



## Stylianos Mavromoustakos

Lanbide Heziketako eta Heziketa Teknikoko Europako Foroko presidenteordea  
Vicepresidente del Foro Europeo de Educación y Formación Profesional y Técnica (EFVET)

**EUROPAKO HERRIALDE GUZTIETAKO HEZIKETA ETA PRESTAKUNTZA PROFESIONALAREN ETA TEKNIKOAREN (HPPT) ALORRARI LOTUTAKO HORNITZAILEEK SORTUA, LANBIDE HEZIKETA ETA PRESTAKUNTZA BABESTEVA ETA ABERASTEVA DU HELBURU, LANKIDETZA TRANSNAZIONALA OINARRI HARTUTA.**

DESARROLLADO CON EL APOYO DE LA COMISIÓN EUROPEA Y DEL INSTITUTO EUROPEO DE EDUCACIÓN Y POLÍTICA SOCIAL, EL EFVET ES LA ÚNICA ORGANIZACIÓN TRANSNACIONAL CREADA POR Y PARA LOS PROVEEDORES DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL Y TÉCNICA (EFPT). ACTUALMENTE REPRESENTA A ESCUELAS Y A DISTINTAS ASOCIACIONES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE 19 PAÍSES MIEMBROS DE LA UE Y CINCO PAÍSES MÁS DE EUROPA Y ASIA.

EFVET lanbide-elkarte europar bateratua da, Europako herrialde guztietako Heziketa eta Prestakuntza Profesionalaren eta Teknikoaren (HPPT) alorrari lotutako hornitzaileek sortua, bat egiteko asmoz. Lanbide Heziketa eta Prestakuntza babestea eta aberastea dute helburu, lankidetzatza transnazionala oinarri hartuta. Erakundeen eta profesionalen Europako Sarea sortu nahi dute, honako lorpen hauek guztiak erdiesteko:

- Europa osoko Heziketa eta Prestakuntza Profesionalen eta Teknikoan (HPPT), kalitatea eta berrikuntza sustatzea.
- Lankidetzaren eta elkarlanaren bidea urratzea eta kideek jardunbide egokiak elkartrukatea.
- Europako politikan eragina izango duen HPPT plataforma hezkuntza-erakundeen esku jartzea.

EFEVETek Europako Batzordearen eta Hezkuntzako eta Gizarte Politikako Institutu Europarraren babesaz egin du aurrera. Izan ere, Heziketa eta Prestakuntza Profesionalaren eta Teknikoaren alorreko erakunde transnazional bakarra da, eta kideek eta hezkuntza-erakundeek finkatutako politikari jarraitzen dio. Elkarlanean jardun arren, ez du inolako loturarik ez gobernuekin, ezta finantzaketa-organoekin ere. Kideen harpidetzak, diru-laguntzak eta babesleak dira elkartearen diru-iturriak. Gaur egun, EBko 19 herrialde kideetako eta Europako eta Asiako beste 5 herrialdeetako ikastetxeak eta hezkuntza-elkarte eta -erakundeak ordezkatzen ditu EFVETek.

EFVETek herrialde jakin batean antolatzen du Urteko Biltzarra, eta 150-200 ordezkarik inguru biltzen ditu. Biltzar bakoitzean EBren inguruko gai orokorrak lantzen dituzte, herrialde anfitrioiaren gai nazionalak, eta orobat aurreko urteko biltzarrean bildutako kide eta ordezkarien gomendioak. Kide guztien beharrak asetzeko programa diseinatzeko da, bai irakasle/hezitzaileentzat, baita ikastetxeetako zuzendariak ere. 2009ko Urteko Biltzarra, EFVETen 18. Nazioarteko Biltzarra, Euskal Herrian egin zen, Bilbon eta 180 kide baino gehiago bildu zituen.

# EFVET

## Lanbide Heziketako eta Heziketa Teknikoko Europako Foroa Euskadin

## Foro Europeo de Educación y Formación Profesional y Técnica en Euskadi

“Sormena eta berrikuntza, Hezkuntzan eta Lanbide Heziketan” izan zen Biltzarren izenburua.

Topaketan parte hartu zutenek adierazi zuten biltzarren antolaketa, partaidetza eta edukiak ezin hobek izan zirela. Kalitate goreneko hizlariak gonbidatu zituzten eta aurkezpenetan informazio asko eman zuten, biltzarreko gaien inguruan. Antolatzaileen harrera eta berotasuna apartak izan ziren, eta kide guztiak liluratu zituzten.

Tailer eta mahai-inguruak egokiak izan ziren ordezkariei iritziak trukatzeko, egungo sareak indartzeko eta sare berriak sortzeko. Ildo horretan, tailer bakoitzeko bozeramaileek prestatutako txostenetan eta Biltzarren ondorio orokorretan ordezkariek adierazi zuten, tailerrek maila oso ona izan zutela eta eztabaidak oso aberasgarriak izan zirela.

Urteko Biltzarra paregabea da ideiak trukatzeko, pentsamenduak ideia bihurtzeko eta, azkenik, ideiak ekintza bihurtzeko. Europako proposamen-lehiaketa asko urteko lehen bi hilabeteetan izaten dira. Horrenbeste esperientzia eta ezagutza biltzeari esker, proiektu eta estrategia berriak sortzen dira. Harreman eta sinergia berriak sortzea da garrantzitsua, harreman iraunkorrak sortzeko eta etorkizunean lankidetzan aritzeko oinarriak finkatzeko.

Hezkuntza da herrialde ororen ongizaterako eta garapenerako oinarria, herrialdearen garapena edozein dela ere. Finantza-krisiak nazioetako ekonomia-sektore guztiei eragiten die, baita hezkuntzari ere. Hala ere, krisi-garaian finantziario handiagoa izan beharko luke hezkuntzak, etorkizuneko inbertsio onena eta krisitik ateratzeko bidea delako. Zoritxarrez, ordea, hezkuntzan ere murrizketak izan dira, eta murrizketa horiek berrikuntzari eragiten diote batez ere. Egungo hezkuntzaren gabeziak eragina izango dute etorkizuneko gizarteetan. Egundirua aurrezteko hartzen diren neurriek ondorio kaltegarriak izango dituzte geroago, bai alor monetarioan, bai gizarte arazoetan.

Finantziarioari lotuta, hezkuntzan inbertitutako dirua nola erabiltzen den ere kontuan hartu behar da. Herrialde askotan desoreka handia dago hezkuntza akademikoaren eta profesionalaren artean. Lanbide Heziketa arlo pobrea dela gaste da gehienetan, eta ikasketetan arrakastarik ez duten gazteak hartzen dituela. Bi ikasketak bideak orekatzea lortu duten herrialdeek, ordea, hezkuntza sistema eraginkor eta zuzenagoak dituzte.

Los participantes valoraron el congreso como uno de los mejores en términos de organización, participación y contenidos. Los ponentes invitados fueron de la mayor calidad, sus presentaciones altamente informativas, y siempre relacionadas con el ámbito del congreso. La hospitalidad y calidez del organizador local fueron extraordinarias, y cautivaron a todos los participantes.

Los talleres y mesas redondas supusieron una oportunidad de oro para el intercambio de opiniones entre los delegados, para reforzar las redes existentes y crear otras nuevas. La satisfacción de los delegados con respecto al nivel de los talleres y la riqueza del debate se reflejó en los informes preparados por los portavoces de cada uno de los talleres y en las conclusiones generales del congreso.

La fecha elegida para la celebración del congreso anual ofrece una oportunidad excelente para intercambiar ideas, convertir pensamientos en ideas y, por último, convertir las ideas en acciones. Muchos concursos de propuestas europeas tienen su fecha límite dentro de los dos primeros meses del año. La reunión de tanta experiencia y conocimientos conduce a la generación de nuevos proyectos y nuevas estrategias. Lo más importante es que, además, se han desarrollado nuevas amistades y sinergias para la generación de relaciones duraderas, sentando las bases para colaboraciones futuras.

La educación es la base para el bienestar y para el desarrollo posterior de cualquier país, independientemente de su estado de avance. En tiempos de crisis financiera, todos los sectores de la economía de las naciones se resienten, incluyendo la educación. Sin embargo, es precisamente en estos tiempos cuando la educación debería tener una mayor financiación, puesto que se trata de la mejor inversión para el futuro y la vía de salida de cualquier crisis. Desgraciadamente, la educación es también víctima de recortes, y es la innovación la primera en padecerlos. Todas las deficiencias en la educación de hoy tendrán un impacto al cabo de unos años en la sociedad. Cualquier intento de ahorrar dinero hoy se pagará con creces más tarde, no sólo en términos monetarios sino, peor aún, en términos de problemas sociales.

Otro asunto relacionado con la financiación es cómo se utiliza el dinero invertido en educación. En muchos países hay un desequilibrio entre la educación académica y la profesional. Habitualmente, la Formación Profesional suele considerarse el pariente pobre que muchas veces da refugio a jóvenes menos afortunados. En los países en donde se ha alcanzado un buen equilibrio, pueden verse sistemas educativos más eficaces y justos.

**“Krisi-garaian finantziario handiagoa izan beharko luke hezkuntzak, etorkizuneko inbertsio onena eta krisitik ateratzeko bidea delako”**

EFVETen zeregina erabakigarria da GKE gisa, eta eragin handia du Europako EHPri lotutako politiketan. Batzordearentzat oso erakunde garrantzitsua da EFVET, EHPko maila guztietan parte hartzen dutenen ikuspuntuak islatzeko.

Horrek argi erakusten du EFVETen ikuspegi lasai eta sistematiakoak arrakasta handia izan duela, Europako politika-erlako erabakietan eragina izatea lortu baitu erakundeak. EFVETek EUCIS sortu zuen, bizi osoko Ikaskuntza Plataforma, eta EBk lagundutako hainbat eztabaida-foro, galdeketa eta hitzaldi publikotan parte hartu du. Horrez gain, EFVETeko lehendakariak lan handia egin du Batzordeko funtzionarioekin loturak estutzeko, eta hainbat bilerak egin ditu Zuzendari Nagusiarekin eta EUCIS LLL Plataformako hainbat kiderekin.

El EFVET sigue jugando un papel vital como ONG con una gran influencia en las políticas relacionadas con la EFP a un nivel europeo. La Comisión considera el EFVET como una de las organizaciones representativas principales capaces de reflejar los puntos de vista de todos los involucrados a todos los niveles en la EFP.

Esto refleja el éxito del enfoque paciente y sistemático del EFVET hasta convertirse en una organización influyente en las decisiones políticas al nivel europeo. El EFVET, como miembro fundador de la Plataforma de Aprendizaje a lo largo de toda la vida EUCIS, ha seguido contribuyendo en una serie de foros de debate apoyados por la CE, en consultas y audiencias públicas. Además, el presidente del EFVET ha jugado un papel muy activo forjando vínculos más estrechos con funcionarios de la Comisión, y ha mantenido diversas reuniones con el Director General, junto con otros colegas de la plataforma EUCIS LLL.

“Es precisamente en estos tiempos de crisis cuando la educación debería tener una mayor financiación, puesto que se trata de la mejor inversión para el futuro.”

## EFVETen 18. Nazioarteko Biltzarra \_18 Conferencia Internacional EFVET

Iragan urrian, EFVETen 18. Nazioarteko Biltzarra egin zen Bilbon. Lau egunetan, urriaren 21etik (asteazkena) 24ra arte (larunbata), 170 lagun inguru elkartu ziren biltzarrean, eta antolatutako hainbat jardunaldietan parte hartu zuten. Lanbide heziketarekin eta hezkuntzarekin lotura zuzena duten hainbat erakunde, elkarte, enpresa eta eskolen izenean, biltzarkideek honako herrialde hauek ordezkatu zituzten: Belgika, Kanada, Zipre, Danimarka, Finlandia, Frantzia, Alemania, Hungaria, Italia, Lituania, Portugal, Errumania, Suedia, Suitza, Herbehereak, Turkia, Erresuma Batua eta Espainia. Ikaslanek Hotel-en eta Cebanc-en laguntzarekin antolatutako biltzarrak berebiziko arrakasta izan zuen heburuari berari dagokionez: hezkuntzan sormena eta berrikuntza sustatzea, alegia.

“Sormena eta berrikuntza hezkuntzan eta lanbide heziketan” izan zen, hain zuzen, biltzar horretako gaia. 2009. urtea Sormenaren eta Hezkuntzaren urtea izan zen Europan, eta gai horrek, Europako urteko programa gehienek ez bezala, hurrengo hamar urteetan Europar Batasunarentzat funtsezkoa izango den lehentasun politikoa islatzen du. Sormena eta berrikuntza nagusi agertuko baitira Europako garapenaren arlo guztien artean. Eta eragina izango dute, koheresio sozialari nahiz ekonomikoari eta hiritartasun aktiboari helduz, jakintza-eraren gizarte eraiki nahi duten erabaki politikoetan.

Lanbide Heziketaren eta Etengabeko Prestakuntzaren bitartez sormena bultzatu eta berrikuntza-ahalmena hobetzea funtsezkoa izango da, bai norberaren lanbide-, enpresa- eta gizarte-gaitasunen garapenerako, baita pertsonen ongizate-rako ere.

Sormena eta berrikuntza ikasketaren arlo askotan ageri dira. Behar-beharrezkoa da horien eta jarrera ekintzaileak izatearen garrantziaz ohartaraztea: norberaren burua garatu ahal izateko; auto-adierazpen sortzaileak izateko; berrikuntzari lagunduko dioten funtsezko gaitasunak eskuratzeko; edota laneko trebetasun berriak eta berdintasuna nahiz aniztasuna ahalbidetuko dituzten trebetasunak geureganatzeko. Horiak dira hezkuntzako eta prestakuntzako kudeatzaile eta profesionalak aurre egin beharreko erronketako batzuk.

El pasado mes de octubre tuvo lugar en Bilbao el 18º Congreso Internacional del EFVET. A lo largo de cuatro días, desde el miércoles 21 de octubre y hasta el sábado 24, aproximadamente 170 participantes asistieron al congreso y participaron en las distintas actividades organizadas. Los participantes venían en representación de distintas instituciones, asociaciones, empresas y escuelas en relación con la formación profesional y con la educación en países como Bélgica, Canadá, Chipre, Dinamarca, Finlandia, Francia, Alemania, Hungría, Italia, Lituania, Portugal, Rumania, Suecia, Suiza, Países Bajos, Turquía, Reino Unido y España. El congreso, organizado por Ikslan con la colaboración de Hotel y de Cebanc, resultó ser un gran éxito en cuanto a su objetivo de promocionar la creatividad y la innovación en la educación.

En esta ocasión el tema de la conferencia fue “Creatividad e innovación en la educación y en la formación profesional”. 2009 marcó el Año Europeo de la Creatividad y de la Educación –y, a diferencia de la mayoría de los programas anuales europeos– este tema refleja una prioridad política clave para la Unión Europea en los próximos 10 años. Los conceptos de creatividad y de innovación van a representar una plataforma principal de entre todos los aspectos del desarrollo europeo. Impregnarán las decisiones políticas cuyo objetivo es construir la sociedad del conocimiento, abordando la cohesión tanto social como económica y la ciudadanía activa.

La promoción de la creatividad y la mejora de la capacidad de innovación a través de la Educación y Formación Profesionales y de la Formación Continua es clave para el desarrollo de las competencias personales, profesionales, empresariales y sociales, así como para el bienestar de los individuos en la sociedad.

La creatividad y la innovación se manifiestan en muchos aspectos del aprendizaje. Es necesario concienciar sobre su importancia y sobre la importancia de un espíritu emprendedor para poder lograr el desarrollo personal, la auto-expresión creativa, la adquisición de competencias clave que favorezcan la innovación, la adquisición de habilidades transferibles que posibiliten nuevas habilidades laborales e igualdad y diversidad. Estos son algunos de los desafíos a los que se enfrentan los gestores y los profesionales de la educación y la formación.



## Guillermo Ulacia

Innobasque Berrikuntzaren Euskal Agentziaren lehendakaria  
Presidente de Innobasque, Agencia Vasca de la Innovación

**“Lanbide Heziketa funtsezkoa izan daiteke ekonomia suspertzeko eta lanpostuak sortzeko”**

“La FP puede ser una pieza esencial para la recuperación económica y para la creación de empleo”

2009KO AZAROAN PEDRO LUIS URIARTEREN LEKUA HARTU ZUENETIK, GUILLERMO ULACIA (BARAKALDO, 1954) DA INNOBASQUE BERRIKUNTZAREN EUSKAL AGENTZIAREN LEHENDAKARI BERRIA. ULACIAREN HITZETAN, “IZUGARRIZKO ZORTEA DA MUNDUARI BIRA EMATEN DION ITSASONTZIKO KAPITAINA IZATEA”.

- Lehendakari berriak Innobasque erakundearen etapa berriari emango al dio hasiera?

- Aurretik nengoen ni Innobasquen, bestela, zaila zatekeen ardura hori hartzea. Lehen etapa kontzeptualizazioarena izan zen, bigarrena mobilizazioarena, eta hirugarrena ekintzarena izango da, 2010eko jardura-plangintzaren arabera. Hainbatetan gertatzen denez, toki egokian nengoen, ingurune aproposoan. Pedro Luis Uriartek erretiroa hartzea erabaki zuenean ardura-aldaketa modu naturalean egin zen, zuzendaritza batzordeko kide batek hartu baitzuen haren tokia. Orain arte egindako lana ezagutzen dut, eta Innobasque proiektuaren ekintza-esparru berriak ardatz izango dituen hirugarren etapari ekiteko ardura berria onartu dut. Paralelismoa egitekotan Juan Sebastian Elkano aipatuko nuke, izugarrizko zortea baita ibilbidearen erdian munduari bira ematen dion itsasontziko kapitaina izatea.

TRAS TOMAR EL RELEVO DE PEDRO LUIS URIARTE, DESDE NOVIEMBRE DE 2009, GUILLERMO ULACIA (BARAKALDO, 1954) ES EL NUEVO PRESIDENTE DE INNOBASQUE, LA AGENCIA VASCA DE LA INNOVACIÓN. ULACIA AFIRMA TENER “LA INMENSA SUERTE DE CAPITANEAR UN BARCO QUE DA LA VUELTA AL MUNDO”.

- ¿En qué medida su llegada a la presidencia supone una nueva etapa en la trayectoria de Innobasque?

- Yo ya estaba en Innobasque, de lo contrario, difícilmente podría haber asumido esta responsabilidad. Dentro de la planificación de actividad en 2010, tras la primera etapa de conceptualización y la segunda de movilización, correspondía la tercera, la de acción. Como suele ocurrir a veces, estaba en el lugar adecuado, en el medio adecuado. Cuando Pedro Luis Uriarte toma la decisión de retirarse y plantea el relevo, éste se hace de manera natural entre una persona que ya formaba parte de la junta directiva, que conoce lo que se ha hecho y que acepta la nueva responsabilidad de comenzar una tercera etapa centrada en nuevos ámbitos de actuación del proyecto Innobasque. Si tuviéramos que hacer un paralelismo, podría ser como Juan Sebastián Elcano. A mitad de trayectoria tiene la inmensa suerte de capitanear un barco que da la vuelta al mundo.