



## Lanbide Heziketako titulu berriak

### Los nuevos títulos de Formación Profesional

#### Javier López

Elgoibarreko Makina Erreminta BHI-BTIko irakaslea. Fabrikazio Mekanikoaren arloko (FME) Lanbide Heziketako Titulu Berrien Garapen Taldeko burua

Profesor del IES (IIT) Máquina Herramienta (BTI) de Elgoibar Jefe de Grupo de desarrollo de los Nuevos Títulos de Formación Profesional de Familia Profesional de Fabricación Mecánica (FME)

Gaur egun, garatzen ari diren lanbide-arloak honako hauek dira: Administrazioa eta Kudeaketa; Nekazaritza; Elektrizitatea; Energia eta Ura; Fabrikazio Mekanikoa; Ostalaritza; Informatika; Instalazioak eta Mantentzea; Elikagai Industriak; Kimika; Sanitatea; Gizarte eta Kultura Zerbitzuak; Ehungintza; Garraioa eta Ibilgailuen Mantentzea; eta Beira eta Zeramika. Haietako batzuek urtebete eman dute lanean, eta, ondorioz, titulazio-proposamenak nahiko aurreratuta daude. Curriculumen diseinuan hainbat autonomia-erkidegotako irakasleek eta Lanbide Heziketako Kontseilu Nagusian (CGFP) ordezkaturako gizarte-eragile eta organoek hartzen dute parte. Administrazio autonomoek ere esku hartzen dute, hain zuzen proposaturako tituluak egiaztatzen. Partaidetza handi horri esker, beraz, bermaturik dago prozesua.

Titulu berrien erreferentzia Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionala (CNCP) da. Hortaz, tituluak katalogoan jasotako lanbide-eremu bakoitzaren prozesu teknologikora egokitu beharra dago.

Lanbideen prozesu teknologikoaren eta aukeratutako zortzi gaitasun-alorren arabera, titulu bakoitzari dagozkion lanbide-gaitasunak, gaitasun pertsonalak eta gaitasun sozialak zehazten dira.

Tituluetan, gaitasun-atale lotutako lanbide-moduluak aurkitu ditzakegu. Modulu horiek gaitasun-unitateetan deskribaturako prozeduren garapenari eman nahi diote erantzuna. Gaitasun-atale lotuta ez dauden moduluak, berriz, atxikitako moduluetan garaturako prozedurak interpretatu eta aplikatzeko oinarritzko kontzeptuak eta teknikak jasotzen dituzte.

Proiektu-moduluan —goi-mailako zikloetan soilik— proiektu bati aurre egiteko garatu beharreko egitura eta sekuentzia zehazten dira.

Lanerako prestakuntza- eta orientazio-moduluan, berriz, ikasleak produkzio-munduan txertatu eta lanean hasteko behar dituen gaitasunak ezagutu eta erabiltzeko mekanismoak bereganatuko ditu. Moduluen atal handi bat oinarritzko prebentzionista-txartela lortzera zuzenduta dago, laneko arriskuen prebentziorako legeak jasotzen duena betez. Atal hori Segurtasun eta Higiene Institutuarekin hitzartuta dago, eta autonomia-erkidegoek 45 ikastorduko prestakuntza bermatu behar ditzuzte gutxienez.

Enpresa- eta ekintzailtza-moduluaren bidez, ekintzailtza bultzatzeko mekanismoak eskuratu ditu ikasleak, 5/2002 Legeak finkaturako lehen tasuneko atalek jasotzen duten lege. Moduluen beste zati baten helburua, berriz, ikaslea bere lanbide-sektorean enpresa txiki bat sortu eta kudeatzeko behar dituen gaitasunak hornitzea da.

Lantokiko prestakuntza-moduluaren helburua ikasleak euren lanbide-eremuan txertatzea da.

Azkenik, gogoratu gobernua dagoeneko onartu dituela lehenengo tituluak. Beraz, tituluak ezartzeko prozesuak noiz hasiko zain egon behar dugu orain.

**Hezkuntza eta Zientzia Ministerioko Lanbide Heziketako Zuzendariordetzak eraturako lantaldeak titulazio berrietarako proposamenak lantzen ari dira, autonomia-erkidegoek lagunduta.**

**Los grupos de trabajo constituidos por la subdirección de Formación Profesional del MEC están elaborando, con la colaboración de las comunidades autónomas, las propuestas de las nuevas titulaciones.**

Actualmente están en desarrollo las familias de Administración y gestión, Agraria, Electricidad, Energía y agua, Fabricación mecánica, Hostelería, Informática, Instalaciones y mantenimiento, Industrias alimentarias, Química, Sanidad, Servicios socioculturales, Textil, Transporte y mantenimiento de vehículos y Vidrio y cerámica. Algunas de ellas llevan trabajando un año y las propuestas de títulos están bastante avanzadas. La garantía del proceso viene avalada por la participación del profesorado de distintas comunidades autónomas en el diseño curricular y de los agentes sociales y organismos representados en el Consejo General de la Formación Profesional, además de las administraciones autónomas en el contraste de los títulos propuestos.

Los nuevos títulos tienen como referente profesional el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales y deben ajustarse al desarrollo del proceso tecnológico del campo profesional al que da respuesta el mismo.

En virtud del proceso tecnológico y de los ocho ámbitos de competencia elegidos, se definen para cada título las competencias profesionales, personales y sociales a las que debe dar respuesta el mismo.

En los títulos nos podemos encontrar con módulos profesionales asociados a unidades de competencia. Estos dan respuesta directa al desarrollo de procedimientos descritos en las distintas UCs. Los módulos profesionales no asociados a unidades de competencia responden a los conceptos y a las técnicas básicas de interpretación y de aplicación que sirven de soporte para el desarrollo de los procedimientos que se desarrollan en los módulos asociados. En el módulo de proyecto (sólo ciclos de grado superior se define la estructura y secuencia que se debe desarrollar a la hora de enfrentarse a un proyecto).

En el de formación y orientación laboral se trata de dotar al alumno de los mecanismos que le permitan reconocer y poder utilizar sus posibilidades para insertarse profesionalmente en el mundo productivo. Una parte considerable del mismo está enfocada a poder obtener el carné de prevenciónista básico que marca la legislación de prevención de riesgos laborales. Este está consensuado con el Instituto de Seguridad e Higiene siempre que la Comunidad Autónoma asegure una formación de al menos 45 horas lectivas.

El módulo de empresa e iniciativa emprendedora trata de dotar al alumno de los mecanismos que le permitan potenciar el espíritu emprendedor tal como indica el desarrollo de las áreas prioritarias marcadas en la Ley 5/2002. Otra parte del mismo está enfocada a conseguir las competencias necesarias para poder abordar la creación y gestión de una pequeña empresa en su sector profesional.

El módulo de formación en centros de trabajo pretende que el alumno se inserte en el ámbito profesional de su actividad.

Por último, recordar que recientemente el Gobierno ha aprobado los primeros títulos desarrollados en este marco, por lo tanto hay que esperar ahora los procesos de implantación.



## Ikasi eta lan, ikasten eta aldi berean lanean aritzearen abantailak

### Ikasi eta lan, las ventajas de la alternancia entre estudiar y trabajar

Gure Autonomia Erkidegoan izandako jaiotza-tasa apalak direla eta, azken urteetan behera egin du, poliki baina etengabe, Lanbide Heziketa aukeratzen duen ikasle-kopuruak. Epe labur eta ertainera begira zaila izango da egungo langileek erretiroa hartzean utziko dituzten lanpostuak LHko tituludun gazteekin betetzea. Egoera hori are larriagoa da zenbait sektoretan, Makina-erremintarenean, esaterako.

Egoera horren aurrean Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailak batetik, eta Justizia, Lan eta Gizarte Segurantzza sailak bestetik, Ikasi eta Lan proiektua abiarazi dute, industria-lanbideetarako prestakuntza-zikloetan matrikulaturako ikasleen kopurua areagotzeko helburuarekin.

Proiektua modu esperimentalean abiatu da 07/08 ikasturtean, eta horretarako lau ikastetxe aukeratu dira, euren inguruko enprekin ildo bereko harremanak ziztuztenak eta egoerari premiazko irtenbidea eman beharra azaldu ziotenak Lanbide Heziketa eta Etengabeko Ikaskuntzako sailburuordetzari.

Como consecuencia de las bajas tasas de natalidad de nuestra Comunidad Autónoma, en los últimos años se viene produciendo un descenso, leve pero continuado, del número de alumnos que acceden a la Formación Profesional. Esto plantea, a corto y medio plazo, serias dificultades para cubrir con jóvenes titulados de FP las vacantes que van dejando los trabajadores actuales tras su jubilación. Esta situación es especialmente grave en determinados sectores como puede ser el de la Máquina-Herramienta.

Los Departamentos de Educación, Universidades e Investigación y Justicia, Empleo y Seguridad Social, atendiendo a la problemática planteada ponen en marcha el proyecto Ikasi eta Lan que busca incrementar el número de alumnos matriculados en ciclos formativos de familias profesionales industriales.

El proyecto se ha iniciado, con carácter experimental, el presente curso 07/08 y para ello han sido seleccionados cuatro centros que venían manteniendo contactos con empresas de su entorno en este sentido y habían planteado a la Viceconsejería de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente la necesidad de dar una respuesta con urgencia.

#### IKASTETXE PARTAIDEAK ETA EMANDAKO ZIKLOAK CENTROS PARTICIPANTES Y CICLOS IMPARTIDOS

→ IEFPS. Mendizabala GLHBI (Vitoria-Gasteiz)  
Mekanizazio bidezko Produkzioa Proiektu Mekanikoen Garapena

→ IES.(IIT) Máquina-Herramienta (BTI) BHI (Elgoibar)  
Mekanizazio bidezko Produkzioa Industri Ekipoaren Mantenimendua

→ IEFPS. Usurbil GLHBI (Usurbil)  
Mekanizazio bidezko Produkzioa

→ IEFPS. San Jorge GLHBI (Santurtzi)  
Instalazio Elektroteknikoak Mekanizazio bidezko Produkzioa

→ IEFPS. Mendizabala GLHBI (Vitoria-Gasteiz)  
Producción por Mecanizado Desarrollo de Proyectos Mecánicos

→ IES.(IIT) Máquina-Herramienta (BTI) BHI (Elgoibar)  
Producción por Mecanizado Mantenimiento de Equipo Industrial

→ IEFPS. Usurbil GLHBI (Usurbil)  
Producción por Mecanizado Instalaciones Electrotécnicas

→ IEFPS. San Jorge GLHBI (Santurtzi)  
Producción por Mecanizado