

Eskaintza partzialak, ikasketei edozein adinetan berrekiteko aukera ematen du

Ikasten eta lanean diharduzu?



¿Estudias y trabajas?

La oferta parcial permite retomar los estudios a cualquier edad

Francisco, Carlos eta Rebeca dira hauek, eta 45, 30 eta 27 urte dituzte, hurrenez hurren. Oso lanaldi gogorra dute egunean. Txandakako lanean dihardute, Nerbioi ibaiaren ezker aldean dagoen enpresa multinazional batean, eta, gainera, ikasketak egiten ari dira. Joan den urriaz geroztik, beren eguneko lanaldia amaitu ostean, edo hasi aurretik —ez baita ahaztu behar txandakako beharrendu jarduten dutela—, buzoaren ordezkariak hartzen dituzte.

Eskaintza partzialaren aldeko aukera egin dute hirurek, eta, beste hogeita bat ikasleekin batera, lanbide-heziketako prestakuntza-ziklo batean sartzeko azterketarako prestatzen ari dira Santurtziko San Jorge Institutuan.

Ikastaro hau egiteko ideia, lan egiten duten enpresaren aldetik sortu zen. Izan ere, ikasleek berek aitortzen duten bezala, enpresa izan baita ekimena izan duena eta ikasketak egitera bultzatu dituena. "Enpresa izan da —diosku Rebecak— begiak ireki dizkiguna". "Enpresak proposatu digu, enpresaren beraren barnean promozionatzeko aukera izan dezagun", esaten digu Carlosek.

Ez zuten beste inoiz aditu izan Lanbide Heziketako eskaintza partzialaz hitz egiten. Harik eta halako egun batean, lan egiten duten enpresako iragarki-oholeko ohar bati esker, Lanbide Heziketan sartzeko aukera dagoela jakitera iritsi ziren arte, nahiz eta eskola-graduatu tituluaren jabe ez izan, eta ikasketak askoz lehenago alde batera utziak izan.

Gauzak horrela, lanbide-heziketa eskaintza partzialeko modalitatean egiten duten gainerako ikasleak bezala, Carlos, Francisco eta Rebeca berriro ikasketak egiten hasi dira, luzaroan baztertua eduki ostean.

Oso antzeko historiak dituzte hirurek: artean gaztetxoak baino ez zirela, ikasketak alde batera utzi, eta lan egiten hasi ziren. Baten batek 14 urte besterik ez zituen, besteren batek 17 urte. Haien etapa hau berria da beren bizitzetan. Irakasleen arabera, kualifikazio profesional bat baino zerbait gehiago lortzen laguntzen dien etapa bat. Zeren, ikasketak egiteak, beren nortasuna aberasten ere laguntzen baitie.

Lana eta ikasketak bateragarri egitea

"Ikasten ala lanean diharduzu?" itaundu ohi zen gari batean, baina hauek "nola egiten dituzu ikasketak eta lana bateragarri" galdetu behar zaie. Eta emango dizuten erantzuna, berriz, biribila da: "Nekez". "Oso gogorra da, ez duzu ezertarako astirik".

"Gogor samarra da —diosku Rebecak—; izan ere, ikasketak, lana, etxea... denak pilatzen baitzaizkizu; baina bagoaz pixkana-pixkana, ahal duguna eginez". Franciscok ere —hiruretan zaharrenak— baietz esaten digu buruarekin, gogorra dela benetan. Eta beste eragozpen bat gehitzen du berak: adinen arteko aldea.

Ellos son Francisco, Carlos y Rebeca, y tienen 45, 30 y 27 años, respectivamente. Su jornada diaria es maratoniana. Trabajan, a turnos, en una empresa multinacional implantada en la margen izquierda del Nervión y, además, estudian. Desde el pasado mes de octubre, una vez acabada su jornada laboral o antes de empezarla —no hay que olvidar que trabajan a turnos—, cambian el buzo por los libros.

Los tres se han acogido a la modalidad de oferta parcial y, junto con otra veintena de alumnos, preparan, en el Instituto San Jorge de Santurtzi, el examen de acceso a un ciclo formativo de formación profesional.

La iniciativa para realizar este curso partió de la empresa en la que trabajan. Tal y como ellos mismos reconocen la empresa es la que les ha dado la iniciativa y la que les ha animado a estudiar. "La empresa es —dice Rebeca— la que nos ha abierto los ojos". "Nos lo ha propuesto la empresa para poder promocionar dentro de la misma", dice Carlos.

Nunca antes habían escuchado hablar de oferta parcial en Formación Profesional. Hasta que un buen día, a través del tablón de anuncios de la empresa en la que trabajan, conocieron que existe la posibilidad de acceder a la Formación Profesional a pesar de no tener el graduado escolar, a pesar de haber dejado los estudios mucho tiempo atrás.

Así pues, como el resto de los alumnos que estudian formación profesional en la modalidad de oferta parcial, Carlos, Francisco y Rebeca han retomado los estudios después de muchos años.

La historia personal de los tres es muy parecida: dejaron de estudiar siendo aún muy jóvenes y se pusieron a trabajar. Alguno lo hizo con 14 años, algún otro con 17. Para ellos ésta es una etapa nueva en sus vidas. Una etapa que, según sus profesores, les está ayudando para algo más que para lograr una cualificación profesional. Estudiar les está ayudando como personas.

Compaginar trabajo y estudio

¿Estudias o trabajas? era la pregunta habitual en un tiempo, pero a ellos hay que preguntar ¿cómo compaginas estudio y trabajo? La respuesta que dan es rotunda: difícilmente. "Es muy duro, no tienes tiempo para nada".

"Es un poco duro, porque son los estudios, el trabajo, tu casa, —dice Rebeca— pero lo vamos llevando lo mejor posible". Francisco, el mayor de los tres, asiente y dice que sí, que es duro. Y añade lo que él considera otra dificultad: la diferencia de edad. "Llega un momento en que no tienes horas, no tienes tiempo ni de hacer las compras" dice Carlos.



"Gogor samarra da; izan ere, ikasketak, lana, etxea... denak pilatzen baitzaizkizu; baina bagoaz pixkana-pixkana, ahal duguna eginez".

"Es un poco duro, porque son los estudios, el trabajo, tu casa, pero lo vamos llevando lo mejor posible".

"Azkenean iristen zara memento batera, ez baituzu ezta erosketak egiteko ere betarik izaten", dio Carlosek.

"Hirurok gure kasa bizi gara, eta, noski, ez da gurasoekin bizi zarenean bezala. Etxeari begiratu beharra dago, eta ez duzu etxea zaintzeko, mandatuak egiteko edo beste ezertarako astirik".

Argi dago aisialdiak eta horrelako gauzak beste munduko zerbait direla hauentzat, baina hala ere pozik daudela ikusten da. Eta irakasleek ere berretsi egiten dute, eta azpimarratzen ikasle hauek ondo sentitzen direla psikologia aldetik, ondo pertsona gisa, eta gogoz beterik etortzen direla. "Eskolan nola sartzen diren ikusi besterik ez dago", dio Karmelek, soziolinguistika arloko irakasleak.

Enriquek —Tecnologiako irakasleak— ere aitortzen du ikasle hauek egiten duten ahalegina handia dela benetan, izan ere lan eginda gero etorri behar baitute, eta gogoratzen digu denek lan egiten dutela, eta beren ahalegin pertsonala hor dagoela.

Motibazioa

Irakasleek diotenez, ikasle hauek oso motibatua daude, gero beren lanerako balioko dien zerbait egiten ari direlako, alegia. Hasi, lanarengatik hasi zirela diote, baina orain pertsona baliotsuak sentitzen direla. "Eskola hauetara etortzeak, tontoak ez direla ikusteko aukera ematen die", diosku irakasleetako batek.

Ikastaroarekin daramaten hilabete pasatxoan, aldaketa handia antzeman dute irakasleek ikasle guztiengan eta bakoitzean: hasieran pixka bat atzeratuak zeuden, besteen zeresanaren beldur, baina orain bete-betean parte hartzen dute eskolan, beren iritziak ekarriz eta galderak eginez. "Barre asko egiten dute, berek esaten dituzten edo guk esaten ditugun lelokeriez barre. Uste dugu oso ondo datorkiela hori animoak emateko", diote irakasleek.

"Los tres somos independientes, y no es como cuando estás en casa con tus padres. Hay que atender la casa, y no tienes tiempo para tu casa, tus recados..." señalan.

Está claro que el tiempo de ocio, en el caso de ellos, brilla por su ausencia pero se ve que están contentos. Sus profesores lo certifican y subrayan que estos alumnos se sienten bien psicológicamente, se sienten bien como personas, llegan con ganas. "No hay más que ver cómo entran a clase", dice Karmele la profesora del área sociolingüística.

Enrique, profesor de Tecnología, reconoce que el esfuerzo personal que hacen es grande, pues vienen después de trabajar, y nos recuerda que todos trabajan y que su esfuerzo personal está ahí.

Motivación

Los profesores señalan que los alumnos están muy motivados ya que hacen algo que luego les va a servir para su trabajo. Dicen que empezaron por el trabajo pero que ahora se sienten personas valiosas. "Asistir a estas clases les permite ver que no son tontos" dice una de las profesoras.

En poco más de un mes que llevan de curso los profesores han percibido ya un cambio grande en todos y cada uno de los alumnos, que a comienzos de cursos estaban un poco rezagados, temerosos ante el qué dirán, pero que ahora intervienen en las clases aportando sus opiniones y preguntando. "Se ríen mucho, se ríen de las bobadas que dicen o decimos. Creo que les sienta bien de ánimo a ellos" señalan los profesores.

Incluso cuando entran a trabajar en el turno de tarde, se levantan temprano ya que las clases comienzan a las nueve. Salen del instituto a las 12,15 y corriendo a comer para poder llegar a tiempo al trabajo. Cuando trabajan de noche salen del trabajo a las seis de la mañana, van a casa, duermen y se levantan con el tiempo justo para comer y salir corriendo. Esta vez, a clase.

Todo esto es posible porque el curso se imparte en dos turnos, mañana y tarde, y está organizado de tal modo que pueden ir cambiando de uno a otro en



Lanera arratsaldeko txandan sartzen direnean ere goiz jaiki behar izaten dute, eskolak bederatzietan hasten dira-eta. Institututik 12:15ean irteten dira, eta bazkaltzera arrapaladan, lanera garaiz iritsi ahal izateko. Gaueko txanda dutenean, berriz, goizeko seietan irteten dira lanetik. Etxera joaten dira, lo egiten dute, eta bazkaldu eta tximist batean irteteko denbora doi-doiarekin jaikitzen dira. Eskolara, oraingo honetan.

Hori guztia egiteko aukera baldin badute, eskolak bi txandatan (goizetik eta arratsaldetik) ematen direlako da, hots, beren lan-txandaren arabera, eskola-txanda batetik bestera aldatzeko aukera dutelako. Irakasleak —bai goizetik eta bai arratsaldetik— berak dira beti, eta horiek ematen dituzten ikasgaiak ere bai. Gai bera ematen da bai goizean eta bai arratsaldean, eta horrek ikasgai-zerrenda berari jarraitzeko modua ematen du.

Heziketa-ziklo batera sartzeko prestakuntzako ikastaro honetan bost irakasgai ematen dira: Matematika; Teknologia (marrazketa, makinen funtzionamendua, elektrizitatea, mekanika, pneumatika...); Naturazientziak; Gaztelania, eta Geografia eta Historia. Eta DBHko (Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako) 2. zikloaren balioko maila lortzea du helburu. Irakasleen arabera, ikasle hauen % 95ek badute ikasgaien oinarritzko ezagutza bat, gaien barneratu ahala gogoratzen joaten direna.

Hasieran ez zitzairen batera erraza egiten eskolei jarraitzea, urte askoan egon baitira ikasketarik egin gabe, baina gero, ikasleek berek ere aitortzen dutenez, "berriro sartzen joaten zara. Eta gainera, asko laguntzen digute irakasleek: apunteak ematen dizkigute, garrantzizkoena azpimarratuta dutela. Eta emandakoa etengabe berrikusten dugu. Eskola hauek ez dira irakasleak bere hitz-zaparrada bota eta zuk apunteak hartu ohi dituzun horietakoak".

Irakasleek, berriz, diote giro ona izaten dutela eskolan, ikasleek dena ulertzen dutela, eta batzuetan ikasgai-zerrenda amaituta ere gertatzen direla. "Honelako eskola batean asko prestatu behar izaten da; normal batean baino gehiago —dioskute aho batez irakasleek—. Ezin da denborarik galdu. Oso parte-hartzaile onak dira eta zalantzarik txikiena sortu bezain laster galdetzen dizute".

Datorren maiatzean arkeztu beharko duten azterketa gairitu ostean, beren enpresetan izan ditzaketen lan-aukeretara moldatzen den heziketa-zikloaren bat aukeratuko du bakoitzak. Enpresari produkzio mekanizatueta espezializa daitezela interesatzen zaio. Gogo edo asmo bat izaten dute denek: lantokian duten postua betetzeko balioko dien ziklo bat egitekoa.

Eta postua hobetzeko, gorago igotzeko gogo horixe aipatzen dute hirurek, kurtsu hau zergatik egiten ari diren galdetzerakoan. Oso ondo doan enpresa batean dihardutela diote, oso abiadura bizian modernizatzen eta robotizatzen ari den enpresa batean. Eta enpresa hori goraka doanez, haiek ere baietz. "Nik lanpostu finkatu batean dihardut —dio Carlosek—, kontratu finkoa daukat, eta enpresaren barnean aurrera egin nahi baldin baduzu, nahitaez gehiago prestatu beharra daukadala ikusten dut. Edota, gauzak dauden bezala egonda, litekeena da biharko egunean enpresa itxi, eta zuk beste norabait lan bila joan behar izatea, eta behetik datorren jendea nola prestatuta datorren ikusita... edo pixka bat egunera jartzen saiatzen zara, edo, bestela, hortxe geratzen".

función de la tanda de trabajo. Los profesores, tanto por la mañana como por la tarde, son los mismos y la materia impartida es también la misma. Por la mañana y por la tarde se da la misma materia lo que facilita que se siga el temario.

Las asignaturas impartidas en este curso preparatorio para acceder a un ciclo formativo son cinco: Matemáticas; Tecnología (dibujo, funcionamiento de máquinas, electricidad, mecánica, neumática...); Ciencias de la Naturaleza; Lengua española y Geografía e Historia. Y su objetivo es alcanzar el nivel equivalente al 2º ciclo de ESO, la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Los profesores reconocen que el 95% del alumnado tiene una base que van recordando según van adentrándose en la materia.

Al principio para ellos no era tarea fácil seguir las clases, pues han sido muchos años sin estudiar, pero luego, según reconocen los propios alumnos, "te vas volviendo a meter. Y además los profesores nos ayudan a montón, nos dan los apuntes con lo más importante resaltado. Y repasamos continuamente. No es la típica clase donde te sueltan el rollo y tú coges apuntes".

Los profesores, por su parte, señalan que el de clase es un ambiente bueno, que lo captan todo y que incluso hay veces que se acaba el temario. "Una clase de este tipo hay que preparar mucho más que una normal —dicen los profesores al unísono—. No se pierde el tiempo. Son muy participativos y preguntan en cuanto les queda la más mínima duda".

Una vez superen el examen, al que deberán presentarse el próximo mes de mayo, optarán a un ciclo formativo acorde a las posibilidades que cada uno de ellos tiene en la empresa en la que trabajan. A la empresa le interesa que se especialicen en la producción de mecanizados. La idea que todos tienen es realizar un ciclo que les pueda valer para mejorar el puesto que ahora ocupan.

Precisamente esa idea de mejorar el puesto, de prosperar, es lo que mencionan los tres a la hora de explicar el porqué de realizar este curso. Dicen que trabajan en una empresa que va muy bien y que se está modernizando, robotizando, de un modo rápido. Y que como la empresa va hacia arriba, ellos también. "Yo estoy en un puesto asentado —dice Carlos—, estoy trabajando fijo, y veo que hay que ir preparándose si quieres progresar dentro de la empresa. O tal y como están las cosas, el día de mañana igual cierra la empresa y tienes que ir a trabajar a otro lado, y viendo cómo viene la gente de abajo... O te vas poniendo un poco al día o te quedas ahí".

Los tres están contentos con la decisión tomada y son conscientes de que son un ejemplo de superación. Los profesores dicen al respecto que los tres están abiertos a aprender. El caso de Francisco, que estudió únicamente hasta octavo de EGB y trabaja desde los 14 años, es todo un ejemplo de superación. "Me siento con mi hija de doce años a hacer los deberes, y cuando yo me pongo a repasar ella misma se anima para seguir estudiando". A este respecto la profesora de Francisco dice que el hecho de que el padre estudie una más a padre e hija, pues estudian juntos, e incluso, comparten libros.



"Gauzak dauden bezala egonda, litekeena da biharko egunean beste norabait lan bila joan behar izatea, eta behetik datorren jendea nola prestatuta datorren ikusita... edo pixka bat egunera jartzen saiatzen zara, edo, bestela, hortxe geratzen"

"Tal y como están las cosas, el día de mañana igual tienes que ir a trabajar a otro lado, y viendo cómo viene la gente de abajo... O te vas poniendo un poco al día o te quedas ahí."



"Hamabi urteko alabarekin batera esertzen naiz 'etxeko lanak' egiteko, eta ni nire lanak berrikusten hasten naizenean, hura ere animatu egiten da ikasten jarraitzeko"

"Me siento con mi hija de doce años a hacer los deberes, y cuando yo me pongo a repasar ella misma se anima para seguir estudiando"

Hirurak daude pozik baino pozago hartutako erabakiarekin, eta badakite mailaz gainditzeko joeran eredu direla ere. Irakasleek diote hirurak daudela prest behar den guztia ikasteko. Franciscoren kasuan, OHOk zortzigarrenean bakarrik ikasi baitzuen eta 14 urte egin zituenetik lan egiten baitu, gainditu nahiaren eredu oso bat da. "Hamabi urteko alabarekin batera esertzen naiz 'etxeko lanak' egiteko, eta ni nire lanak berrikusten hasten naizenean, hura ere animatu egiten da ikasten jarraitzeko". Hori dela-eta hain zuzen ere, Franciscoren irakasleak dioenez, aitzak ikasteak, oraindik gehiago lotzen ditu aita eta alaba, biek elkarrekin ikasten dutelako eta liburuak elkarrekin partekatzen dituztelako.

Argi baino argiago daukate ikasketetan aurrera jarraitzeak enpresaren barnean gorago igotzen lagunduko diela. Eta horrek, berriz, soldata eta bizikaltate hobeak izateko aukera emango die. Ikasleek berek diotenez, beren emaitzak ikusteko zain daukate lankide asko. "Nolabait esateko, 'akuri' batzuk gara, datorren urtean jende gehiago animatzen den ikusteko. Asko dira aurtan oraindik ausartu ez direnak, baina ea zer moduz gabiltzan-eta galdetzen digute, eta gu nola ikusten gaituzten kontu, animatu egingo dira haiek ere".

Langile espezializatuagoak

Irakasleen iritziz, gaur egun, langile espezializatuagoak, kualifikatuagoak, hainbeste ezagutza teoriko ez baina praktikoagoak dituztenak behar izaten dira. Eta horixe ari da ematen Lanbide Heziketa. Horregatik, hain zuzen, inoiz baino estimatuagoa dago gaur egun irakaskuntza-mota hau.

Irakasle horiek berek diote, baita ere, lanbide-heziketaren maila asko hobetu dela azken urteotan. Lehen LH-1 egin zezakeen graduatu titulurik ez zuenak ere, eta orain, berriz, LH-2 egiteko, batxiler titulua izan behar da, edo berariazko azterketa bat gainditu.

Ikasleak, egia esan, oso pozik daude kurtsoa antolatu izanagatik, bete-betean egokitzen dela iruditzen baitaie beren beharretara. Eta datorren ikasturteari dagokionez, berriz, sarrerako proba hau gainditu ostean, aurtengoa bezala malgua izatea eskatzen dute, goiz eta arratsaldeko txandekin, alegia. Horrek eskola-orduak ez galtzeko aukera ematen baitie, ondotox dakite-eta askoz irakasgai gehiago izango dituztela, eta, batek ez baditu eskolak zuzenean hartzen, ikasturtea galdu egingo duela.

Tienen muy claro que estudiar les va a dar la posibilidad de subir dentro de la empresa. Lo que, a su vez, les va a permitir tener un mejor salario y una mejor calidad de vida. Ellos mismos señalan que muchos compañeros están esperando a ver sus resultados. "Somos un poco conejillo de indias para ver si el año que viene se animan. Hay muchos que este año todavía no han dado el paso, pero te preguntan a ver qué tal y según nos vean se animarán".

Trabajadores más especializados

Los profesores consideran que ahora hacen falta trabajadores más especializados, cualificados, con menos conocimientos teóricos, pero más prácticos. Y eso lo está dando la Formación Profesional, lo que ha hecho que este tipo de enseñanza sea mejor valorada hoy en día.

Consideran los profesores, también, que el nivel de la formación profesional ha mejorado mucho en los últimos años. Anteriormente en FP-1 podían entrar los que no tenían el título de graduado y ahora, por el contrario, para entrar en FP-2 hace falta tener el título de bachiller o superar un examen.

Los alumnos dicen estar encantados con la organización del curso, pues creen que se ajusta, en todo momento, a sus necesidades. Y de cara al próximo curso, una vez superada la prueba de acceso, piden que sea igual de flexible, con turnos de mañana y tarde. Ya que eso les permite no perder horas de clase, pues son conscientes de que serán muchas más asignaturas y que si uno no asiste a clase directamente se pierde el curso.



ESKAINITZA PARTZIALA: HEZIKETA-ZIKLOAK IKASTEKO MALGUTASUNA

Pertsonen trebakuntza profesionala da Lanbide Heziketak markatuta dituen helburuetako bat. Bertan ematen den prestakuntzak balioaniztuna izan behar du, profesionalari bere lan-bizitzan izango dituen aldaketetara ondo egokitzeko aukera emango diona.

Heziketa-zikloak, prestakuntza transmititzeko sistema gisa, lanbide-modulutan antolatutako daude barrutik. Modulu horiek, batasuna eta koherentzia duten ezagutza-multzo batez osatuak daude, eta enpleguan balioetsuak eta esanguratsuak diren gaitasun-unitate batekin edo gehiagorekin lotuta egoten dira, unitate bakoitzean ezagututako eta aitortutako izateko moduan.

Heziketa-zikloen antolaketa-modu horrek berak ematen du lanbide-modulu hauek partzialki eskaintzeko aukera, hau da, hasierako prestakuntza bukatu eta lanbide jakin bat garatzeko prestakuntza espezifikoa bat behar dutenentzako egokitutako heziketa malguagoa emateko aukera. Horrez gainera, kontuan izan behar da lanbide-modulu gehienak gaitasun-unitate batekin daudela lotuta, hau da, aukeraturako lanbidean eskatzen diren gauza guztiak egiteko behar den trebetasun profesionala ematen duen jakintza-multzoarekin.

Orain dela 3 urte sortu zen heziketa-zikloen Eskaintza Partziala. Pertsona helduei lanbide-heziketa espezifikoa egiteko aukera ematea zen asmoa, eta ikasketak horiek egin nahi zituenarentzat eskaintza espezifikoa bat eta bere ezaugarriak egokitutako antolaketa-modu bat prestatzea. Pertsona helduetara mugatu zen eskaintza hori; ikasleari, berriz, modulu profesionala matrikulatzeko aukera ematen zaio, harik eta aukeraturako zikloa osatzen duten modulu guztiak hartu arte.

Eskaintza partzialaren barruan egindako modulu profesional bakoitzak, jakina, bere ziurtagarria du; bestalderik, behar diren trebetasun profesional guztiak egin eta berriro litezke, haiek lortzeko bidea malguagoa da, eta jendeari ikasteko aukera gehiago ematen zaio.

21 urtetik gorako pertsonen beren prestakuntza-maila hobetzeko aukera ematea da kontua, bai oinarrizko trebetasunei dagokienez, bai Lanbide Heziketaren barruan Heziketa Zikloak definitzeko eratu diren arlo edo familia profesional bakoitzeko trebetasun espezifikoei dagokienez, eta heziketa-eskaintza malguagoa eta premietara egokituagoa egitea izan da horretarako aukeratu den bidea.

Pertsona hauei egiten zaie eskaintza:

- 21 urtetik gorako pertsonen, edo gutxienez bi urteko lan-esperientzia dutela frogatzen dutenei; hori frogatzeko Gizarte Segurantzaren Diruzaintza Orokorra edo afiliatua dagoen beste lan-mutualitate batek emandako ziurtagarri bat behar da, lan egindako enpresa eta kontratazio-denbora azaltzen dituen.

- Eskaintza partzialaz baliatu ahal izateko, beharrezko titulazioa izan beharko dute, edota heziketa-zikloetara sartzeko dagoen proba gainditu, egin nahi den modulua edo modulua nolakoak diren kontu, erdi-mailako edo goi-mailako heziketa-zikloak alegia.

- Egin nahi diren moduluen ziklora sartzeko eskatzen diren baldintzak betetzen ez dituzten eta, Lanbide Heziketako heziketa-zikloak kreditatu ahal izateko, heziketa-modalitate hori aukeratu nahi duten pertsonen, ikaslearen premietara egokitutako prestakuntza-aldi bat egin ahal izango dute. Heziketa-zikloetara sartzeko proba gainditzeko prestatzea da ikastaro horren helburua.

Modalitate horretan sartzeko interesa dutenek jakin beharrek:

Irakaskuntza-modu hori aukeratzeko duten ikasleek jakin behar dute gerta litekeela ikastetxe batek heziketa-zikloa osatzen duten heziketa-modulu guztiak ez ematea, edo batzuk bakarrik ematea, nahiz eta, joera bezala, ikasleari aukeraturako heziketa-zikloa osatzeko aukera eskaintzea lortu nahi den. Beti ere kontuan hartu behar da, modulu jakin bat emateko, gutxienez 10 ikasle eman behar dutela izena, talde bakoitzeko, izan ere matrikula banakako modulua egiten baita, eta gerta bailiteke ikasle guztiak modulu guztietan ez matrikulatzea. Ikasle batek ordutegiaren aldetik eragozpenik ez balu, gainera, aukera izango luke modulu batean edo gehiagotan matrikulatzeko, modulu horiei dagokien zikloa osorik egiten ari diren ikasleekin osatutako talde batean; baina horretarako aukera dagoenean bakarrik, noski.

Eskaintza partzialeko heziketa-moduluak emateko ordutegia ez dago ordu-sekuentzia jakin baten arabera pentsatua, ikasle-taldearen premietara egokitze-ko baizik.

Edukiak ikasteko irakaskuntza-prozesuak, berriz, pertsona helduen ezaugarrietara egokituta egoteko pentsatuta daude, trebetasuna ondo menderatuko dela bermatzeko behar diren simulazio eta eintza guztiekin programatuta.

Ebaluazio jarraituaren prozesua aplikatzeko, aukeraturako lanbide-moduluarentzat programaturako jardueretara eta eskolara erregulartasunez etortzea eskatzen zaio ikasleari. Modulu jakin baten ebaluazioa positiboa baldin bada, dagozkion ebaluazio-irizpideen arabera, gainditutako modulu horren ziurtagarria lortu ahal izango du ikasleak. Nolanahi ere, eskaintza osoko modalitatearentzat indarrean dagoen oinarrizko araudia aplikatzen zaio irakaskuntza-mota honi ere.

2005-06ko ikasturte honetan 18 heziketa-ziklotako 51 modulu eskaintzen dira, Eskaintza Partzialaren modalitatean, Ikaslaneko 17 ikastetxetan.

Azkenik, komeni da jakitea ezen heziketa-modalitate honetako ikasleek ezaugarri bereziak ikusita, laneko esperientziaren bidez edo Ikaskuntzako bide ez-formalen bidez lortutako lanbide-gaitasuna aitortzeko aukera emango dela, Eusko Jaurilaritzak gai honi buruz erabakitako arauen arabera.

OFERTA PARCIAL: FLEXIBILIDAD PARA ESTUDIAR CICLOS FORMATIVOS

La Formación Profesional tiene marcado entre sus objetivos la cualificación profesional de las personas. La formación que imparte ha de ser polivalente, permitiendo al profesional una adaptación adecuada a los cambios que a lo largo de su vida laboral se produzcan.

Los ciclos formativos, como sistema de transmisión de la formación se organizan internamente en módulos profesionales. Estos módulos se componen de un conjunto de conocimientos con unidad y coherencia asociados a una o varias unidades de competencia que tienen valor y significado en el empleo, de forma que sean reconocibles y reconocidas en él.

La propia organización de los ciclos formativos permite una oferta parcial de estos módulos profesionales, de forma que puedan servir también como una formación más flexible y adaptada para aquellos que han finalizado su formación inicial y precisan de preparación específica para el desarrollo de una profesión. Además, hay que tener en cuenta que la mayoría de los módulos profesionales están ligados a una unidad de competencia, es decir, a un conjunto de capacidades profesionales necesarias para el desarrollo de una serie de realizaciones en la profesión correspondiente.

La Oferta Parcial de ciclos formativos surgió hace 3 años con el objeto de que las personas adultas pudieran cursar la formación profesional específica y pudieran disponer para dichos estudios de una oferta específica y de una organización adecuada a sus características. Esta oferta quedó reservada para las personas adultas, pudiéndose matricular el alumno/a por módulos profesionales, hasta poder abarcar todos los que conforman el ciclo correspondiente.

Evidentemente, la superación de cada uno de los módulos profesionales cursados dentro de la oferta parcial tiene su correspondiente acreditación, de forma que se puedan obtener y renovar diversas cualificaciones profesionales requeridas, haciendo más flexible su obtención y facilitando las oportunidades de aprendizaje a las personas.

Así todo, se trata de posibilitar a personas mayores de 21 años que mejoren su nivel de cualificación, tanto en lo que se refiere a competencias básicas como a competencias específicas de las áreas o familias profesionales en las que se han definido los diferentes Ciclos Formativos de Formación Profesional, a través de una oferta formativa más flexible y adaptada a sus necesidades.

A quien va dirigido:

- Personas mayores de 21 años, o que acrediten una experiencia laboral de al menos dos años, mediante certificado de la Tesorería General de la Seguridad Social o de la mutualidad laboral a la que estuvieran afiliadas, donde conste la empresa y el periodo de contratación.

- Para poder acreditar la oferta parcial deberán estar en posesión de la titulación requerida o bien superar la correspondiente prueba de acceso a ciclos formativos, según que el módulo o los módulos que desee cursar pertenezcan a un ciclo formativo de grado medio o de grado superior.

- Las personas que no cumplan los requisitos de acceso al ciclo cuyos módulos desea cursar, y que deseen acceder a esta modalidad formativa para acreditar ciclos formativos de Formación Profesional, pueden acogerse a un periodo formativo adaptado a las necesidades del alumno. Este curso tiene la finalidad de prepararles para la superación de una prueba de acceso a los ciclos formativos.

De interés para las personas interesadas en esta modalidad:

Los alumnos que opten por esta modalidad de enseñanza deben saber que existe la posibilidad de que los centros ofrezcan todos los módulos formativos que componen el ciclo formativo o sólo algunos, si bien se pretende tender a posibilitar que los alumnos puedan completar el ciclo formativo elegido. De todas formas, es importante tener en cuenta que para asegurarse la impartición de un determinado módulo se debe contar con un mínimo de 10 alumnos por grupo, ya que la matrícula se produce por módulos individuales, y puede darse la circunstancia de que no todos los alumnos se matriculen en todos los módulos. En el caso de que un alumno tuviera disponibilidad horaria para ello, puede además matricularse en uno o varios módulos en grupos ya constituidos por alumnado que cursa el correspondiente ciclo de forma completa, pero siempre que exista disponibilidad para ello.

El horario de impartición de los módulos formativos la oferta parcial no parte con una secuenciación horaria concreta, si bien está pensada para que se adapte a las necesidades del grupo de alumnos.

Los procesos de enseñanza aprendizaje de los contenidos está pensado que sean apropiados a las características de las personas adultas, programados con las necesarias simulaciones y acciones que garanticen el logro de la competencia.

La aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado requiere su asistencia regular a las clases y actividades programadas para el módulo profesional correspondiente. Cuando la evaluación de un determinado módulo sea positiva, según los correspondientes criterios de evaluación, el alumno puede obtener la acreditación correspondiente al módulo superado. En cualquier caso, esta enseñanza se rige por la normativa básica vigente relativa a la modalidad de oferta completa.

Durante este curso 2005/06, 17 centros de Ikaslan, en la modalidad de Oferta Parcial, ofertan 51 módulos correspondientes a 18 ciclos formativos.

Por último, es importante saber que debido a las características especiales de los alumnos de esta modalidad formativa, se va a posibilitar el reconocimiento de la competencia profesional adquirida a través de la experiencia laboral o vías no formales de Aprendizaje, según unas normas que desde el Gobierno Vasco se dicten al respecto.