

# ikasLAN

aldizkaria // revista



alea  
número

16

urriak  
octubre

2015

## NUEVAS METODOLOGÍAS // METODOLOGIA BERRIAK

Entrevista a Agustín Agirre, coordinador del área de Formación de TKNIKA, sobre las nuevas metodologías en la Formación Profesional // Agustín Agirre, TKNIKA Heziketaren kordinatzailea, elkarrizketa Lanbide Heziketan erabiltzen ari diren metodologia berriei buruz.

## LANEKI ELKARTEA

LANEKI elkarteko azkenetarikoa berrikuntza izan da, irakasleek sortutako Lanbide Heziketako euskarazko materiala jakinbai.eus webgunean erabilgarri.

## MOVILIDAD INTERNACIONAL DE ALUMNOS

Un proyecto de movilidad de IKASLAN surgido como respuesta a la demanda de los centros, profesores y alumnos para tomar parte en proyectos europeos.

## ORIENTABIDEA: BERDINTASUNA

Ikasleei bizitza-proiektua eraikitzen laguntzen diegu Hezkuntza Orientazioan, nor bere bidea baldintzarik onenean egin dezan.

## FP DUAL EN RÉGIMEN DE ALTERNANCIA

Mejorar las competencias del alumnado a través del aprendizaje que se realiza de manera conjunta en el centro y en la empresa.



# AURKIBIDEA // ÍNDICE

		
	Programa Lehen Aukera	
	Jornada Euroregional de la Formación Profesional	
	Convenios Ikaslan Araba	
	Iniciativas Ikaslan Araba // Ikaslan Araba Ekimenak	
	11 irakasle talde euskararazko materiala sortzen	
	SEFED, 27 años rompiendo con referencias anteriores	
	Berdintasunean aukeratzen dugu?	
	II Congreso Ikaslan	
	Movilidad internacional del alumnado	
	Entrevista Agustín Agirre: nuevas metodologías en la FP	
	Agustín Agirre, elkarrizketa: LH-n metodologia berriak	
	TKgune programa	
	La cultura innovadora en la FP de Euskadi	
	IDEATK	
	Semana de la Formación Profesional	
	FP Dual en régimen de alternancia	
	Noticias breves // Albiste laburrak	

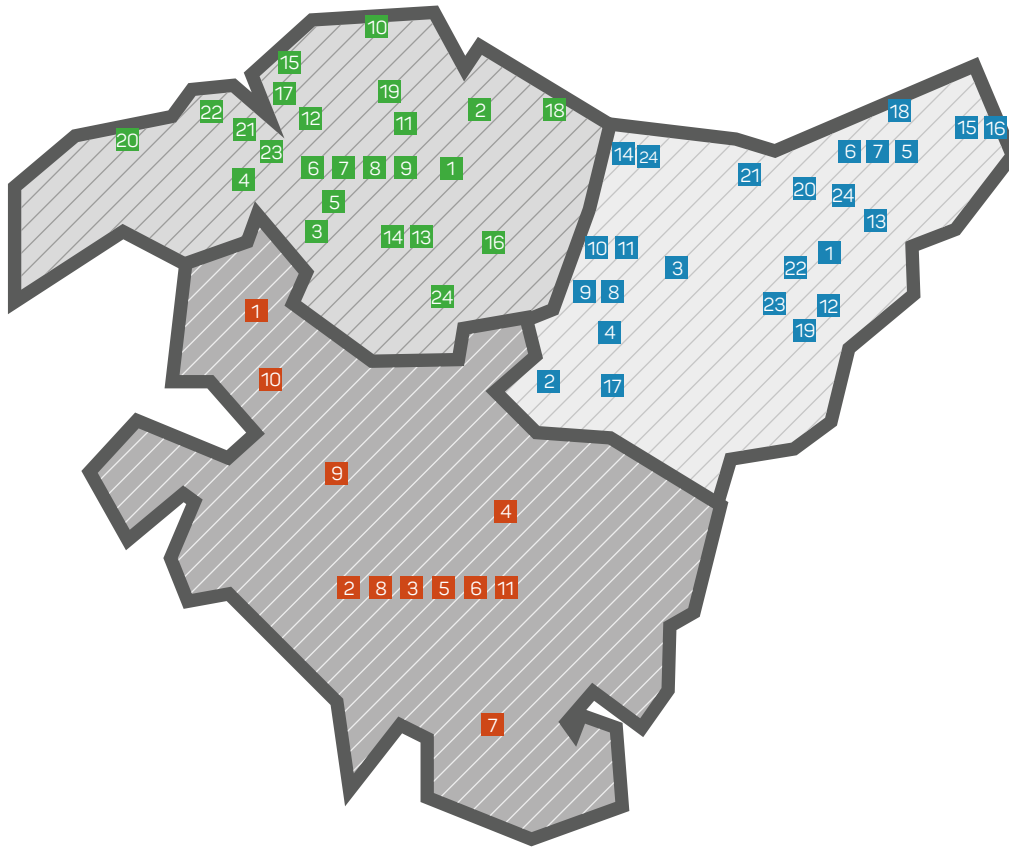
Argitaratzailea // Edita: IKASLAN

Koordinazio lantaldea // Comisión de coordinación: IKASLAN

Diseinua eta Maketazioa // Diseño y Maquetación: DOLMEN Diseño Gráfico & Editorial ([www.somosdolmen.com](http://www.somosdolmen.com))

Imprimaketa // Impresión: CIFP Mendizabala LHII

# IKASLANi ATXIKITAKO ZENTRUAK CENTROS ASOCIADOS A IKASLAN



## ARABA

- 1 IES Laudio BHI
- 2 CIFP Construcción LHII
- 3 CIFP Ciudad Jardín LHII
- 4 CIFP Agrario Arkaute LHII
- 5 IES Francisco de Vitoria BHI
- 6 CIFP Hostelería Gamarra LHII
- 7 IES Samaniego-Laguardia BHI
- 8 CIFP Mendizabala LHII
- 9 IES Murguía BHI
- 10 IES Zaroabe Amurrio BHI
- 11 Instituto de F.P. a Distancia (ULHI)

## BIZKAIA

- 1 CIFP Zornotza LHII
- 2 IES Barrutialde BHI
- 3 IES (ITS) Construcción Bizkaia (ITB) BHI
- 4 CIFP Nicolas Larburu LHII
- 5 CIFP Bidebieta LHII
- 6 CIFP Elorrieta-Erreka Mari LHII
- 7 CIFP Emilio Campuzano LHII
- 8 IES Eskurtze BHI
- 9 CIFP Txurdinaga LHBII
- 10 Escuela de FP Náutico-Pesquera de Bermeo
- 11 IES Escuela Agraria Derio BHI
- 12 CIFP Tartanga LHII
- 13 IES (ITS) Hostelería / Ostalaritza (ITB) BHI
- 14 IES Andra Mari BHI
- 15 CIFP Fadura LHII
- 16 IEFPS Iurreta GLHBI
- 17 IES (ITS) Esc. Hostelería Leioa (ITB) BHI
- 18 IES Lekeitio BHI
- 19 IES Mungia BHI
- 20 IES Ondarroa BHI
- 21 CIFP Repelega LHII
- 22 CIFP San Jorge LHII
- 23 IES Saturnino de la Peña BHI
- 24 CPDE Kiolene KIP

## GIPUZKOA

- 1 IES Leizaran BHI
- 2 CIFP Aretxabaleta Lanbide Eskola LHII
- 3 IES Urola Ikastola Azkoitia-Azpeitia BHI
- 4 CIFP Miguel Altuna LHII
- 5 CIFP Des. Sostenible en Edif. Intelig. LHII
- 6 CIFP Politécnico Easo LHII
- 7 IES Xabier Zubiri - Manteo BHI
- 8 CIFP Armeria Eskola LHII
- 9 IES Uni Eibar- Ermua BHI
- 10 CIFP Meka LHII
- 11 CIFP Makina Erreminta LHII
- 12 CIFP Don Bosco LHII
- 13 CIFP Innovación Social LHII
- 14 CIFP Inds. Alimentarias y Acuicultura LHII
- 15 CIFP Bidasoa LHII
- 16 IES Plaiaundi BHI
- 17 IES RM Zuazola - Larraña BHI
- 18 Nautico Pesquero de Pasaia-Blas de Lezo
- 19 CIFP Tolosaldea LHII
- 20 CIFP Usurbil LHII
- 21 IES Monte Albertia BHI
- 22 IES Fraisoro Nekazaritza Eskola BHI
- 23 IES Zumaia BHI
- 24 IES Mutriku BHI

---

# PROGRAMA LEHEN AUKERA

Desde 2013, el Gobierno Vasco en colaboración con CONFEBASK, IKASLAN y HETEL están llevando a cabo un programa de becas para facilitar la inserción laboral del alumnado de Formación Profesional.

IKASLAN



En 2013, el Gobierno Vasco se propuso llevar a cabo en colaboración con la Confederación Empresarial Vasca, CONFEBASK, las **Asociaciones de Directores de Centros Públicos de Formación Profesional, IKASLAN ARABA, IKASLAN BIZKAIA e IKASLAN GIPUZKOA** y la Asociación de Centros Concertados de Formación Profesional de Iniciativa Social, HETEL, una experiencia piloto, mediante sistema de becas, que a la vez posibilitaba una experiencia de transición del ámbito educativo a la vida activa, tenía por objeto la adquisición de una mayor capacitación de los participantes que se hallan en posesión de un título de Formación Profesional, a través de una estancia de un trimestre en empresas con el fin de lograr una mayor capacitación por parte del alumnado de Formación Profesional que ha completado y concluido su educación formal, con la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes relacionadas con las competencias relativas al perfil profesional completo. Desde IKASLAN se gestionaron trescientas becas en ese período.

Las conclusiones que se sacaron de este programa fueron positivas, ya que permitieron que jóvenes recién titulados/as que no lograron insertarse en las empresas en las que realizaron las prácticas, tuvieran la oportunidad de trabajar en una empresa de su especialidad, teniendo una experiencia laboral de calidad.

---

*«Las empresas también han respondido de manera positiva a esta iniciativa»*

---

Por lo que se comprobó con las personas responsables de los centros, los/ las jóvenes en general quedaron satisfechos con el programa y sus prácticas, salvo casos puntuales, e incluso solicitaron que éstas becas fueran de más tiempo.

Las empresas, por su lado, también respondieron positivamente, salvo en algunas excepciones en las que claramente fueron a beneficiarse de las características de la beca sin ningún

ánimo de tener más relación con los/as jóvenes.

En 2014, el Programa fue impulsado por **Lehendakaritza, el Departamento de Educación, Política Lingüística y Cul-**

tura, y el Departamento de Empleo y Políticas Sociales; con el objeto de establecer las bases y regular las ayudas destinadas a la **contratación en prácticas**, de personas jóvenes en situación de desempleo y sin previa o escasa experiencia laboral en empleos relacionados con su titulación por las empresas vascas, como medida para favorecer la mejora de su empleabilidad, a través de la adquisición de experiencia profesional y de consolidar su inserción laboral. Por lo que se pasa del formato beca al contrato en prácticas.

Los datos que se pueden destacar del registro, captación y gestión de ofertas por parte de Ikaslan y su centro gestor de oferta, el CIFP Mendizabala LHII, para este período son los siguientes:

CENTROS COLABORADORES	CONTRATOS
IKASLAN ARABA	4
IKASLAN BIZKAIA	9
IKASLAN GIPUZKOA	8
IEFPS MENDIZABALA GLHBI	16
TOTAL GLOBAL (IKASLANES - MENDIZABALA)	37

En 2015, el Programa está siendo impulsado por **Lehendakaritza, el Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura, y el Departamento de Empleo y Políticas Sociales**; con el objeto de establecer las bases y regular las ayudas a conceder para la **contratación en prácticas** o indefinida de personas jóvenes, en situación de desempleo y sin previa o con escasa experiencia laboral, en empleos relacionados con su titulación, por las empresas vascas. Aunque cambian algunas de las directrices y de las condiciones subvencionables, en esencia el programa es igual que el de la pasada convocatoria, mejorando aspectos que se detectaron como áreas de mejora tras la evaluación del mismo.

La presente convocatoria queda abierta hasta el 20 de noviembre del presente año, por lo que las empresas interesadas en el Programa Lehen Aukera todavía están a tiempo de informarse en cualquiera de los Ikaslanes o sus centros asociados. A fecha 10 de julio, se han captado, registrado y gestionado un total de 92 puestos de empleo en los tres territorios, de los cuales 19 han sido gestionados por Ikaslan Araba, 61 por Ikaslan Bizkaia y 12 por Ikaslan Gipuzkoa.

Más información en

[www.lanbide.eus](http://www.lanbide.eus)



# Jornada Euroregional de la Formación Profesional

# Journée Eurorégionale de la Formation Professionnelle

# Euroeskualdeko Lanbide Heziketaren Jardunaldia

HÉLÈNE HIRIBARREN COOPERATION TRANSFRONTIERIER CMA64

ES

El pasado día 12 de mayo tuvo lugar en la sede de TKNIKA (Rentería) la Jornada Euroregional de la Formación Profesional. Durante la misma se remarcó la importancia de la cooperación transfronteriza en el sector de la Formación Profesional.

La cooperación entre los dos territorios es fundamental para ser innovadores y competitivos, según subrayó Jorge Arévalo, Viceconsejero de Formación Profesional del País Vasco.

Iñaki Mujika, Director de TKNIKA y Sauveur Lagourgue, Presidente de la Chambre de Métiers et de l'Artisanat des Pyrénées Atlantiques, resaltaron la importancia de esta jornada como punto de partida para la creación de un campus transfronterizo de Formación Profesional.

Durante la jornada se presentaron proyectos transfronterizos realizados con financiación de la Euroregión Aquitania-Euskadi y del POCTEFA y se realizaron grupos de trabajo por temáticas para intercambiar experiencias de los diferentes sectores.

Mathieu Bergé, Consejero regional y miembro del Comité Ejecutivo de la Eurorregión, presentó la convocatoria de proyectos Aquitania-Euskadi 2015 como modo de financiación de proyectos de cooperación en Formación Profesional.

Durante toda la jornada se destacó la aún existente barrera lingüística y la necesidad de desarrollar políticas lingüísticas que ayuden superar ésta traba.

FRA

La journée Eurorégionale de la Formation Professionnelle a réuni, au siège de TKNIKA (Renteria), les acteurs de la FP d'Aquitaine et d'Euskadi. Lors de cette rencontre, les intervenants ont souligné l'importance de la coopération transfrontalière dans le domaine de la Formation Professionnelle.

Ainsi, comme le soulignait Jorge Arevalo, Vice-conseiller à la Formation Professionnelle du Pays Basque, « la coopération entre les deux territoires est essentielle pour être innovantes et compétitifs ». A leur tour, Iñaki Mujika, Directeur de TKNIKA et Sauveur Lagourgue, Président de la Chambre de Métiers et de l'Artisanat des Pyrénées Atlantiques, ont remarqué l'importance de cette journée comme point de départ pour la création d'un campus transfrontalière de la Formation Professionnelle.

De même, des projets transfrontaliers financés par l'Euro-région Aquitaine-Euskadi et par le POCTEFA ont été présentés au cours du séminaire et des tables rondes ont permis les acteurs d'échanger des bonnes pratiques.

Mathieu Bergé, Conseiller Régional d'Aquitaine et membre du Bureau de l'Eurorégion, a présenté l'appel à projets Aquitaine-Euskadi 2015 comme outil de financement de projets de coopération en Formation Professionnelle.

Les intervenants ont aussi souligné l'importance de surmonter la barrière linguistique existante entre les deux régions.



**E**uroeskualdeko Lanbide Heziketaren Jardunaldia ospatu egin zen, maiatzaren 12an, TKNIKAren egoitzan (Errenteria). Lanbide heziketaren arloan mugazgaidiko lankidetzaren garrantzia nabarmendu zen jardunaldian zehar. Jorge Arévalo, Eusko Jaurlaritzako Lanbide Heziketa sailburuordearen hitzetan, «bi eskualdeen arteko elkarlana ezinbestekoa da berritzaile eta leihakorrak izatea baldin bada helburua».

TKNIKA-ko zuzendari Iñaki Mujikak, eta Chambres de Métiers et de l'Artisanat des Pyrénées Atlantiques-eko lehendakaria Sauveur Lagourgek, jardunaldi honen garrantzia nabarmendu zuten lanbide heziketako mugazgaidiko kanpus baten sorketaren abiapuntu bilakatu zedin.

Jardunaldian zehar Akitania-Euskadi Euroeskualdeak eta POCTEFAk emandako diru laguntzei esker aurrera eramandako mugazgaidiko proiektuak aurkeztu ziren eta, lan taldeen bitartez, sektore ezberdinetako esperientziak elkarbanatu ziren.

Mathieu Bergé Akitaniako sailburua, Euroeskualdeko batzorde betearazleko bazkidea, Lanbide Heziketan lankidetzaren proiektuak egiteko diru-laguntzak aurkeztu zituen Akitania-Euskadi 2015 proiektu deialdiaren barnean.

Lurraldeen arteko hizkuntza hesia nabarmena da oraindik, beraz oztopo hori gainditu ahal izateko hizkuntza politikak garatzeko beharra gogoratu zen jardunaldi osoan zehar.



Jorge Arévalo, Viceconsejero de Formación Profesional del País Vasco y su homólogo francés, Sauveur Lagourge.

# IKASLAN Y LAS EMPRESAS DE ALTO VALOR TECNOLÓGICO, DE LA MANO

IKASLAN

**L**os Parques Tecnológicos de Euskadi, en los que se encuentran instaladas 425 empresas, y la Red de Centros Públicos de Formación Profesional Pública del País Vasco, que cuenta con 57 centros en la C.A.P.V, firmamos un Convenio Marco de Cooperación para sentar las bases de un nuevo espacio entre el mundo empresarial y la formación profesional.

Dentro de este programa cabe resaltar la jornada que bajo el título "Mejora de la competitividad empresarial a través de la FP Pública" se celebró en el Parque Tecnológico de Bizkaia de Zamudio. En este desayuno de trabajo participaron el Viceconsejero de Formación Profesional, Jorge Arévalo, además de representantes de diversos centros de Formación Profesional y distintas empresas que ya han comenzado a trabajar juntos y que expusieron sus experiencias en distintos ámbitos.

Mediante este acuerdo se aúnan esfuerzos para potenciar el papel de los Parques Tecnológicos como espacios privilegiados para la ubicación de empresas de tecnología avanzada; promocionar y difundir las innovaciones del Sistema Público de Formación Profesional, así como de los Centros de FP como nodos de desarrollo e innovación. Asimismo, se establecen acciones en las áreas de

emprendizaje avanzado, transformación empresarial, innovación tecnológica, e internacionalización del sistema vasco de innovación.

Para Pedro Ibáñez, Presidente de IKASLAN ARABA, "este convenio supone para los Centros de Formación Profesional la oportunidad de conocer de primera mano las necesidades competenciales de los profesionales que deberán formar parte de empresas punteras en innovación y tecnología y los desarrollos tecnológicos que se están impulsando desde el mundo empresarial, y de sumar experiencias y conocimientos que contribuirán a acercar más aún la Formación Profesional al mundo laboral con alto grado de innovación y desarrollo tecnológico".





# LA FP MÁS SOLIDARIA CON LA FEDERACIÓN DE DONANTES DE SANGRE DE EUSKADI

IKASLAN

Los 58 centros públicos de Formación Profesional de Euskadi promueven la donación a través de formación y sensibilización de sus más de 30.000 estudiantes.

Ante las necesidades puntuales de sangre o situaciones de emergencia, los centros de Formación Profesional se convierten en puntos estratégicos de extracción.

Los Presidentes de Ikaslan Araba, Bizkaia y Gipuzkoa, Pedro Ibáñez, Jesús Losada y Nicolás Sagarzazu, respectivamente, firmaron un acuerdo de colaboración con el Presidente de la Federación de Donantes de Euskadi, Sabin Urcelay, para la difusión, formación y sensibilización del alumnado de Formación Profesional de la CAPV en materia de donación de sangre.

Además de colaborar en la promoción de la donación, ante situaciones de emergencia, de falta de donaciones o aumento de necesidad puntual del Centro Vasco de Transfusión y Tejidos Humanos de Osakidetza a los hospitales de nuestra comunidad, los 58 centros de formación profesional públicos se convierten, en virtud de este acuerdo, en lugares estratégicos para la donación de sangre.

En palabras de Pedro Ibañez, Presidente de Ikaslan Araba, que manifestó la satisfacción por el convenio firmado, "la

Formación Profesional Vasca se convierte así en un agente activo en la sensibilización y promoción de la donación de sangre garantizando su abastecimiento a corto y largo plazo".

Dentro del cronograma establecido entre ambas entidades, el alumnado y profesorado de los centros asociados a IKASLAN, ya han comenzado a visitar los equipos móviles de donación de sangre de nuestro Álava.

## CON LA DONACIÓN, A SACO

Muchos de los estudiantes y docentes que participaron en la acción de calle, la carrera de sacos en la Plaza Nueva, se acercaron hasta la Unidad Móvil que la Federación de Donantes de Sangre había instalado en la Plaza General Loma, con el objetivo de facilitar la donación, sin necesidad de trasladarse a centros hospitalarios.

En virtud del convenio firmado con IKASLAN, se decidió hacer coincidir la fecha para buscar la implicación de los/as alumnos/as. Así cerca de una treintena de ellos/as se acercó durante esa mañana hasta ese lugar céntrico donde se había instalado la Unidad Móvil.



# DOSCIENTOS ESTUDIANTES DE FP PROTAGONIZARON UNA LLAMATIVA CARRERA DE SACOS EN EL CENTRO DE VITORIA-GASTEIZ.

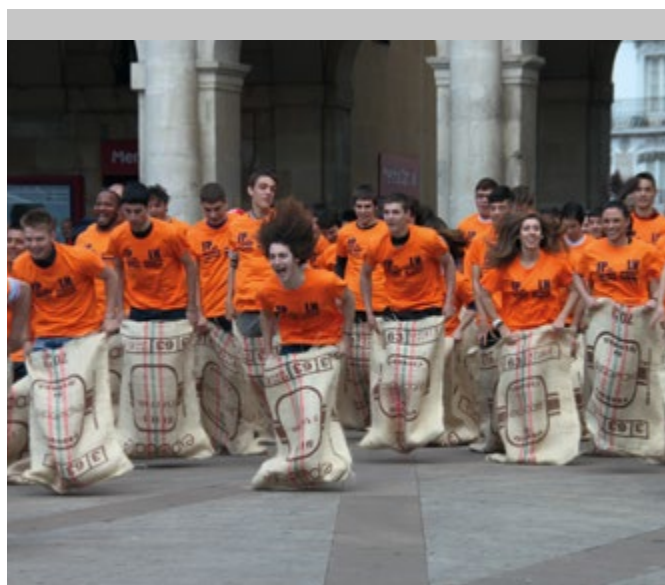
SUSANA SÁENZ, GERENTE DE IKASLAN ARABA // 2 más 2 PUBLICIDAD

**B**ajo el slogan, LA FP, UNA CARRERA PARA TODOS, los Centros de Formación Profesional de Álava (IKASLAN ARABA -públicos- y HETEL-concertados-) anunciaron el periodo de prematriculación con una llamativa acción de street marketing que logró una importante repercusión mediática.

La FP, UNA CARRERA PARA TODOS fue el slogan elegido para la campaña de matriculación de este año. Con esta acción se quería recordar que estos estudios se han convertido en una opción válida para una amplia variedad de públicos. En la actualidad, la Formación Profesional va dirigida a los estudiantes de la ESO y Bachillerato, a quienes quieren ampliar sus estudios en la universidad, a quienes han terminado la universidad, a los parados, a quienes quieren reciclarse, a quienes quieren un contacto con la empresa rápido, a quienes desean emprender, a quienes no quieren o no pueden pagar altas tasas, a quienes no quieren ir a la universidad, a quienes prefieren hacerlo on line, a los que quieren hacer prácticas en una empresa europea...

Y es que las cifras ponen de manifiesto esta realidad, ya que el 70% de los puestos de la industria vasca requiere de una titulación de FP; más de 2.000 universitarios han vuelto a las aulas en Euskadi para estudiar Formación Profesional; en Álava el número de alumnos de FP ronda los 7.000 y más 5.000 trabajadores parados o en activo que realizan algún curso de formación para el empleo.

Además de la acción de calle que logró sorprender a quienes se encontraban en la Plaza Nueva y arrancar su sonrisa, se grabó un video que se subió a youtube y se movió a través de las redes sociales.



Momento en el que se dio la salida a la carrera de sacos en la céntrica Plaza Nueva gasteiztarra.



Los participantes, aquí en pleno esfuerzo durante la carrera, contaron con los ánimos de un público entregado.

## LA DIPUTACIÓN DE ÁLAVA SE SUMA A LOS 4.400 CENTROS CON LAS QUE IKASLAN TIENE CONVENIO PARA PRÁCTICAS DE ALUMNOS.

IKASLAN ARABA

**E**l Presidente de IKASLAN ARABA, Pedro Ibáñez, y el ya ex Diputado General de Álava, Javier de Andrés, firmaron un acuerdo de colaboración para la realización de prácticas académicas en la institución foral.

Dentro de la política de juventud que desarrolla la Diputación alavesa, el Instituto Foral de la Juventud elaboró un Plan de actuación en materia de inserción laboral con el fin de mejorar la empleabilidad de los/as jóvenes.

También la UPV, de la mano del Vicerrector del Campus de Álava, Javier Garaizar, firmó un acuerdo de colaboración para la realización de prácticas, como se puede ver en la foto.

Los objetivos de estos convenios son los siguientes:

1. Estrechar la distancia entre el mercado de trabajo y el sistema educativo.
2. Aumentar el protagonismo de las entidades públicas y comprometer de forma activa a las empresas en la inserción laboral de la juventud vasca y en la mejora de sus condiciones de trabajo.
3. Multiplicar la oferta formativa, ajustada a las nuevas demandas del mercado de trabajo, a través de la implicación de la Diputación Foral de Álava y el Instituto Foral de la Juventud, en las políticas activas de creación de empleo.

## WORLD COFFEE, EL EUSKERA EN EL TRABAJO EN ÁLAVA

IKASLAN ARABA

**E**l encuentro EL EUSKERA EN EL TRABAJO EN ÁLAVA recogió, el pasado 23 de septiembre, propuestas y fijará los objetivos para su implantación en el ámbito laboral para los tres próximos años. El grupo compuesto por IKASLAN, a través de LANEKI, junto a las Diputación Foral de Álava, SEA, Cámara de Comercio, Federación de Comercio, BAI Euskarari, ELECTRA Vitoria y Oreka It, liderará este proceso.

A través de esta iniciativa se pretende tejer una red de empresas y entidades reconocidas en el ámbito socioeconómico alavés que impulse la euskaldunización del mundo laboral alavés. Todas las empresas y organismos que deseen participar están invitadas a expresar su punto de vista, comunicar sus necesidades y perspectivas.

Los representantes de estas entidades analizarán las conclusiones y establecerán una planificación para el fomento y uso del euskera en las empresas alavesas a corto y medio plazo.

Varios centros que forman IKASLAN vienen desarrollando iniciativas pioneras, eficaces y reales para unir el trabajo y el euskera. El área de Formación Profesional era la más carencia presentaba en cuanto a material didáctico en euskera se refiere. Así en 2001, IkaSLAN y Hetel crearon la Asociación LANEKI y pusieron en marcha el proyecto Lanbide Ekimena con el objetivo de traducir los materiales y ponerlos al alcance de los usuarios. [www.jakinbai.com](http://www.jakinbai.com)

Por su parte, Electra Vitoria y Oreka It fueron dos de las empresas galardonadas en la última edición de los premios Lazarraga, entregados cada dos años por la Diputación Foral de Álava y BAI Euskarari Ziurtagiriaren Elkarte y que reconocen el esfuerzo de empresas y trabajadores por la normalización del euskera en el ámbito laboral.

### IKASENPRESAREN X. URTEURRENAREN OSPAKIZUNEAN LH-KO ZENTRUETAN SORTUTAKO HAMAR ENPRESA IZANGO DIRA PROTAGONISTA.

*Anitzak izango dira Maiatzaren 27an Probintzia Plazara bertaratzen den jendeari eskeiniko zaizkien zerbitzu eta produktuak. Norberari hoberen egokitzen zaizkion koloreak, Furoshiki zapien erabilera, masaiarako argizariak edo bizikleten konponketa izango dira besteak beste topatu ahal izango direnak.*

IKASLAN ARABA

**A**RABAKO I. IKASENPRESA AZOKAn Mendizabalan sortutako zortzi enpresa eta Egibiden sortutako beste bik parte hartuko dute.

IkasEnpresa ekintzaileentzako programaren helburua ikasgeletan enpresak sortzea da. 70 ikasle inguruk, taldeak osoturik, enpresa txikiak sortu dituzte produktu eta zerbitzu errealak erakusteko eta saltzeko azokaren lehenengo edizioa izango den honetan.

Ikasleek berauek eramaten dute prozesu osoa, enpresa irudia, administrazioa, marketing-a eta produktuaren garapena. Ekimen honen bidez, ekintzailetza, sormena, berrikuntza, talde lana, erabakien hartzea, buruzagitza, konpromiso eta determinazioa, eta negoziaketak gaitasunak lantzen dituzte.

Enpresa bakoitzari beste eskola kooperatiba bat egokitzen zaio haien artean erlazio komertzialak izan ditzaten. Halaber merkatu ikasketak egiten dituzte eta produktuen katalogoak elkarraldatzen dituzte haien artean salerosketak egin ditzaten.

Ikasturtean zehar bi batzar nagusi egiten dira eta enpresa bakoitzeko bi ordezkari parte hartzen dute. Lehenengo topaketan enpresa guztien aurkezpena egiten da eta bigarrenean enpresaren aurrerapena azaltzen da. Berauek egokiro lantzeko Komunikazio Salmenta Puntu Tailerrak egiten dira alde zuzenetik.

#### IDEIA BERRITZAILEAK

Enpresa parte hartzaileen izen iradokitzaileak **Colours & Seasons, New Heels, The Trendy Case, Sweety, Magic**

**Ligth, Essencial Nature, Hegats, Miyu, Social Factory** edo **BK Services**.

#### ZERBITZU INTERESGARRIAK.

Mendizabalatik, IKASLAN ARABAKO zentru elkartekide moduan, kolore-testak bakoitzeko irudirako kolorea bilatzeko, magolanak eta koadroak teknika berriekin eginda, Furoshiki lepo-zapien lanketa, kuxin dibertigarrien elaborazioabiltzi eta osagarrien lanketa, bainu-gatzak, ar tisau-xaboiak esentzia eta forma edo masajetarako belak.

Egibidetik, HETEL zentru elkartekide moduan, bizikletarako konpoketa eta berriztapena, eta soldadurazko lanak, ez bakarrik erabilgarri moduan, baita artistikoan ere.

Ikasleen eskutik zerbitzu eta produktu gu eskura izango dituzte Probintzia Plazara hurbilduko direnak maiatzaren 27an.







*Empresa Hegats*



*Empresa Sweety*



*Pili Díaz y M<sup>o</sup> Axun Larrañaga, homenajeadas*



---

# 11 IRAKASLE TALDE

# EUSKARAZKO

# MATERIALA SORTZEN

LANEKI ELKARTEKO azkenetariko berrikuntza izan da, irakasleek sortutako Lanbide Heziketako euskarazko materiala [jakinbai.eu](http://jakinbai.eu) webgunera igo ahal izatea.

KEPA ALTUBE, LANEKI GERENTEA



**L**ANEKI ELKARTEKO azkenetariko berrikuntza izan da, irakasleek sortutako Lanbide Heziketako euskarazko materiala [jakinbai.eu](http://jakinbai.eu) webgunera igo ahal izatea. Irakasle taldeak [jakinbai.eu/foroak](http://jakinbai.eu/foroak) atalaren bitartez koordinatzen dira. Bertan arlo bereko irakasleek materiala sortzeko proposamenak egiteaz gain, bakoitzak zein material landuko duen adosten dute, bikoizketarik gerta ez dadin. Adibidez, Olatz Arroita Prades, Mertxe Uribetxeberria Gonzalez eta Estitxu Iriondo Arozena Irakasleak Osasun Larrialdiak zikloko moduluen materiala sortzen eta itzultzen ari dira. Hauen moduan, aurten 11 irakasle talde desberdin ari dira ikasmaterialak euskaratzen edo sortzen. Aurreko ikasturtean Lanbide Heziketako 12 irakasle izan ziren R400 bitartez euskarazko ikasmaterialak sortzen parte hartu zutenak.

## 1- Noiztik hasi zineten euskaratzen materiala?

2012-2013 ikasturtean, "Hasierako Osasun Laguntza" ikasgaia erdaraz hasi ginen ematen, Easo Politeknikoa ikastetxean. Aurrera begira "Osasun larrialdiak" zikloa euskaraz emango zela aurreikusirik materiala euskaratzen hasi ginen.

2013-2014 ikasturtean "Hasierako Osasun Laguntza

Larrialdi Egoeretan" eta "Osasun Laguntza Berezia Larrialdi Egoeretan" ikasgaiak euskaraz ematen hasi ginen eta horren ondorioz OLBere euskaratzen hasi ginen. Hasiera batean klaseak aurrera eraman ahal izateko Powerpoint formatuan atera genuen materiala eta ondoren Altamar liburuko lehen zortzi gaiak pixkanaka itzuli genituen.

## 2- Nolatan aritzen zarete materiala euskaratzen?

Batetik, osasungintza arloan, euskara bultzatzeko helburua dugulako eta bestetik materialaren falta berak horretara bultzatu gaituelako.

## 3- Nola egiten duzue lan, zein da erabiltzen duzuen metodologia, laguntzarik izaten duzue?

Euskaldunak izanda, arlo teknikoan ditugu hutsune gehienak eta kezka argitzeko Elhuyar, Euskalterm, Euskaltzaindia, Irale aholkularitza ... modukoak erabiltzen ditugu.

Noizean behin gure artean elkartzen gara gaiak landu eta zalantzak argitzeko; Bakoitzak bere lana bukatu ondoren Laneki-Jakinbairen bitartez Iralen zuzentzen dira, azkeneko ukituak eta zuzenketak egiteko. Ondoren

lan guztiak batu, materiala osatu eta Laneki Elkartearen esku uzten da.



#### 4- Non argitaratzen duzue, nola konpartitzen duzue?

Argitalpen lanaz Jakinbai elkartearen arduratzen da eta materiala jakinbai.eus webgunean zintzilikatzen du denon eskura egon dadin.



#### 5-Beharrezkoa ikusten duzue lan hau?

Noski. Euskaraz ikasi nahi duen edozein ikasleak eskubidea duela uste dugu, ikasmaterialak ere euskaraz jasotzeko.

Gaur egun material hori euskaraz ez dagoenez, erakundeetatik eta Editorialetatik euskaratzeko arduraren ez dutenez hartzen, gure denbora librean itzulpen lanetan aritzen gara.

Irakasle talde hauei eskerrak eman behar zaie Lanbide Heziketa euskalduntzeko egiten ari diren ahalegin eta lanagatik.

# LANEKI

#### ARABAN, EUSKARA LANEAN SAREA LANTZEN

ARABAN EUSKARA LANEAN taldearen helburua nagusia da Arabako enpresa munduan euskararen erabilera eragitea da helburu nagusia, eta prozesu hori lideratzeko talde eragile bat eratu da. Bertan, honakoak ari dira parte hartzen: Arabako Foru Aldundia, SEA – Arabako Enpresariak, Arabako Merkataritza Ganbera, Arabako Merkataritza Federazioa, Electra Vitoria, Oreka It, Laneki, eta Bai Euskarari Ziurtagiriaren Elkarteak

Proiektu honen bidez, Arabako alor sozioekonomikoan zeresana duten enpresen eta entitateen sarea ehuntzen joan nahi dugu.

Arabako Lurralde Historikoko gero eta enpresa gehiago ari da euskara euren eguneroko kudeaketan barneratzen, bezeroekiko zein hornitzaileekiko harremanetan erabiltzen, hizkuntza paisaian, barrura eta kanpora begira. Hor daude, esate baterako Bai Euskarari Ziurtagiria edo Bikain agiria duten enpresak eta euskara plana dutenak. Pixkanaka, euskara sustatzeak eta erabiltzeak ekar ditzakeen onurez ari dira jabetzen alor sozioekonomikoan.

Taldearen asmoa da egoeraren azterketa partekatzea enpresa gehiagorekin eta euskaraz lanean ari diren erakundeen praktikak, premiak eta balorazioak jasotzea; hortik abiatuta, proposamenak jasotzea eta hiru urteko eperako gutxienerako helburuak adostea. Horretarako ARABAN EUSKARA LANEAN ekarpenak jasotzeko prozesua martxan jarri du.



---

# SEFED, 27 años rompiendo con los hábitos y referencias anteriores.

SEFED lleva veintisiete años introduciendo una manera nueva de hacer las cosas y destacando por los buenos resultados obtenidos.

PILAR YEREGI

**E**l Programa **SEFED** tiene sus orígenes en el año 87 en el marco de otra crisis económica, en la que hubo que sacar el ingenio e iniciar una búsqueda de metodologías innovadoras que permitieran cualificar y mejorar los perfiles profesionales.

Holanda dispone de un proyecto que ofrece un sistema de aprendizaje profesional que combina la teoría y la práctica, en un espacio formativo que simulaba situaciones de trabajo real en la empresa: el proyecto de la simulación de empresas, bautizado en España con el nombre **SEFED**, Simulación Empresarial con Finalidad Educativa, aplicado tanto en formación reglada como en formación para el empleo

Hoy, 27 años después, el Programa **SEFED** ofrece la experiencia de una extensa red de más de 6.000 centros distribuidos en 42 países coordinados por EUROPEAN-PEN INTERNACIONAL con sede en Alemania, de los cuales más de 300 se localizan a nivel estatal gestionados por la Fundació Inform, con sede en Barcelona y 25 en el País Vasco coordinados por Geslan.

El programa **SEFED** "Simulación Empresarial con Finalidad Educativa" bajo el lema "aprender haciendo, aprender trabajando", basa la formación en la reproducción de situaciones reales de trabajo y propone la empresa simulada **SEFED** como herramienta pedagógica en el campo de la administración y gestión de empresas, donde el aprendiz adopta el rol de trabajador/a, realiza las tareas, documentos y procesos relacionados con la gestión y administración de un negocio y adquiere competencias en un entorno real de trabajo.

El Programa facilita el entorno empresarial necesario para aprender trabajando, con servicios adaptados, acceso al mercado **SEFED**, la banca electrónica, **Agencia Tributaria**, **Seguridad social (Sistema RED)**, **Servicio Público de Empleo (Contr@ta)**, ser-

vicios externos y todo ello con ayudas y respaldado por personal experto que atiende consultas.

El alumnado trabaja la gestión empresarial, practica el comercio nacional e internacional, el idioma, la gestión del conocimiento, el intercambio,...fomentando la adquisición de

---

*La mayor red de  
entrenamiento del  
alumnado para el  
emprendimiento y el  
mundo administrativo y  
comercial"*

---

competencias, actuando como banco de pruebas y prácticas, adquiriendo experiencia real en un entorno sin riesgo.

### **IES LEKEITIO BHI, uno de los 25 centros SEFED del País Vasco cuenta su experiencia**

En el Instituto de Lekeitio ofertamos dos ciclos formativos de grado medio: "Instalaciones eléctricas y automáticas" y "Gestión administrativa".

Comenzamos a trabajar con el programa **SEFED** el curso 2012-13, en el ciclo de Gestión Administrativa, dentro del módulo "Empresa en el aula" que se imparte en 2º curso..

Supuso un reto para el Centro y en concreto para el departamento de gestión administrativa. Vimos una oportunidad para la asignatura de ser más real y a su vez dinámica para el alumnado.

Comenzamos de cero con el proyecto, primero recibimos un curso sobre el programa **SEFED** que **Pilar Yeregui** de GESLAN impartió en nuestro centro al que acudimos todos los profesores y posteriormente seguimos con su asesoramiento continuo para la implantación del Programa.

Estos son los pasos que dimos para implantar el proyecto **SEFED** en nuestro centro.

1. La idea de empresa. Buscamos una actividad que se diese en nuestro entorno y elegimos la empresa ROLDAN ARDOAK. Nos atendieron, enseñaron y explicaron todo lo necesario. Es nuestra empresa patrocinadora
2. El nombre de la empresa. Decidimos llamarle ATEAN, SLS que es el nombre de la calle en la que actualmente se encuentran los ciclos formativos de Lekeitio. Antiguamente la entrada al pueblo era por esta calle, su significado es "PUERTA"
3. La oficina (aula-taller). Para esta asignatura necesitamos un aula-taller: La oficina de la empresa. Quisimos crear un proyecto con continuidad y apostamos por transformar un aula en oficina, destinada a esta asignatura de "empresa en el aula". Realizamos una inversión por parte del Departamento para este fin.
4. Profesorado para la asignatura. En Lekeitio decidimos colaborar todo el profesorado del departamento en esta asignatura aunque sea un sólo docente el que sea el titular de la misma.

Uno de los valores añadidos del Programa **SEFED** es la organización anual de un Meeting Point **SEFED** o encuentro de empresas simuladas en Euskadi. Este curso por segundo año consecutivo se ha realizado en **BEC "Bilbao Exhi-**

**tion Centre"**. Es un evento que está abierto a todos los centros de Euskadi que forman parte de este proyecto.

Para acudir al **Meeting Point SEFED**, tanto profesorado como alumnado realizamos una preparación anterior que nos supuso trabajo e ilusión. Por parte del profesorado, guiar y asesorar al alumnado en todo lo relacionado, eso sí, en el Meeting Point, el alumnado es el protagonista, prepara el stand, lleva a cabo la presentación comercial de la empresa y según las citas previas gestionadas con anterioridad acuden a los diferentes stands y acogen en el propio, negocian, compran y venden, cierran acuerdos con otras empresas y gestionan toda la documentación necesaria.

Este año contamos con la participación de más de 450 alumnos/as representantes de 21 empresas **SEFED** pertenecientes a 16 centros de formación profesional y se obtuvo un resultado final entre todas las empresas simuladas participantes de 232 ventas y 82 convenios de colaboración entre empresas.

Este programa aporta al alumnado una forma de aprender haciendo. Se parece mucho al mundo laboral real.

También aporta una visión integrada del ciclo, todo lo aprendido en los diferentes módulos durante el 1er curso lo practican mediante este programa.

El alumnado sale reforzado y muy bien preparado para las prácticas en las empresas ya que adquiere numerosos conocimientos que no podrían obtener en clase.

Las empresas ven positivamente la utilización de este tipo de programas que preparan al alumno para las prácticas reales, pues encuentran alumnado con más iniciativa y seguridad que les aporta el haber hecho y visto cómo se hacen las cosas de forma real



# BERDINTASUNEAN

## AUKERATZEN AL DUGU?

Ikasleei **bizitza-proiektua** eraikitzen laguntzen diegu Hezkuntza Orientazioan, nor bere bidea baldintzarik onenean egin dezan.

ROSA ORTEGA, ORIENTATZAILE BERRITZEGUNE NAGUSIAN

**O**inarrizko Hezkuntzan galdera asko planteatzen dizkiegu ikasleei (harremanak eta aisialdiari buruzkoak, herritartasuna eta parte-hartzeari buruzkoak, formazioa eta lanbideari buruzkoak...) eta, horiei erantzunez, proiektu pertsonala irudikatzen joango dira gure neska-mutilak. Prozesu horretan **norberaren ezaugarriak, gaitasunak eta desioak** kontuan hartuko dituzte. Proiektu horiek ez dira behin betikoak izango, jakina, etengabe eraldatzen ari den testuinguru batean planteatzen direlako: bizitzan zehazten joango diren bideak dira.

Bizitza-proiektua eraikitze lan horretan **lanbide orientazioa** garrantzi handikoa da: etorkizun akademikoa zein lanbidekoari buruzko ikasleek **erabaki kontzienteak hartzeko laguntza**.

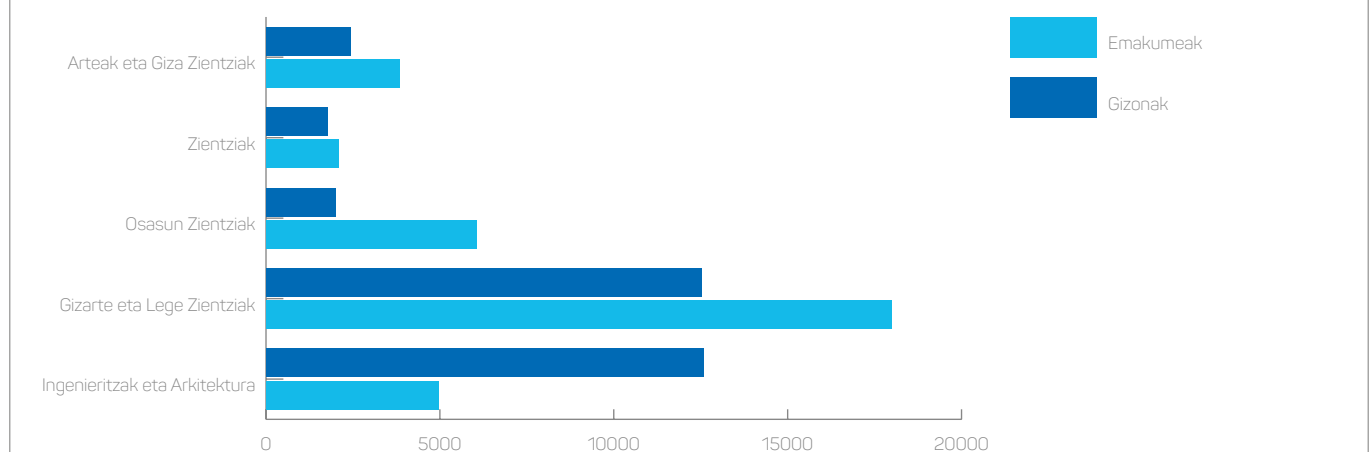
Lanbide orientazioan ondorengo galderei erantzuna bilatzen lagundu ohi diegu ikasleei:

1. **Norberaren ezagutza:** Ikasle bakoitzak dituen indarrak eta gaitasunak, desioak eta balioak, baita beharrak, testuinguru soziala eta gabeziak ere. Zer da ondo egin, gustukoa izan eta gero eta hobeto egiteko interesa dudana?

2. **Ikasketei eta lan munduari buruzko informazioa:** Lanbideen ezaugarriak eta formazio eskaintza. Nola garatu ditzaket hobeto nire gaitasun horiek? Zein lanbide interesatzen zaizkit? Zer ikasi behar dut hori lortzeko? Zein osagarriak (hizkuntzak, bidaiak...) beharko ditut? Benetan zein aukera dut lanbide hori lortzeko?

### Unibertsitate ikasketak. 2013-14 matrikula

Eustat 2015ko txostena egokitua @orientasare







3. **Erabakiak hartzea:** Ibilbidea diseinatzen hastea. Zein ibilbide da egokiena niretzat? Nondik hasiko naiz? Zer da kontuan hartu behar dudana?

Laguntza horren ondorioz, bai DBHn eta bai batxilergoaren bukaeran ere, gure ikasleak prest egongo dira ondorengo ikasketak egoki aukeratzeko. Baina, zer hautatzen dute gure neskek eta gure mutilek? Parekotasunik ba al dago haien arteko erabaketan?

#### Nesken eta mutilen erabaki akademikoak

EUSTATEk 2015eko ekainean 2013-14 ikasturteko matrikula datuak kaleratu ditu. Begira zer dioten datu horiek.

**Uniberstitate ikasketetan** gaur egun emakume gehiago egon arren (%53), ez da proportzio bera mantentzen ikasketa multzo guztietan.

Emakumeen presentzia nabarmen handiago da Osasun zientzietan (%75,48 neskek dira); Arteak eta Giza Zientzietan (%62,12 neskek dira); Gizarte eta Lege zientzietan (%58,97 neskek dira). Ingenieritza eta arkitekturaren, berriz, nabarmen gutxiago da: %25,90 besterik ez dira emakumeak.

**Lanbide Heziketako** ikasleen kopuruak aztertzean, kontuan hartu behar dugu **emakumeen presentzia orokorrean nabarmen baxuagoa dela**, bai Erdi mailako zikloetan (%35,75 neskek dira) baita Goi mailakoetan ere (%38,58 neskek dira). Gainera, arlo gutxi batzuetan kontzentratzen dira: lanbide arlo "feminizatuak" dira.

#### Lanbide arlo "feminizatuak". Emakumeen ehunekoak

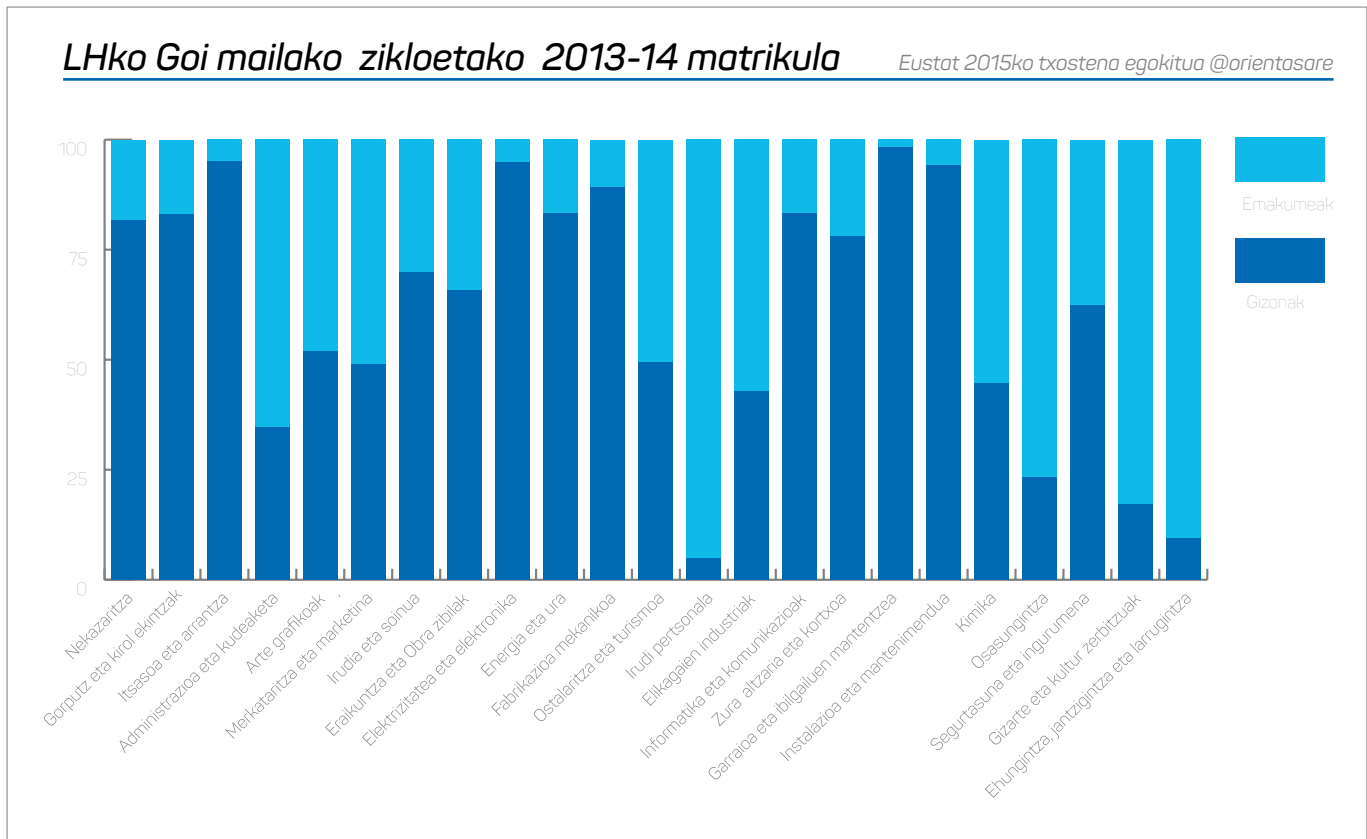
	Erdi Maila	Goi Maila
<b>Irudi pertsonala</b>	% 95.75	% 95.10
<b>Osasungintza</b>	% 81.92	% 76,60
<b>Gizarte eta Kultur zerbitzuak</b>	% 79.78	% 82.89
<b>Administrazioa</b>	% 68.91	% 65.31

Elikagaien industria eta Ehungintza ez ditugu kontuan hartu, oso ikasle kopuru eskasa dutelako.

Gizonak, berriz, teknika eta industria-produkzioarekin zerikusia duten arloetan kontzentratzen dira: lanbide arlo "maskulinizatuak" dira.

#### Lanbide arlo "maskulinizatuak". Gizonen ehunekoak

	Erdi Maila	Goi Maila
<b>Garraioa eta ibilgailuen mantenimendua</b>	% 97.87	% 98.16
<b>Instalazioak eta mantenimendua</b>	% 97.56	% 94.19
<b>Elektrizitatea eta elektronika</b>	% 96.35	% 94.76
<b>Fabrikazioa Mekanikoa</b>	% 95.62	% 89.14
<b>Informatika eta Komunikazioak</b>	% 89.19	% 83.27



EUSTATen txostenaren arabera, 2013-14 ikasturtean 23 arloetatik bakar batzuetan baino ez zen betetzen **parekotasun-printzipioa** geletan: Arte grafikoak, Irudia eta Soinua (EM), Merkataritza eta Marketina (GM), Ostalaritza eta Turismoa (GM) eta Kimika, azken horretan emakumeen kopurua zertxobait handiagoa izan zelarik (%55).

## Datuak diotena

Neskek eta mutilek egiten dituzten ikasketa-hautaketek garbi erakusten dute aukera horien oinarrian **genero estereotipoak** daudela, **rol tradizionalen arabeko sexuen banaketa** mantentzen dutenak: besteen zaintzarekin eta giza harremanekin zerikusi duten ikasketak aukeratzen dituzte neskek; teknikarekin eta produkzioarekin lotutakoak, berriz, mutilek.

Datu horien arabera, emakume gutxiago dago justu lan eskaintza gehien duten ikas adarretan eta, horren ondorioz, gero eta teknologikoagoa den lan merkatu horretan aukera gutxiago (edo txarragoa) izango dute formazioa bukatzerakoan.

Bestalde, emakumeen **prestakuntza maila** gero eta altuagoa da eta horren ondorioz **esparru publikoan** leku handiagoak irabazten ari dira, baina lan merkatuan okupatzen duten posizioa askotan duten formazio mailaren azpitik dago: oraindik gutxiago dira, sektore guztietan, goi karguak dituzten emakumeak. **Esparru pribatuan**, berriz, ez da aldaketa nahikorik ikusi, batez ere **erantzukizunak** partekatzeari dagokionez. EUSTATen azken inkestaren arabera EAEko emakumezkoek gizonetzkoek baino ia bi ordu gehiago ematen dute egunean etxeko lanetan eta besteen zaintzetan.

Beraz, azken urteotan gizon eta emakumeen arteko aldea txikitzearen alde aurrerapausoak eman diren arren, oraindik badugu zer egin. Emakumeei eta gizonen tradizioz atxikitu zaizkien rolek ez lukete XXI. mendeko ikasleen hautaketak baldintzatu behar. Genero estereotipo horiek gizarteak ezarritako sinesmen mugatzaileak dira, sexu batekoa edo bestekoa den pertsonen ezaugarriak, gustuak eta portaerak zehazten dizkietenak.

Baina ez dugu formazioa eta lanbide hautaketa horietara gure lana mugatu behar, ordea. Aukera berdinak izateko lanbideaz gain bizitzako beste eremuetan ere **rolen mugak gainditzen lagundu behar diegu neskeei eta mutilei**: familia, amatasuna-aitatasuna, bizitza soziala, komunitatea, aisialdia...

Nork bere **bizitza proiektua berdintasunean** eraikitze lan horretan gizarte eragile guztiek parte hartzea ezinbestekoa da, **esparru guztietan, publikoan zein pribatuan**, emakumeek eta gizonen parte aktiboa har dezaten. Orientazioan horretan gaude.

## Resumen

En este artículo analizamos los datos de Eustat de junio de 2015 para comprobar que en la elección de estudios de nuestras chicas y chicos siguen vigentes estereotipos de género que limitan las posibilidades de unas y otros. Esta desigualdad, unida a la que se sigue dando en la asunción de responsabilidades en el ámbito privado, hace urgente la actuación de todos los agentes sociales para que nuestros/as jóvenes puedan construir sus proyectos de vida en igualdad.

# II CONGRESO IKASLAN

Bajo el título, "Conectando con el futuro", Bilbao acogerá en diciembre la segunda edición del congreso sobre formación profesional, organizado por IKASLAN, después de que Vitoria-Gasteiz acogiera la primera edición en 2013. El congreso, en esta ocasión, pretende realizar una aproximación a los grandes cambios que se están produciendo en el mundo de la formación y del entorno profesional.

IKASLAN

El encuentro contará con tres partes diferenciadas. El miércoles, 9 de diciembre, los participantes de otras redes de FP podrán visitar por la tarde los centros miembros de la asociación y conocer el trabajo que vienen desarrollando.

Al día siguiente, el Conservatorio de Música Juan Crisóstomo de Arriaga, acogerá una sesión de interesantes ponencias abiertas al público en general por la mañana. Enrique de la Rica, Director de ESEUNE Business School y profesor de distintas escuelas de negocios, se centrará en los cambios que se están produciendo a nivel global en el mundo del empleo y mostrará los retos a los que deberemos enfrentarnos, así como soluciones que ya están planteando desde diferentes ámbitos. Gorka Palacio, Profesor de Comunicación de la UPV y experto en TICs en educación, presentará algunos de los grandes cambios tecnológicos en el sector educativo, como MOOCS, BIG DATA o PLES. Borhene Chakroun, ingeniero y experto en educación de la UNESCO, disertará sobre la evolución mundial en educación. El Viceconsejero de Formación Profesional de Gobierno Vasco, Jorge Arévalo, será el encargado de cerrar la ronda de intervenciones, antes de la clausura por parte de la Asociación de Centros de Formación Profesional de Euskadi.

La tarde del jueves ofrecerá un aspecto más práctico con la celebración de distintos talleres de trabajo dirigidos a directores/as y profesores/as de IKASLAN y de otros centros de Formación Profesional. Los talleres serán simultáneos y se desarrollarán entre las cuatro y las cinco y media de la tarde.

Los asistentes podrán elegir entre diferentes temas: el asociacionismo en los centros de FP, dirigido a los

directores/as de fuera de Euskadi; el Sistema Metaposta; el desarrollo y la edición de MOOCS o la experiencia Big Data de Urkide, IMEDU 3.0, en Vitoria-Gasteiz.

Toda la información relativa a este congreso se puede encontrar en [www.fpcongresos.com](http://www.fpcongresos.com) o solicitarla a través del mail [info@ikaslan.net](mailto:info@ikaslan.net)



---

# MOVILIDAD INTERNACIONAL DEL ALUMNADO.

El proyecto de movilidad de IKASLAN surgió como respuesta a la demanda de los centros de enseñanza, profesores/as y alumnos/as de tomar parte en los proyectos europeos.

SERGIO FIDALGO, COORDINADOR IKASLAN MOBILITY



El proyecto de movilidad de IKASLAN surgió como respuesta a la demanda de los centros de enseñanza, profesores/as y alumnos/as de tomar parte en los proyectos europeos. Muchos de estos centros no tenían capacidad para desarrollar un proyecto de movilidad debido a falta de profesorado preparado o falta de motivación del mismo.

IKASLAN hizo la propuesta al departamento de aprendizaje permanente para que dos profesores se dedicaran a tiempo completo a la gestión de la movilidad en la CAV.

Así es como desde IKASLAN hemos puesto en marcha varios proyectos anuales para que los alumnos de los centros de nuestra red pudieran tomar parte realizando sus prácticas en Europa. Así mismo la labor de los coordinadores de movilidad ha sido la de promover proyectos propios en los propios centros, asesorándoles y ayudándoles en la búsqueda de socios europeos, manejo de la documentación Leonardo/Erasmus, etc.

Trabajamos con más de 50 diferentes socios europeos, para asegurarnos que las prácticas sean las más adecuadas al perfil profesional del alumno.

En este momento y desde el año 2006 ya son más de 2000 alumnos de la red de IKASLAN los que han podido realizar sus FCT fuera de nuestras fronteras gracias a estos programas, y al esfuerzo que IKASLAN realiza.

Se decidió tomar parte en estos programas por las ventajas y habilidades que los alumnos adquieren.

**La realización de las prácticas en empresas europeas aporta al alumno una serie de ventajas tales como:**

1. Poner en práctica los conocimientos formales.
2. Conocer la realidad del mercado laboral europeo.
3. Prepararse para hacer frente a las innovaciones tecnológicas que se dan en su sector.
4. Conseguir un grado de autonomía personal y profesional.
5. Conseguir una validación de la experiencia a través del Europass Mobility y certificaciones.

6. Adquirir hábitos de trabajo en grupo y asumir responsabilidades.

7. Estimular la motivación para el desarrollo de su competencia profesional.

8. Orientar la evolución profesional a través de itinerarios profesionales y de la validación de las experiencias

## PROYECTOS ERASMUS+ Curso 2014/15

En el año 2013 creamos el consorcio IKASLAN, dentro del nuevo programa europeo de movilidad de alumnos y formadores. Este consorcio está conformado por 56 centros públicos de formación profesional públicos y centros de formación que poseen algún ciclo formativo.

## DATOS CURSO 2014/15

Número total de alumnos participantes: 247

➤ KA103, grado superior: 157

➤ KA102: 90

➤ Centros colaboradores: 51

PAÍSES	IKASLAN	Estudiantes IES	TOTALES
Finlandia	1	14	15
Holanda	1	2	3
Noruega	1	1	2
Rumanía	1	0	1
Francia	6	19	25
Alemania	5	17	22
Irlanda	10	12	22
Rep. Checa	6	8	14
Austria	11	3	14
Bulgaria	7	0	7
Portugal	21	3	24
Malta	18	4	22
UK	28	10	38
Polonia	49	45	94
Italia	79	49	128
Islandia	0	1	1
Dinamarca	2	2	4
Grecia	1	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>247</b>	<b>190</b>	<b>437</b>

## BECAS DE INTERNACIONALIZACION

Llamamos becas de Internacionalización a las becas para personas tituladas en ciclos superiores o grados universitarios, a diferencia de las Erasmus + que son para realizar

las prácticas obligatorias del módulo de los ciclos profesionales correspondientes,

El Dpto. de Innovación, Desarrollo Rural y Turismo de la Diputación Foral de Gipuzkoa bajo el programa para la "promoción de Gipuzkoa como un territorio que aprende" y en concreto en el apartado de Internacionalización, nos ha concedido 54 becas, llamadas Gazteak Atzerrian, de 6 meses de duración para que jóvenes guipuzcoanos/as puedan realizar unas prácticas en empresas de todo el mundo.

Estas prácticas comenzaron en el mes de mayo y finalizarán entre noviembre y diciembre de 2015.

Los/as jóvenes que han obtenido estas becas han pasado un proceso de selección con entrevista personal y acreditación de un buen nivel de inglés.

Podemos señalar que estos/as 54 jóvenes vascos están en Arabia Saudí, México, China, Escocia, Malta, Polonia, Italia, Inglaterra, Portugal, Irlanda .... En definitiva en todo el mundo.

De ellos/as, 36 personas proceden de la formación profesional y los/as otros/as 18 de la universidad y las familias profesionales de procedencia son también muy diversas, Educación infantil, Fabricación Mecánica, Informática, Acuicultura, Administración y Gestión, Peluquería y Estética, Comercio Internacional, Agraria, Química...

Por su parte el Departamento de Desarrollo Económico y Competitividad del Gobierno Vasco convocó las Global Training de internacionalización y fuimos una de las asociaciones, junto con la AFM (Asociación de fabricantes de máquina herramienta) que recibió el número máximo de becas a gestionar, es decir 60.

En este momento estamos procediendo a la realización de entrevistas a los más de 200 solicitantes de estas 60 becas, que permitirán a personas tituladas en ciclos superiores o en grados universitarios realizar durante un periodo de entre seis y nueve meses prácticas en cualquier lugar del mundo.

También se exige un nivel bueno de inglés (B2 para ciclos y C1 para grados) y realizar un curso básico de formación complementaria previo a la realización de las prácticas en empresa.

## ACTUACIONES PREVISTAS PARA EL CURSO 2015/16

De cara a este curso 2015/2016: número de movilidades concedidas por la agencia nacional ERASMUS+

➤ KA103: Grado superior 150 becas

➤ KA102: Grado medio 90 becas

➤ Global Training: 60 becas para titulados



# Entrevista Agustín Agirre: Nuevas Metodologías en la Formación Profesional

AGUSTÍN AGIRRE, Coordinador del Área de Formación en TKNIKA

*¿Qué es eso nuevo que se "cuece" de las nuevas metodologías en la FP? ¿Ciclos de Alto Rendimiento? ¿ETHAZI? ¿Hay que cambiar algo? ¿Se están haciendo mal las cosas?*

No, de ninguna manera, Euskadi cuenta con una FP innovadora, avanzada, referente para otras Comunidades, que además está siendo ampliamente reconocida internacionalmente. Esta FP de Euskadi ha sido una pieza clave en la competitividad de su economía, que al igual que el resto del sistema productivo necesita una nueva transformación para seguir dando respuesta a los retos presentes y futuros.

*¿Qué se está haciendo en estos momentos?*

Partiendo de experiencias anteriores, desde el curso 13-14 en 5 centros en Euskadi (**Miguel Altuna de Bergara, Tolosaldea, IMH de Elgoibar, La Salle Berrozpe de Andoain y Maristak de Durango**) se está desarrollando la experimentación ETHAZI (Etekin Handiko Zikloak/Ciclos de alto rendimiento).

Se trata de conseguir que el alumnado consiga su máximo desarrollo competencial, tanto de competencias técnicas y específicas como transversales y sociales, convirtiendo al mismo en el verdadero protagonista de su aprendizaje, mediante la aplicación del «Aprendizaje Colaborativo Basado en Retos».

ETHAZI parte de un enfoque integral del ciclo formativo completo, que progresivamente se va extendiendo al resto de ciclos del centro con una visión global del mismo, avanzando hacia el Centro ETHAZI.

Algunos de los rasgos fundamentales de este modelo son:

- Programación intermodular basada en retos.
- Equipos docentes de ciclo autogestionados.
- Flexibilidad organizacional y de estructuras y espacios de aprendizaje.

➤ Sistema de evaluación enfocado hacia la evolución del desarrollo competencial.

➤ TICs integradas en los procesos de aprendizaje.

➤ Protagonismo creciente del mundo productivo en el aprendizaje de los alumnos.

*¿Por qué este cambio?*

Sabemos que el mercado demanda, cada vez más, profesionales que, además de las competencias técnicas correspondientes, estén dotados de competencias tales como trabajo en equipo, creatividad, adaptación al cambio, competencia digital, comunicación, responsabilidad personal y social, predisposición al aprendizaje, espíritu emprendedor, etc., es decir, las empresas demandan un nuevo perfil para el trabajador/a. En definitiva, que tenga las competencias de "Un Buen Profesional"

*¿Solo hay 5 centros en Euskadi que ofertan ésta nueva metodología?*

No, estos centros mencionados son la punta de lanza en este tema, pero para el curso 2015-16, en el ámbito de centros públicos, otros 8 comienzan a implantar ciclos ETHAZI.

Se puede decir que, entre los cursos 2013-14 y 2014-15 se ha desarrollado la fase de experimentación, y durante el 15-16 tenemos que profundizar en la preparación de materiales de soporte y en el diseño del modelo de transferencia en red que permita la extensión del modelo al resto de Centros.

*¿Quién ha de liderar este cambio? ¿El Centro? ¿La dirección? ¿El profesorado?*

Que duda cabe que es el propio centro el que ha de creer en este cambio, impulsado por las Direcciones y apoyado por la administración, pero el sujeto clave en este proceso es el profesorado. Profesorado que como hasta ahora, y así hay que reconocerlo, en su profesionalidad se ha basado el éxito de nuestra FP.

# Tknika

LH-RAKO IKERKETA ETA BERRIKUNTZA APLIKATURAKO ZENTROA  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN APLICADA PARA LA FP  
CENTRE FOR INVESTIGATION AND APPLIED INNOVATION IN VET

El profesorado, o mejor dicho los equipos docentes son los que han de liderar este cambio metodológico que, desde el aprendizaje activo y colaborativo potencien el desarrollo personal y profesional del alumnado de FP.

*¿Este/a profesor/a no se puede sentir un poco solo?*

No, no lo creo. Si bien todo cambio, y sobre todo cuando se trata de modificar maneras de trabajar establecidas durante mucho tiempo, provoca mayor incertidumbre e inseguridad, en la FP de Euskadi la cultura del cambio y la innovación están arraigados.

Además, si algo distingue a la FP de Euskadi, más allá del apoyo y liderazgo de la Viceconsejería y de sus entes a la hora de acometer procesos de cambio de este calado, es el movimiento asociativo tan importante que tenemos entre los centros de FP, con esa cultura de colaboración que se demuestra día a día en los numerosos proyectos que se acometen, por lo que, no, no va a estar solo.

*En resumen, ¿cuáles pueden ser algunas de las claves para el cambio?*

- *Reforzar las acciones de sensibilización. No podemos seguir "igual", también es "nuestra responsabilidad".*
- *"Diagnostico" del propio centro. necesitamos situarnos en el mapa para avanzar.*
- *Identificar y formar a los "líderes del cambio metodológico" en los centros reforzando sus competencias metodológicas, de liderazgo y comunicación y diseñando un proyecto de cambio metodológico a medio plazo.*
- *Reforzar los programas de formación metodológica para el profesorado.*
- *Extender la cultura del trabajo colaborativo y feet-banc entre los equipos (del alumnado y del profesorado).*

➤ *Generar un repositorio dinámico y colaborativo con materiales, herramientas y contenidos de soporte para la implantación del modelo.*

➤ *Dotar de mayor flexibilidad organizativa y de espacios de aprendizaje.*

➤ *Una planificación a medio plazo de cada centro. Y sobre todo un Esfuerzo continuado.*

➤ *Establecer un sistema de transferencia mediante nodos de red.*

En definitiva y aunque hablemos de los equipos, los ciclos, los centros...son las personas las que aprenden y evolucionan!!!!



Agustín Agirre

# Agustín Agirre, elkarrizketa:

## Lanbide hezkuntzan metodologia berriak

AGUSTÍN AGIRRE, Coordinador del Área de Formación en TKNIKA

*Zer da LHko metodologia berrien inguruan "egosten" ari den gauza berri hori? Etekin handiko zikloak? ETHAZI? Zerbait aldatu behar al da? Gauzak gaizki egiten ari al dira?*

Ez, inola ere ez; Euskadiko LHa berritzailea eta aurreratua da, erreferentzia da beste erkidego batzuentzat, eta onarpen handia jasotzen ari da nazioartean. Euskadiko LHa funtsezkoa izan da Euskadiko ekonomiaren lehiakortasunean. Nolanahi ere, produkzio-sistemaren gainerako esparru guztiak bezalaxe, eraldaketa baten premia du oraingo eta etorkizuneko erronkei erantzuten jarraitzeko.

*Zer egiten ari gara gaur egun?*

Aurreko esperientzia batzuetan oinarrituta, 13-14 ikasturteaz geroztik ETHAZI (ETekin HAndiko Zikloak) esperimentazioa egiten ari da Euskadiko 5 ikastetxetan (**Bergarako Miguel Altuna Institutuan, Tolosaldea ikastetxean, Elgoibarko IMH institutuan, Andoaingo La Salle Berrozpe ikastetxean eta Durangoko Maristak ikastetxean**, hain zuzen ere).

Horren bidez, ikasleek ahalik eta gaitasunen garapenik handiena lortzea lortu nahi da (gaitasun tekniko eta espezifikoa zein zeharkakoa eta sozialak). Era horretan, "Erronketan Oinarritutako Lankidetzaren Ikaskuntza" aplikatzearen bidez, ikasleak izango dira beren ikaskuntzaren protagonistak.

ETHAZI esperimentazioak heziketa-ziklo osoaren ikuspegi integral bat du abiapuntu, pixkanaka ikastetxeko gainerako zikloetara zabaltzen da zentroaren beraren ikuspegi orokor batekin, eta ETHAZI ikastetxerantz egiten du aurrera.

Hona hemen eredu horren oinarritzko ezaugarri batzuk:

- *Erronketan oinarritutako modulu arteko programazioa.*
- *Autokudeatutako zikloko irakasle taldeak.*
- *Antolamenduaren eta ikaskuntzarako egitura eta guneen malgutasuna.*

➤ *Gaitasunen garapenaren bilakaerara bideratutako ebaluazio-sistema.*

➤ *Ikasteko prozesuetan txertatutako IKTak.*

➤ *Produkzio-arloaren gero eta garrantzi handiagoa ikasleen ikaskuntzan.*

*Zergatik aldaketa hori?*

Dakigunez, merkatuak gero eta neurri handiagoan behar ditu bidezko gaitasun teknikoek gain beste gaitasun batzuk (hala nola talde-lana, sormena, aldaketara egokitzeko ahalmena, gaitasun digitala, komunikazioa, erantzukizun pertsonala eta soziala, ikasteko prestasuna, ekiteko espiritua eta abar) dituzten profesionalak. Hau da, beste langile-profil bat eskatzen dute enpresek. Azken batean, langileek "profesional on baten" gaitasunak izatea eskatzen dute.

*Metodologia hori eskaintzen duten 5 ikastetxe baino ez al daude Euskadin?*

Ez, adierazitako ikastetxeak aitzindariak dira gai honetan, baina, ikastetxe publikoen eremuan, beste 8 ikastetxe hasiko dira ETHAZI zikloak ezartzen 2015-16 ikasturtean.

Esan daiteke 2013-14 ikasturtearen eta 2014-15 ikasturtearen artean esperimentazio-fasea garatu dela eta 15-16 ikasturtean, berriz, euskarri-materialen prestaketan eta eredu gainerako ikastetxeetara zabaltzeko aukera emango duen sareko transferentzia-eredu baten diseinuan sakondu behar dugula.

*Nork zuzendu behar du aldaketa hori? Ikastetxeak? Zuzendaritzak? Irakasleak?*

Zalantzarik gabe, ikastetxeak berak sinetsi behar du aldaketa horretan, zuzendaritzek bultzatuta eta administrazioak babestuta, baina irakasleak dira funtsezko subjektuak prozesu horretan. Eta zalantzarik gabe, eta onartu beharra dago, gure LHaren arrakastaren oinarria irakasle horien profesionaltasuna izan da.

# Tknika

LH-RAKO IKERKETA ETA BERRIKUNTZA APLIKATURAKO ZENTROA  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN APLICADA PARA LA FP  
CENTRE FOR INVESTIGATION AND APPLIED INNOVATION IN VET

Irakasleek –edo, hobe esan, irakasle taldeek– gidatu behar dute lankidetzaren ikaskuntza aktiboan oinarrituta LHko ikasleen garapen pertsonal eta profesionala sustatuko duen aldaketa metodologiko hori.

## *Irakaslea ez al da nolabait ere bakarrik sentituko?*

Ez, ez dut uste. Aldaketa orok –eta luzaroan ezarritako lan egiteko moduak aldatzen direnean batez ere– zalantza eta ziurgabetasuna eragiten badu ere, Euskadiko LHan oso errotuta daude aldaketaren kultura eta berrikuntza.

Gainera, Euskadiko LHaren ezaugarrietako bat, Sailburuordetzak eta haren entitateek horrelako aldaketa-prozesuei ekitean emandako babesak eta agertutako lidergoa alde batera utzita, LHko ikastetxeen arteko mugimendu asoziatibo garrantzitsua eta proiektu ugarietan egunez egun egiaztatzen den lankidetzaren kultura da; hortaz, ez da bakarrik egongo, ez.

Laburbilduz, aldaketarako gakoetako batzuk:

- Sentsibilizazio-ekintzak sendotzea: ezin dugu "berdin" jarraitu; "gure erantzukizuna" ere bada.
- Ikastetxearen beraren "diagnostikoa": mapan kokatu behar dugu aurrera egiteko.
- Ikastetxeetan "aldaketa metodologikoaren liderrak" identifikatu eta prestatzea, haien gaitasun metodologikoak eta lidergoari eta komunikazioari lotutakoak sendotzea eta epe ertainerako aldaketa metodologikoko proiektu bat diseinatzea.
- Irakasleentzako prestakuntza metodologikoko programak sendotzea.
- Lankidetzaren kultura eta feet-banc izeneko ikasle taldeetan eta irakasle taldeetan zabaltzea.
- Euskarri gisako material, tresna eta edukiekin lankidetzaren oinarritutako gordetegi dinamiko bat sortzea, eredu ezartzea.

➤ *Malgutasun handiagoo ematea, antolamenduan eta ikasteko guneetan.*

➤ *Ikastetxe bakoitzaren epe ertainerako plangintza. Eta, batez ere, ahalegin jarraitua.*

➤ *Transferentzia-sistema bat ezartzea sareko nodoen bidez.*

Azken batean, eta taldeak, zikloak eta ikastetxeak aipatzen baditugu ere, pertsonak ikasten dute, eta pertsonak bilakatzen dira!!!



Agustín Agirre



---

# Lanbide Heziketako eta Etengabeko Ikaskuntzako Sailburuordetzak bultzatuta abian jarritako **TKgune programak** are indartuago jarraituko du 2015/2016 ikasturtean.

JON LABAKA // MIKEL LEUNDA, COORDINADORES DEL ÁREA TECNOLÓGICA EN TKNIKA

---

**L**anbide Heziketako eta Etengabeko Ikaskuntzako Sailburuordetzak finkatutako "Lanbide Heziketako IV Plana"-k finkatzen duen modura Berrikuntza Aplikatua lehenetsuzko lan-ildoak da EAE-ko Lanbide Heziketa sarearentzat.

Berrikuntza aplikatu hori egikaritzeko bitarteko ezberdinak baliatzen dira. Alde batetik, ikastetxeek garatzen dituzten proiektuak daude. Egitasmo horien bitartez ikastetxeek euren inguruko errealitateetara egokitu, eta antzematen dituzten berrikuntza behar eta aukerei erantzuna ematea da helburua.

Bestetik, eusko jaurlaritzaren duen espezializazio adimendun estrategian lehenetsuzkotzat jotzen diren alorretan zuzenean eragiten saiatzen da Lanbide Heziketa sarea. Bi sailkapen egin daitezke alor horien artean: LH-ko ikastetxeek urte luzeetako jakintza duten eta enpresen eskaria nabarmena diren alorrak, eta oraindik garapen fasean daudenak. Azken hauen kasuan, espezializazio arlo modura ezagutzen dira, eta Tknika (Lanbide Heziketarako Ikerketa eta Berrikuntza Zentroa)-ren lidergopean proiektu ezberdinak garatzen dira gai horien inguruko jakintzan sakontzeko helburuz.

Ikastetxeen jakintza eta enpresen eskaria uztartzen diren arloak estrategiko modura ezagutzen dira, eta horietan eragile ezberdinen arteko elkarlana sustatzen da berrikuntza enpresetara heltzeko asmoz. Ildo horretan, garrantzia berezia ematen zaio Enpresa Txiki eta Ertainen berrikuntza beharrei erantzuteari. Izan ere, euren tipologia dela eta sarritan berrikuntzak aplikatzeko zailtasun bereziak izaten dituzte ETE-ek, eta LH-ko ikastetxeekin lankidetzan aritzea oso baliagarria izan daiteke, ikastetxeek urteetan

pilatutako jakintza baliatzeko. Eraberean, lankidetzak hori oso onuragarria da ikastetxeentzat ere, inguruko enpresen errealitatea lehen eskutik ezagutzeko, eta proiektu ezberdinetan landutakoak ikasgelara transferitzeko aukera ematen baitu.

Norabide horretan jomuga LH-ko ikastetxe eta ETE-en arteko lankidetzak sustatzean jarrita 2014/2015 ikasturteetik abian da TKgune programa.

TKgune programak hainbat aurrekari baditu ere, aipagarriena 2013/2014 urtean martxan jarritako Asmaola+ egitasmoa da, berau baita gertukoena. Hasiera batean, Fabrikazio alorrarekin lotura zuten ikastetxe eta enpresen arteko elkarlanera mugatzen zen programa hori eta bost ikastetxe ziren partaideak; baina 2014/2015 ikasturtean Lanbide Heziketako eta Etengabeko Ikaskuntzako Sailburuordetzak emandako bultzadarekin alor estrategiko gehiagora zabaldu eta ikastetxe gehiagoren partaidetza bilatu zen. Bultzada hori ematearekin batera izena ere aldatu zitzaion egitasmoari, eta orduetik TKgune bezala ezagutzen dugu.

Aurten, 2014/2015 ikasturtean abian jarritako TKgune programa indartzeko hautua egin du Lanbide Heziketako eta Etengabeko Ikaskuntzako Sailburuordetzak. Izan ere, iaz 203 enpresa ezberdinei eskainitako 257 zerbitzuek, eta orotara programak fakturatutako 1.132.211€-ek agerian utzi dute programak ETE-en beharrei erantzuteko gaitasuna duela. Eraberean, azpimarratzekoa da azken ikasturte honetan eskainitako zerbitzuetariko 89 Gipuzkoako Foru Aldundiak martxan jarritako Garaituz egitasmoaren barnean eskainiak izan direla.

Goian azaldutako emaitzei emandako erantzuna da,

IKASTURTEA	ARLO KOPURUA	IKASTETXE KOPURUA	ENPRESA KOPURUA	ZERBITZU KOPURUA
<i>Asmaola+ 2013/14</i>	1	5	70	96
<i>TKgune 2014/15</i>	4	21	203	257
<i>TKgune 2015/16</i>	5	27		

programa hedatzen jarraitzeko egiten den apustua. Apustu horretan, aurtengo ikasturteari begira zenbait aldaketa egin dira, enpresen beharretara egokitu eta programaren eragin esparrua ahalik eta gehien zabaltzeko helburuarekin.

➤ Lehenik, iazko ikasturtean joratu ziren lau alor estrategikoen ordez bost izango dira 2015/2016 ikasturtean. Aurrez landutako Fabrikazio, Automozio eta Energia alorrak bere horretan mantenduko dira, baina Tren Industria gainerako alorretan integratuko da. Bestalde, beste bi alor berri sortuko dira ETE-en beharrak asetzeko asmoz; bata Sormen Industriekin lotua, eta bestea Automatizazio alorra izango dena.

➤ Bestetik, programan parte hartuko duten ikastetxe kopuruari dagokionez ere igoera nabarmena izango da. Pasa den ikasturtean lanean aritutako 21 ikastetxeen aldean 27 izango dira aurtten.

➤ Horrez gain, programaren bitartez egindako lanaren hedapena egiteko bitarteko berriak ere sortuko dira, horien artean azpimarragarria izanik TKguneren webgune berria: [www.tkgune.eus](http://www.tkgune.eus)

Orain arte bezala, aurrerantzean ere programaren lehenetasuna izango da Lanbide Heziketako ikastetxe eta ETE-en arteko lankidetzaren sustatzea. Aurrez EAE-ko berrikuntza zentroekin inolako lankidetzaren harremanik izan ez duten ETE-ekin lan egitea lehenetsiz, eta enpresa horien berrikuntza beharrei erantzuteko tresna egokia izateko bokazioarekin.



# La Gestión de la Innovación en los Centros de Formación Profesional: Rutinas Creativas e Inteligencia Competitiva, dos proyectos complementarios dirigidos a **fomentar la CULTURA INNOVADORA** en la FP de Euskadi.

SAMUEL TRIGUERO ÁLVAREZ, Coordinador de Emprendimiento e Innovación en TKNIKA

En el marco del IV Plan Vasco de Formación Profesional, y en coherencia con los ámbitos estratégicos de "Innovación Aplicada" y "Red Integral de Centros de FP", se vienen desarrollando, desde el curso 2013/14, los proyectos de **Rutinas Creativas** e **Inteligencia Competitiva**, que confluyen en la generación de un **modelo avanzado de gestión de la innovación** en la FP de Euskadi.

El proyecto de **Rutinas Creativas** persigue el diseño y puesta en práctica de las siguientes 3 rutinas básicas dentro de los centros:

- La rutina de **OBSERVACIÓN**.
- La rutina del **PORTAFOLIO** y **GESTIÓN de PROYECTOS**.
- La rutina de **EXPLOTACIÓN**.

Dichas rutinas están estrechamente conectadas entre sí, y permiten canalizar el potencial creativo e innovador de los centros, protegiéndolos de la "ciénaga" del día a día. Buscamos que los centros sepan encontrar un **lugar** y un **tiempo** para pensar en términos de **OPORTUNIDADES** (rutina de observación) en términos de **POSIBILIDADES** (rutina de portafolio de proyectos) y en términos de **VALOR** (rutina de explotación).

Esto supone un importante **cambio cultural**, ya que facilita el desarrollo de la **capacidad innovadora del centro**, su capacidad de evolucionar, de transformarse. Se propone una búsqueda deliberada de esa transformación. No es algo que nos pasa, sino algo que buscamos, que provocamos (capacidad de acción).

A través de este proyecto, los centros son capaces de captar señales, darles significado, generar respuestas, actuar y evaluar su desempeño innovador, todo ello dentro de un ciclo virtuoso que se retroalimenta, y cuyo objetivo final es generar **VALOR** para los clientes (alumnado, empresas y sociedad en general) así como captar **VALOR** para el Centro y el Sistema de FP.

RUTINAS CREATIVAS	DATO	OBSERVACIONES
<i>Centros inscritos inicialmente</i>	<b>37</b>	
<i>Centros activos en el proyecto</i>	<b>38</b>	
<i>Personas directamente implicadas</i>	<b>180</b>	5 personas/centro
<i>Nº sesiones de presentación del proyecto</i>	<b>1</b>	General
<i>Nº sesiones de explicación detallada del proyecto</i>	<b>4</b>	Con los 37 centros inscritos inicialmente
<i>Nº de estudios/diagnósticos realizados</i>	<b>37+2</b>	2 nuevos incorporaciones
<i>Nº de niveles/grupos establecidos</i>	<b>4</b>	Sensibilización- 8 centros / Portafolio- 16 centros / 3 rutinas-9centros / Multirrutina- 4 centros
<i>Nº de talleres de formación desarrollados</i>	<b>21</b>	8 talleres lanzamiento + 13 sobre elementos del modelo
<i>Nº de talleres de presentación de rutinas por parte de los centros</i>	<b>13+1</b>	3 Obs. / 3 Part. / 3 Expl. / 3 3 Rutinas / 1 Market Tools / 1 Reunión de cierre
<i>Personas participantes en los talleres</i>	<b>680</b>	20 personas/taller (34 talleres)

RUTINAS CREATIVAS	DATO	OBSERVACIONES
Nº de horas impartidas	123	4hs/formación // 3hs presentación
Nº de visitas a centros	12	Seguimiento impl. modelo
Reuniones individualizadas en los centros	40	A petición de los centros. Asesoramiento y despliegue en el centro
Centros presentando RUTINAS DE OBSERVACIÓN	11	
Centros que han realizado presentación de RUTINAS DE PORTAFOLIO	12	
Centros que han realizado presentación de RUTINAS DE EXPLOTACIÓN	11	
Centros que han presentado las 3 rutinas	13	
Centros presentación de herramientas en el «market-tools»	4	
Centros que han realizado presentaciones (25 centros / 66%)		San José de Calasanz (5) Armentia Eskola (4) Don Bosco (4) La Salle Berrozpe (3) AEG (3) Meka (3) Bidasoa (3) Cebanc (3) usurbil (2) Tolosaldea (2) Lea Artibai (2) CEINPRO (2) Maristak DUrango (2) San Viator (2) Aretxabaleta (1) Bidebieta (1) Egibide (1) Construcción Vitoria (1) San Jorge (1) Tartanga (1) Nazaret (1) Mendizabala (1) Oteiza Lizeo Politek. (1) Iurreta (1) Inmaculada de Tolosa (1)

Por otro lado, el proyecto de **Inteligencia Competitiva** persigue el diseño y puesta en práctica de **“una sistemática de Inteligencia Competitiva y Prospectiva** en los Centros de FP, **centrada en las personas y en una cultura organizacional caracterizada por la toma de decisiones basada en información relevante”**.



En la siguiente tabla, se recogen los datos de seguimiento del proyecto:

INTELIGENCIA COMPETITIVA	DATO	COMENTARIO
Nº de centros participantes	12	Red 2013/14 + Red 2014/15
Nº de centros que han culminado la 1ª fase	6	Red 2013/14
Nº de personas directamente implicadas	48	4 personas/centro
Nº sesiones de trabajo	16	
Nº de reuniones individualizadas con los centros	36	
Nº de diagnósticos previos realizados	12	
Nº talleres desarrollados con Herramienta IC	6	
Nº de memorias de la etapa piloto	12	
Nº de memorias en la etapa de extensión	6	
Nº de nuevos elementos incorporados al Modelo IC inicial	3	

Como decíamos al principio del artículo, ambos proyectos sirven de instrumento para provocar la transformación de nuestros centros, desarrollando en ellos la **capacidad dinámica de la innovación**, de trabajar intencionadamente en la búsqueda de las **oportunidades**, en su transformación en **posibilidades**, y en la **explotación** del **VALOR** generado.



---

# IDEATK: INSTITUTO VASCO DE CREATIVIDAD APLICADA EN LA FP

La Viceconsejería de Formación Profesional ha creado ideatk, el Instituto Vasco de Creatividad Aplicada en la FP, con el objetivo de fomentar el talento creativo del profesorado y alumnado de la formación profesional.

BEGOÑA ARTOLA, DIRECTORA DE IDEATK



La Viceconsejería de Formación Profesional ha creado ideatk, el Instituto Vasco de Creatividad Aplicada en la FP, con el objetivo de fomentar el talento creativo del profesorado y alumnado de la Formación Profesional, desarrollando sus habilidades creativas, creando espacios donde poder materializar y desarrollar sus ideas utilizando tecnologías avanzadas e impulsando el emprendimiento en nuevos entornos creativos.

Para desarrollar el talento creativo del alumnado, es necesario un profesorado formado y motivado, dotado de herramientas y habilidades para integrar y aplicar las técnicas creativas desarrollando primero su propio talento creativo.

Todos somos creativos en mayor o menor medida, la creatividad es una capacidad que se puede desarrollar. Mediante la inteligencia ejecutiva y las técnicas sistemáticas y voluntarias de pensamiento, podemos trabajar con la intención consciente de generar ideas para ser más creativos y desarrollar una actitud proactiva.

ideatk ha trabajado con profesorado de 10 centros de Formación Profesio-

nal, para diseñar un plan de desarrollo del proceso creativo adaptado a cada centro, ya que cada centro tiene unas características que lo hacen distinta del resto.

Para iniciar este proceso, los miembros del grupo se han formado con especialistas en inteligencia emocional, en pensamiento creativo y en técnicas creativas.

En la formación en Inteligencia Emocional se ha trabajado el modelo VEC desarrollado por Roberto Aguado. Se trabajan 10 universos emocionales, se trata de las emociones que toda persona emocionalmente inteligente debe sentir y darse cuenta de que las vive para saber si son adecuadas o no a las circunstancias. El modelo consiste en que cuando se tiene una emoción inadaptada, se reconoce y se provoca desde la razón otra emoción que sí esté adaptada. En ocasiones, el cerebro racional no es capaz de provocar el cambio de emoción necesario (secuestro emocional), entonces es necesaria una gestión emocional de emoción a emoción.

Las técnicas de Edward DeBono de Pensamiento Creativo: 6 sombreros para pensar y Pensamiento Lateral,



L.H.-ko Sormen Aplikatuaren Euskal Institutua  
Instituto Vasco de Creatividad Aplicada en la F.P.  
Applied Creativity Basque Institute in V.E.T.

se trabajaron para dotar al pensamiento de un modelo sistemático para pensar mejor, de forma rápida, inteligente, eficiente y productiva.

También se realizó un Taller de creatividad aplicada para profesorado, para desarrollar y desplegar retos creativos.

El proceso creativo no finaliza con la generación de ideas, hay que diseñarlas, probarlas, evaluarlas, generar alternativas y todo ello, manteniendo el esfuerzo y la energía necesarios para desarrollar el proyecto. Para ello, se crearán entornos creativos de colaboración entre profesorado y alumnado de distintas especialidades, con máquinas y herramientas de fabricación digital.

Todo ello, con el objetivo de formar al alumnado para que sea capaz de solucionar problemas de manera rápida y efectiva, tomando decisiones y proponiendo alternativas.

## CENTROS PARTICIPANTES

- AEG IKASTETXEA
- COLEGIO ZABALBURU IKASTETXEA
- EGIBIDE
- IEFPS ARETXABAETA LANBIDE ESKOLA GLHBI
- IEFPS MENDIZABALA GLHBI
- IEFPS MIGUEL ALTUNA GLHBI
- IEFPS NICOLÁS LARBURU GLHBI
- IEFPS POLITÉCNICO EASO POLITEKNIKOA GLHBI
- IEFPS TARTANGA GLHBI
- IEFPS USURBIL GLHBI
- IRUNGO LA SALLE



Grupo creativo «Txapel Urdinak»

---

# LANBIDE HEZIKETAKO ASTEA SEMANA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Más de 350 actividades organizadas en torno a los propios centros para acercar la Formación Profesional de Euskadi a las empresas y a toda la sociedad.

LUIS M<sup>º</sup> SARATXAGA



Más de 350 actividades organizadas en torno a los propios centros para acercar la Formación Profesional de Euskadi a las empresas y a toda la sociedad.

Una nueva iniciativa de los centros y de la Viceconsejería de FP, junto a Ikaslan, Hetel y AICE, que este curso organizaron conjuntamente, y por primera vez, una serie de actividades concentradas en unos días para acercar la FP y sus centros a toda la sociedad.

Las actividades programadas para la llamada "Semana de la FP" se iniciaron el 6 de mayo con una carrera de sacos en Vitoria organizada por los centros de FP de Vitoria-Gasteiz, finalizando el 17 de mayo. En esos días se realizaron cerca de 380 actividades distintas coordinadas por los centros de Formación Profesional, y en torno a los propios centros de FP. En la "Semana de la FP" participaron más de 60 centros de toda Euskadi, con el objetivo de acercar la Formación Profesional a la sociedad, mostrando en la calle el día a día de su trabajo con la pretensión de acercarse a padres y madres, a estudiantes de la ESO y Bachillerato y a toda

aquella persona que quisiera conocer más de cerca la Formación Profesional de Euskadi.

Alumnado, profesorado y equipos directivos de los centros de Formación Profesional se involucraron durante esos días en sacar adelante un completo programa de actividades. Con exposiciones, jornadas técnicas y tecnológicas, visitas y sesiones de puertas abiertas a las instalaciones de los centros, presentaciones de proyectos y de nuevas experiencias, actividades de emprendimiento y compromiso social.

Acciones y actividades, en definitiva, relacionadas con las muy diversas especialidades de las familias profesionales que componen la FP. Desde la robótica o la moda, hasta la náutica, pasando por la gastronomía, la peluquería, la mecanización, las energías renovables, la educación infantil, o la impresión 3D, muchas de ellas dirigidas al conjunto de la sociedad, y otras diseñadas pensando en el alumnado y el profesorado de Formación Profesional o en las empresas de su entorno.

---

*Alumnado, profesorado y equipos directivos de los centros de FP se involucraron durante esos días en sacar adelante un completo programa de actividades.*

---



Fueron muchas las actividades organizadas y como muestra mencionamos algunas de ellas:

Desde el **Instituto Mungia** se propuso la iniciativa llamada "Experiencias FP", que ciertamente podría ser el epígrafe general bajo el que se desarrolló el amplio programa de la "Semana de la FP de Euskadi". Durante esos días, el alumnado de Formación Profesional visitó a los estudiantes de Bachillerato para relatarles, de primera mano y en primera persona, su experiencia en la Formación Profesional. Información e impresiones trasladadas directamente de estudiante a estudiante.

También son una muestra de ese objetivo de acercar la FP a la sociedad las actividades que organizó el **Instituto Meka Lanbide Eskola** de Elgoibar, cuyo alumnado salió a la calle para mostrar a sus vecinos, y poner a su servicio, los conocimientos adquiridos en sus estudios. Así, el alumnado de Automoción realizó un auto diagnóstico del vehículo a todo aquél que llevó su coche; los del ciclo de Cuidados Auxiliares de Enfermería tomaron la tensión en la plaza de Elgoibar a quienes lo desearon; estudiantes de Administración y Finanzas ofrecieron a los elgoibartarras pautas para reducir el gasto en el hogar (seguros, facturas de gas, luz, móvil); y los de Soldadura y Calderería se ofrecieron para reparar sartenes, ollas, azadas y demás utensilios que así lo precisaban.

El **Instituto La Salle Berrozpe** de Andoain hizo algo similar durante esos días y salió a la calle para acercar su actividad a la ciudadanía: mostraron la tecnología de las impresoras 3D a los andoaindarras.

El **Instituto Náutico Pesquero** de Pasaia ofreció paseos en barco y realizó exhibiciones de buceo bajo el lema "Sumérgete en la náutica", mientras que antiguos estudiantes del centro gasteiztarra Egibide que pusieron en marcha un proyecto empresarial compartieron su experiencia emprendedora con el alumnado actual mediante distintas charlas.

Se pudieron ver Exposiciones en las instalaciones de muchos centros. Entre todas ellas, se pueden destacar: la exposición "De las Escuelas de Aprendices a la FP actual" que se pudo visitar en diversos centros vizcaínos (**Repélega, Elorrieta – Erreka Mari, Tartanga, San Jorge y Nicolás Larburu**); la titulada "Construcción sostenible", en el Instituto Nicolás Larburu de Barakaldo; o la muestra fotográfica "Mujer y trabajo técnico", en el Miguel Altuna de Bergara. Por su parte, alumnos y alumnas del Grado Superior de Robótica del Instituto Oteiza Lizeo Politeknikoa de Zarautz expusieron sus robots humanoides. Así como distintas demostraciones realizadas por los centros de AICE, (Ibaiondo, AEG, CEINPRO, etc)

Actos dirigidos a las empresas como el Congreso sobre Drones organizado por el Instituto de Bidasoa de Irún al que acudieron más de 150 representantes de distintas empresas, la jornada realizada en Bilbao de reconocimiento a las empresas de Bizkaia que participaron durante el curso en el programa de FP dual en régimen de alternancia

con los centros de Ikaslan Bizkaia. Actividades que fueron muy valoradas por las empresas (todo un éxito).

La "Semana de la FP de Euskadi" también sirvió de pretexto para juntar a antiguos alumnos y alumnas. Así, el alumnado de las primeras promociones del Instituto Bidasoa de Irún se reunió en una salida gastronómico-cultural a Logroño. Fue una buena ocasión para rememorar viejos recuerdos.

Las arriba mencionadas son solo algunas de las actividades que se desarrollaron del 6 al 17 de mayo en torno a los 60 centros de Formación Profesional que participaron. Agradecer a los Centros, a su alumnado, a su profesorado y a los equipos directivos el extraordinario trabajo realizado, esfuerzo que está contribuyendo a hacer que la FP Euskadi sea valorada y reconocida mundialmente.

**Lanbide Heziketako Astea**  
**Semana de la FP**

*Maiatzaren 6tik-17ra • Del 6 al 17 de Mayo*

*Informa zaitetz! ¡Infórmate!*

Ezagutu ekintza guztiak hemen!  
¡Descubre todas las actividades aquí!

[www.lanbideheziketa.net/lasemanadelafp](http://www.lanbideheziketa.net/lasemanadelafp)

**Fp**  
EUSKADI

AYUNTAMIENTO ELIZEN  
EUSKADI GOBIERNO VASCO

ELIZEN  
GOBIERNO VASCO



---

# FP Dual en Régimen de Alternancia. Un modelo diferente para Euskadi

El fin principal es posibilitar la mejora de la preparación de las personas, mejorar sus competencias con una mayor cualificación y la obtención de un título de Formación Profesional con más especialización a través del aprendizaje que se desarrolla de manera compartida entre el centro y en la empresa, facilitar la incorporación de los jóvenes al mercado laboral y contribuir a desarrollar empleos de calidad.

Luis M<sup>º</sup> Saratxaga, COORDINADOR FP DUAL EN RÉGIMEN DE ALTERNANCIA

---

**E**l mundo de la industria está en marcha. Euskadi necesita un sector industrial fuerte con profesionales altamente cualificados y con una gran especialización. La formación dual en alternancia del País Vasco busca preparar a su alumnado para este reto de nuevos profesionales para el futuro, y con futuro. Su implantación y desarrollo requiere visión de futuro y un alto nivel de compromiso de las empresas en los proyectos. Un proyecto de este tipo lleva mucho **trabajo y dedicación** para la empresa, por tanto necesita que **esté alineada con el plan previsto y mucha responsabilidad, pero sobre todo, se debe concebir como una inversión** con rentabilidad asegurada.

El modelo de FP Dual en alternancia busca promover la cualificación profesional y la especialización de los/as estudiantes de FP, combinando el proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza en el centro formativo con el aprendizaje mediante el trabajo en una empresa.

Está dirigido a matriculados en un centro de FP y empresas ubicadas en la CAPV; se basa, sobre todo, en una

intensa interacción entre el centro y la empresa para, de esta manera, reducir la distancia entre estos dos entornos ajustando la oferta de formación a la demanda social e industrial. Combina la formación teórica en los centros educativos con el trabajo práctico y formativo en las empresas, donde el alumno/a acude a partir del segundo año de sus estudios, siendo remunerado por ello.

---

*Un nuevo reto es hacer fácil la Formación Profesional Dual para las pequeñas y medianas empresas. Por ello, reducir al máximo el proceso burocrático a la hora de firmar convenios, anexos y gestión, dando capacidad de gestión al centro y a los tutor/as con quien se debe tratar.*

---

La actividad que realiza el alumno/a en la empresa debe estar estrechamente relacionada con el perfil profesional del ciclo formativo y/o con las especializaciones programadas, de modo que se posibilite el aprendizaje y la adquisición de las competencias inherentes al título (las propias de la especialización y otras muy importantes de carácter personal y social)

En el curso 2012-13 se inició el programa de FP Dual en Euskadi con una participación de 124 alumnos/as, en el 2013-14 fueron 238 alumnos/as. El pasado curso, de los más de 35.000 alumnos/as que estudiaron FP en Euskadi, poco más de 400 empezaron en el modelo dual, aproximadamente un 1%. Para este curso serán unos 720, el

número casi se ha doblado. La opinión del alumnado fue de total satisfacción con el programa, volverían a repetirlo. Dicen que fue una experiencia muy positiva, aunque se hace duro, merece la pena el esfuerzo que hay que realizar. Son muchos los que comentan que es muy recomendable y mucho más enriquecedor que las prácticas de 3 meses. Una buena oportunidad para acceder al mundo laboral.

### ESPECIALIZACIÓN CON CONTRATO O BECA

El modelo de FP Dual en Euskadi busca una mayor especialización a través de la formación en las empresas mediante contrato o beca, sin eliminar horas lectivas en los centros de FP. El alumnado no "practica" lo aprendido en clase, sino que aprende en el centro y en el puesto de trabajo; ambos aprendizajes se complementan.

Con carácter general, los planes de FP Dual se organizan con un primer curso del ciclo formativo en el centro de formación y un segundo curso de formación en régimen de alternancia entre el centro y la empresa. Hay planes que contemplan periodos de mayor duración (hasta 3 años), que llevarán asociados programas de especialización específica y que deberán ajustarse a los modelos que establezca y autorice la Viceconsejería de Formación Profesional.

Es importante decir que para las empresas es un Instrumento fundamental para la captación de talento: Crear "cantera" altamente especializada, asegurar el relevo generacional con personas con alta capacitación técnica para operar en las instalaciones de una forma segura y es garantía para preservar el know-how industrial, asegurando una mayor eficiencia en los procesos y calidad en la actividad profesional.

### IMPORTANCIA DEL INSTRUCTOR.

El instructor debe ser un trabajador técnicamente cualificado, comprometido con la educación del alumnado a su cargo y encargado directo del adiestramiento práctico. Juega un papel central, ya que será quien guíe los procesos de aprendizajes prácticos en la empresa. En su labor de formador del alumno/a, no es transmisor solamente de la experiencia y de los conocimientos de la especialidad, sino también es un auténtico referente. Para el alumno/a es muy importante el aprendizaje de las competencias técnicas, pero no menos importante el desarrollo de su personalidad.

Para apoyar la tarea de formador que tiene el instructor, es aconsejable también su adiestramiento: formación en elementos pedagógicos, reglamentaciones sobre Formación Profesional, FP Dual, etc. Es un camino que queda por recorrer, ir hacia la homologación o certificación de instructores y empresas colaboradoras con la FP Dual

Lanbide da un apoyo económico importante a las empresas participantes en la formación dual en alternancia, subvenciona con 2000€ cada uno de los planes que se aprueban y desde CONFEBASK se apoya y asesora a las empresas para avanzar y facilitar su participación. Que, junto con la reducción de hasta el 100% de la cuota a la Seguridad Social que tiene este modelo, hace que sea una buena oportunidad de contratación para las empresas



### FORMACIÓN DUAL: CLAVES

➤ *Un/a alumno/a que realiza un ciclo en el modelo tradicional cursa 2000 h de formación, con el modelo de FP Dual puede llegar a recibir hasta 4750 h.*

➤ *Este modelo nos asegura que lo que estamos enseñando tiene una **aplicación práctica inmediata** y da muchas opciones laborales, facilita la empleabilidad.*

➤ *El **70,4%** del alumnado que finalizó el programa ha sido contratado. El **66,7%** del alumnado fue contratado por la misma empresa en la que había estado durante el curso*

### ARABA

#### ALUMNOS DE CIUDAD JARDÍN PONEN COLOR A LOS ESCAPARATES DE VITORIA-GASTEIZ

El escaparate del comercio Yazar de Vitoria-Gasteiz, uno de los premiados en el Concurso de escaparates de la Federación de Comercio de Araba, ha sido realizado por el alumnado del centro.

Los/as estudiantes realizan proyectos reales en varios puntos de venta de la ciudad poniendo en práctica su creatividad, en un espacio reducido y buscando su fácil lectura para llamar la atención del público a través de diferentes técnicas.

Siete segundos. Ese es el tiempo máximo del que dispone un escaparate para llamar la atención, según algunos estudios. Movimiento, materiales reciclados, contrastes de luz, color, materiales o texturas, e interactividad son algunas de las tendencias que marcan el diseño de escaparates y que han podido aprender en el módulo de escaparatismo del Ciclo de Gestión de ventas y espacios comerciales, que imparte Feli Díaz de Alda en el ITS Ciudad Jardín ITB.

El escaparate de Yazar, uno de los realizados por los alumnos del centro, ha obtenido el tercer premio en el II Concurso de escaparates de la Federación de Comercio. El año pasado también fueron los alumnos de este ciclo quienes se alzaron con el primer premio con el trabajo realizado en el estudio fotográfico Ekia.

El color es el protagonista en este caso. Un diseño a base de tul rosa y trescientos pompones realizados en papel tela en el mismo color. En tres

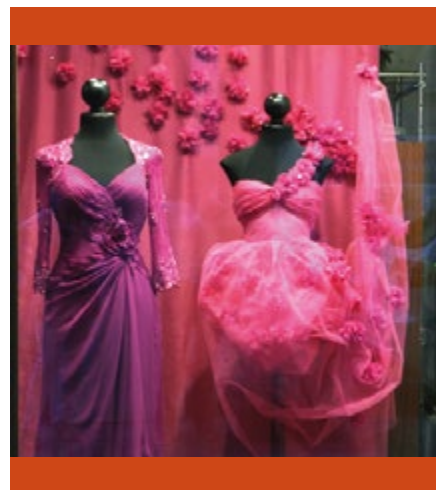
semanas el alumnado desarrolló desde la generación de la idea hasta la implantación en el punto de venta.

El arte y los escaparates de Japón, Nueva York, y Barcelona, en España, son fuente de inspiración para la creatividad y referentes en materia de escaparatismo. Díaz de Alda también trata de transmitir a los/as alumnos/as la importancia que tiene "el amor por el producto y por el punto de venta" en la plasmación de un buen trabajo.

Algunos alumnos continúan trabajando esta materia en cursos de especialización en Madrid o Barcelona, aunque sólo en Suiza es un título universitario.

#### IMPRESORA 3D COMO PROYECTO DE FIN DE CICLO

Cuatro alumnos del I.T.S. Ciudad Jardín I.T.B. decidieron montar una impresora 3D como proyecto de fin de ciclo, al cual han dedicado alrededor de 50 horas. El trabajo se engloba en el método "Do it yourself" que promueve el trabajo en equipo y la obtención de conocimientos a través de Internet.



## PROYECTO DOMO DEL IES CONSTRUCCIÓN BHI

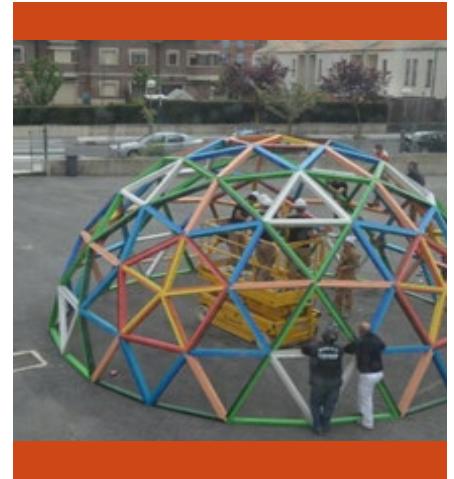
El modelo constructivo actual necesita establecer nuevos criterios y estándares relacionados con la salud de las personas, con la protección del medio ambiente, con el ahorro de recursos, con la eficiencia energética y, en general, con un mejor entendimiento de lo que se conoce comúnmente como calidad de vida y sociedad del bienestar. La Formación Profesional juega un papel primordial en este contexto social; ello supone un estímulo a la reflexión y, en consecuencia, a la implantación de nuevas estrategias de formación para adaptarse a las expectativas de la sociedad y a los nuevos perfiles profesionales que demandan las empresas del sector.

Tras la finalización del denominado Edificio Zero, consistente en la rehabilitación de la antigua vivienda del conserje, haciendo de la misma un edificio autosuficiente, equipado

con instalaciones técnicas generadoras de energías limpias y renovables, aprovechamiento del agua... y siguiendo la misma línea de actuación el I.E.S. CONSTRUCCIÓN ha comenzado el proyecto Domo, en el que intenta aunar la autosuficiencia energética y la construcción sostenible, por tratarse de una nueva construcción con una tipología constructiva muy peculiar, una estructura geodésica hecha con madera. El propósito es aplicar criterios de PassiveHause reduciendo al máximo las instalaciones energéticas de calefacción, ACS e iluminación. Es decir, reduciendo casi a cero la demanda energética del edificio.

Tanto en el diseño como en la ejecución de ambos proyectos han intervenido los/as alumnos/as de todas las especialidades, por lo que para su coordinación ha sido necesaria la implicación del Centro en su conjunto.

Esta participación de todo el alumnado además ha servido para poner en práctica la necesidad del trabajo en equipo y fomentar la buena relación entre los diferentes ciclos formativos.



## JORNADA TÉCNICA EN EL IES CONSTRUCCIÓN BHI: REHABILITACIÓN INTEGRAL DE EDIFICIOS

El pasado 21 de mayo el IES Construcción BHI Vitoria-Gasteiz organizó una jornada técnica en torno a la Rehabilitación Integral de Edificios. Fue un intento de dar a los/as profesionales del sector una visión completa de esta nueva oportunidad de negocio que les ayude a cumplir con las exigencias del cliente así como lograr una disminución de las necesidades energéticas y mejora estética del edificio con el objetivo de revalorizarlo

Las ponencias fueron las siguientes:

Ramón Ruiz Cuevas de "Luz y espacio arquitectos" trató desde un punto de vista teórico la rehabilitación energética integral de la envolvente de un edificio y seguidamente expuso como caso práctico los trabajos realizados en Zabalzana.

Alfredo Bengoa del "Servicio de Planificación y Proyectos del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz" detalló el proceso de rehabilitación integral del Palacio Europa.

Ion Montoya de "Construcciones Urrutia" como especialista en seguridad y salud expuso todo lo relacionado con la Prevención en un proyecto de rehabilitación.

Patxi Garde, técnico del proyecto "OIKOS", y Luis Ortiz, responsable de formación del "Departamento de empleo del Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz" realizaron una presentación del proyecto OIKOS y una exposición técnica del proceso de rehabilitación del edificio que lo alberga.

Jose Ignacio Fernández de Mendiola director general de Tifell sorprendió al auditorio por su apuesta por las nuevas calderas de condensación multi-biocombustible con quemador modulante diseñadas y fabricadas en Araba.

Juan Carrascal de "Electra Vitoria" habló de la eficiencia energética en el mundo de la elevación y los grandes ahorros que se pueden conseguir

tanto con las nuevas tecnologías propuestas como con actuación es simples y al alcance de cualquier comunidad de vecinos.

Para terminar con la jornada y como colofón a la misma Aitor Hernández de "Goienar" defendió la llegada de un nuevo modelo de producción y distribución de la energía desde el cooperativismo.

Durante la pausa café y aprovechando las instalaciones del Edificio Zero se disfrutó de un surtido catering que facilitó el intercambio de opiniones entre ponentes y los más de cuarenta asistentes, creando un ambiente excelente para el intercambio y propuestas de nuevas posibilidades de negocios.



## MENDIZABALA CUENTA CON SU PROPIO LABORATORIO DE IMPRESIÓN 3D, IKASLAB

Cinco impresoras 3D y un escáner 3D, la tecnología que puede estar llamada a revolucionar la industria a nivel mundial, se pusieron este curso a disposición de alumnos/as y profesores/as en el Instituto de Formación Profesional Mendizabala.

IKASLAB es un proyecto de TKNKA, el Centro de Innovación para la Formación Profesional, en el que participan otros 15 centros más de formación profesional.

La red de IKASLAB, liderada por el instituto Don Bosco de Rentería y la empresa fabricante de la impresoras, la también gipuzkoana Tumaker, tiene previsto crear una plataforma para investigar de forma conjunta.

El proyecto se inició con la formación de un equipo de diez docentes. El alumnado de diseño de fabricación mecánica y mantenimiento fueron los primeros en ponerlo en práctica a través de la realización de moldes y prototipos de plástico durante este curso. El objetivo inicial era que todos los profesores del claustro se formaran para, posteriormente, poder ofrecer a empresas de Álava o profesionales interesados este servicio.

En opinión del responsable de IKASLAB Mendizabala, Ernesto Fernández de Gobeo, "esta tecnología puede suponer un ahorro importante de tiempo y de costes en el diseño de prototipos".

Las impresoras de IKASLAB trabajan sólo sobre plástico, pero ya es posible encontrar impresoras que imprimen sobre otros materiales como metales y alimentos, como el

chocolate, y que ensayan con biomateriales.

Este sistema de producción existe desde hace 30 años, pero su eclosión a nivel mundial se produce ahora que ha caducado la patente que tenía una empresa de impresión láser 3D de gran calidad.

Barak Obama ha anunciado recientemente su decisión de incluir un sistema de impresión 3D en cada escuela de Estados Unidos, cuestión que está despertando un gran interés en las aplicaciones educativas de esta tecnología. Por ejemplo, ya se emplea en las clases de química orgánica para explicar las estructuras tridimensionales de los compuestos, en las clases de anatomía para mostrar los huesos o en campos como la historia del arte para reproducir con gran detalle elementos como esculturas y vasijas.

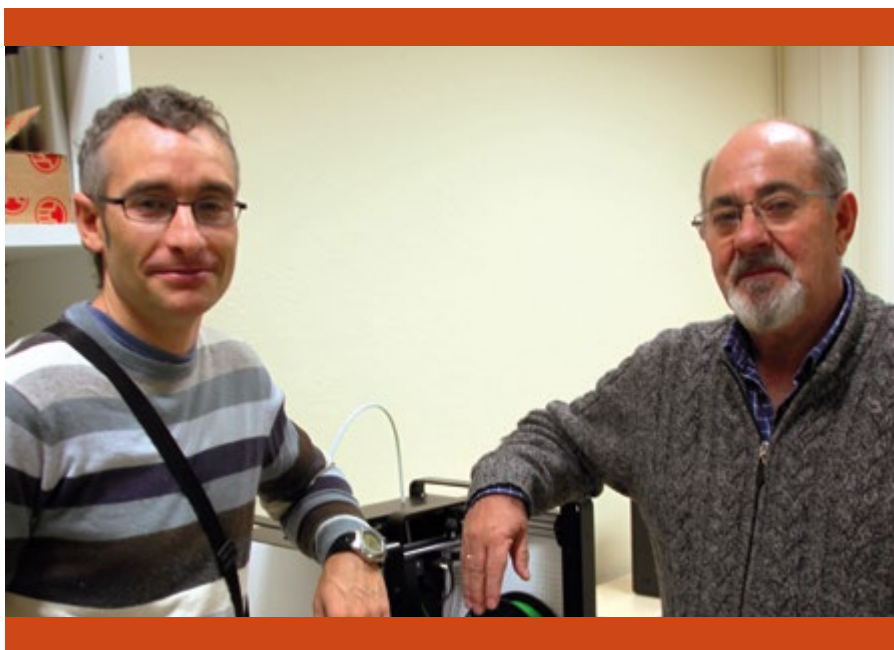
## ENPRESAK IKASLEEN FORMAKUNTZAREN PROTAGONISTAK

Ikasleen formakuntzan parte hartzeko asko izan dira aurtan Mendizabalan hartatu gaituzten enpresak. Eraikuntzen erakustaldia, tekniken azalpena, DUAL ikasleen kontratazioa, FCT ikasleen tutorizazioa praktikan, hitzaldiak, proiektuen tribunaletan partehartzea,... Ezinbesteko ekintzak guztiak gure ikasleen lan etorkizunari begira.

Lantokien bisitak aukera ezberdinak ematen ditu, aurrera eramango den lanaren egunerokotasuna bizi, ikastetxean aztertu diren prozesuak martxan ikusi osotasunean ulertzearen eta instalazioen faltagatik edo segurtasun arazoengatik ikastetxean landu ezin diren emaitzak aztertu. Halaber, ikasketa inguru batean ikasleek horren beharrezkotzat ikusten ez duten segurtasun neurri eta babesak ikusi.

Tekniken azalpenak eta hitzaldiak oso erabilgarriak izaten dira esperientzia handiko langileen eskutik datozenen, gelan ikusitakoa barneratzen eta baloratzen laguntzen die ikasleei. Sarritan inspirazio modurik onena izaten da.

Mendizabala barneratu den ibilbide berriari erantzuten (ETHAZI proiektua) aurtan enpresak ikasleen proiektuen balorazio tribunaletan izan ditugu. Elkarlan honek enpresei aukera ematen die gero praktikan zein DUALean hartuko dituzten ikasleak ezagutzen, eta beharrak lantzeko proposamenak egiten. Bestalde ikasleek oso positiboki baloratu duten esperientzia izan da.



Durante los cursos 2013-2014 y 2014-2015 el centro IEFPS Mendizabala en colaboración con la empresa Innobide, ha desarrollado un proyecto para introducir la biomimética como herramienta pedagógica en el aula, concretamente en los ciclos de Diseño en Fabricación Mecánica, Diseño y edición de publicaciones impresas y multimedia, Diseño y producción editorial e impresión gráfica.

La fase de diseño de un producto tiene una influencia de hasta un 70% en los costes de producción. Es precisamente esta fase, la que determina también las especificaciones de un producto, los materiales a usar y también, el impacto que un producto concreto va a tener sobre el medio ambiente." A la hora de diseñar, los diseños naturales son un ejemplo de eficiencia. La Naturaleza saca el máximo partido de los recursos que tiene a su disposición y se vale de características como la forma o la estructura para llevar a cabo determinadas funciones. El resultado son diseños eficientes, sencillos y adaptados a las condiciones de su entorno.

La biomimética (disciplina que se inspira en los diseños, procesos y sistemas naturales para desarrollar soluciones innovadoras) nos ofrece infinitas ideas de cómo diseñar mecanismos de adhesión y fijación, reducir la fricción, mejorar la aerodinámica... Son soluciones que funcionan, que han sido probadas en un proceso de prueba y error, y no sólo para un prototipo, sino en millones de situaciones.

Durante el curso 2013-2014 la empresa Innobide procedió a formar a

un total de 11 docentes en el campo de la biomimética para posteriormente acompañarles en el desarrollo de los materiales didácticos a emplear en el aula. Posteriormente, en el curso 2014-2015 han sido los docentes los que han implementado la biomimética en el aula como herramienta pedagógica. Los beneficios obtenidos de la implementación de este proyecto han sido:

- Descubrir una nueva herramienta de creatividad, que permite captar la atención del alumnado y observar la Naturaleza como un repositorio de ideas
- Disponer de un recurso adicional para plantear e iniciar proyectos con los alumnos
- Potenciar el trabajo en equipo a través de retos y problemas
- Identificar materiales y procesos más sostenibles a la hora de desarrollar nuevos productos

Como resultados tangibles de la introducción de la biomimética en el aula, los alumnos han logrado:

➤ Reducir el uso de material en el diseño de nervaduras en los productos en fabricación mecánica en un 5% gracias a la incorporación de estrategias basadas en triángulos tensiles que se pueden encontrar en árboles y hojas.

➤ Optimizar el diseño de los canales de llenado en los moldes para permitir un llenado escalonado a partir de las estrategias de distribución de fluidos utilizadas en la Naturaleza

➤ Elaborar diversos materiales expositivos sobre biomimética y Artes Gráficas que posteriormente han sido expuestos en la semana de Ciencia 2014, en el Centro de Empresas e Innovación de Álava (CEIA) y en el propio centro IEFPS Mendizabala

➤ Rediseñar el logotipo del centro educativo IEFPS Mendizabala incluyendo conceptos sobre biomimética.

SERGIO GONZÁLEZ, GERENTE DE INNOBIDE



## CENTROS IKASLAN VISITAN LOS CENTROS MÁS INNOVADORES DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE FINLANDIA Y HOLANDA

Instalaciones diseñadas arquitectónicamente para aumentar el rendimiento académico y estimular la motivación, factorías de diseño con recursos para que los alumnos experimenten, exigentes requisitos para acceder a la docencia o espacios dedicados exclusivamente a la innovación y el emprendizaje contribuyen a situar a estos países a la cabeza de la educación.

### ESPACIOS Y PROFESORES EN FINLANDIA

Los directores de Mendizabala, de Construcción y de Zaraobe de Amurrio volvieron de Finlandia con muchas ideas para implantar en sus centros, tratando de emular lo que vieron en algunos de los centros más punteros de Finlandia en lo referente a nuevas metodologías y emprendizaje.

Sin itinerarios fijos, ni grupos por aulas, cada alumno configura su propio currículum que puede ser mixto con créditos de bachiller y Formación Profesional, dos formaciones que en el sistema finés están al mismo nivel.

Las factorías de diseño para que los alumnos experimenten, creen y compartan; los espacios de grandes dimensiones para trabajar por proyectos en los que contenedores portuarios compartimentan la superficie aportando flexibilidad; aulas luminosas, de grandes cristaleras, abiertas y flexibles; y espacios comunes con mobiliarios coloridos para descansar transmiten otro concepto de enseñanza.

El docente es la pieza clave que da sentido al modelo. La preparación que se exige (3 años mínimo de experiencia en la empresa más un máster para ser docente), la formación permanen-

te, la motivación, los incentivos y la relación de cercanía que establecen con el alumno es otro de los puntos que marcan diferencias.

### EL MODELO HOLANDÉS

Mendizabala junto a otros centros de Bizkaia y Gipuzkoa visitaron también algunos centros de Holanda para conocer la gestión del emprendizaje en los centros, así como el modelo educativo de este país en el que el desempleo juvenil ronda el 11% frente al 34% de Euskadi, y en el que los lazos entre la empresa, la formación profesional y la universidad son mucho más estrechos.

Muchos/as alumnos/as llegan a la formación profesional después de trabajar en la empresa y descubrir sus necesidades educativas. De esta manera, se compatibiliza formación y empleo en un sistema en el que se enseña lo que quiere el mercado y se facilita la puesta en marcha de nuevas empresas.

Los edificios de enormes dimensiones, con aulas acristaladas, incluso restaurantes y tiendas abiertas a la ciudad en el interior de los centros configuran estas mini-ciudades con miles de estudiantes



## CURSO DE APICULTURA PARA EL PROFESORADO DEL IES MURGIA

El I.E.S.Murgia BHI en colaboración con la Asociación de apicultores del Gorbea, inicia este curso con un pequeño colmenar las prácticas de apicultura. Estas se impartirán dentro de los módulos de Gestión de los Aprovechamientos en el Medio Forestal y de Aprovechamiento del Medio Natural, correspondientes a los ciclos formativos forestales-medioambientales.

Los/as alumnos/as seguirán todo el calendario de desarrollo y actividades en la colmena.





### BIZKAIA

#### KIROLENE, NUEVO SOCIO DE IKASLAN BIZKAIA EN 2015

Este curso 2014-2015, un nuevo centro se ha sumado a nuestra Red: el CPED Kirolene KIP de Durango. Kirolene tiene una estructura vanguardista y es el único centro oficial que imparte enseñanzas deportivas: Deportes de montaña y Escalada (media montaña, alta montaña, escalada y barrancos), Deportes de invierno (snowboard y esquí alpino), Atletismo, Balonmano, Fútbol, Fútbol Sala y Baloncesto.

#### NUEVA CAMPAÑA 2015-2016 DE IKASLAN BIZKAIA EN COLABORACIÓN CON EMAKUNDE

En esta ocasión, la campaña anual que discurrirá del 15 de octubre al 15 de diciembre, se llevará a cabo empleando la plataforma twitter, y apoyada por Facebook y cartelera en centros educativos

Con esta nueva campaña se busca animar a la sociedad vasca a participar bajo el slogan «Emakumeak Ere», enviando mensajes de texto, fotos y videos a twitter para ensalzar el papel de la mujer en todas las áreas culturales, deportivas y especialmente, educativas y profesionales,...

#### IKASTXAPELKETA, EL 1ER TORNEO DE PELOTA DE IKASLAN BIZKAIA

Durante Mayo y Junio se ha disputado el primer torneo intercentros de pala parejas de Ikaslan Bizkaia en el que participaron 12 parejas masculinas y 4 femeninas, vinculadas a los centros de Formación Profesional Pública de Bizkaia.

En la final, que se jugó en el Frontón Bizkaia de Bilbao, obtuvieron la victoria la pareja femenina compuesta por Presentación Espelosin y Natalia Dominguez y la pareja masculina compuesta por Lander Labajo e Iker Pérez. La entrega de las txapelas corrió de la mano del campeón manomanista 2015, Mikel Urrutikoetxea, y con la colaboración de la Diputación Foral de Bizkaia y la Federación Bizkaina de Pelota.



ikasLAN  
Bizkaia

#EmakumeakEre





# Noticias

# BREVES

# LABURRAK

## Albiste

GIPUZKOA

GINCANA DIGITAL A TRAVÉS DE LOS COMERCIOS DEL BARRIO DE GROS DE DONOSTIA-SAN SEBASTIAN // GROSEKO MERKATARIEKIN GINKANA DIGITALA EKINTZA ERAMAN ZEN AURRERA

Dentro de la semana de la Formación Profesional, el Departamento de Comercio del IES ZUBIRI-MANTEO BHI, organizó para el martes 12 de mayo una GINCANA DIGITAL a través de los comercios del barrio de Gros de Donostia-San Sebastian.

El objetivo era utilizar una nueva dinámica de gamificación con la que se pretendía acortar distancias entre el comercio y el Instituto.

Los/as concursantes (alumnado de ACTIVIDADES COMERCIALES, GESTIÓN DE VENTAS Y ESPACIOS COMERCIALES, y MARKETING Y PUBLICIDAD) tuvieron que acumular puntos a través de diferentes pruebas.

Para ello siguieron una ruta a través de los comercios colaboradores a los que se dirigieron físicamente, y a los que realizaron distintas fotografías (escaparates, interiores...) que compartieron en Instagram y que fueron premiadas.

La valoración de esta actividad ha sido muy positiva, tanto por la comunidad educativa como por los comercios, por lo que ya estamos pensando en la gincana del próximo curso.

Entra en Instagram [@fp\\_comerciomerkataritza](https://www.instagram.com/fp_comerciomerkataritza) y síguenos!!

Lanbide heziketako astea zela eta, ZUBIRI-MANTEO BHItik eta bereziki MERKATARITZA mintegitik, maiatzaren 12an GROSEKO merkatariekin GINKANA DIGITALA ekintza eraman zen aurrera.

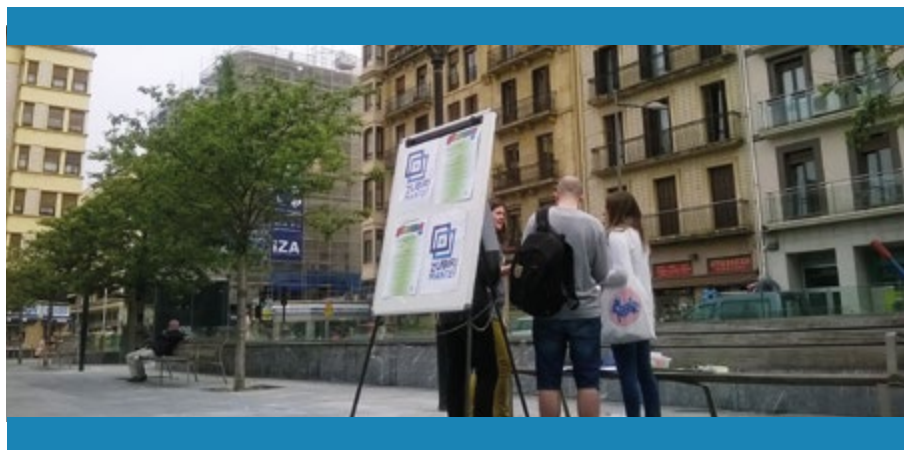
Ekintzaren helburua, ikasleak ikastetxetik errealitatera hurbiltzeaz gain, Groseko merkatariekin dagoen harremana sendotzeko aukera bikaina zela iruditu zitzaigun.

Proba ezberdinen bitartez Ikastetxeko MERKATARITZA JARDUERAK erdi mailako zikloa, SALMENTA KUDEAKETA goi mailako zikloa eta MARKETING ETA PUBLIZITADEA goi mailako zikloko ikasleak puntu bilketan aritu ziren.

GROSEKO merkatariekin batera, ikasleak argazki ezberdinak atera behar zituzten, bai erakusleioei baita barneko produktuei ere. Horren ostean Hastag ezberdinak erabiliz Instagramera igo behar zituzten. Irabazlea sari bikaina izan zuelarik.

Mintegiaren aldetik eta baita GROSEKO merkatarien aldetik, ekintza oso positiboa izan da eta datorren urtean berriro ere egiteko irrikitan gaude!!

Sartu zaitetze Instagramen [@fp\\_comerciomerkataritza](https://www.instagram.com/fp_comerciomerkataritza) eta jarraitu gure ekintzak!!



## ZUBIRI-MANTEO BHI ETA LUKSIA IKASTETXE FINLANDIARREKO IKASLEEK TEKNOLOGIA BERRIAK AZTERTZEKO PROIEKTUA GARATU DUTE ELKARREKIN

2014-2015 ikasturtean zehar Zubiri-Manteoko ikasle talde batek Finlandiako Luksia ikastetxeko ikasleekin elkarlanean ibili dira proiektu bat garatzen. Proiektu honen helburua epe motzean datozkigun teknologia berriak ikertzea izan da, hauen artean Google-en gidaririk gabeko kotxea, errealitate birtualeko kaskoak, haririk gabeko elektrizitatearen erabilera, etab.

Parte hartu duten ikasle taldea goi mailako sareko INFORMATIKA SISTEMEN ADMINISTRAZIOA zikloko eleaniztasuna taldea izan dira, non zenbait klaseen edukiak ingelesez lantzen dituzten. Hau dela eta proiektua garatzeko talde egokia izan dira, finlandiarrekin komunikazio guztia ingelesez egin baitute.

Proiektua garatzeko ikasleek astero banan-banako bideokonferentziak izan dituzte beraien taldekide finlandiarrekin, ohiko beste komunikazio sistemak erabiltzeaz gain, hala nola: posta elektronikoa, Drive bitartezko fitxategi partekatzea, etab.

Esperientzia honen emaitzak oso positiboak izan dira gure ikasleentzat eta hurrengo ikasturtean beste proiektu batzuk garatzeko lanean gabiltza dagoeneko.



## PROYECTO RETROFITTING EN HERNANI

El proyecto de Retrofitting ha sido llevado a cabo por el alumnado de 2º del ciclo de grado medio de Mantenimiento. Trata de coger maquinas antiguas en desuso, estropeadas o que no cumplen normas de seguridad de hoy en día, desmontarlas y revisarlas por completo y ponerlas al día en cuanto a seguridad, estética y funcionamiento. El proyecto ha sido muy motivador para los/as alumnos/as ya que han tenido que desmontar, reparar, pintar etc... Se han hecho tres máquinas por completo encontrándose con dificultades reales a la hora de ejercitar dichos procesos. Los/as alumnos/as han ido haciendo informes de todo el proceso de renovación.

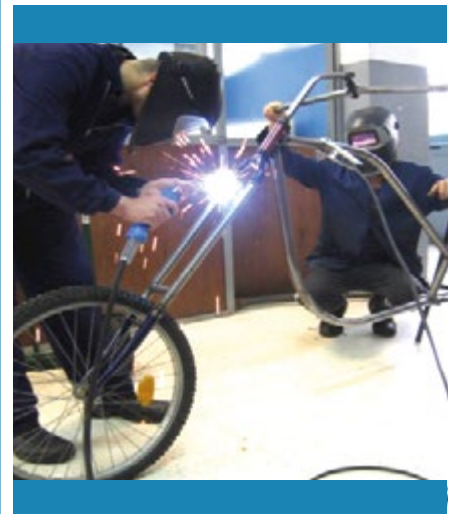
Ejemplos del antes y después.



## PROYECTO BER-BIKE (TUNEADO DE BICICLETAS CHOPPER)

Este proyecto ha sido llevado a cabo por el alumnado de 1º de PFTI del pasado año. Trata de coger como base bicicletas antiguas en desuso, rediseñar y fabricar bicicletas tipo "Chopper". La 1. y 2. evaluación se sigue el DCB para adquirir conocimientos (Soldadura, mecanizado, ...). Una vez adquiridos los conocimientos necesarios de un operario de mecanizado de nivel 1, se empieza a planificar el diseño de bicicletas tuneadas sobre bocetos en papel por grupos. Una vez decidido el diseño se fabrican. Al final del curso los alumnos se las sortean y se las llevan a casa.

Este proyecto forma parte de el proceso de «motivación» para integrantes de FP básica que ha sido diseñado por la escuela.



## ACUERDO ENTRE LA OBRA SOCIAL DE LA CAIXA, IKASLAN GIPUZKOA Y TKNIKA PARA FAVORECER LA EMPLEABILIDAD DEL ALUMNADO

Obra Social "la Caixa", IKASLAN GIPUZKOA y TKNIKA, establecen un marco de colaboración dirigido a favorecer la empleabilidad del alumnado y el desarrollo de la actividad emprendedora en el ámbito de la Formación Profesional.

En dicho marco se contempla, para 2015, una importante dotación destinada a apoyar las siguientes actividades:

- Dotaciones a fondo perdido, a distribuir entre los proyectos empresariales legalmente constituidos, independientemente de la forma jurídica adoptada y del sector de actividad, surgidos del programa URRATSBAT (Programa de Apoyo a la Iniciativa Emprendedora coordinado por TKNIKA, Centro de Investigación e Innovación Aplicada para FP)
- Patrocinio de las actividades de la Red de Empresas URRATSBAT, surgidas a lo largo de la vida del programa (521 empresas) de las que hoy continúan en funcionamiento el 73% (380 empresas).
- Concesión de 52 becas para contribuir al pago de los gastos de viaje, a cada alumno/a seleccionado/a en los centros de Ikaslan para la realización de prácticas con el programa Erasmus +.

Las tres instituciones inician así, una colaboración, que pretende tener carácter estable, y que supone una apuesta seria en favor del emprendimiento y la empleabilidad.

"la Caixa" Gizarte Ekintzak, IKASLAN GIPUZKOAk eta TKNIKAK Lanbide Heziketako eremuan ikasleen enplegarritasuna eta jarduera ekintzailearen garapena bultzatzera zuzendutako lankidetzaz-esparrua ezarri dute.

Esparru horretan honako jarduera hauek babestera bideratutako zuzkidura handia bildu da 2015. urterako:

- Itzuli beharrik gabeko zuzkidurak, legalki eraturako enpresa-proiektuen artean banatzeko, bakoitzaren forma juridikoa eta jarduera-sektorea kontuan hartu gabe eta betiere URRATSBAT programaren esparruan sortuak badira (TKNIKA Lanbide Heziketarako Ikerketa eta Berrikuntza Aplikatu Zentroak koordinatutako Ekimen Ekintzailea bultzatzeko Laguntza Programa).
- Programaren baitan sortutako URRATSBAT Enpresen Sarearen jardueren babesa; 521 enpresa sortu dira eta gaur egun horietako %73 (380 enpresa) daude martxan.
- Ikaslan zentroetan Erasmus programarekin praktikak egiteko hautatutako ikasle bakoitzaren bidaia-gastuak ordaintzen laguntzeko 52 beka eman dira.

Aipatutako hiru erakundeek izaera iraunkorra izan nahi duen lankidetzari eman diote hasiera, ekintzailetzaren eta enplegarritasunaren aldeko apustu serioa eginik.

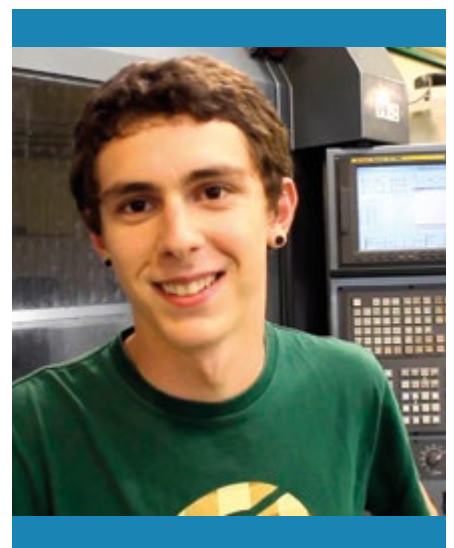
## JON LAPEIRA, IMHKO FABRIKAZIO MEKANIKOAREN PRODUKZIOAREN PROGRAMAZIOKO IKASLEA CNC TORNUAREN SKILLS-A PRESTATZEN ARI DA

Jon Lapeira, IMHko Fabrikazio Mekanikoaren Produksioaren Programazioko ikaslea arratsaldero aritza Mastercam programa ikasten CNC Tornuaren Skills-a prestatzen.

Jon Lapeirari, Spainskills2015 proban urrezko domina irabazi zuen IMHko ikasleari elkarrizketa egin diogu. Eskolak amaitu badira ere egunero etortzen da IMHko tailerrera, Mastercam programa ikastera, hori baita lanbide heziketako mundu mailako olinpiadetan CNC Tornuko Skills proban erabiliko duena.

Jon Lapeira, Igor Larrañaga tutore eta Iñaki Hernandez aurreko SpainSkillsetan urrezko domina izandako ikasle ohia Sao Paulon, Brasilen, izango dira Worldskills2015 lehiaketan parte hartzen abuztuaren 11tik 16ra bitartean.

Aurretik bidaltzeko eskatu digutenez, lehiaketan erabiliko dituen erremintak kaxetan prestatu eta dagoeneko bidali ditugu.



ikasLAN  
Gipuzkoa



# ZENTRUEN TRANSFORMAZIOA TRANSFORMACIÓN DE CENTROS



NOMBRE DEL CENTRO // ZENTRUAREN IZENA	CENTRO TRANSFORMADO ZENTRUAREN IZENDAPEN BERRIA
IES CONSTRUCCIÓN BHI	CIFP CONSTRUCCIÓN LHII
IES CIUDAD JARDÍN BHI	CIFP CIUDAD JARDÍN LHII
IES AGRARIO ARKAUTE BHI	CIFP AGRARIO ARKAUTE LHII
IES HOSTELERÍA GAMARRA BHI	CIFP HOSTELERÍA GAMARRA LHII
IEFPS MENDIZABALA GLHBI	CIFP MENDIZABALA LHII
IEFPS NICOLÁS LARBURU GLHBI	CIFP NICOLÁS LARBURU LHII
IES BIDEBIETA BHI	CIFP BIDEBIETA LHII
IES EMILIO CAMPUZANO BHI	CIFP EMILIO CAMPUZANO LHII
IEFPS FADURA GLHBI	CIFP FADURA LHII
IEFPS SAN JORGE GLHBI	CIFP SAN JORGE LHII
IEFPS IURRETA GLHBI	CIFP IURRETA LHII
IEFPS ELORRIETA-ERREKA MARI GLHBI	CIFP ELORRIETA-ERREKA MARI LHII
IEFPS ZORNOTZA GLHBI	CIFP ZORNOTZA LHII
IEFPS TARTANGA GLHBI	CIFP TARTANGA LHII
IEFPS REPELEGA GLHBI	CIFP REPELEGA LHII
IEFPS TXURDINAGA GLHBI	CIFP TXURDINAGA LHII
	CPDE KIROLENE KIP
IEFPS ARETXABAETA LANBIDE ESKOLA GLHBI	CIFP ARETXABAETA LANBIDE ESKOLA LHII
IEFPS MIGUEL ALTUNA GLHBI	CIFP MIGUEL ALTUNA LHII
IEFPS POLITÉCNICO EASO GLHBI	CIFP POLITÉCNICO EASO LHII
IEFPS MEKA LANBIDE ESKOLA GLHBI	CIFP MEKA LHII
IMH INSTITUTO DE MÁQUINA HERRAMIENTA	CIFP MAKINA ERREMINTA LHII
IEFPS DON BOSCO GLHBI	CIFP DON BOSCO LHII
IES HERNANI BHI	CIFP INNOVACIÓN SOCIAL LHII
IEFPS BIDASOA GLHBI	CIFP BIDASOA LHII
INSTITUTO PLAIAUNDI	IES PLAIAUNDI BHI
IEFPS TOLOSALDEA GLHBI	CIFP TOLOSALDEA LHII
IEFPS USURBIL GLHBI	CIFP USURBIL LHII
	CIFP DESARROLLO SOSTENIBLE EN EDIFICACIÓN INTELIGENTE LHII
IES MUTRIKU BHI	CIFP INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y ACUICULTURA LHII





Los Cuetos s/n  
48980 SANTURTZI - BIZKAIA  
Tel. 94 493 84 00  
Fax. 94 493 72 46  
[ikaslan@ikaslan.net](mailto:ikaslan@ikaslan.net)  
[www.ikaslanbizkaia.net](http://www.ikaslanbizkaia.net)



Etarte Bidea, 9 (Zubieta Auzoa)  
20170 USURBIL - GIPUZKOA  
Tel. 943 37 65 32  
[ikaslan@ikaslangipuzkoa.net](mailto:ikaslan@ikaslangipuzkoa.net)  
[www.ikaslangipuzkoa.eus](http://www.ikaslangipuzkoa.eus)



C/ Portal de Lasarte nº 23 Bajo  
01007 VITORIA-GASTEIZ  
Tel. 945 000 433  
Fax. 945 000 434  
[ikaslanaraba@mendizabala.com](mailto:ikaslanaraba@mendizabala.com)  
[www.ikaslanaraba.eus](http://www.ikaslanaraba.eus)

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, HEZKUNTZA POLITIKA  
ETA KULTURA SAIA  
Lanbide Heziketako Sailburuordetza

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,  
POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA  
Viceconsejería de Formación Profesional



Unión Europea

Fondo Social Europeo

"El FSE invierte en tu futuro"

