

Etorkizunari begira

Mirando al futuro



Carlos Samaniego Pérez

Sustapen Ekonomiko eta Berrikuntzaren Kudeaketa Diputatua.

Arabako Foru Aldundia

Diputado de Promoción Económica y Gestión de la Innovación.

Diputación Foral de Álava

Egoera ekonomikoak adierazten digu gero eta beharrezkoagoa dela garapenerako eredu berri bat definitzea, Araba ezagutzan, hazkunderako gakoa, eta kalitate handiagoko lanpostuen sorkuntzan, eta politika sozial eta iraunkor batean oinarritutako lehiakortasunean kokatuko duena. Horretarako, beharrezkoa da Lurralde Historikoko agente ekonomiko eta sozial garrantzitsu guztien inplikazioa, Administrazioetik hasita. Eta, apustu honetan, lanbide heziketa garrantzi handiko ardatza da. Pertsonak prestatzea etorkizuneko egoerei

La situación económica nos confirma la cada vez más necesaria definición de un nuevo modelo de desarrollo que sitúe a Álava en una competitividad basada en el conocimiento, clave del crecimiento, y de la creación de puestos de trabajo de mayor calidad, así como del mantenimiento de una política comprometida socialmente y sostenible. Para ello es necesaria la implicación de todos los agentes económicos y sociales relevantes en el Territorio Histórico, la Administración en pri-

eskubide sozial eta laboralen bermearekin aurre egiteko giltza da. Ongi prestatutako pertsonak gizarte iraunkor baten egitura osatzeko bermea dira.

Horrela, ezagutza gure mende honetako indar produktibo gisa azaltzen da, izan ere, honen bidez bakarrik bihur daiteke baliozkoa gure eskura dugun informazio guztia. Ezagutza hau, gainera, ez da arlo akademikora edo teknikora mugatzen, baizik eta pertsonen pentsamendu, emozio eta ekintzaren arteko harreman bereiztezina biltzen du.

Gure hezkuntza sistemak ezagutza teknikoak transmititzeko egituratuta egon dira, hau da, industria-langilea prestatzeko. Baina, gizarte berri baten eraketan agente aktibo izan nahi badugu urrats bat gehiago eman behar dugu. Beharrezkoa da gure langileek informazio eta interpretaziorako ahalmenak eskuratzea eta beren alde-rik aberastea eta garatzea, hots, autoekoizleak izatea.

Hortaz, hezkuntza eredu berri baten aurrean gaude. Hezkuntza, irakasten duen pertsonarengan (irakaslea) zentratua egotetik, ikasten duen pertsonarengan (ikaslea) fokalizatuta egotera igaro da. Horrela, irakaslearen zeregina aldatzen ari da: ezagupenen igorle soil bat izatetik, ikaskuntza prozesuko gidari izatera pasa da, baliabideak erraztuz eta aukerak eskainiz, ikasleak autoekoizle bihurtzeko.

Badakigu LHak etengabeko ikaskuntza bizitza osoan zeharreko ikaskuntza izateko irakaskuntza metodoak garatu behar dituela. Ildo honetatik, informazioaren eta komunikazioaren teknologiak erabiltzea ikaskuntzaren (e-learning) eta lanaren esparruan erreferente garrantzitsu izango da.

Horregatik, Aldundiaren asmoa da Lanbide Heziketaren alde egindako apustuak langileen perspektiba pertsonala ez galtzea, gizartearen erronkei erantzuna emango dieten gizon-emakumeak prestatzeko garrantzia ez ahaztea eta lan-munduko eskari zehatz batzuei bakarrik erantzuna emateko tentazioan ez erortzea.

Konpromiso hau urtero Lanbide Heziketako ikastetxei ematen zaizkien diru-laguntzei eta lkaslan moduko entitateekin lortutako hitzarmenei esker gauzatu daiteke, horien bidez beren tresneria hobetuz.

mer lugar. Y en esta apuesta, la formación profesional es un eje trascendental. La formación de personas es una de las claves para afrontar los escenarios futuros con garantías de derechos sociales y laborales. Las personas bien formadas son la garantía para armar la estructura de una sociedad sostenible.

Así pues, el conocimiento se erige como la gran fuerza productiva de nuestro siglo, ya que sólo por él puede convertirse en valor la enorme disponibilidad de información que tenemos a nuestro alcance. Este conocimiento, además, no se reduce a lo académico o lo técnico, sino que comprende la indisoluble relación entre pensamiento, emoción y acción que existe en las personas.

Nuestros sistemas educativos han estado estructurados para transmitir conocimientos técnicos, es decir, para formar al trabajador industrial. Pero si queremos ser agentes activos en la construcción de la nueva sociedad debemos dar un paso más. Precisamos que nuestros trabajadores se doten de nuevos potenciales de información e interpretación y se enriquezcan y desarrollen por sí mismos, es decir sean autoprodutores.

Estamos, en consecuencia, ante un nuevo modelo educativo. La educación ha pasado de estar centrada en el que enseña (profesor) a focalizarse en la persona que aprende (alumno). Así se está transformando la labor del profesor de ser un mero transmisor de conocimientos a ser un guía en el proceso de aprendizaje que facilita los recursos y ofrece oportunidades, para que los alumnos lleguen a ser autoprodutores.

Entendemos que la FP debe desarrollar métodos de enseñanza para que el aprendizaje permanente sea continuo a lo largo de la vida. En este sentido el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación será un importante referente del entorno del aprendizaje (e-learning) y del trabajo.

Por eso, la Diputación pretende que su apuesta por la Formación Profesional no pierda nunca la perspectiva personal de los trabajadores, no olvide nunca la importancia de formar hombres y mujeres que den respuesta a los retos de su sociedad y que no caiga en la tentación de ceñirse a dar respuesta a unas determinadas demandas laborales.

Este compromiso se hace realidad con las ayudas anuales a los Centros de Formación para que mejoren sus equipamientos, así como con los convenios de colaboración que alcanzamos con entidades como lkaslan.