MATERIAL

La creación de una comunidad tendrá influencia, entre otros, en la producción de material y en el proceso de publicación.

1. **La información será hora bidireccional**, es decir, el usuario tendrá la oportunidad de subir materiales (exámenes, ejercicios, apuntes...).
2. **Se distinguirá a los autores de los materiales** y cada autor podrá tener su propia página, en donde poder mostrar la relación de sus aportaciones.
3. **La información sobre quién ha visto cada material**, quién lo ha descargado... también será pública para los miembros de la comunidad, lo cual contribuirá a compactar el grupo.

LOS DATOS DE UTILIZACIÓN DEMUESTRAN QUE LA WEB WWW.JAKINBAI.COM DISPONE DE UNA BOLSA DE USUARIOS, GOZA DE BUEN NOMBRE Y, POR LO TANTO, CUMPLE CON SU OBJETIVO.

CLASIFICACIÓN DEL MATERIAL

Todos los materiales no serán iguales. El material subido o validado por los responsables de la aplicación y el informe subido por un profesor no tendrán el mismo tratamiento.

1. **Se diferenciarán visualmente** (por ejemplo mediante un símbolo o sello).
2. **También tendrán un proceso de publicación distinto:** en el caso de los responsables, se publicará automáticamente; en el caso de los usuarios corrientes, quizás sea revisado.
3. **También se puede ofrecer la oportunidad de valorar el material**, por ejemplo mediante el sistema de asteriscos tan habitual en los sitios web. De todas formas, creemos que deberíamos pensar en este tipo de herramientas una vez puesta en marcha la comunidad.

• UNA HERRAMIENTA RELACIONADA CON OTRAS REDES SOCIALES

Los usuarios de JAKINBAI, en la medida en que navegan por Internet, también acceden en otras redes sociales, como Twitter, Facebook, Tuenti...

JAKINBAI también debería estar abierto a esas redes. En dos sentidos:

1. **Aprovechando las contraseñas y logins** de esas redes para poder entrar en la página www.jakinbai.com.
2. **Ofreciendo al usuario (si este así lo decide) la posibilidad de informar en sus otras redes sociales sobre lo que se hace en www.jakinbai.com.** De esta forma intentaríamos aprovechar una de las características principales de las redes actuales: la viralidad (puesto que es lógico que existan entre sus amigos de otras redes individuos con sus mismos intereses).

• MÁS ABIERTO A LOS BUSCADORES

La aplicación JAKINBAI cuenta actualmente con muchos contenidos pero, sin embargo, el número de usuarios que llegan a la aplicación desde los buscadores corrientes no es muy alto.

Claro que para poder ver el material es necesario registrarse y, por lo tanto, la totalidad de los contenidos de la aplicación no se indexan en los buscadores, con lo que no aparecen en los resultados de búsqueda.

Aunque se propone mantener el registro para poder bajarse materiales, habría que buscar la manera de que, al menos una parte del contenido, quede accesible para el buscador, esto es, para ser publicado. Sin duda alguna, eso nos ayudaría a atraer más (y nuevos) usuarios.

• BUSCADOR TOTAL PROPIO

En el actual JAKINBAI, la única manera de llegar a los distintos materiales es la navegación entre familias, ciclos y módulos. También existe un buscador simple. Pero, ¿por qué no buscar en los pdf, doc y demás documentos?

Eso es posible. Y en los resultados se podría mostrar ese contexto. Además, también puede ser interesante también a la hora de obtener nuevos usuarios, así como para conseguir una mejor posición en los buscadores generales (Google).

premios IKASLAN sariak

**LANBIDE-HEZIKETAKO EUSKADIKO
IKASTETXE PUBLIKOEN ERAKUNDE
HEZKUNTZA-PROGRAMEN ERAKUNDE
AUTONOMOAREN LANA SARITU ZUTEN.**

**JOAN DEN MAIATZAREN 3AN IZAN
ZEN SARIAK BANATZEKO EKITALDIA
GASTEIZKO MENDIZABALA INSTITUTUAN.**

Ikaslan sariak banatu ziren lehen aldia izan zen, eta IKASLANek **Europako Hezkuntza Programen Erakunde Autonomoari** eman zion I. IKASLAN SARIA, lanbide-heziketa nazioarteko bihurtzea bultzatzen laguntzeagatik. Europako Hezkuntza Programen Erakunde Autonomoa Etengabeko Ikasketen Programaren Espainiako agentzia da eta, besteak beste, Erasmus eta Leonardo da Vinci beka kudeatzeaz arduratzen da. **Erasmus** beka goi-mailako ikasketak egiten ari diren ikasleentzat dira, eta **Leonardo da Vinci** beka, berriz, erdi-mailako ikasketak egiten ari direnentzat. Haiei esker, joan den urtean, ikastetxe publikoetako 300 ikasle baino gehiagok **Europako 18 herrialdeetan** jarraitu zituzten ikasketak, hala nola Alemanian, Erresuma Batuan, Italian eta Herbehereetan, eta, azken sei urteotan, Ikaslaneko ikastetxeetako **1.500 ikasle inguruk** jakin dute bertatik bertara Europako lan-merkatuaren berri.

Sariak banatzeko ekitaldian, Arabako, Gipuzkoako eta Bizkaiko LHko ikastetxe publikoetako ikasle ohien jarduera profesionala ere saritu zen.

LOS CENTROS PÚBLICOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EUSKADI RECONOCEN LA LABOR DEL ORGANISMO AUTÓNOMO DE PROGRAMAS EUROPEOS.

EL PASADO 3 MAYO, EN EL INSTITUTO MENDIZABALA DE VITORIA-GASTEIZ, TUVO LUGAR LA PRIMERA EDICIÓN DE LOS PREMIOS IKASLAN.

En esta primera edición, IKASLAN reconoce el impulso que se ha dado a la internacionalización de la Formación Profesional gracias a la colaboración del **Organismo Autónomo de Programas Europeos (OAPEE)**, concediéndole el I PREMIO IKASLAN. La OAPEE es la Agencia nacional española del Programa de Aprendizaje Permanente y se encarga, entre otras cuestiones, de la gestión de becas como **Erasmus** (de grado superior) o **Leonardo da Vinci** (de grado medio), con las que sólo el año pasado continuaron formándose más de 300 alumnos/as de los centros públicos en **18 países europeos** como Alemania, Reino Unido, Italia u Holanda. En los últimos **6 años, cerca de 1.500 alumnos/as** de los centros de Ikaslan han tenido la oportunidad de conocer la realidad del mercado laboral europeo.

En este acto se reconocerá también la trayectoria profesional de antiguos alumnos/as de los centros públicos de FP de Araba, Gipuzkoa y Bizkaia.





Aurten, **Natalia Reyes**ek irabazi du **IKASLAN ARABA** saria. Karakterizazioko erdi-mailako gradua egin zuen Reyesek, Laudioko Institutuan. Emakumea eta, gainera, gaztea da, baina, ikasketak bukatu zituenetik (duela hiru urte baino gehixeagotik), oso sektore konplikatu batean bidea urratzea lortu du, eta Espainiako telebistarako telesailak (adibidez, Tierra de lobos) ekoizten dituzten zenbait etxerentzat lan egin du.

El premio **IKASLAN ARABA** recayó este año en **Natalia Reyes**, antigua alumna del ciclo de grado medio de caracterización del Instituto de Laudio. Ikaslan Araba ha querido reconocer con en este premio a una mujer, además, joven, que desde que terminó sus estudios, hace poco más de tres años, ha logrado abrirse puertas en un sector muy complicado, trabajando en productoras para series de televisión nacionales como "Tierra de Lobos".



Natalia Reyes



IKASLAN BIZKAIA saria, berriz, **Iñigo Gómezek eta Iván Miñambres**ek irabazi dute. Irudia eta Soinua ikasi zuten Gómezek eta Miñambres, Erandioko Tartanga GLHBIn, eta UniKO enpresa sortu zuten, Birdboy animazio-telesailaren ekoizleetako bat. Hain zuzen ere, animazio-film laburrik onenarentzako Goya saria irabazi zuen telesailak, eta 2012ko Oscar sarietarako lehen hautaldian aukeratu zuten.

El premio **IKASLAN BIZKAIA** se concedió a **Iñigo Gómez e Iván Miñambres**, antiguos alumnos de Imagen y Sonido en el IEFPS Tartanga de Erandio, y creadores de la empresa UniKO, coproductora de la serie de animación Birdboy, galardonada con el Goya al mejor cortometraje de animación, y preseleccionada para los Oscar 2012.



Iñigo Gómez eta Iván Miñambres

Azkenik, **Miguel Lazpiur**rek irabazi du **IKASLAN GIPUZKOA** saria. Besteak beste, CONFEBASKeko lehendakari izana da Lazpiur, eta José Lazpiur taldeko gerentea eta taldearen jabeetako bat da. José Lazpiur holdingak ehun enplegatu baino gehiago ditu, eta horien % 90ek lanbide-heziketako ikasketak egin dituzte.

El premio de **IKASLAN GIPUZKOA** se otorgó a **Miguel Lazpiur**, entre otros cargos, ex - presidente de CONFEBASK y gerente y copropietario del Grupo José Lazpiur, holding que da empleo a más de un centenar de personas, de las cuales el 90% han cursado estudios de Formación Profesional.



Miguel Lazpiur



Gasteizeko Mendizabala Institutuan ospatu zen Ikaslan Sarien banaketa ekitaldiaren hainbat une.

Diferentes momentos de la entrega de los Premios Ikaslan que se celebró en el Instituto Mendizabala de Vitoria-Gasteiz.





rainova

REGIONAL APPROACH TO INNOVATION FOR VET AND LEARNING COMMUNITIES

SOME INFORMATION ABOUT THE PROJECT

- Project led by IKASLAN
- Partners from Sweden, Poland, Rumania, Denmark, Wales, UK, Belgium, Tuscany, Turkey, Quebec, China and Basque Country.
- Project Life: January 2012 to December 2014
- Project financed by the European Commission with 557.849 euros
- Meetings of the project:
 1. **Kick Off meeting.** Basque Country. January 2012
 2. **Quality Management Meeting.** Rumania. June 2012
 3. **End of WP7 and beginning of WP8.** Sweden. October 2012
 4. **QMT and WP8.** Wales. February 2013
 5. **QMT WP 8 and WP9.** Poland. October 2013
 6. **WP10.** Denmark. January 2014
 7. **QMT and WP8.** Italy. June 2014
 8. **Final Conference.** Basque Country. December 2014

VOCATIONAL TRAINING CENTRES AND, IN GENERAL, MOST SMALL AND MEDIUM SIZED COMPANIES DO NOT HAVE TOOLS OR SYSTEMS THAT LET THEM MANAGE INNOVATION PROPERLY. THEIR MANAGEMENT SYSTEMS ARE MORE GEARED TOWARDS TACKLING THE TASKS THAT ARE THEIR DAY TO DAY WORK RATHER THAN CREATING TIME AND RESOURCES FOR FORWARD PLANNING THAT WOULD ENABLE THEM TO WORK ON INNOVATIVE PROJECTS.

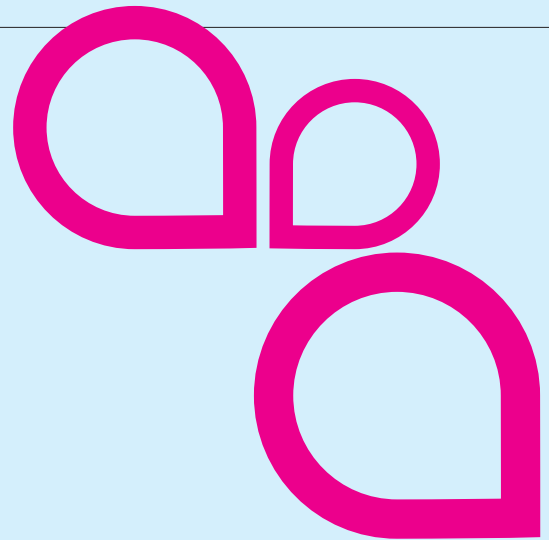
The RAINOVA project follows the general aim of encouraging development of innovation systems for the regions represented by the project partners. In order to achieve this aim, firstly we will need to analyse the role played by educational institutions in the innovation system, particularly those working in the field of Vocational Training. So, the study of the different regional innovation systems represents one of the objectives of this project, tackling relations between the different agents within them and how they participate in the innovating process.

In the same way, after having analysed the different innovation systems regionally, the project will tackle the challenge of proposing an innovation management model that can be used by any of the agents in these systems, adapting as necessary. This will create a shared vision of the innovating process, in terms of organisations and as a regional system. Finally, the management model will be piloted with a small number of organisations – VET institutions, companies and research organisations.

The results of the regional studies and the piloting of the innovation management model will allow project partners to propose initiatives that will work with their respective systems. In order to guarantee shared learning between the different regions and their respective systems, creating a network of regional innovation systems is proposed, encouraging its development and evolution.

Description:
The project will develop in 5 key phases:

1. Studying the situation of regional innovation systems
2. Designing an Innovation Management Model
3. Drawing up action plans for the Regional Innovation Systems
4. Piloting the Innovation Management Model



Phase 1:

Researching the different innovation systems that exist in each region represented in the project.. Each regional study will identify strengths and weaknesses in each innovation system. A situation report will then guide decisions by regional governments and agents. The study will give insights into other worlds and best practices developed in other regions and carry out an inter-regional analysis on the most significant shortfalls in the regional innovation system, facilitating and focussing common work on common problems.

Phase 2:

Designing an Innovation Management Model (IMM) that will enable adaptations and ensure that the challenge of innovation is tackled in a more coordinated, intelligent way. It will aim to systematically manage different phases of the innovation process and to allow different agents and regions to generate an organisational/regional context that encourages innovation. Thus the innovation management model to be developed by the project partners will address not only the systematic part of innovation (macro-process of innovation) but also the context/environment part that brings about the innovation (culture for innovation).

Phase 3:

Drawing up action plans for the regional innovation systems. Taking into account both the results obtained in the first phase "Situation study of regional innovation systems" and those from the second phase "Design of an innovation management model", proposals will be drawn up for intervention plans aiming to complete and/or improve the different regional innovation systems. These plans will consist of completely or partially applying the innovation model to the regional innovation system.

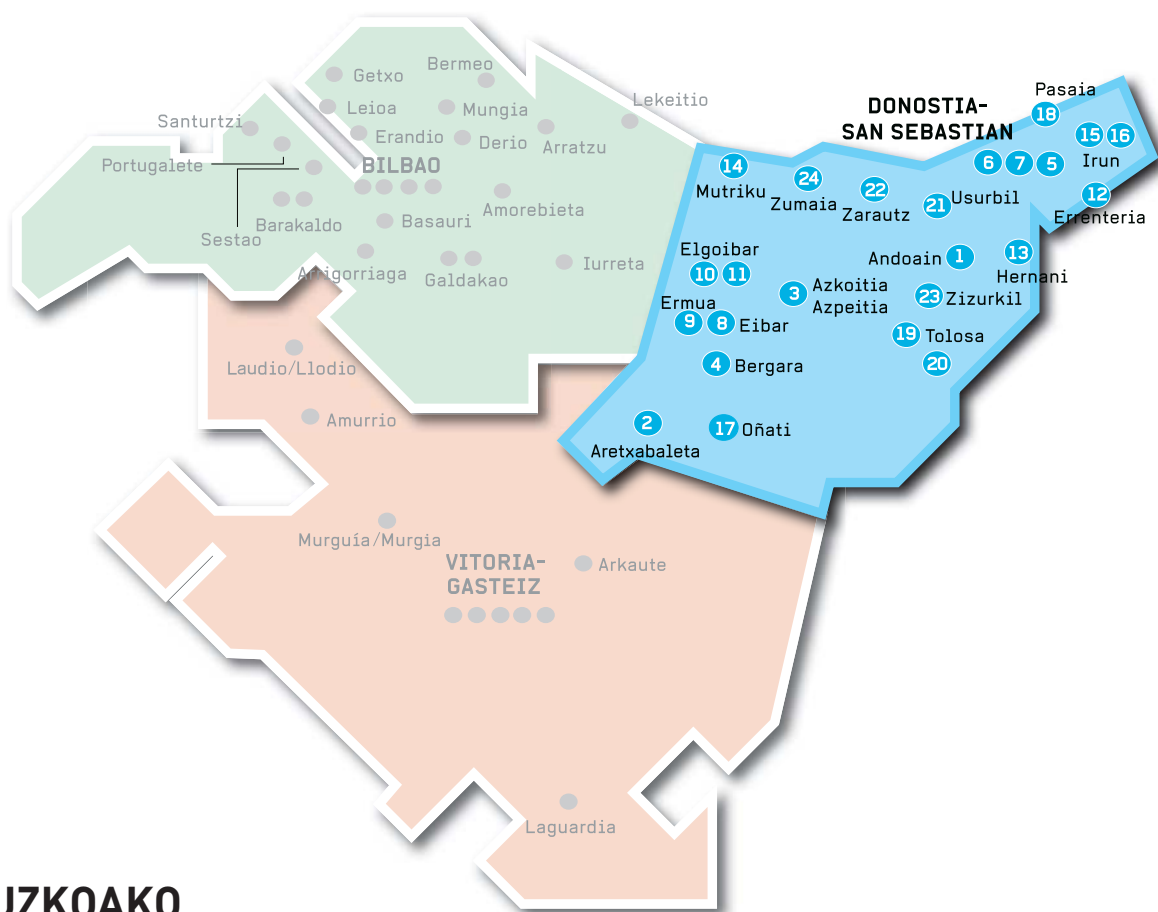
Phase 4:

Piloting the Innovation Management Model in the 4 regions of Tuscany, Basque, Wales and Syddanmark but also in Quebec and China in a sector in innovative technologies.

Phase 5:

Creating the "Regional Innovation Systems Network". The targets would be:

Supporting and monitoring the progress and development of each of the regions in applying the innovation management model designed in phase 2. Monitoring execution of intervention plans designed in phase 3. Guaranteeing the systematic improvement of the designed innovation management model. Favouring cooperation between different regions. Facilitating future studies regarding the regional innovation systems. Being a source of guidance and inspiration for all agents participating in the regional innovation systems.



GIPUZKOAKO IKASLANI ATXIKITAKO ZENTRUAK

CENTROS ASOCIADOS A IKASLAN GIPUZKOA

1 LEITZARAN INSTITUTUA

T.: 943 30 00 78

2 IEFPS ARETXABALETA LANBIDE ESKOLA GLHBI

T.: 943 79 79 00

3 UROLA I. AZKOITIA-AZPEITIA BHI

T.: 943 85 21 74 / 81 37 70

4 IEFPS MIGUEL ALTUNA GLHBI

T.: 943 76 24 91 / 76 38 40

5 IFP CONSTRUCCIÓN DE DONOSTIA / DONOSTIAKO

ERAIKUNTZA LHI

T.: 943 00 05 00

6 IEFPS POLITÉCNICO EASO POLITEKNIKOA GLHBI

T.: 943 45 54 22

7 IES ZUBIRI - MANTEO BHI

T.: 943 27 87 00 / 943 32 60 88

8 IEFPS ARMERIA ESKOLA GLHBI

T.: 943 20 32 44

9 IES UNI. EIBAR-ERMUA BHI

T.: 943 20 84 44 / 943 17 62 57

10 IEFPS MEKA GLHBI

T.: 943 74 80 19

11 IMH MAKINA ERREMITAREN INSTITUTUA

T.: 943 74 41 32

12 IEFPS DON BOSCO GLHBI

T.: 943 51 04 50 / 54 / 58

13 HERNANI INSTITUTUA

T.: 943 55 11 88

14 IES MUTRIKU BHI

T.: 943 60 35 45

15 IEFPS BIDASOA GLHBI

T.: 943 66 60 10

16 PLAIAUNDI-IRUN I.

T.: 943 61 75 47

17 R.M. ZUAZOLA-LARRAÑA BHI

T.: 943 78 21 50

18 ESCUELA NAUTICA DE PASAIA-ko

NAUTIKA ESKOLA

T.: 943 404 005

19 IES (IIT) ESCUELA DEL PAPEL (BHI) BTI

T.: 943 67 29 00

20 IEFPS TOLOSALDEA GLHBI

T.: 943 65 11 47

21 IEFPS USURBIL GLHBI

T.: 943 36 46 00

22 IES MONTE ALBERTIA BHI

T.: 943 13 42 23

23 FRAISORO NEKAZARITZA ESKOLA

T.: 943 69 21 62

24 IES ZUMAIA BHI

T.: 943 86 08 09



ikasLAN
Gipuzkoa

Arbitza bidea, 29 (Zubieta auzoa)
20170 USURBIL - Gipuzkoa
T.: 943 37 65 32
F.: 943 37 13 05
ikaslangip@euskalnet.net

www.ikaslangipuzkoa.net