



## Claudio Federico

Nazioarteko gai-  
etarako zuzendari  
nagusiaren idazkari  
teknikoa  
Herri Hezkuntzako  
Ministerioa

Segreteria Tecnica del  
Direttore Generale Per  
gli Affari Internazionali  
Ministero della Pubblica  
Istruzione

## “Euskal Autonomia Erkidegoak urrats ikaragarriak eman ditu Lanbide Heziketaren alorrean”

## “El País Vasco ha dado pasos gigantescos en la Formación Profesional”

**- Hau ez da lehenengo aldia Euskal Autonomia Erkidegora etorri eta zenbait ikastetxerekin hainbat proiektutan parte hartu duzuna. Erdiatsitako lorpenen balorazioa egingo zeniguke?**

- Lanbide Heziketari buruzko Nazioarteko Konferentzia zela-eta etorri nintzen estreinakoz Euskal Autonomia Erkidegora, 1999. edo 2000. urtean, José Luis Fernández Maurek gonbidaturik. Leonardo da Vinci programaren bidez jarri ginen harremanetan eta bakoitzak mugikortasun-proiektu bat aurkezteko elkar hartu genuen, eta hala egin genuen, gure ikastetxeetako ikasleek atzerriko enpresetan prestakuntza-egonaldia egiteko aukera izan zezaten. Elkartu gintuena hauxe izan zen: bata besteari europar mailan lanbide-heziketa garatzeko interesa ikustea eta, batez ere, nazioarteko lankidetzaren prozesuan giza harremanen garrantziaren inguruan jarrera bera izatea. Oinarri hori funtsezkoa da niretzat. Europar proiektuak nekez eraman daitezke aurrera lagun arteko harreman onak izateko aukerarik gabe. 2000. urteaz geroztik, Italiako hainbat lanbide-adarretako ikasleek (mekanikariak, grafikoeak, elektrikariak...) praktikak egin dituzte euskal enpresetan. Halaber, LHko euskal ikasleak Erroman egon dira, eta euren prestakuntza teknikoak lanarekin parekatzeko aukera izan dute. Tokiko eremutik alde egin eta dimentsio zabalagoan proiektatzen ikasi dute, bakarrik bizitzen eta eguneroko arazoei eta lanei aurre egiten ikasi dute. Lurralde bakoitzeko ikastetxeek Europako esparruan ez dutela zertan bakarrik lan egin behar ulertzea izan zen lotu gintuen beste gauzatariko bat. Ideia hori lehendik garatua nuen nik Erroman, eta geroago Lazio osoan (Erroma kokatzen den eskualdea). DEURE (Hezkuntzaren Europar Dimentsioa) izeneko eskola-sarea antolatzen ari zen han, Leonardo pro-

**- No es la primera vez que visita el País Vasco y ha tomado parte en diferentes proyectos con diferentes centros. ¿Podría realizar una valoración de los logros obtenidos?**

- Vine por primera vez al País Vasco con motivo de la Conferencia Internacional sobre Formación Profesional en el año 1999 o 2000, invitado por José Luis Fernández Maure. Nos habíamos puesto en contacto a través de programa Leonardo da Vinci y habíamos acordado y presentado un proyecto de movilidad cada uno, con el intento de permitir a los estudiantes de nuestros institutos tener un período de formación profesional en empresas extranjeras. Lo que nos unió desde el principio fue el reconocer en el otro el mismo interés hacia la importancia de un desarrollo de la formación profesional de dimensión europea y, sobre todo, la misma actitud hacia la importancia de las relaciones humanas dentro de un proceso de colaboración internacional. Esta premisa para mí es fundamental. Los proyectos europeos difícilmente se pueden llevar adelante sin la capacidad de establecer buenas relaciones interpersonales. Desde el año 2000 muchos estudiantes italianos de distinta ramas profesionales (mecánicos, gráficos, electricistas,...) han hecho prácticas en empresas vascas. También estudiantes vascos de FP estuvieron en Roma, donde pudieron confrontar su preparación teórica con el trabajo. Aprendieron a despegarse del ámbito local para proyectarse en una dimensión más amplia, aprendieron a vivir solos y a enfrentarse directamente con todos los problemas y las tareas cotidianas. Otra cosa que nos unía era la idea de que las escuelas de cada país no tenían que trabajar solas en una dimensión europea. Esto yo ya lo venía desarrollando antes en Roma y después en todo el Lazio (la región donde está Roma), donde se estaba organizando una red de es-

gramaren bidez ekintza bateratuak aurrera eramateko. Urteak igaro dira lehenengo aldiz elkar aurkitu eta elkarlanean hasi ginenetik. Nik ikastetxea utzi eta Hezkuntza Ministeriora joan nintzen lanera eta, era berean, José Luisek irakaskuntza utzi eta nazioarteko proiektuei ekin zien buru-belarri. Hala ere, ideiak elkartrukutzen jarraitzen dugu.

**- Harreman horiek gure herrialdeko Lanbide Heziketako ikaske-  
tei buruzko ikuspegia emango zizuten. Zer deritzozu haien mailari?**

- Nire ustez, azken urte hauetan Euskal Autonomia Erkidegoak urrats ikaragarriak eman ditu Lanbide Heziketaren alorrean. IKASLAN sortu eta aldizkari hau argitaratu izanak asko adierazten digu hazkunde horri buruz. Europako beste herrialderen batean hobeto antolatutako ezer ez dut ezagutzen. Leonardo Mugikortasun Proiektuek urterik urte izaten duten arrakasta, lan-munduarekin duen harreman estua -batez ere kooperatibekin-, LHri buruzko biltzarra... Euskadiko LHko zenbait ikastetxe nahiko ondo ezagutzen ditut. Haiekin lan egin dut eta urtez urte ikusi ditut adar berriak garatzen, pabilioiak eraikitzen, makineria hobetzen, lanaren antolamendua berritzen, kalitate-sariak irabazten... Nik ezin dut nazioarteko proiektuetan pentsatu Euskal Autonomia Erkidegoaren lankidetzarekin ez bada.

**- Herrialde askotako bazkideekin harturiko esperientzia oinarrituta, zure ustez zein dira Europan LHko ikaskei merzei duten maila aitortzeko gakoak?**

- Gobernuei dagokien arazoa da hori, eta batzuetan, kultura nazionalari dagokiona. Ni Erroman bizi naiz eta, bertan, kultura oso klasikoa da oraindik, ez zientifikoa. Lehenengo eta bigarren hezkuntzen arteko bereizketa erabatekoa da. Lehenengo hezkuntzako irakasleentzat, baita gurasoentzat ere, lanbide-heziketa eskolan gaizki dabilzan ikasleentzako irteera da. Hala, lanbide-heziketa B mailako prestakuntza bilakatzen da berehala.

**- Zure ikuspegitik, zer dakarkie nazioartekotasunak gazteen prestakuntzari, enpresei eta LHko erakundeiei?**

- 2000. urteaz geroztik, Europako herrialde guztiak daude “Education and Training 2010” prozesuan nahasita. Horrek esan nahi du Europa mailako proiektu gehiago garatu behar direla eta gazteek eta ikastetxeetako pertsonalak beste ikastetxe batzuk ezagutu eta haiekin batera lan egin behar dutela. Lan-esperientziak erraztu eta irakasle, ikasle eta zuzendarientzako ikerkuntza-prozesuak garatu behar dira, europar esparruan aritzearen ezaugarriak eta aukerak ikus ditzaten. Kultura-adierazpenerako, IKTetako komunikazio digitalerako eta prestakuntza- eta curriculum-eskaintzaren garapenerako gaitasunak gehitu behar zaizkie aurreko horiei. Horrek guztiak esan nahi du beharrezkoa dela, nolabait, gazteek ikasgelaz, ikastetxeaz eta euren inguruneaz gaindiko ikaskuntza formal eta ez-formala izatea. Eta, horretarako, derrigorrezkoa da Europako lan-merkatuaren errealitatea gazteei ezagutaraztea.

**- Italiako LHko ikasketen argazkia egingo zeniguke?**

- Italian, duela zenbait urtetik hona, gobernuak bata bestearen ostean etorri dira eta, haiekin batera, itxuraz inoiz amaitzen ez diren hezkuntzaren eta LHren erreformak. Esparru horretan oso zaila da lehorre zehatzak markatzea, baina Ministero della Pubblica Istruzione LH bultzatu eta kalitate handiagoa eman nahi dio gure herrialdean. Aldi berean, Europako beste hezkuntza-sistema batzuetako eredueta hurbildu nahi du, hala nola Euskal Autonomia Erkidegoko eredura.

cuelas DEURE (Dimensión Europea de la Educación) para desarrollar acciones comunes en Leonardo. Ya han pasado años desde nuestro primer encuentro y colaboración. Yo dejé la escuela para irme a trabajar al Ministerio de Educación y también José Luis dejó la enseñanza para dedicarse totalmente a los proyectos internacionales, pero todavía seguimos intercambiando ideas.

**- Estos contactos le habrán dado una perspectiva de los estudios de Formación Profesional en nuestro país. ¿Qué opina sobre su nivel?**

- Creo que en estos años el País Vasco ha dado pasos gigantescos en el sector de la Formación Profesional. La creación de IKASLAN y la edición de esta revista ya nos dice mucho de este crecimiento. No tengo noticia de que en otros países europeos tengan algo mejor organizado. El éxito, cada año más grande, de los proyectos de Movilidad

Leonardo, la estrecha relación con el mundo del trabajo -en particular con las cooperativas-, el congreso de FP,... Conozco bastante bien algunos de los institutos de FP de Euskadi. He trabajado con ellos y los he visto desarrollar de año en año nuevas ramas, construir nuevos pabellones, mejorar maquinaria, renovar la organización del trabajo, ganar premios de calidad. Yo no logro pensar en proyectos internacionales sin la colaboración del País Vasco.

**- Tiene una amplia experiencia con socios de muchos países. ¿Cuáles cree que son las claves en Europa para que los estudios de FP sean considerados al nivel que se merecen?**

- Esto es un problema de gobierno y, a veces, de cultura nacional. Yo vivo en Roma, donde la cultura sigue siendo muy clásica y poco científica. Sigue existiendo una separación total entre la escuela primaria y la secundaria. Los profesores de primaria y los propios padres siguen pensando en la formación profesional como solución a cuando el niño no anda bien a la escuela. Así, inmediatamente, la FP se convierte en formación de serie B.

**- Desde su punto de vista ¿qué aporta la transnacionalidad a la preparación de los jóvenes, a las empresas y a las instituciones de FP?**

- Desde el año 2000 todos los países europeos están involucrados en el proceso de “Education and Training 2010”. Esto implica desarrollar más proyectos europeos

que permitan a los jóvenes y al personal de las escuelas conocer y trabajar junto con otras realidades educativas. Favorecer experiencias de trabajo y desarrollar procesos de investigación para profesores, alumnos y dirigentes donde puedan reconocer características y capacidad de actuar en dimensión europea. A éstas se van sumando la capacidad de expresión cultural, de comunicación digital ICT y el desarrollo de una oferta de formación y curricular. Todo esto significa que de alguna forma es necesario que los jóvenes desarrollen un aprendizaje formal y no formal que trascienda los límites del aula del centro de estudios y de su entorno. Se necesita, entonces, dar a conocer a los jóvenes la realidad del mercado laboral europeo

**- ¿Podría hacer una radiografía de los estudios de FP en Italia?**

- En Italia desde algunos años se suceden gobiernos y con ellos reformas de la escuela y de la FP que nunca parecen acabarse. En este marco es difícil trazar líneas bien definidas pero el Ministero della Pubblica Istruzione quiere dar mayor impulso y potenciar la cualidad de la FP en nuestro país. Al mismo tiempo trata de acercarla más a los modelos que se encuentran en otros sistemas educativos europeos, como el del País Vasco.



“Derrigorrezkoa da Europako lan-merkatuaren errealitatea gazteei ezagutaraztea”.

“Se necesita dar a conocer a los jóvenes la realidad del mercado laboral europeo”.