

Esperientziaren ahotsa

Hainbat lagunen bultzadari zor dio Lanbide Heziketak azken hamarkadetan Euskal Herrian izan duen aldaketa sakona. Horietako hiru lagunengana jo dugu, eta L.H.-ren alorreko hiru beteranok -Jesús Fríasek (Mendikoi, Arkaute), Julio Artok (Nicolás Larburu, Barakaldo) eta Antonio Moránek (Paper Eskola, Tolosa)-, bizi izan dituzten prozesuez eta egungo egoeraz duten ikuspegi pertsonalaren berri eman digute.

La voz de la experiencia

Si la Formación Profesional vasca ha experimentado grandes transformaciones a lo largo de las últimas décadas ha sido gracias al empuje de una serie de personas. Hemos querido acercarnos a tres de ellas. Tres veteranos de la F.P., Jesús Frías (Mendikoi, Arkaute), Julio Arto (Nicolás Larburu, Barakaldo) y Antonio Morán (Escuela del Papel, Tolosa), nos aportan la visión personal que guardan de los procesos vividos y de la situación actual.



Jesús Frías
Arkauteko Mendikoi Nekazaritza
Eskolako zuzendaria
Director de la Escuela Agraria
Mendikoi, de Arkaute.



Julio Arto
Barakaldoko Nicolás Larburu
Institutuko zuzendari ohia
Ex-director del Instituto
Nicolás Larburu, de Barakaldo



Antonio Morán
Tolosako Paper Eskolako
zuzendari ohia
Ex-director de la Escuela
del Papel de Tolosa

Jesús Frías

Arkauteko Mendikoi Nekazaritza Eskolako zuzendaria
Director de la Escuela Agraria Mendikoi, de Arkaute.



"Etengabeko aldaketetara moldatzean datza erronka"

"El reto fundamental es adaptarse a los continuos cambios"

Jesús Fríasek laster utziko du Arkauteko Nekazaritza Eskolako zuzendaritza. 1970an zentroa sortu zenez geroztik egin du lan bertan. Hortxe nozitu ditu Lanbide Heziketaren zailtasun orokorrak eta nekazaritzak berezkoak dituenak.

Jesús Frías dejará próximamente la dirección de la Escuela Agraria Mendikoi de Arkaute, en la que se encuentra desde su fundación en 1970. Allí ha vivido las dificultades de la Formación Profesional y las propias del sector agrícola.

– Nola sortu zen nekazaritzari emandako Lanbide Heziketako zentroa?

– 1969an, landa-inguruneetako gazteentzako eskola txiki bat irekitzea planteatu zen, oinarritzko ikasketak amaitu ondoren prestakuntza berezia izan zezaten. Niri agindu zidaten Arkauteko zentro hau irekitzea, eta hementxe nago 1970 urteaz geroztik. Agindua jaso nuenean, Gipuzkoako Zabalegi eskolara joan nintzen. Jaime Zubiarekin harremanetan jarri, eta han erabiltzen zuten eredua ezagutu nuen. Txandakako sistema zen: ikasleak aste-bete edo pare bat aste igarotzen zituen eskolan, eta gero, bi astez, bere etxean egiten zuen lan. Familiarekin harreman estua geneukan; maiz joaten ginen ikasleen etxetara, hango lanak nola zihoazen ikustera. Egun, sistema hura mikrokreditoetan oinarrituta zegoela esango genuke. Eskolaren kontrolpean, familiarekin adostutako hainbat lan egiten zituen ikasleak. Inplikazio handia zegoen, irakaskuntza guztiz bokazionala zen. Garai haietan, nekazaritzak ez zuen zerikusirik industriarekin. Gizarteak erabat gutxietsita zeukan nekazaritza, hirugarren edo laugarren mailakotzat jotzen zuen. Landa-inguruneetik hiri-bururako emigrazio handia zegoen. Garapen industrialean murgilduta zegoen Gasteiz. Hortaz, asko landu genuen

– ¿Cómo surgió un centro de Formación Profesional agraria?

– En el año 1969 se planteó la posibilidad de abrir una pequeña escuela para jóvenes que estaban en el mundo rural, proporcionándoles una formación después de la enseñanza básica. Me encargaron que abriera un centro, que es éste de Arkaute y desde 1970 estoy aquí. Entonces me desplazé a Gipuzkoa, a Zabalegi, donde contacté con Jaime Zubía y vi el modelo que utilizaban. Era un sistema alternante en el que el alumno estaba una o dos semanas en la escuela y luego durante dos semanas trabajaba en su casa. Teníamos mucho contacto con la familia; se hacían visitas a sus casas para ver cómo iban las tareas. Era un sistema que hoy llamaríamos de microcréditos, con una serie de tareas que el alumno hacía controlado por el centro y de acuerdo con la familia. Había mucha implicación, era una enseñanza muy vocacional. El sector agrario no tenía nada que ver con el industrial. Socialmente estaba desprestigiado, se consideraba como de tercera o cuarta categoría. Había una fuerte emigración del campo a la ciudad. Era la época del desarrollo industrial de Vitoria. Ahí trabajamos mucho los temas de actitudes, haciendo ver a los jóvenes que

"Gizarteak erabat gutxietsita zeukan nekazaritza, hirugarren edo laugarren mailakotzat jotzen zuen"

"El sector agrario estaba socialmente desprestigiado, se consideraba como de tercera o cuarta categoría"

jarrerren alorra, gazteei ikuskaraziz nekazaritza hiriko lana bezain duina zela, eta bazegoela nekazaritzatik etetik ekonomikorik ateratzeko modurik. Nahiko ondo aritu ginen. Hain zuzen ere, nekazaritzan jarraitzen dute orduko ikasle askok.

– Aro berri bat heldu zen gero...

– 90eko hamarkadaren hasieran, hezkuntzari buruzko lege berria medio, sisteman integratu ginen eta, nolabait esateko, zera organizatuago eta egituratuago batean sartu ginen. Irakaskuntzan zein nekazaritzan, garapen teknologiko handiko urteak izan ziren.

– Krisialdiak ere izan zituen prozesu hark.

– Aurreneko krisialdiak sozialak ziren. Gazte jendeak deabruak harturik egiten zuen ihes soroetatik, nekazaritzaren potentziala ahulduz. Aldi berean, garapen tekniko handiko garaiak izan ziren haiek nekazaritzarentzat. Orain, ezin da ukatu birmoldaketa halako bat gertatu denik. Garai batean, 20 hektareakoak ziren nekazaritza-ustiapenak, eta egun 100 ingurukoak dira. Industrian gertatu den birmoldaketa bera nozitu du nekazaritzak; mantsoagoa, baina.

– L.H.-ko zentro modura, nolakoa izan da Mendikoiren bilakaera?

– Baliabide teknikoak eskuratzen joan ginen. Txandakatzeko sistema bertan behera utzi eta, egun, ikasleek eskola-ordutegia dute aste osoan. Prestakuntzari dagokionez, jauzi kuantitaboa egin zen 90eko hamarkadan. Hezkuntza sistema aldatu zen, DBH agertu zen, eta ikaslea 16 urterekin hasi zen heltzen L.H.-ra, 14 urterekin heldu beharrean; ikasle helduagoak ziren, beraz. Egund, ustez, oinarrizko prestakuntza du ikasleak DBH-ra heltzen denetarako, eta L.H.-k alor teknologiko-praktikoan jartzen du arreta. Egoera honek badu abantailarik: ikasleak helduagoak dira, prestakuntza kultural eta zientifikoa sendoa dute, eta lanbidearen inguruko alor guztiak jorratzen dira batik batik. Horri irakaskuntzaren alde praktikoa nabarmena - %40 ingurukoa da, eta zati bat enpresetan garatzen da gehitzen badiotzu, handiagoa da ikaslearen profesionalizazioa eta lan-munduarekin duen inplikazioa.

– Honelako nekazaritza eskola bateko ikasleek, ba al dute irtenbide profesionalik?

– Segituan aurkitzen dute lana gure ikasleek. Azken bost urteotan, %71-%85 bitartekoa izan da lanean txertatze indizea. Portzentaje horiei dagozkien ikasleek ikasketak bukatu eta hiru hilabetera lana dutela esan nahi du horrek. Egia da, dena den, gaur egungo lan baldintzen ondorioz horren ondo prestatutako ikasle horien nahiak ez direla asebetetzen. Baina alor guztietan gertatzen da hori, ez bakarrik Lanbide Heziketan. Nork bere kontura lan



“Nekazaritzaren alorrean inbertsio handien beharrik ez duten sektore asko daude, hala nola berotegietako laborantza intentsiboa edo lorezaintza”

“Dentro de la rama agraria hay muchos sectores que no requieren de grandes inversiones, como los cultivos intensivos en invernadero o la jardinería”

el trabajo del campo era tan digno como el de la ciudad, que económicamente se podían obtener rendimientos. Se trabajó bastante bien. De hecho, hoy en día muchos de aquellos alumnos siguen trabajando en el campo, son agricultores.

– Luego llegó una fase nueva...

– A primeros de los 90 y con la nueva ley de educación nos integramos en el sistema y de alguna manera entramos en algo mucho más organizado, más estructurado. Fueron años de desarrollo tecnológico muy fuerte, tanto en el campo como en la enseñanza.

– En este proceso hubo también momentos de crisis.

– Las primeras crisis eran de tipo social. La gente joven se iba del campo privándolo de su potencial. Fue también una etapa de desarrollismo técnico del campo. Ahora no cabe duda de que se ha producido una reestructuración. Antes las explotaciones agrarias eran de 20 hectáreas y ahora prácticamente están con 100. La reestructuración que ha habido en la industria se ha producido en el sector agrario, pero más despacio.

– Como centro de F.P., ¿cómo ha sido la evolución de Mendikoi?

– Nos fuimos dotando de medios técnicos. Se abandonó la alternancia, estamos permanentemente en horario escolar durante toda la semana. En los años 90 se produjo un salto cualitativo en cuanto a formación. Se cambia el sistema educativo, aparece la ESO y el alumno accede a la Formación Profesional con 16 años en vez de a los 14, con una madurez mayor. Ahora el alumno que llega de la ESO se supone que ha adquirido ya una formación básica y la F.P. se centra en el área tecnológica práctica. La ventaja es que partes de un alumno más maduro, con una formación cultural-científica buena y se refuerzan todas las áreas de lo que es la profesión. Si a eso le añades que hay un contenido práctico muy fuerte en las enseñanzas,

egiten duenean, bestalde, beharrezkoak diren inbertsioez gain lurraren balioa ere hor dago. Baserria, ekoizpenerako tresna ez ezik, familiaren oinarria ere izan da. Hortaz, zaila da gazte batentzat mundu horretan sartzea, are zailagoa alorrekin harremanik ez badu. Une honetan, GAZTENEK laguntza-plan integralaren bidez ari da sustatzen Nekazaritza Saila gazteak nekazaritzan hastea. Beste arazo bat ere bada. Nekazaritza, normalean, lehengaiak edo balio erantsi txikiko gaiak ekoizten dituen sektorea da, nahiz eta egun horiek izan ondo funtzionatzen duten ondasunak.

Esate baterako, gazta egiten duenak transformatu egiten du esnea, balioa eransten dio produktuari. Produktu labeldunak ere ondo ari dira funtzionatzen. Joera horiek sektorean zein prestakuntzan integratzeko modua bilatu behar da.

– Errealitatearen erritmoa aldatu.

– Bai. Azken etapa honetan asko teknifikatu da nekazaritza, eta baita gure zentroak ere. Nekazaritzaren alorreko joera berriei egin behar diegu jaramon, kalitate bereizgarria duten produktuen bidetik, produktua transformatuen bidetik, produktuari balioa erantsiz.

– Garai bateko ikasleak sektorekoak ziren. Eta egungoak?

– Egun, %40 sektorekoak dira eta %60 ez, nahiz eta gehienek izan harremanen bat nekazaritzarekin. Ohikoa da herrian lurra dituzten aitona-amonak dauzkaten ikasleak aurkitzea. Gurasoak herrira joan ziren, eta semeak ere itzuli egin nahi du. Nekazaritzan, gainera, inbertsio handien beharrik ez duten sektore asko daude, hala nola berotegietako laborantza intentsiboa eta lorezaintza. Lorezaintza asko garatzen ari den ziklo berezia da. Alor oso zabala da, landareen ekoizpena, soropilen zaintza –lortegietako zein futbol edo golf zelaietako–, eta beste batzuen hartzea.

– Zein erronka ditu egun Lanbide Heziketak?

– Erronka nagusia gizartearen etengabeko aldaketetara egokitzea datza, teknologia berrien ezarpenaren aurrenekoak izatean.

– Baina, zein puntutaraino da ikuspegi hori bukolikoa eta zein puntutaraino erreala?

Kaletarrek landa-ingurunearen ikuspegi bukolikoa dute, bai, baina nekazaritza gogorra da, ez da ordutegi finkoak dituen lan sistematizatua. Hemen badituzu bolada euritsuak, ureztatza behartzen zaituzten bero handiko boladak; landareen eta animalien ziklo biologikoetara egokitu behar duzu, noski... Horrez gain, garrantzitsua da gizarteari erakustea nekazaritzak badituela aktibo ukiezinak, ingurune natural osasuntsua, paisaia, bideak, gure gizartearen funtsa den nekazaritza-kultura... Hiri-giroko jendeak doakoak izango balira bezala ikusten ditu, baina herrialde aurreratueta nekazariari aintzat hartzen zaio hori, eta konpentsazioak ere jasotzen ditu horren truke. Azken batean, hori da gure herriko nekazaritza sektoreko kide diren eta izan diren pertsonen euren ahaleginen eta lanaren truke zor diegun bidezko ordaina.



"Produktu transformatuen edota kalitate bereizgarria duten produktuen inguruko nekazaritza-joera berriei egin behar diegu jaramon"

"Tenemos que atender las nuevas tendencias agrarias hacia un producto transformado o de una calidad diferenciada"

en torno al 40%, de las que una parte se desarrolla en empresas, eso ya implica una mayor profesionalización e implicación en el mundo laboral del alumno.

– Los alumnos de una escuela agraria como esta, ¿tienen salidas?

– Nuestros alumnos encuentran trabajo rápidamente. El índice de inserción laboral ha oscilado entre el 71 y el 85% durante los últimos cinco años, lo que significa que a los tres meses de haber finalizado los estudios ese porcentaje ha encontrado trabajo. Es cierto que, como ya es habitual en todos los ámbitos, no sólo en la F.P., estos alumnos tan bien preparados no ven colmadas sus expectativas profesionales y humanas por las condiciones laborales actuales. En el trabajo por cuenta propia, además de las inversiones necesarias, hay un valor de la tierra. El caserío ha sido algo más que un medio de producción, la base de la familia. Entonces, cuando un joven quiere acceder a ese medio es muy complicado, dificultad que se acentúa si éste no tiene relación con el sector. Ahora se está trabajando desde el Departamento de Agricultura para promover el acceso de jóvenes al sector a través de GAZTENEK, un plan integral de apoyo a la instalación de jóvenes en el sector agrario. Otro problema es que el agrario es un sector primario que produce en general materias primas o con poco valor añadido cuando estos son los bienes que están funcionando bien. Por ejemplo, el que hace queso, transforma la leche, añade un valor al producto. También van bien los productos con label. Hay que buscar la integración de estas tendencias en el sector y en la formación.

– Cambiar al ritmo de la realidad.

– Sí. En esta última etapa el mundo agrario se tecnifica mucho y también nuestros centros. Tenemos que atender las nuevas tendencias agrarias en nuestro país hacia un producto de calidad diferenciada, hacia un producto transformado, añadiendo valor al producto.

– Los alumnos de antaño eran del sector. ¿Y los de la actualidad?

– Ahora son un 40% del sector y un 60% que no pertenecen a él, aunque la mayoría tienen relación. Es habitual encontrar alumnos con sus abuelos en el pueblo, donde tienen tierras. Los padres se marcharon del pueblo y el hijo quiere regresar. Dentro de lo que es la rama agraria hay muchos sectores que no requieren de grandes inversiones, como los cultivos intensivos en invernadero, la jardinería, con un campo amplísimo que también abarca la producción de plantas, el tema de céspedes, desde el de jardines hasta el de campos de fútbol o de golf,...

– ¿Qué retos tiene hoy la Formación Profesional?

– El fundamental es adaptarse a los continuos cambios de la sociedad, estando los primeros en la implantación de nuevas tecnologías

– Pero, ¿hasta qué punto es una visión más bucólica que real?

– El mundo urbano, sí, tiene una visión bucólica del mundo rural. El mundo rural es duro, no es un trabajo sistematizado con horarios fijos. Aquí tienes una época en la cual llueve, épocas en las que hace mucho calor y tienes que regar y tienes que ajustarte a los ciclos biológicos de las plantas y de los animales lógicamente. Además es importante hacer ver a la sociedad que en el sector agrario, hay algo que son los intangibles, ese medio natural sano, paisaje, caminos, esa cultura rural base de nuestra sociedad, etc. que desde el mundo urbano se percibe como gratuito y que en países más avanzados al agricultor ya se le reconoce, y tiene su compensación, que no es más que el justiprecio del esfuerzo y el trabajo de las personas que han pertenecido y pertenecen al sector agrario de nuestro país.



Julio Arto



Barakaldoko Nicolás Larburu Institutuko zuzendari ohia
Ex-director del Instituto Nicolás Larburu, de Barakaldo

"Limatik ordenagailura
igaro gara"

"Hemos pasado de la
lima al ordenador"

Ikasle aurrena, irakasle ondoren, barru-barrutik bizi izan ditu Julio Artok, Barakaldoko Nicolás Larburu Institutuan, Lanbide Heziketaren aldaketa guztiak. Berak era guztiz grafikoan adierazten duen bezala, "prestakuntzarako oinarritzko tresna lima izatetik ordenagailua izatera igaro gara".

Alumno antes que profesor, Julio Arto ha vivido desde dentro, en el Instituto Nicolás Larburu de Barakaldo, todas las transformaciones que ha experimentado la Formación Profesional. Como él comenta muy gráficamente, "hemos pasado de una lima al ordenador como elemento básico de la formación".

– Zu Nicolás Larburu institutuko ikasle izan zinen, zentroko irakasle eta zuzendari izan aurretik.

– Bai, ikasle bezala hasi nintzen, 1931an sortu eta gero zentzu guztietan hazi den Lanbide Heziketako zentro honetan. Lehenik, ahokadura adarrean izan nintzen ikasle. Gauzez ikasten nuen, eta egunez lantegi batean egiten nuen lan. Gero, duela 45 edo 46 urte, tailerreko irakasle lanetan hasi nintzen zentroan, Meatze Ingeniari Tekniko izateko ikasketak egiten nituen bitartean. Karrera amaitu nuenean, teknologia irakasten hasi nintzen; hau da, klase teorikoak ematen. Departamentu-buru, ikuskatzaile eta, bi urtez, zentroko zuzendari ere izan nintzen.

– Nolako zen gaztetan ezagutu zenuen zentro hura?

– Zentro hau beti izan da oso dinamikoa, eta orduan ere halakoxea zen. Gutxieneko eduki humanistikoak zeuden; hau da, prestakuntza integrala ez zen oso zabala. Ezin da egungoarekin alderatu, baina ondo betetzen zituen orduko oinarritzko lanbideei zegozkien beharrak: ahokadura, tornua, fresa, elektrizitatea, zurgintza... Ondoren, duela 25-30 urte, emakumeak hasi ziren sartzen, eta horrek gaiaren inguruko tabu ugari aldarazi zituen. Ondo integratu ziren.

– Baliabide teknikoek ere aldaketa nabarmena izan dute.

– Bai, ez dago alderik, orduko ekipamenduak gutxienekoak baitziren. Ez dakit behar bezainbestekoak ere ba ote ziren, ekipamenduei dagokienez gure betiko nahia industriaren aurretik joatea izan baita, industriak eskoletatik zer ikasi izan zezan.

– Garai haietan, gutxietsita zegoen Lanbide Heziketa.

– Ez, Lanbide Heziketan sartzea bizitza osoan buzoa eramateko oposaketak egitea zen, orduan, gaur ez bezala, bizitza osorako zen ofizio bat ikasten baitzen. Oso gutxi etortzen ziren bokazioak bultzatuta.

– Nola lortu da, zure ustez, irudi hori aldatzea?

– Garai haietako L.H. ofizio bat zen. Egun, lanbide bat da, ondorio guztiekin. Sartzeko eskatzen diren ikasketen inguruko eskakizun-maila zorrotzagoa da. Egun, unibertsitarioak ere baditugu. Baina, nire ustez, aldatu dena gizartea bera da batez ere.

– Gauza asko lortu ditu Lanbide Heziketak. Zein bide ditu urratzeko?

– Lanbide Heziketa oso ona dugu, ezin hobea dela ez esateagatik. Oso ondo prestatutako irakasle taldeak daude, ilusio eta lanerako gogo handia dutenak. Hezkuntza Sailak beste garai batzuetan pentsaezinak izango liratekeen ekipamenduak hornitu ditu. Zentroek, halaber, kalitate sistemak ezarri dituzte. Horrek guztiak kalitate handiko L.H.-ra eramane gaitu. Nire ustez, bide horretatik jarraitu behar dugu. Okupazio-beharren inguruko errealitateak esango digu zein bidetik egin behar dugun aurrera. Ez dakigunez zein lanbide izango ditugun hamar urte barru, nekez esan dezakegu orain zein bidetara orientatu behar den Lanbide Heziketa. Hori bai, ikasleek dakarten maila eta hemen lortzen dutena batuz lortu dugun prestakuntza-mailari esker, L.H.- prest dago edozein unetan edozein norabide hartzeko.

– Usted estudió como alumno en este instituto Nicolás Larburu del que años después sería profesor y director.

– Sí, empecé como alumno en este centro de Formación Profesional que empezó a andar en 1931 y ha ido creciendo en todos los sentidos. Primero fui alumno del centro en la rama de ajuste. Yo era alumno nocturno y por el día trabajaba en la empresa. Luego, hará 45 ó 46 años, entré aquí como maestro de taller y, al mismo tiempo, estudiaba Ingeniero Técnico de Minas. Concluí la carrera y ya pasé a dar tecnología, es decir, las clases teóricas. También fui director del centro durante dos años, jefe de departamento e inspector.

– ¿Y cómo era aquel instituto que conoció de joven?

– Este centro ha sido siempre, y también entonces, muy dinámico. Había unos contenidos humanísticos mínimos, es decir que la formación integral no era muy amplia. No es comparable a la de ahora, pero sí cubría las necesidades sobre todo en las profesiones básicas, que eran entonces ajuste, torno, fresa, electricidad, madera,... Posteriormente, hace unos 25 ó 30 años, empezó la entrada del alumnado femenino, que removió una serie de tabúes sobre este tema. Se integraron bien.

– Otro cambio destacado ha sido en cuanto a medios técnicos.

– Sí, no es comparable, porque los equipamientos de entonces eran mínimos. No sé si eran todo lo suficientes que tendrían que ser, porque nuestra aspiración siempre ha sido ir por delante de la industria en cuanto a equipamientos, para que la industria tuviera algo que aprender de las escuelas.

– Antaño, la F.P. carecía de prestigio.

– No, entrar en Formación Profesional era hacer oposiciones a llevar el buzo toda la vida, porque antes, a diferencia de ahora, se aprendía un oficio que te duraba toda la vida. Pocos había que vinieran por vocación.

– ¿Cómo piensa que se ha conseguido cambiar esa imagen?

– La F.P. de entonces era un oficio. Ahora es una profesión con todas las consecuencias. El grado de exigencia de estudios para entrar es mayor. Ahora tenemos incluso universitarios. Yo entiendo que fundamentalmente la sociedad ha cambiado.

– La Formación Profesional ha alcanzado muchas cosas. ¿Qué caminos cree que le faltan por recorrer?

– Tenemos una Formación Profesional muy buena, por no decir inmejorable. Hay unos equipos de profesores muy bien preparados, con mucha ilusión y ganas de trabajar. El Departamento de Educación ha suministrado unos equipamientos impensables en otra época. Los centros han introducido también los sistemas de calidad. Todo eso ha contribuido a una F.P. de gran calidad. Yo creo que debe de seguir por esta línea. La realidad en cuanto a necesidades de ocupación nos irá indicando el camino a seguir. No conocemos las profesiones que se van a ejercer dentro de diez años y difícilmente se puede decir ahora por qué línea hay que orientar la Formación Profesional. Ahora, una formación como la que tenemos, ya con una preparación técnica básica, con el nivel que traen nuestros alumnos y el nivel que obtienen, está preparada para orientarse en cualquier momento en cualquier dirección.

"Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailak sentsibiltate handia izan du beharrean aurrean; inoiz ez da egun bezainbeste diru gastatu ekipamendutan"

"El Departamento de Educación del Gobierno Vasco ha sido muy sensible a las necesidades; nunca se ha gastado tanto dinero como ahora en equipamientos"

– L.H.-ren eta enpresen arteko lotura garrantzitsua izan da.

– Garai batean, prestakuntza zentro propioak zituzten enpresa handiek, eta ez zitzaien axola zer gertatzen zen zentro publikoetan. Zentro haiek itxi zirenean, aurreneko urteetan diru-laguntzaren batzuk eman zizkieten zentro publikoei, betiere gauza gutxi. Enpresetan praktikak egiteko aukerarik ere ez zegoen. Enpresa guztiz at zegoen L.H.-ko zentroetan gertatzen zenetik, gaur ez bezala. Gure ikasleek enpresetan egiten dituzte praktikak. Eta, L.H. enpresen beharretara egokitzeko, sindikatu, enpresa, ikastetxe eta Hezkuntza Sailaren arteko eztabaida foroak daude.

– Goitik behera aldatu dira, halaber, irakaskuntza sistemak.

– Beti izan dira talde oso onak Lanbide Heziketan. Besterik da baliabide faltan ibiltzea, edota lehen beharrak beste batzuk izatea. Irakaspen praktikoak ematen dituzten irakasleek teknologia berrietan eguneratzeko orduan azaldu duten ardura eta ahalegin maila azpimarratu nahiko nuke. Izan ere, prestakuntzarako oinarritzko tresna lima izatetik ordenagailua izatera igaro gara. Jauzia ez dute soilik ikasleek egin; irakasleek ere eguneratu beharra izan dute.

– Gogoan izango duzu noiz heldu ziren zentrorako aurreneko ordenagailuak.

– Ordenagailu bat ematen zigutenean, pozez saltoka hasten ginen. Eta industriaren beharretara egokitutako zenbakizko kontrola sartu zenean... Orain, egia esateko, sentsibiltate handia izan du Hezkuntza Sailak beharren aurrean. Proporzionalki, ez da inoiz gastatu garai honetan adina diru.

– Espezializaziora jo duten beste zentro batzuen aldean, Barakaldoko zentro publikoaren ezaugarria ziklo desberdin asko eskaintzea da.

– Askotarikoa da zentro hau. Zalantzarik gabe, hainbat urtez herriko kultur gune nagusia izan da. Beti izan da aitzindaria. Ikasle emakumeak izan zituen aurrenekoa izan zen, eta maila guztietan ISO kalitate ziurtagiria lortu zuen Estatuko lehenengoa ere bai.

– La conexión entre la F.P. y las empresas ha sido importante.

– Antes las grandes empresas tenían sus propios centros de formación y les preocupaba muy poco lo que ocurría en un centro público. Al cerrar sus centros, dieron algunas subvenciones en los primeros años pero en una medida muy pequeña. No había prácticas en la empresa tampoco. La empresa estaba totalmente desligada de lo que pudiera ocurrir en un centro de F.P., cosa que no ocurre ahora. Nuestros alumnos van a las empresas a hacer las prácticas. Y hay foros de discusión entre sindicatos, empresas, centros educativos y Departamento de Educación, para orientar la F.P. a las necesidades de la empresa.

– En el ámbito de los sistemas de enseñanza también ha habido un vuelco.

– Siempre ha habido unos equipos excelentes en Formación Profesional. Otra cosa es que se careciese de

"Ez dakigu zein lanbide izango ditugun hamar urte barru, baina L.H. prest dago edozein urte edozein norabide hartzeko"

"No conocemos las profesiones que se van a ejercer dentro de diez años pero la F.P. está preparada para orientarse en cualquier momento en cualquier dirección"



medios o que antes las necesidades fueran otras. Quiero recalcar el grado de responsabilidad y de esfuerzo que han tenido los profesores de prácticas para ponerse al día en las nuevas tecnologías, porque hemos pasado de una lima al ordenador como elemento básico de la formación. El salto ha sido no sólo de los alumnos, sino que el profesorado ha tenido que ponerse al día.

– Usted recordará cuando llegaron al centro los primeros ordenadores.

– Cuando nos daban un ordenador, saltábamos, Y cuando se introdujo el control numérico, que ha dado en las necesidades de la industria. Ahora la verdad es que el Departamento de Educación ha sido muy sensible a las necesidades. Creo que nunca ha habido un período en que se haya gastado tanto dinero proporcionalmente como ahora.

– Frente a otros centros, que han tenido a la especialización, el instituto público de Barakaldo se caracteriza por ofrecer muchos ciclos distintos.

– Este centro es muy diverso. En el municipio no cabe duda de que ha sido el primer foco cultural durante muchos años. Siempre ha sido pionero. Fue el primero que tuvo alumnado femenino y el primero del Estado en conseguir el certificado de calidad ISO en todos sus niveles.

Antonio Morán

Tolosako Paper Eskolako zuzendari ohia
Ex-director de la Escuela del Papel de Tolosa



"Izen ona berreskuratu du L.H.-k, baina oraindik ere nahiago dugu gure seme-alabek unibertsitatean ikastea"

Zenbait hamarkadaz Tolosako Paper Eskolako zuzendari izan ondoren, Antonio Moránen gaur egungo zeregina Hezkuntza Sailari papergintza sektorearen inguruko aholku ematea da, eta ez du espiritu kritiko izpirik galdu. Esate baterako, zaurian piko egin eta "bada oraindik aldatu ez dugun gauza bat: oro har, nahiago dugu gure seme-alabak unibertsitatean joatea" esaten duenean.

– Nolakoa zen hastapenetako Tolosako Paper Eskola hura?

– Eskola 1965ean inauguratu zen, eta ni 66an hasi nintzen bertan lanean. Zati batean finantzatutako eskola pribatua ginen. Esan dezagun eskolaren atal ofizialak garai haietako "Sindicatos"ek babestutako paper ingeniari-tza teknikoaren inguruko ikasketak hartzen zituela barne. Atal hark soldata ofizialak ordaintzen zituen. Apartekoak Espainia osoko paper-enpresek osatutako patronatu batek ordaintzen zituen.

– Hortaz, hantxe zeuden hasiera-hasieratik paper-enpresak.

– Bai. Hastapenak bikainak izan ziren, Europa mailako ekipamenduak baike nituen. Enpresaburuek ekipo oso onak oparitzera behartu zituzten fabrikatzaileak. Hain zuzen ere, badira oraindik primeran funtzionatzen duten garai haietako ekiporen batzuk. Garai haietan, patronatuaren aldetik

"La F.P. ha recuperado prestigio, pero seguimos queriendo que nuestros hijos sean universitarios"

Director durante décadas de la Escuela del Papel de Tolosa, Antonio Morán asesora actualmente al departamento de Educación respecto del sector papelerero y no ha perdido un ápice de su espíritu crítico. Como cuando pone el dedo en la llaga y apunta que "hay una cosa que todavía no hemos logrado cambiar, y es que en general seguimos queriendo que nuestros hijos sean universitarios".

– ¿Cómo era aquella Escuela del Papel de Tolosa que comenzaba?

– La escuela se inauguró en 1965 y yo me incorporé en el 66. Eramos una escuela privada financiada en parte. Digamos que la parte oficial acogía unos estudios de ingeniería técnica papelerera, patrocinada por Sindicatos, que pagaba los sueldos oficiales. Los extras los pagaba un patronato formado por las empresas papeleras de toda España.

zaintza oso egokia zen, zorrotza eta estua. Horri esker, ezinbestean pentsamolde industrial eta borroka espiritua zeukan talde bat sortu genuen artean gazteak ginenok. Maisutzaren azken astinduak bizitzea egokitu zitzaidan. Garai haietan, batez ere Gipuzkoan, maisutza-ofizialtzak ospe handia zuen. 1967 urtean hasi zen beheraldia, Lanbide Heziketa bilakatzen hasi zelako eta, enpresen menpeko izan beharrean, erakunde ofizialen menpe gelditzen hasi zelako. Nire ustez, orduan hasi zen gainbehera eta, puntu jakin bateraino, L.H.-k nozitu izan duen entzute-galtzea. Hala eta guztiz ere, nik uste dut Gipuzkoa beste guztien aurretik zegoela eta, nire adiskide arabar eta bizkaitarrei begirune osoa badiet ere, gaur egun ere gauza bera gertatzen dela uste dut. Egungo loraldia, nire aburuz, maisutza industrialak zuen ospe eta bizitasunaren itzulera da, ez besterik.

– Zer gertatu zen Gipuzkoa aitzindari izateko?

– Bizkaiak, garai haietan, industria handiak zituen. Araban, aldiz, oso urriak ziren. Gipuzkoan, berriz, tailer txiki eta ertain ugari zeuden, eta horiek izan ziren bizigarri eta eragileak. Hemen ez zegoen unibertsitaterik, eta horretarako modua zuena Valladolidera edo beste norabait joaten zen, baina gehiengoak maisutza ikasten zuen, eta horixe izan zen Gipuzkoako industriaren zati handi baten eragilea. Bigarren aro bati ekin genion ondoren: "Sindicatos" desagertu zen, industriaren krisia hasi zen, eta eskolak behera egin zuen. Kalitate kontzeptua aldatu egin zen, eta horren ordez produkzioa lehenetsi zen, kalitate eskasekoa eta ahalik eta merkeena. Famili izaera handia zuen Gipuzkoako industria ez zen ondo egokitu aldaketa horietara eta, industriak behera egin ahala, eskolak jasotzen zituen laguntzak ere gain behera etorri ziren. Arazoak, hortaz, prestigioarekin zein baliabideekin zuen zerikusia.

– Ikasleen interesari ere eragingo zion egoera hark...

– Bai, eta nire ustez, salbuespen urri batzuk alde batera utzita, %80 beste ezertan sartzeko aukerarik ez zuelako biltzen zen L.H.-ra. Gero, gure kasuan, 1985 urtera arte ez ginen autonomia-egoerara heldu. Eusko Jaurlaritza dirua eta ekipamendua hornitzen hasi zen, eta zentroen kanpo-irudiak zein ekipamenduak hobera egin zuten. Aurretik, aldiz, entzute urria geneukan eta, gainera, egoera kaskarrean zeuden eraikin zaharrak. Instalazioak modernizatu ziren eta, batez ere Gipuzkoan, batik bat L.H.-ko eskoletan oinarritutako prestakuntza iraunkorraren inguruko planak prestatu zituen Foru Aldundiak. Eguneratzearen inguruko boom txiki halako bat piztu zen, eta eskolek oso ondo aprobetxatu zuten abagunea. Eta Ikaslan sortu zen.

– Nola ikusten duzu gaur egungo egoera?

– Gaur egun, nire ustez, eskolak ondo hornituta daude, nahiz eta aldeak egon zentro integratuen eta beste eskola batzuen artean. Badakit baieztapen honek min egin dezakeela, baina bi maila daudela uste dut: aurreneko maila eta gainerakoak, nahiz eta gainerako horiek ere ondo hornituta egon. Geroz eta ekipa hobeak ditugu; nik uste dut European oso gutxi daudela gu gauden moduan. Uste dut, hala ere, badirela Ikaslanen behar baino gutxiago landu ditugun puntuak, besteak beste LOGSE-k eragindako Lanbide Heziketaren erreformak ekarri zuen aldaketa handia. Oso azkar igaro gara irakasle klari ondunetik irakasle buzodunera. Nire ustez, ikastaro asko egin dira, baina hobeto landu behar zen ikasiz irakastea proposatzen duen teknika berria, askoz ere konplikatuagoa baita. Oraindik ere, irakasleei asko kostatzen zaie klariora alboratzea. Gaur egun lanbide heziketa bikaina dugula iruditzen zait; instalazio onak ditugu, baliabide egokiak, laguntza eskaintzen digun Tknika institutua... Makineria oso ona dugun esparru batean I+G eskaintzeko moduan gaudela iruditzen zait.

"Egun L.H. bizitzen ari den loraldia, nire ustez, maisutza industrialak zuen ospe eta bizitasunaren itzulera da, ez besterik"

"El boom de la F.P. que estamos viviendo ahora no creo que sea nada más que volver al prestigio y la viveza que tenía la maestría industrial"

– Y ahí estaban, desde el principio, las empresas papeleras.

– Sí. Aquellos fueron unos comienzos gloriosos porque teníamos un equipamiento a nivel europeo. Los empresarios obligaron a las casas a que nos regalasen equipos muy buenos. De hecho, hay algunos que todavía funcionan perfectamente. Entonces teníamos una vigilancia muy buena, dura y exigente, por parte del patronato. Gracias a esa exigencia, hubo un equipo de entonces jóvenes a los que nos hicieron tener una mentalidad industrial y un espíritu de lucha. Yo llegué a vivir todavía los coletazos de la maestría. En aquella época, sobre todo en Gipuzkoa, el prestigio de la maestría-oficialía era muy alto. A partir de 1967 empezó a bajar porque ya se estaba transformando en Formación Profesional y en vez de depender de empresas dependías de organismos oficiales. En mi opinión empezó un declive y hasta cierto punto el desprestigio en que la vivió la F.P. A pesar de eso, yo creo que Gipuzkoa era la líder, como pienso que todavía sigue siendo, respetando mucho a mis amigos vizcaínos y alaveses. El boom que estamos viviendo ahora no creo que sea nada más que volver hasta cierto punto al prestigio y a la viveza que tenía la maestría industrial.

– ¿Qué sucedió para que Gipuzkoa fuera pionera?

– Bizkaia tenía entonces grandes industrias. En Alava eran muy escasas. Sin embargo, en Gipuzkoa había multitud de talleres medios y pequeños, que fueron una sabia, un impulso motor. Entonces no había Universidad aquí y el que podía se iba a Valladolid o donde fuera, pero la masa lo que estudiaba era maestría, que demostró ser el motor de gran parte de la industria guipuzcoana. Pasamos entonces a la segunda época, que coincide con el declive de la escuela al desaparecer Sindicatos y empezar la crisis industrial. Cambió el concepto de calidad para pasar al de producción con la mínima calidad y al mínimo precio. Eso no fue bien absorbido por la industria guipuzcoana, muy familiar. Al empezar a bajar la industria, las ayudas a la escuela también fueron degenerando. El problema era de prestigio y de medios.

– También el interés del alumnado se resentiría...

– Sí, pues salvo raras excepciones mi impresión es que más del 80% llegaba a la F.P. porque no podía acceder a otra cosa. Luego, en nuestro caso, no pasamos a la autonomía hasta el año 1985. El Gobierno Vasco empezó a insuflar dinero y equipamiento y los centros mejoraron su imagen exterior y de equipamiento, cosa que antes teníamos el desprestigio pero además con edificios viejos y en malas condiciones. Se modernizaron las instalaciones y sobre todo en Gipuzkoa, la Diputación hizo unos planes de formación en continuo basados principalmente en las escuelas de F.P. Hubo un pequeño boom de actualización que fue muy aprovechado por las mayoría de las escuelas. Y se fundó Ikaslan.

– ¿Y cómo ve la situación actual?

– Hoy en día nos encontramos con unas escuelas en mi opinión bien dotadas, con algunas diferencias entre centros integrados y otras escuelas. Sé que esto puede causar espinas, pero pienso que hay dos divisiones, las de primera y el resto, estando el resto siempre bien dotadas. Cada vez tenemos mejores equipos; yo creo que en Europa muy pocos estarán así. Uno de los puntos de los que creo que nos hemos ocupado poco en Ikaslan es el gran cambio que supuso la reforma de la Formación Profesional en la LOGSE. Se ha pasado muy rápidamente de un profesorado de tiza a uno de mono o de buzo. A mi modo de ver, ha habido muchos cursillos pero ha faltado trabajar mejor esta nueva técnica de enseñar aprendiendo, que es mucho más complicada. Todavía el pro-

– Lanbide Heziketak izen ona berreskuratu duela dirudi.

– Argi geratu da industriak unibertsitateak baino errazago jartzen duela jendea lanean. Hain zuzen ere, zikloak egin dituzten unibertsitateko ikasle ugari ditugu guk. Hezkuntzaren arazo orokorretako bat, ordea, haur faltan "bezeroak" geroz eta urriagoak izatea da. L.H.-k izen ona berreskuratu du, baina bada oraindik aldatu ez dugun gauza bat: oro har, nahiago dugu gure seme-alabek unibertsitatean ikastea nahiz eta, agian, egokiagoa izan aurretik lan mundura hurbiltzen dituen L.H.-n aritzea eta gero karrera bat egitea. Egia esateko, seme-alabak L.H. ikasten dituzten Lanbide Heziketako kide gutxi ezagutzen ditut. Horren kalitatearekin sinetsita bagaude ere, jendea mentalizatzen jarraitu behar dugu.

– Denbora kontua al da?

– Oso klasistak gara eta gero, noski, onena nahi dugu gure seme-alabentzat. Zer da, ordea, onena? Nik uste dut guk unibertsitateak baino baliabide gehiago ditugula, ekipo ho-beak. Zikloak egitera etortzen diren unibertsitarioak zur eta lur geratzen dira L.H.-n egiten diren praktika zein ugariak diren ikustean. Horrenbestez, nik uste dut egokiagoa litza-tekeela ikasketa hauek hasierakoak izatea amaierakoak



izan beharrean.

– Zein egoeratan utzi duzu Tolosako Paper Eskola?

– Ikasle baino lan-eskaintza gehiago ditugu. Zuzendari berria nik ere gogoan neukan zerbait egiten ari da; papergintzarekin zerikusia duten beste ziklo batzuetara zabaltzen, alegia: manipulatu, ingurugiroa, prebentzioa... Gipuzkoan, papergintza sektore ekonomiko oso indartsua da: makina-erremintaren pareko pisua du, arrantzak adina langile ditu eta horrek baino bi edo hiru bider gehiago fakturatzeko du.

– Zure ustez, zein erronkari egin beharko die aurre etorkizunean Lanbide Heziketak?

– Nire ustez, garai hauetan borroka guztietan sartzen gara, eta agian egokia izango litzateke geldialdi bat egitea eta gauzak aztertzea, noraino eta zein erritmotan hel gaitezkeen ikusteko. Aurrera egin behar da beti, baina uste dut uneren batean gainezka egingo dizkigutela gauzek. Une honetan sekulakoa da aktibitatea, baina gure oinarria prestakuntza dela ahanzteko arriskua ere badugu. Beste arazo bat ekipoen ingurukoa da. Ekipo oso onak ditugu, dirua egon badago erosteko, baina gero mantentzeari eutsi behar zaio, eta izugarri garestia da. Lehen mailako ekipoei ezin zaizkie bigarren mailako mantentze-lanak egin.

"Ekipo oso onak ditugu, baina horien mantentzea dator gero, eta izugarri garestia da"

"Tenemos muy buenos equipos, pero luego está el mantenimiento, que es carísimo"

fesor se resiste a dejar la tiza de lado. En la actualidad pienso que tenemos una formación profesional francamente buena, en instalaciones, con medios, con un instituto que nos auxilia como es Tknika. Estamos en condiciones de ofrecer I +D en un campo donde tenemos muy buena maquinaria.

– Parece que la Formación Profesional ha recuperado su prestigio.

– Se ha demostrado que la industria coloca más fácil que el mundo universitario. De hecho, nosotros tenemos muchos universitarios que han hecho ciclos. Uno de los problemas generales de la educación es que no han niños y los "clientes" cada vez son menos. La F.P. ha recuperado el prestigio pero hay una cosa que todavía no hemos logrado cambiar, y es que en general seguimos queriendo que nuestros hijos sean universitarios, cuando a lo mejor el error está en que no pasen primero por una F.P., donde se acercan al mundo del trabajo, y luego que hagan una carrera. La verdad, conozco pocos compañeros de la Formación Profesional cuyos hijos estudien F.P. Aunque estemos convencidos de su calidad, hay que seguir mentalizando a la gente.

– ¿Es cuestión de tiempo?

– Somos muy clasistas y luego está el deseo de lo mejor para nuestros hijos, pero ¿qué es lo mejor? Creo que tenemos bastantes más medios que la Universidad, mejores equipos. De estos universitarios que han pasado a ciclos se quedan extrañadísimo de la cantidad de prácticas que se hacen en la F.P. Por eso creo que, en vez de como estudios finales, les vendrían muy bien como estudios iniciales.

– Y la Escuela del Papel de Tolosa, ¿cómo la ha dejado?

– Tenemos más colocaciones que alumnos. El nuevo director está haciendo algo que yo ya tenía en mente, abrirnos mucho más a otros ciclos afines al papel como puede manipulado, medio ambiente, prevención... Es un sector económico muy fuerte en Gipuzkoa, con un peso parecido al de la máquina herramienta, tiene los mismos trabajadores que la pesca y factura dos o tres veces más.

– En definitiva, ¿qué retos de futuro ve para la Formación Profesional?

– Yo creo que estamos en una época en que nos metemos en todas las batallas y quizás haya que pararse y hacer un análisis, ver hasta dónde se puede llegar y a qué ritmo. Siempre hay que ir adelante pero pienso que en algún momento nos pueden desbordar las cosas. Es tal la actividad que hay en estos momentos que corremos el riesgo de olvidarnos de que nuestra base es la formación. Otro problema es que tenemos muy buenos equipos, hay dinero para comprarlos, pero luego está el mantenimiento, que es carísimo. No se pueden mantener unos equipos de primera con mantenimientos de segunda.