ikasLAN

nº 14

Ekaina
Junio
June

2013

22

Jorge Arévalo

Lanbide Heziketako Sailburuordea

"Ikaslanek segurtasuna eta bermea ematen dio Euskadiko LHren garapenari"

20 urte ikasLAN Gipuzkoa

AURKIBIDEA
INDICE

IKASLAN GIPUZKOAREN 20. URTEURRENA
20 ANIVERSARIO IKASLAN GIPUZKOA

3-5
Elkarrizketa / Entrevista: **Joxe Mari Elola**
Ikaslan Gipuzkoako presidentea (1993-2003)
Presidente de Ikaslan Gipuzkoa (1993-2003)

6-8
Elkarrizketa / Entrevista: **Iñaki Konde**
Ikaslan Gipuzkoako presidentea (2003-2009)
Presidente de Ikaslan Gipuzkoa (2003-2009)

9-11
Elkarrizketa / Entrevista: **Ina Larrañaga**
Ikaslan Gipuzkoako presidentea (2009-2013)
Presidente de Ikaslan Gipuzkoa (2009-2013)

12-13
Maite Arocena
Ikaslan Gipuzkoa

14-15
Kepa Ibañez
(presidente Ikaslan Arabako presidentea)

Tomas Maguregi
(presidente Ikaslan Bizkaiako presidentea)

16
José Ignacio Hernández
(AICE – IZEA)

17
Jon Iartza
(HETEL)

18-19
Joseba Amondarain
(Gipuzkoako Foru Aldundia/
Diputación Foral de Gipuzkoa)

20-21
Mikel Sarriegi
(ADEGI)

22-27
Jorge Arévalo Turrillas
(Lanbide Heziketako sailburuordea/
Viceconsejero de FP)

28-32
20. Urteurrenaren ekitaldi nagusia
Acto principal del 20 aniversario

PROIEKTUAK
PROYECTOS

34
Hidrogeno-pila eta mikrosarea
Pila de hidrógeno y micro red
(IEFPS USURBIL GLHBI)

37
Servidor de licencias
Lizentzi Zerbitzari
(Tknika)

38
jakinbai.eu

40
Proyectos gestionados por Ikaslan Gipuzkoa
Ikaslan Gipuzkoak kudeatutako proiektuak

43
Laburrak
Breves

. Argitaratzailea Publica: **Ikaslan Gipuzkoa**
. Koordinazio Lantaldea Comité de coordinación: **Patxi Vaquerizo, Leontxo Valverde**
. Diseinua eta erredakzioa Diseño y redacción: **ACC Comunicación**
. Inprimazioa Imprime: **Gráficas Ona**

Joxe Mari Elola

Ikaslan Gipuzkoako Presidentea (1993-2003)
Presidente de Ikaslan Gipuzkoa de 1993 a 2003

> **“Ikaslan Gipuzkoaren sorrerak paradigma aldaketa garrantzitsua ekarri zuen Lanbide Heziketa publikora**
>
> La creación de Ikaslan Gipuzkoa acarreó un cambio de paradigma significativo en la Formación Profesional pública”

IKASLAN GIPUZKOAREN 20. URTEURRENA ZELA ETA, ELKARTEAK IZAN DITUEN HIRU PRESIDENTEAK ELKARTU GENITUEN IKASLANEN SORRERARI, EBOLUZIOARI ETA ABARREI BURUZ HITZ EGITEKO.

CON MOTIVO DEL 20 ANIVERSARIO DE IKASLAN GIPUZKOA, HEMOS ENTREVISTADO A LOS TRES PRESIDENTES QUE HA TENIDO LA ASOCIACIÓN PARA REPASAR LA CREACIÓN DE IKASLAN, SU DESARROLLO Y LOS HITOS MÁS IMPORTANTES.

- Zergatik erabaki zenuten duela 20 urte Ikaslan Gipuzkoa elkartea sortzea? Ikastetxeak publikoak izanik eta Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailaren menpean egonik, horrelako elkartea sortzeko arrazoirik bazegoen?

- 1991 eta 1992an Gipuzkoako Lanbide Heziketako 14 ikastetxek hausnarketa sakon bat egitea erabaki genuen: LHren egoerak gure ikastetxeetan zuen eragina aztertu genuen, enpresa munduan egiten ari ziren transformazioak, Industria Saila eta Foru Aldundiak martxan ipintzen hasi ziren programak, Europako herrialde garatuenetan LHk zuen garrantzia eta ikastetxeak elkarrekin lan egiteko erronka eta garrantzia barne.

Bilera hauen ondorioz Gipuzkoako 14 ikastetxe publikoek ondorengo erronka hauei aurre egin behar geniela erabaki zen: etengabeko LH eta LH okupazionala; Kalitatea irakaskuntzan; Irakasleagoaren formakuntza teknikoa eta zeharkako formakuntza; material didaktikoak euskaraz izatea eta Internazionalizazioa, hau da, Europar programetan parte hartzea.

Erronka hauei aurre egiteko, ikastetxe bakoitzak bere aldetik bidea egitea baino, elkarrekin bide hori jorratzea askoz hobea eta eraginkorragoa izango zela pentsatu genuen. Asmo hauek gauzatu asmoz eta Gipuzkoako LH publikoak ahots bat izan zedin instituzio, enpresa elkarte eta hainbat eragile sozialen urrean, Ikaslan Gipuzkoa sortzeko erabakia hartu zen 1993ko martxoaren 31an.

- ¿Por qué decidieron crear la asociación Ikaslan Gipuzkoa hace 20 años? Los centros eran públicos y dependían del Departamento de Educación del Gobierno Vasco. ¿Había razones para crear una asociación de esa naturaleza?

- En 1991 y 1992 los 14 centros de Formación Profesional de Gipuzkoa decidimos realizar una reflexión exhaustiva: analizamos los efectos que la situación de la FP tenía en nuestros centros, las transformaciones que se producían en el mundo empresarial, los programas que Departamento de Industria y Diputación Foral estaban poniendo en marcha, la importancia que la FP tenía en los países más desarrollados de Europa y, asimismo, el reto y la importancia de que todos los centros trabajasen conjuntamente.

Como resultado de esas reuniones, se decidió que los 14 centros públicos guipuzcoanos debíamos hacer frente a los siguientes desafíos: FP permanente y FP ocupacional; Calidad en la enseñanza; Formación técnica y formación transversal del profesorado; Disponer de material didáctico en euskera; e Internacionalización, es decir, participar en programas europeos.

Y pensamos que para hacer frente a esos desafíos sería mucho mejor y más eficaz actuar conjuntamente en lugar de ir cada centro por su lado. Y con ese fin, para que los centros públicos de FP de Gipuzkoa tuvieran una sola voz ante instituciones, asociaciones empresariales y agentes sociales diversos, el 31 de marzo de 1993 se decidió fundar Ikaslan Gipuzkoa.

- Zergatik aukeratu zenuten IKASLAN izena?

- IKASLAN hitzak, hain loturik dauden bi jarduera "Ikasi eta lana" laburbiltzetik dator, zeren eta formakuntza on bat balore profesional garrantzitsua baita egun.

- Zeintzuk izan ziren elkartearen helburuak?

- Hezkuntza Profesionalaren kalitatea hobetzea, Ikastetxeen ahalmen teknologikoa eguneratuz eta hezkuntza eskaintza zabalagoa eta hobea osatuz. Helburu hauek lortzeko asmoz mota hauetako jarduerak garatu ziren lehen hamar urtetan:

- Ikastetxeak gestionatzeko ahalmena zabaltzea.
- Ikastetxe integralak garatzea (etengabeko formakuntza, langabetuen formakuntza eta enpresekin lankidetza gauzatuz).
- Lanbide Heziketako Erreformari buruz, Elkarteko kideek dituzten interesak, proiektu eta proposamenak bideratzea.
- Ikastetxeen eskaintza eta errekurtsoen asignazioa administraziorekin koordinatzea.
- Irakasleagoaren kalitatezko etengabeko formakuntza bultzatzea.
- Giza baliabide eta teknikoen gestioa hobetzeko aukerak Hezkuntza Sailari proposatzea.
- IKastetxe europarrekin elkarkidetza proiektuak garatzeko ikastetxeei laguntzea.

- Handik gutxira Araban eta Bizkaian jarraitu zioten zuek hasitako bideari, ezta?

- Elkartea sortu eta urte gutxitara Gipuzkoako Lanbide Heziketa publikoetako zuzendari guztiak elkarteko partaide ziren. Urte batzuetara Araba eta Bizkaiko zuzendariei lagundu zitzaien, Ikaslan Araba-ren sorreran (1996an) eta Ikaslan Bizkaia-ren sorreran (1997an).

- ¿Por qué eligieron el nombre IKASLAN?

- El término IKASLAN deriva de unir dos actividades estrechamente ligadas entre sí, "Aprender y trabajar", porque en la actualidad una formación buena es un valor profesional importante.

- ¿Cuáles eran los objetivos de la asociación?

- Mejorar la calidad de la Formación Profesional actualizando la capacidad tecnológica de los centros y diseñando una oferta educativa más amplia y mejor. Para lograr esos objetivos se desarrollaron las siguientes actividades en los diez primeros años:

- Aumentar la capacidad para gestionar los centros.
- Desarrollar centros integrales (mediante formación permanente, formación de personas desempleadas y acuerdos de colaboración con empresas).
- En torno a la Reforma de la Formación Profesional, encauzar los intereses, proyectos y propuestas de los miembros de la Asociación.
- Coordinar la oferta y asignación de recursos a los centros con las administraciones.
- Impulsar formación permanente de calidad para el profesorado.
- Proponer al Departamento de Educación opciones para mejorar la gestión de recursos humanos y técnicos.
- Ayudar a los centros a desarrollar proyectos de cooperación con centros europeos.

- Poco después Bizkaia y Álava iniciaron también la vía iniciada por ustedes, ¿no es cierto?

- Pocos años después de que se creara la asociación todos los directores de los centros públicos de Formación Profesional de Gipuzkoa eran miembros de la asociación. Y unos años después ayudamos a los directores de Álava y Bizkaia a fundar Ikaslan Araba (1996) e Ikaslan Bizkaia (1997).

Ikaslan Gipuzkoaren sorreraren bultzatzaileetako batzuk (1993)

Algunos de los impulsores de la creación de Ikaslan Gipuzkoa (1993)

Zutik ezkerretik eskubitara / De pie de izda. a dcha.:
Jose Ignacio Iruretagoiena Amiano, Edmundo García, Rubiovishnu Prya Tangaraja, Estanis Osinalde Txurruka.

Eserita (ezkerretik eskubitara) / Sentados de izda. a dcha.:
Imanol Glez. de Audikana Mujika, Jose María Larrañaga Etxeberria, Kike Intxausti Sarriegi.

- Zer azpimarratuko zenuke Ikaslan Gipuzkoarekin bat egin zenuen hasierako 10 urte horietan?

- Ikusten denez, hainbat ekitaldi egin zituen Ikaslan Gipuzkoak lehengo 10 urteetan eta lortutako emaitzak ere hor daude. Nahiz eta Ikaslan Gipuzkoak jorratu duen bidea, ekinez egindako bidearen hasierako 10 urtetan ni izan nintzen elkarteko lehendakari, lortu ziren emaitzak lortzea ezinezkoa izango zen jende asko konprometitu ez bazen proiektuarekin. Ekintza hauek gauzatzeko parte hartu duten guztiak eskertu nahi nituzke: Ikastetxetako zuzendari, zuzendaritza talde, irakasle, pertsonal ez irakasleago eta nola ez elkartearen eguneroko funtzionamendua daramaten langileak.

Ikaslan Gipuzkoaren sorrerak paradigma aldaketa garrantzitsua ekarri zuen lanbide heziketa publikora. Ikastetxe batzuk besteengandik gertu egoteak elkarren arteko lehiakortasuna dakar baina urte hauetan ikasi dugu ikastetxe desberdinen arteko pertsonalagoaren harremanak eta elkar lagunduz elkarrekin lan eginez proiektuak garatzeak, lehiatzeko erarik hoberena eta egokiena dela.

- ¿Qué subrayaría de esos 10 primeros años en que estuvo en Ikaslan Gipuzkoa?

- Como se puede ver, Ikaslan Gipuzkoa desarrolló muchas iniciativas en los primeros años, y ahí están los resultados obtenidos. Aunque yo fuera presidente de la asociación en los 10 primeros años de trayectoria de Ikaslan Gipuzkoa, un recorrido realizado con mucho esfuerzo, los resultados logrados no habrían sido posibles si muchas otras personas no se hubieran involucrado en el proyecto. Desearía dar las gracias a todos los que han participado en la ejecución de todas esas iniciativas: directores de centros, juntas directivas, profesorado, personal no docente y, cómo no, a los trabajadores y trabajadoras que se encargan del funcionamiento diario de la asociación.

La creación de Ikaslan Gipuzkoa acarreó un cambio de paradigma significativo en la Formación Profesional pública. El hecho de que algunos centros estén muy próximos a otros acarrea competencia entre ellos pero en estos años hemos aprendido que establecer relaciones entre el personal de los distintos centros y desarrollar proyectos trabajando y cooperando conjuntamente es la mejor forma de competir, y la más adecuada.

Bidea ez da erraza izan, baina 20 urte hauetan Lanbide Heziketako ikastetxetan egon diren zuzendarien gestioari esker eta, batez ere, irakasleen partehartze proaktibo eta instituzioekin eta beste lanbide heziketako elkarteekin izandako harremanak eta enpresekin izandako kolaborazio aktiboari esker emaitza oso onak lortu dira urte hauetan. Inongo beldurrik gabe Gipuzkoa, Bizkaia eta Arabako Lanbide Heziketako beste ikastetxe publiko eta kontzertatuekin batera, Euskadiko Lanbide Heziketa Europan erreferente garrantzitsuenetakoa dela esan dezakegu.

El camino no ha sido sencillo pero en los últimos 20 años se han logrado resultados muy buenos gracias a la gestión de los directores de los centros de Formación Profesional y, fundamentalmente, a la participación proactiva del profesorado, a las relaciones mantenidas con instituciones y otras asociaciones de Formación Profesional y a la colaboración con empresas. Podemos decir, sin miedo alguno, que junto con otros centros de Formación Profesional públicos y concertados de Gipuzkoa, Bizkaia y Álava hemos logrado que la Formación Profesional de Euskadi sea uno de los referentes principales de Europa.

Joxe Mari Elola, Kike Intxausti eta Estanis Osinalderekin 1993an.

“Zuzendariei eta irakasleei esker lortu dugu Euskadiko Lanbide Heziketa Europako garrantzitsuenetakoa izatea

Gracias a directores y profesorado hemos logrado que la Formación Profesional de Euskadi sea uno de los referentes principales de Europa”

Lehenengo 10 urteetako proiekturik garrantzitsuenetakoak:

– **SAREKA:** 1996an Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailarekin sinatua. Helburua: Gipuzkoa, Bizkaia eta Arabako ikastetxe publikoetako kalitatea etengabe hobetzea.
Emaitzak: 32 ikastetxek ISO zertifikatua lortu zuten eta 5 ikastetxek «Zilarrezko Q» saria.
SAREKA metodologia, Nafarroa, Galizia, Andaluzia eta Balearesetara zabaldu zen.

– **GARATU:** Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailarekin sinatua 1996an. Kalitatezko ikastaro tekniko asko antolatu ziren, irakaslegoak konpetentzi berriak lortuz. Emaitza: ikasleek eta enpresetako langileek formakuntza eguneratua eta egokiagoa jaso zuten.

– **LANEKI:** Ikaslan Gipuzkoa, Ikaslan Bizkaia, Ikaslan Araba eta Hetelen artean sortu zen eta Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailarekin hitzarmena sinatu zen. Helburua: ziklo formatibo guztietan kalitatezko material didaktikoak euskaraz izatea.

– **EUROPEAR Programak**. 1993tik 1996ra PETRA izeneko programaren bidez, LHko espezialitate desberdinetako 100 bat ikaslek izan zuten lantokiko praktikak atzerrian egiteko aukera. Ikasle hauetatik gutxi batzuk beren bizimodua bertan antolatu zuten eta gaur egunean bertan bizi dira. 1996an, programak **LEONARDO** izena hartu zuen. Egun ikastetxe gehienek proiektu europarrak prestatu eta garatzen dituzte.

– **EUSKALHERRIRANTZ**, Hetel–ekin batera Eusko Jaurlaritzarekin sinatutako hitzarmena. Argentinan edo Venezuelan jaio baina bere arbasoak euskaldunak dituzten ikasleak, Gipuzkoa, Bizkaia edo Arabako ikastetxetan, Lanbide Heziketako ziklo formatiboak ikasteko aukera ematen zitzaien. Horrela 2002-2003 ikasturtean 40 ikasle etorri ziren eta 2003-2004 ikasturtean beste 60 ikasle.

– **ELKARLANEAN**, Hetel, Lanhez, Bihe –koekin Foru Aldundiko Ekonomia Sailarekin osaturiko elkarkidetza taldea, Aldundiak garatu nahi zituen proiektuak koordinatzeko. Proiektu honen barne Ikaslan Gipuzkoak partehartze garrantzitsua izan du ikastetxeekin, txekenbide, emaweb, emaweb+, e-sustapen, g+b proiektuak, e-gelak, urrats, premia, e.a.

– Ikaslan Gipuzkoa, Hetel eta Lanhez –ekin batera Adegirekin definitutako elkarkidetza plana Lanbide Heziketa indartzeko.

– **HEZKUNTEK**, Hetel, Seaska eta Iparraldeko enpresari talde batekin batera daramagun proiektua. Batxilergoa euskaraz ikasi duten Iparraldeko ikasleek, Hegoaldean LHko Goi Mailako zikloak euskaraz ikasteko aukera izan dezaten.

– Ikaslan Gipuzkoa, Ikaslan Bizkaia, Ikaslan Araba eta Hetel-ekin batera **HOBETUZ**ekin egindako bilerak Kalitatezko Etengabeko formakuntza ematerakoan, gure ikastetxeak erreferenteak izan daitezen.

Algunos de los proyectos principales de los 10 primeros años:

–**SAREKA:** Firmado en 1996 con el Departamento de Educación, Universidades e Investigación. Objetivo: mejorar constantemente la calidad de la gestión, cooperación y servicios ofertados por los centros públicos de Gipuzkoa, Bizkaia y Álava.
Resultados: 32 centros lograron el certificado ISO y 5 centros el premio “Q de Plata”.
La metodología SAREKA se expandió a Navarra, Galicia, Andalucía y Baleares.

- En 1996 se firmó el acuerdo **GARATU** con el Departamento de Educación, Universidades e Investigación. Se organizaron muchos cursos técnicos y el profesorado adquirió competencias nuevas. Resultado: alumnado y trabajadores de empresas recibieron formación actualizada y apropiada.

- **LANEKI**: Iniciado por Ikaslan Gipuzkoa, Ikaslan Bizkaia, Ikaslan Araba y Hetel, se firmó un convenio con el Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco. Objetivo: disponer de material didáctico en euskera, y de calidad, en todos los ciclos formativos.

- **Programas EUROPEOS**. Entre 1993 y 1996 gracias al programa denominado PETRA, unos 100 alumnos de distintas especialidades de Formación Profesional tuvieron la oportunidad de realizar prácticas laborales en el extranjero. Unos pocos de ellos se asentaron allí y en la actualidad siguen viviendo en el extranjero.
En el año 1996 el programa cambió de nombre a **LEONARDO**. Actualmente casi todos los centros desarrollan y participan en proyectos europeos.

- **EUSKALHERRIRANTZ**, convenio firmado –junto con Hetel– con el Gobierno Vasco para que alumnos nacidos en Argentina o Venezuela pero con ascendencia vasca pudieran estudiar ciclos formativos de Formación Profesional en centros de Gipuzkoa, Bizkaia o Álava. Así, en el curso 2002-2003 vinieron 40 alumnos y en el curso 2003-2004 otros 60 alumnos.

-**ELKARLANEAN**, implantado con Hetel, Lanhez, Bihe y el Departamento de Economía de la Diputación Foral para coordinar los proyectos que la Diputación deseaba desarrollar. En dicho proyecto Ikaslan Gipuzkoa tuvo una participación significativa, junto con los centros, en proyectos de I+D y otros proyectos como txekenbide, emaweb, emaweb+, e-sustapen, e-gelak, urrats, premia, etc.

- Plan de Cooperación definido por Ikaslan Gipuzkoa –con Hetel y Lanhez- y Adegi para promover la Formación Profesional.

- **HEZKUNTEK**, proyecto desarrollado con Hetel, Seaska y un colectivo de empresarios del País Vasco Norte. El objetivo es que alumnos del País Vasco Norte que hayan realizado el Bachillerato en euskera tengan la posibilidad de estudiar ciclos formativos de grado superior en centros del País Vasco Sur.

- Reuniones mantenidas por Ikaslan Gipuzkoa, Ikaslan Bizkaia e Ikaslan Araba –y Hetel- con **HOBETUZ**, para que nuestros centros sean referentes en lo tocante al aprendizaje permanente de calidad.

Iñaki Konde

Ikaslan Gipuzkoako presidentea (2003-2009)

Presidente de Ikaslan Gipuzkoa (2003-2009)

IÑAKI KONDE ELGOIBARTARRAK JOXE MARI ELOLAREN LEKUKOA JASO ZUEN 2003AN ETA 6 URTEZ IKASLAN GIPUZKOAKO PRESIDENTEA IZAN ZEN. IKASLAN GIPUZKOAKO 24 IKASTETXEEK, "ELKARREN ARTEAN DUGUN HELBURU BERDINA, BILATZEN ETA GARATZEN JAKIN IZAN DUGU: LANBIDE HEZIKETA GARATZEA GIPUZKOAN".

- Non kokatuko zenuke IKASLANen zereginik eta helburua?

- IKASLAN erakundea sortu zenetik, bagenekien, heziketa, gizartearen beharrei erantzuteko oinarrizko tresna zela; gure plan estrategikoak, gure indarrak eta gure baliabideak gizartearen behar horiei erantzuteko bideratu behar genituela garbi zegoen eta urteak aurrera joan ahala, IKASLANeko Lanbide Heziketako ikastetxeak arlo askotan erreferente bihurtu direla ez dugu zalantzarik.

Instituzioekin, enpresekin, atzerriko zenbait erakunde desberdinekin ditugun harremanak gero eta estuagoak izan dira. Hezkuntza sisteman ere, kalitatearen inguruan emandako urratsak handiak izan dira.

- Nolakoa izan da IKASLAN Gipuzkoako ikastetxeen arteko harremanak 20 urte hauetan?

- Prozesu guzti honetan, Ikaslaneko partaide diren ikastetxe guztien elkarlana garrantzitsua izan da. Ikaslan Gipuzkoako 24 ikastetxeek, elkarren artean dugun helburu berdina, bilatzen eta garatzen jakin izan dugu, Lanbide Heziketa garatzea Gipuzkoan.

- Zuri tokatu zitzaizun garaiaren egoera ez du ezer ikusirik gaurko egoerarekin.

- Bai, aurreko urteetan gaur egungo egoeraren kontrakoarekin lan egin dugu. Errealitate eta arazoa ikasleria falta izan da, lan munduaren beharrei erantzuna emateko. Fluxu demografikoak direla eta, ikasleria bere kopurutik ez zen mugitzen. Testuinguru horretan, paradoxikoa izan da gizarteak hainbeste teknikari espezialista eskatzea, eta korapilo horri erantzuna

EL ELGOIBARTARRA IÑAKI KONDE RECOGIÓ EL TESTIGO DE JOXE MARI ELOLA Y EN 2003 FUE ELEGIDO COMO PRESIDENTE DE IKASLAN GIPUZKOA. DESTACA QUE LOS 24 CENTROS QUE INTEGRAN IKASLAN GIPUZKOA "HEMOS SABIDO BUSCAR Y DESARROLLAR NUESTRO OBJETIVO COMÚN: EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN GIPUZKOA".

- ¿Con qué objetivos nace IKASLAN?

- Sabíamos, desde que surgió IKASLAN, que la formación era un instrumento básico para responder a las necesidades de la sociedad; estaba claro que teníamos que orientar nuestros planes estratégicos, nuestras energías y nuestros recursos a responder a esas necesidades sociales y, a medida que ha ido avanzando el tiempo, no cabe duda de que los centros de formación profesional de IKASLAN se han convertido en referente en numerosos ámbitos.

Han sido cada vez más estrechas las relaciones que hemos mantenido con instituciones, empresas y diversos organismos internacionales. Han sido también destacables los pasos que, dentro del sistema educativo, se han dado en el campo de la calidad.

- ¿Cómo definiría la relación de los centros de Ikaslan en estos 20 años?

- En todo este proceso ha sido importante trabajar entre todos los centros que integran Ikaslan desde la colaboración. Los 24 centros que integran Ikaslan Gipuzkoa hemos sabido buscar y desarrollar nuestro objetivo común, el desarrollo de la Formación Profesional en Gipuzkoa.

- Tu época de presidente poco o nada tiene que ver con los tiempos actuales

- Durante estos años se ha dado una situación que contrasta con la realidad en que vivimos actualmente. En estos años nos encontramos con un alumnado que debido a los flujos demográficos está estancado en su número. Nuestro esfuerzo se dirigió a desatar el nudo de esa paradoja que supone inten-

Momenturo jakitun izan gara LH Euskadiren garapenerako alor estrategikoa dela

Siempre fuimos conscientes de que la F.P. es estratégica para el desarrollo de Euskadi

ematea izan da gure erronka. Beste lurralde batzuetako gazteen etorrera aprobetxatu dugu, aldi berean beren gizarteratzea erraztuz.

- IKASLAN ez da bakarrik egon urte hauetan, zeintzuk izan dira zuen inguruan izan dituen eragileak?

- Momenturo jakitun izan gara LH Euskadiren garapenerako alor estrategikoa dela, agente politiko eta sozialek adierazten dutenez. Errealitate honi probetxua ateratzeko ahaleginak egin ditugu LHko Sailburuordetzarekin, erakundeekin eta sareekin batera lan eginez, Lanbide Heziketak gizartean duen presentzia handitzeko

Enpresekin izan dugun harreman eta lankidetza estua azpimarratzekoa da ere. Horretaz gain, nabarmentzekoak dira Lanbide Heziketako ikastetxeek kalitateari, bikaintasunari eta berrikuntzari lotutako jarduerak garatzeko erakutsitako prestasuna eta kemena.

EAEko Lanbide Heziketak duela hamarkada bat kalitatearen alde egindako apustuari esker, gaur egun erreferentzia da Espainian eta Europan.

Orobat, urte hauetan guztietan, Euskal Autonomia Erkidegoko ikastetxeak hiru azpisistemen (etengabeko prestakuntza, lanbide- hastapena eta enplegatzeko prestakuntza) integrazioaren eredurik onena izan dira.

Eskerrak eman nahi dizkiegu ibilbide honetan lagundu diguten zenbait erakunde eta instituzioei, Foru Aldundiei eta Lanbide Heziketako Zuzendaritzari, enpresen ordezkariei, lekuko instituzioei, udaletxeei, gurasoen ordezkariei eta batez ere, garrantzitsuenei: gure ikasle eta irakasleei.

tar dar respuesta a la alta demanda de técnicos especialistas que reclama la sociedad. Intentamos aprovechar la llegada de jóvenes de otros países, ayudando al mismo tiempo a su integración.

- IKASLAN no ha estado sola en estos 20 años. ¿Con qué agentes habéis trabajado?

- En todo momento fuimos conscientes de que la F.P. es un área estratégica para el desarrollo de Euskadi como lo indican los agentes políticos y sociales. Nuestros esfuerzos se han dirigido a aprovechar esta realidad colaborando conjuntamente con la Viceconsejería de F.P, instituciones, redes para dar mayor presencia a la F.P. en la sociedad.

La estrecha relación y la colaboración que ha existido con las empresas ha sido otro de los puntos destacables. Así mismo, ha sido relevante la disposición y el empuje de los centros de Formación Profesional en el desarrollo de diferentes prácticas asociadas con la calidad, la excelencia y la innovación.

La F.P de la C.A.V se ha convertido en un referente en España y Europa, gracias a la apuesta por la calidad que emprendió hace una década.

Además, en todos estos años, los centros del País Vasco han sido el mejor ejemplo en la integración de los tres subsistemas (formación continua, inicial y ocupacional).

Para finalizar, quisiéramos expresar nuestro agradecimiento a los organismos e instituciones que nos han acompañado en nuestro camino; a las Diputaciones Forales y a la Dirección de Formación Profesional, a los representantes empresariales (Confebask), a las instituciones locales, ayuntamientos, representantes de los padres y madres y, sobre todo, a los más importantes: a nuestros alumnos y alumnas, a nuestros profesores y profesoras.

“EAEko Lanbide Heziketak duela hamarkada bat kalitatearen alde egindako apustuari esker, gaur egun erreferentzia da Espainian eta Europan

La F.P de la C.A.V se ha convertido en un referente en España y Europa, gracias a la apuesta por la calidad que emprendió hace una década”

Etorkizunari begira ditugun asmoak finkatzea izan da garrantzitsuena guretzat urte hauetan

Para nosotros estos años han sido importantes para afianzar los proyectos que tenemos para el futuro

- Atzera begira nola baloratuko zenituzke jorratutako proiektuak eta egindako lana?

- Atzera begiratzea ona da, baina guretzat urte hauetan garrantzitsuena etorkizunari begira ditugun asmoak finkatzea izan da. Azkenengo urteetan zabaldutako zenbait ate, eta hasitako proiektuei bukaera emateko lana izan dugu, noski aldi berean egitasmo berrietan murgilduz:

- LOE lege berriaren aplikazioak eta garapenak, adi egonda aplikazio honek zer eragina izaten zuen gure ikastetxeetan.
- Aztertu ditugu gizartearen eta enpresen beharrak gure eskaintza egokitzeko eta plangintza egokia garatzeko.
- Lan sailarekin, eta urte horietan Egailan-Langai zerbitzua eta heziketa okupazionala errealitateari egokitzen jardun dugu.
- Industria Sailarekin batera, Zientzia eta Teknologia sarearen beharrak aztertu ditugu eta TKNIKAren laguntzarekin proiektuak garatu.
- Duela gutxi zabaldutako Europear Proiektuen bideari ekin eta garatzen jarraitu dugu.
- Hezkuntek. Euskal Herriarekin dugun konpromisoari aurre eginez, iparraldeko ikasleei hegoaldean euskaraz lanbide heziketako ikasketak egiteko aukerak eskaintzen segitu dugu.
- Laneki. Jakin badakigu oraindik lanbide heziketa euskalduntzeko lan asko falta zaigula. Urte hauetan, ziklo desberdinetako materialak euskaratzen ipini ditugu gure indarrak. Mila esker parte hartu duten irakasle guztiei.
- Emakumea eta Lanbide Heziketa. Ezinbestekoa ikusten dugu emakumearen hurbilketa ziklo industrialetara. Ez da erreza izango urteak markatutako ibilbideari iraulketa ematea baina bide ona hori dela sinistuta gaude.

- Proiektu ugari eta oparo aipatu duzu, horien helburu nagusia zein izan daiteke?

- Ikastetxeei balio erantsia emateko sortu zen Ikaslanek. Berrikuntza proiektuetan lanean jarraitu dugu. Gure etorkizuna, eta LHrena bat dator: berritzea.

Gure erronka prestakuntza ezagutza edo jakinduria transferitzea izan da, eta noski, zer motatako ezagutza transferitu behar izan dugu hausnartuz.

Honek erronka berria sortzen zuen, bertan ikaslea gure egitekoaren gunea zela ahaztu gabe.

- Echando la vista atrás, ¿cómo valora los proyectos desarrollados y el trabajo realizado?

- Es bueno volver la mirada al pasado, pero para nosotros estos años han sido importantes para afianzar los proyectos que tenemos para el futuro. Definitivamente se han cruzado las puertas que se han ido abriendo en los últimos años y de rematar aquellos proyectos iniciales. Siguiendo nuestra dinámica, los nuevos proyectos han marcado nuestra actuación:

- El desarrollo y aplicación de la LOE permaneciendo muy atentos a la hora de analizar la influencia que tenía la aplicación del nuevo texto legal en nuestros centros.
- Hemos analizado las necesidades de la sociedad y de las empresas para adecuar nuestra oferta y desarrollar una planificación adecuada.
- Junto con el Departamento de Trabajo y el entonces servicio Egailan-Langai, continuamos adaptando la formación ocupacional a la realidad actual.
- Junto con el Departamento de Industria, hemos analizado las necesidades de la red de Ciencia y Tecnología y desarrollamos proyectos con la ayuda de TKNIKA.
- Hemos seguido avanzando y desarrollando por la nueva vía de trabajar en Proyectos Europeos.
- Hezkuntek. Asumiendo nuestro compromiso con Euskal Herria, hemos seguido ofreciendo a los estudiantes de Iparralde la posibilidad de cursar estudios de formación profesional en euskara en nuestros centros de Hegoalde.
- Laneki. Sabemos que todavía es preciso trabajar mucho para euskaldunizar la formación profesional. Estos años, hemos dirigido nuestros esfuerzos a traducir al euskara materiales de diversos ciclos. Muchas gracias a todos los profesores y profesoras que han participado en esta iniciativa.
- Mujer y Formación Profesional. Vemos imprescindible el acercamiento de las mujeres a los ciclos industriales. No está siendo fácil dar la vuelta a una tendencia marcada por los años, pero estamos convencidos de que ese es el buen camino.

- Ha citado numerosos proyectos. ¿Cuáles serían sus principales objetivos?

- Se ha continuado trabajando en proyectos de innovación. Nuestro futuro, el de la F.P. es innovar.

Si la formación es transferencia de conocimiento, de saber, nuestro objetivo ha sido reflexionar acerca de qué tipos de conocimientos transferimos.

Esto nos ha abierto una serie de nuevos retos, donde hemos tenido muy presente que el alumnado debe ser el centro de nuestra labor.

Ina Larrañaga

Ikaslan Gipuzkoako presidentea (2009-2013)
Presidente de Ikaslan Gipuzkoa (2009-2013)

"20 urte hauetako lanari esker Lanbide Heziketa hobeago bat daukagu

Gracias al trabajo de los 20 últimos años tenemos una mejor Formación Profesional"

- Irakurri dugu Ikaslan Gipuzkoak 16 urte hauetan egindako guztia, eta orain zuri tokatzen zaizu, azken 4 urteetan egin duzuena azaltzea.

- Krisi gogor batek markaturiko lau urte, ondorioz LHtan murrizketa handiak jasan izan ditugu, baina hala ere, lanean jarraitu dugu hasita zeuden proiektu guztietan eta beste berri batzuk martxan jartzera ausartu gara.

Honela, aurrez aipaturiko krisiak sorturiko sektore produktiboaren egoera txarra kontuan izanik, nabarmentzeko da Lanerako Formazio Sistema berrirako sustapen eta difusio Plana, aurreko ikasturtean Ikaslaneko zentroetatik garatu zena eta Ikaslan Araba eta Bizkaia bidez 3.000 enpresa eta 1.300 langile aktibori edo langabeturi informatu zaiena.

Egindako bisitetan langileentzako zein enpresendako Profesionaltasun Ziurtagirien abantailak azaldu zitzaizkien, eta baita Lanbide Esperientzia Egiaztatzeko Egiturari buruz ere. Ondoren programa ezberdinen exekuzioaren ondoren lana bilatzera zuzendu edo orientatuz.

- Berrikuntza hitza eta ideia jira eta bira dabil. Honen inguruan lan egin duzue?

- Bai, guretzat ildo inportantea izan da. Adibide gisa, Rainova proeiktua aipa dezaket:

Proiektu honetan 16 partaideak ari gara lanean : Unibertsitate bat, berrikuntza zentro pare bat, ikastetxeen elkarteak, enpresak eta formakuntzako zentroek, berrikuntza kudeatzeko, lanbide heziketan zein enpresa txikietan, eredu berri bat sortzeko ari gara. Hiru urte iraungo duen proiektu honetan baita Txinako eta Canadako partaide bi ari dira lanean.

- Hemos leído ya todo lo que Ikaslan Gipuzkoa hizo en esos 16 años; y ahora le toca a usted explicar qué han hecho en los 4 últimos años.

- Cuatro años marcados por una crisis aguda y, en consecuencia, hemos sufrido grandes recortes en FP pero, aún y todo, hemos continuado todos los proyectos en marcha e, incluso, nos hemos atrevido a poner en marcha otros nuevos.

Así, teniendo en consideración la situación precaria del sector productivo derivada de la crisis que he mencionado, cabe destacar el Plan de Promoción y Difusión del Nuevo Sistema de Formación para el Empleo, desarrollado el curso pasado en los centros de Ikaslan y que, a través de Ikaslan Araba e Ikaslan Bizkaia, ha sido presentado a 3.000 empresas y 1.300 trabajadores activos o desempleados.

En las visitas realizadas les explicamos las ventajas que los Certificados de Profesionalidad ofrecen para empleados y empresas, así como el Dispositivo de Reconocimiento de la Experiencia Laboral. Posteriormente, orientar y ayudar a buscar trabajo a trabajadores y trabajadoras una vez haya finalizado la ejecución de distintos programas.

- El término y concepto de Innovación está en boca de todos. ¿Trabajan también en esa materia?

- Sí, es una línea de trabajo importante para nosotros. A modo de ejemplo, puedo mencionar el proyecto Rainova:

Proyecto en el que trabajamos 16 socios: una universidad, un par de centros de innovación, asociaciones de centros educativos, empresas y centros de formación. El objetivo es crear un nuevo modelo de gestión de la innovación para Formación Profesional y empresas. En este proyecto, de tres años de duración, participan dos socios de China y Canadá.

Amaitzerakoan, berrikuntza eredua erabiltzeko prest egongo diren zenbait ikastetxe, erakunde eta enpresek nazioarteko sare bat osatuko dute eta berrikuntzarako behatokia elkarren artean kudeatuko dute,

Landutako beste proiektu batzuk berrikuntza aplikatua eta LHko ezagutzaren transferentzia dira. Aurreko ikasturtean MEC-ko dirulaguntzako deialdi bati erantzuten dien proiektuak dira.

Ikaslan Gipuzkoa zentroetatik interesgarritzat jo zen deialdi honetan parte hartzea, eta horrela hainbat proiektutan parte hartze lortu dugularik, guztiak LHtako zentroekin eta erkidego ezberdinetako enpresa ezberdinekin elkarlanean.

Nabarmentzekoa da, onartutako 67 proiektu euskaldunetatik (guztira onartutako 167 proiektuetako %40) 42 Ikaslan Gipuzkoako zentroetako parte hartzen dutenak direla.

- Hasieratik Ikaslanek izan duen helburu inportante bat enpresa eta lan munduarekin harremanak mantentzea, azken urteotan eman al duzue pauso berriren bat arlo honetan?

- Bai arlo honetan hasieratik ari gara lan egiten eta azken urte hauetan landu dugun bidea "zerbitzuena" izan da.

Gure zentroetatik enpresatara eskaintzen diren zerbitzuen eskaintza zabaldu dugu, adibidez:

Zer Behar proiektuaren barnean FBD eta DTak egiten dizkiegu enpresei.

ETEei laguntza, berrikuntza lantzeko elkarlanean egindako proiektuak enpresa, SPRI (Gaitek, Compite, Cheques Innova) eta beste zentro batzuekin, unibertsitatearekin eta zentro teknologikoekin.

- Aurrera begira zeintzuk izan daitezke IKASLANentzako erronkak ikasleei begira?

- Orain arte bezala gazteak formatzen jarraitu, ahalegin berezia eginez sormenean eta ekintzailetasunean, gelatan erraminta/metologia berritzaileak erabiliz, sistema parte hartzaileak txertatuz, ikasleen garapen integrala lortzeko.

Ikasleekin hirueledun formakuntzan aktiboki lanean jarraitu, horretarako gure zentroetan prestatuak ditugun giza baliabideak erabiliz.

Hezibi. Formakuntza Alternanatzian landu, lehen urte honetan jarraipen zehatza eginez eta hurrengo urteetan eskaera egingo duten ikasle eta enpresei erantzuna emanez.

Pertsonen formazio eta orientazioan parte hartzea, bizitza osoan zeharreko formakuntza pertsonalizatura eta esku lana eskatzen duten sektoreetarantz orientatuz, batez ere krisiaren ondorioz langabezian geratu direnengana zuzenduz.

- Eta enpresei begira?

- Zentro-enpresa erlazioa sakondu, zentro lehiakor eta berritzaileak izanik, Euskadiko enpresekin eta enpresentzat lanean, beharrei erantzuna ematen saiatuz, berrikuntza proiektuetarako behar diren giza baliabideetan.

Zentro-enpresa, unibertsitate eta zentro teknologiko lan sareak mantendu eta hobetu, zentro zein enpresatan antzemandako beharrei erantzuna emango dien elkarlaneko proiektuak eginez.

Gure zentroetan internalizazio eremuak zabaldu eta enpresei ere horretan lagunduz.

- Nola baloratuko zenituzke IKASLANEK bizitako urte hauek?

- 20 urte hauetako lanari esker Lanbide Heziketa hobeago bat daukagu, Kalitatezko irakaskuntza eta zerbitzuak eskaintzen ditugu, teknologikoki ondo ekipatutako ikastetxeak ditugu eta enpresekin harreman sendoak eta elkarrekin proiektuak garatzen dituena, lanbide heziketarekin zerikusia duten era-

Al finalizar los centros educativos, instituciones y empresas dispuestos a aplicar el modelo de innovación crearán una red internacional y gestionarán conjuntamente un observatorio de innovación.

Otros proyectos llevados a cabo son innovación aplicada y transferencia del conocimiento de FP. Son proyectos que responden a una convocatoria de subvenciones del MEC durante el curso pasado.

Los centros de Ikaslan Gipuzkoa estimaron interesante participar en dicha convocatoria y hemos logrado participar en numerosos proyectos, todos ellos en cooperación con centros de FP y varias empresas de diversas comunidades autónomas.

Cabe destacar que centros de Ikaslan Gipuzkoa participan en 42 de los 67 proyectos vascos aceptados (40% de los 167 proyectos aprobados en total).

- Uno de los objetivos fundamentales de Ikaslan, desde sus inicios, ha sido mantener relaciones con el ámbito empresarial y laboral. ¿Ha habido alguna iniciativa nueva al respecto en estos últimos años?

- Sí, trabajamos en esta cuestión desde el comienzo y la línea de trabajo de los últimos años ha sido la de los "servicios".

Hemos ampliado la oferta de servicios que nuestros centros ofrecían a las empresas, por ejemplo: en el seno del proyecto Zer Behar hacemos FBD y DTs a las empresas.

Ayuda a las PYME, proyectos de cooperación para promover la innovación con empresas, SPRI (Gaitek, Compite, Cheques Innova) y otros centros, con la universidad y con centros tecnológicos.

- De cara al futuro, ¿cuáles pueden ser los retos para IKASLAN en lo tocante al alumnado?

- Como hasta ahora, seguir formando a jóvenes, hacer especial hincapié en la creación y el emprendizaje, utilizar herramientas/metodologías innovadoras en las aulas, implantar sistemas participativos, para lograr el desarrollo integral del alumnado.

Seguir trabajando activamente en la formación trilingüe del alumnado utilizando al efecto los recursos humanos disponibles y preparados en nuestros centros.

Hezibi. Cultivar la Formación en Alternancia. En este primer año haciendo un seguimiento exhaustivo y los próximos, dando una respuesta a los alumnos y empresas que la soliciten.

Participar en la formación y orientación de personas, orientándolas hacia el aprendizaje permanente a lo largo de la vida y hacia sectores que exijan mano de obra; y centrándonos fundamentalmente en las personas que están en paro como consecuencia de la crisis.

- ¿Y en lo tocante a las empresas?

- Profundizar en la relación centro-empresa. Como centros competitivos e innovadores, trabajar con y para las empresas de Euskadi intentando satisfacer sus necesidades y dotarlas de recursos humanos cualificados para proyectos innovadores.

Mantener y mejorar las redes centro-empresa, universidad y centros tecnológicos, desarrollando proyectos de cooperación que satisfagan las necesidades y carencias detectadas en centros y empresas.

Fomentar la internacionalización de nuestros centros y ayudar a las empresas en esa materia.

- ¿Cómo valoraría los años vividos en IKASLAN?

- Gracias al trabajo de los 20 últimos años nuestra Formación Profesional es mejor: ofrece educación y servicios de calidad; tiene centros muy bien equipados tecnológicamente y relaciones muy asentadas con las empresas, con las que desarrolla proyectos conjuntos; mantiene relaciones estrechas con los

gile sozialekin harreman estuak dituena, proiektu europarrak garatzen dituena, atzerriko ikastetxeekin harremanak eta proiektuak gauzatzen dituena.

Etengabe hobetze prozesu horretan erronkak ere baditugu. Ala nola, ikasgelan metodologi didaktiko eraginkorragoak garatzea, gure irakasleagoaren portzentaje handi bat atzerriko hainbat hizkuntzetan alfabetatuak izatea, berrikuntza prozesuetan buru belarri enpresa txikiekin proiektuak garatzea e.a.

Ikusten denez, Ikaslan Gipuzkoak sustrai sendoak ditu eta beste hainbat urte betetzea opa dizkiot.

agentes sociales relacionados con la formación profesional; desarrolla proyectos europeos y lleva a cabo proyectos y colaboraciones con centros educativos foráneos.

Pero también tenemos nuestros retos en ese proceso de mejora continua. Por ejemplo, desarrollar metodologías didácticas eficaces en el aula, que una gran proporción de nuestro profesorado esté alfabetizado en diversas lenguas extranjeras, trabajar con ahínco en el desarrollo de procesos innovadores con empresas pequeñas, etc.

Por lo tanto, es evidente que Ikaslan Gipuzkoa se asienta sobre raíces muy firmes y le deseo que cumpla otros tantos años.

"Azken urte hauetako helburu nagusia martxan genituen proiektuak sendotzea izan da

El objetivo fundamental de los últimos años ha sido reforzar los proyectos que teníamos en marcha"

→INTERNAZIONALIZAZIOA

Ikasleen mugikortasuna:

- 4 urte hauetan bekadun ikasle kopuruaren eboluzioari dagokionez hazten joan da, eta LPak Europan egin dituzten ikasleen portzentaien zifrak hartzen baditugu, ikasle kopuru totalarekin alderatuz, Gipuzkoa nabarmentzen da, %10.9 IKASLAN GIPUZKOAko zentro guztiak 2011/2012 ikasturtean kontuan hartuz. Zifra hau Europako batzordeak helburu bezala markatu duena da, gure lurraldea izan delarik lortu duen bakanetako bat, bakarra ez bada.
- Gaur egun bekak eskaintzen ditugu enpresa edo formazio proiekturen bat duten tituludun ikasleendako, eta Europan 3 hilabeteko egonaldia egin behar dute garatzen edota lan teknika berriak ikasten.
- Halaber, 2012/13 ikasturte honetan 2 hitzarmen sinatu ditugu ikasleen mugikortasuna lantzeko, bat Pragako metropolitar Unibertsitatearekin eta bestea Istanbuleko hiriarekin, hauetako ordezkari batzuek laster bisitatuko gaituztelarik.

Irakasleen mugikortasuna:

- 2009an abiatutako estrategiaren inguruan urtero bataz besteko 75 irakaslek, herrialde desberdinetan berrikuntzaren inguruan eta arlo teknologikoan, zein kudeaketa, formakuntza eta IKT mailetan, praktika onak eta erreferentzialak ezagutzeko izaten dute aukera.

→PROIEKTU INTERNAZIONALAK

Baita ere azpimarratzekoa da Ikaslaneko zentroen kopurua, beste herrialde batzuetako zentro, enpresa, unibertsitate, zentro teknologikoekin harremana dute eta elkarlaneko proiektu ezberdinetan lanean ari dira.

→LATINOAMERIKAREKIN ELKARLANEAN

Orain dela urte batzuetatik herrialde latinoamerikarrekin elkarlanean ari gara, ikasle zein irakasleei area ezberdinetako formakuntza emanez, kurtso honetan eta hurrengoan zehar txiletar ikasleak hartuko ditugu, gure zentroetan postgraduak egin ditzaten.

→INTERNACIONALIZACIÓN

Movilidad del alumnado:

- Estos 4 últimos años la evolución del número de alumnos becados ha ido en aumento y si observamos los porcentajes de alumnos que han realizado sus PL en Europa, con relación al número total de alumnos, Gipuzkoa destaca con un 10,9% de alumnos -analizados todos los centros de IKASLAN GIPUZKOA en el curso 2011-2012-. Ese porcentaje es el porcentaje fijado como objetivo por la Comisión Europea y nuestro territorio es uno de los pocos que lo ha logrado, si no el único.
- Actualmente ofrecemos becas a alumnos titulados que tengan alguna empresa o proyecto formativo y en esa estancia de tres meses en Europa deben desarrollar o aprender técnicas laborales nuevas.
- Asimismo, en el curso 2012/2013 hemos firmado dos convenios para fomentar la movilidad del alumnado. Uno con la Universidad Metropolitana de Praga y el otro con la Ciudad de Estambul. Representantes de ambas nos visitarán en breve.

Movilidad del profesorado:

- Gracias a la estrategia puesta en marcha en 2009, cada año un promedio de 75 profesores tienen la oportunidad de viajar a otros países a realizar prácticas de excelencia y referencia sobre innovación y el ámbito tecnológico, gestión, formación y TICs.

→PROYECTOS INTERNACIONALES

Destacar también que la mayoría de los centros de Ikaslan mantienen relaciones y desarrollan diversos proyectos de cooperación con centros, empresas, universidades y centros tecnológicos de otros países.

→COOPERACIÓN CON LATINOAMÉRICA

Desde hace unos años colaboramos con países latinoamericanos ofreciendo formación sobre áreas diversas a alumnos y a profesores. Este curso, y el que viene, recibiremos a alumnos chilenos para que realicen estudios de postgrado en nuestros centros.

MAITE AROCENA
Ikaslan Gipuzkoa

“IKASLAN, zuzendarien elkartea izateaz gain, lagunen elkartea da

Ikaslan, además de asociación de directores, es una asociación de amigos”

“- Zuri IKASLAN esaten badizugu, zer da burura etortzen zaizun lehenengo gauza?
- Ustet, moto bat zuen aldizkari bat banatu zigutela ikasturte bukaeran…”

Garai hartan Usurbileko ikastetxeko zuzendari zen Iñaki Mujika eta ikasleen jarraipena egiteaz arduratzen zen Arantxa Vitoriaren aurrean emandako erantzun hark, Ikaslanen lanean hasteko atea ireki zidala uste izan dut beti. 1998. urtea zen.

Nere amak kotxez eraman ninduen elkarrizketa hartatik oso gustura atera nintzen… ikasketa bukatu berriak nituen eta lana eskaintzen zidaten. Zer gehiago behar nuen? Momentu hartan ezinezkoa zen Ikaslanek emango zidan guztiaren ideia bat egitea…

Leontxok artikulua idazteko eskatu zidanean, 20. urteurrenaren inguruan argitaratuko genuen aldizkariko artikulu gehienek Ikaslanek Lanbide Heziketari emandako bultzada eta onurak jasoko zituztela pentsatu nuen. Niri, gertuagokoak kontatzea tokatzen zitzaidan, hainbeste egitasmo eta kudeaketa aurrera eramateak suposatu duen islada txiki bat gogora ekartzea …

Luisiren eskutik bulegoko idazkaritzaren erreleboa hartu nuenean, Usurbileko bulego txiki batean kokatu ginen Mikel eta biok. Ez genuen telefono fijorik, dei asko ez genituelako ez egingo, ez eta jasoko esan baitziguten… Gaur egungo zortzi mobilen bateriak elkartuko bagenitu, Ikaslaneko ibilbide “telefonikoari” hasera eman nionean genuen telefonoaren bateria bat osatuko genuke. Ikastetxeek, internet izan arren, ez zuten Hezkuntza Sailetik sortu zieten emaila begiratzeko ohitura eta beharrik. Deialdi eta komunikazio guztiak Fax-ez egin behar izaten genituen… ia goiz erdia galtzen genuelarik makinaren aurrean ezer txukuna jakinarazi nahi genuen bakoitzean!

Garai hartan oraindik Ikaslan ez zuten ia ikastetxeetako idazkaritzetan ezagutzen, baina hala ere, beti izaten ziren gure deiak oso ongi artatuak.

Ikaslanen zuzendaritza beti eraginkorra izan dela eta, Juntatik gai ezberdin asko lantzen ziren bitartean, beraien erabakiak aurrera eramateak suposatzen zuten lanak egiteaz gain, gure bulegotik Europatik etortzen hasi ziren dirulaguntzak kudeatzen ematen genuen denbora gehien: FSE ikastaroak bezala ezagutzen genituenak.

Alboko bulegoan aldiz, Lanbide Heziketako irudia eta oinarria aldatzen lagunduko zuen egitasmoetako bat martxan jarria zegoen, SAREKA kalitate proiektua. Ikaslaneko egitasmoa izanik, haren kudeaketaren jarraipena egiten ere laguntzen genuelarik.

“- Si te decimos IKASLAN, ¿qué es lo primero que te viene a la cabeza?
- Creo que nos repartieron una revista con una moto a finales de curso…”

Siempre he pensado que esa respuesta que di a Iñaki Mujika, por aquel entonces director del centro de Usurbil y a Arantxa Vitoria, responsable del seguimiento de los alumnos, me abrió las puertas para empezar a trabajar en Ikaslan. Era el año 1998.

Mi madre me llevó en coche a la entrevista y salí muy contenta… Acababa de terminar los estudios y me ofrecían un empleo. ¿Qué más podía pedir? En ese momento era imposible hacerse una idea de todo lo que me iba a dar Ikaslan…

Cuando Leontxo me pidió que escribiera un artículo pensé que la mayoría de los artículos de la revista publicada con motivo del 20º aniversario tratarían sobre el impulso y las aportaciones positivas que Ikaslan ha dado a la Formación Profesional. A mí me tocaría contar las cosas desde dentro, ofrecer una especie de testimonio sobre qué ha supuesto llevar a cabo tantos proyectos y gestiones…

Cuando cogí el relevo de la secretaría de la oficina de manos de Luisi, Mikel y yo nos instalamos en una oficina pequeña de Usurbil. No teníamos teléfono fijo porque nos dijeron que no haríamos ni recibiríamos muchas llamadas… Si juntáramos las baterías de ocho móviles actuales tendríamos la batería del teléfono que teníamos cuando iniciamos el “recorrido telefónico” de Ikaslan. Los centros, aunque disponían de Internet, no tenían costumbre ni necesidad de mirar el correo electrónico que les habían creado desde el Departamento de Educación. Todas las convocatorias y comunicaciones tenían que ser por Fax… ¡Cada vez que deseábamos enviar algo decente perdíamos prácticamente media mañana delante de la máquina!

Por aquel entonces en las secretarías de los centros aún no conocían demasiado Ikaslan pero, sin embargo, siempre atendían nuestras llamadas muy amablemente.

Como la dirección de Ikaslan siempre ha sido muy eficaz y la Junta trataba muchos temas distintos, en nuestra oficina pasábamos casi todo el tiempo haciendo todo el trabajo necesario para materializar las decisiones adoptadas en la Junta y, además, gestionando las subvenciones que empezaban a llegar de Europa: los que conocíamos como cursos FSE.

En la oficina contigua, por su parte, habían puesto en marcha uno de los proyectos que ayudarían a cambiar la imagen y la base de la Formación Profesional, es decir, el proyecto de calidad SAREKA. Y como era un proyecto de Ikaslan debíamos contribuir también a hacer un seguimiento de su gestión.

Ikaslanen eguneroko martxa markatzen hasiak ginen ... Gaur egun lau pertsona gaude goitik behera jantzitako bulego batean lanean.

Hasierako egun haiek deskribatu ditudan moduan ondorengo 15 urteak deskribitzeko ez artikulu, baizik liburu bat beharko nukela eta... deskribapenak alde batetara utzi, eta sentsazioetara bira egingo dut oraingo honetan. Izan ere, hainbeste inteligentzia emozionaleko ikastaro kudeatzeak ere zerbait ona erakutsiko al zigun !

Ikaslan, zuzendarien elkartea izateaz gain, lagunen elkartea dela esatera ausartuko naiz hitz hauen bidez. Zuzendariei, Ikaslaneko bazkideei, elkarteko partaide izateak pertsonalki eman dizkien segurtasun eta adiskidetasuna aipatu nahi nituzke. Askotan ikusi izan ditut beraien arazoak asanbladetan mahai gainera ateratzen, ikastetxeetako gorabeherak bereganatzen dituzten neurrian, arazoak ere aintzakotzat hartzen dituztela eta, laguntza eskatuaz. Denon artean tira eginda gurdia errazago mugitzen dela eta, zuzendariek beti jaso dute Ikaslaneko laguntza; bai zuzendaritzarena, baita guk bulegotik emandakoa ere (edo behintzat hori espero det!). Badakit, telefonoaren bestaldetik ere askotan sentimenduak jasotzen direlako, zuzendarientzako erreminta eraginkor eta segurua bihurtu dela Ikaslan, arazo orokorrei aurre egiteko oso baliagarria gertatzen zaielarik.

Baina laguntasuna ez da gogor lan egiten bakarrik irabazten; une onak elkarrekin pasatuaz estutzen dira lokarriak. Zorionez, horretarako ere aukera ugari izaten ditugu Ikaslanen, normalean, ondo egindako lanaren ordaina izaten delarik. Benetako lagun taldea osatzen dute momentu horietan zuzendariek.

Maite Arocena
Luisirekin
1999an

Bukatzen joateko, esan nahiko nuke, orain arte aipatutako lanaren dinamika eta adiskidetasuna elkartzen baditugu, nere eguneroko lanaren emaitza jasoko genukela. Bai! Hala da! Ez da aldizkarian aterako dela eta "peloteoa" egiteagatik! Ikaslan Gipuzkoako bulegoan beti izan dugu (eta dugu) giro ona, lanak ateratzeko horrek suposatzen duen guztiarekin.

Behin baino gehiagotan entzun dugu bulegoan "eskerrak hor zaudeten !". Baina, nik, lerro hauetatik eman zaidan aukera aprobetxatuaz, esaldiari buelta eman nahi nioke. Eskerrik asko zuei, Ikaslanen inguruan lan egin duzuen, eta egiten duzuen guztioi; kudeatzaile lankide, bazkide, juntakide, ikastetxetako idazkaritza, erakundetako langile etab. luze-luze bati, denen artean hainbeste urtetan lortu baitugu elkartea aurrera ateratzea, gure lanen emaitzak harrotasunez jasotzea eta nere kasu pertsonalean, lanera egunero gustura etortzea.

* *Oharra: artikuluaren egilean, Maite Arocena beharrean, Maite Ikaslan jarri beharko nuke, zuetako askorentzat, hala bainaiz eta izaten jarraitu nahi dudalako...*

Nota: como autora del artículo debería aparecer Maite Ikaslan en lugar de Maite Arocena, porque así soy, y así deseo seguir siendo, para muchos de vosotros...

Se empezaba a definir la actividad diaria de Ikaslan... Actualmente trabajamos cuatro personas, en una oficina totalmente equipada.

Para describir los 15 años siguientes tal y como he hecho con esos primeros pasos no me basta con un artículo, necesitaría un libro..., por lo que dejaré las descripciones a un lado y me centraré en las sensaciones. ¡Y es que también hemos sacado algo bueno de gestionar tantos cursos de inteligencia emocional!

En este artículo me atrevo a decir que Ikaslan, además de asociación de directores, es una asociación de amigos. Quisiera destacar la seguridad y amistad que el hecho de pertenecer a la asociación ha aportado, a nivel personal, a los directores y miembros de Ikaslan. En muchas asambleas les he visto poner sus problemas sobre la mesa y pedir ayuda, ya que a medida que asimilaban los pormenores de los centros asumían también los problemas a los que se enfrentaban. Es más fácil mover el carro si tiramos entre todos y los directores siempre han recibido la ayuda de Ikaslan; tanto de la directiva como también de nuestra oficina (¡o eso espero al menos!). A menudo desde el otro lado de la línea telefónica también nos hacen llegar sentimientos y, por eso, sé que Ikaslan se ha convertido en una herramienta eficaz y segura para los directores y les resulta muy útil para hacer frente a problemas generales.

Pero la amistad no se logra únicamente trabajando duro; los vínculos se estrechan compartiendo buenos momentos. Y afortunadamente también hemos tenido muchos de esos momentos en Ikaslan; normalmente suelen producirse como contrapartida a un trabajo bien hecho. En esos momentos, los directores conforman un auténtico grupo de amigos.

Para terminar, quería decir que si uniéramos la dinámica de trabajo y la amistad que he mencionado hasta ahora tendríamos como resultado mi actividad diaria. ¡Sí! ¡Así es! ¡No es por "peloteo" ni porque vaya a salir en la revista! En la oficina de Ikaslan Gipuzkoa siempre hemos tenido (y tenemos) muy buen ambiente, con todo lo que ello supone para sacar adelante el trabajo.

"¡Menos mal que estáis ahí!" es una frase que hemos escuchado en más de una ocasión en la oficina. Pero yo, aprovechando la oportunidad que me ofrecen estas líneas, deseo darle la vuelta. Gracias a vosotros, a todos quienes habéis trabajado y trabajáis en torno a Ikaslan; a compañeros gestores, miembros, junteros, secretarías de los centros, personal de las instituciones y un largo etcétera. En todos estos años, y entre todos, hemos logrado sacar adelante la asociación, ver con orgullo los resultados de nuestro trabajo y, en mi caso personal, que sea un placer ir a trabajar.

Eskerrik asko Ikaslan Gipuzkoa eman didazun guztiarengatik!

¡Gracias Ikaslan Gipuzkoa por todo lo que me has dado!

"Krisi honetatik modu egokian ateratzeko, ezinbestekoa da punta-puntako formakunta eskaintzen jarraitzea

Debemos seguir formando adecuadamente a la población para salir fortalecidos y preparados de la situación de crisis actual"

KEPA IBAÑEZ
IKASLAN ARABAko PRESIDENTEA

TOMAS MAGUREGI
IKASLAN BIZKAIAko PRESIDENTEA

HORRELAKO OSPAKIZUN BAT, HELBURU BIKOITZA BETETZEKO APROBETXATUKO DUGU, ALDE BATETIK IKASLAN ERAKUNDEAK IZAN DUEN IBILBIDEA GOGORATU ETA BESTETIK HEMENDIK AURRERA DITUEN ERRONKAK AIPATU ETA AURREIKUSTEN DUGUN ETORKIZUNA AZTERTU.

Hasiera batetan, horrelako erakunde baten beharra zalantzan ipini zen, Lanbide Heziketaren arloan, arazo eta gai espezifikoak lantzeko nahiko tresna zeudela uste zelako, are gehiago ikastetxe publikoak izanda.

Zein da IKASLANen helburua?

Administrazioarekin elkarkidetza? Ez ote gara geu ere administrazioa.

Eskubideak aldarrikatzeko eginda dago? Badira horretarako erakundeak eta elkarteak.

Sorreratik 20 urte betetetzen diren une hauetan, zalantzarik gabe hori guztia eta gehiago lortu dela lasai esan dezakegu.....

Urteetan zehar izan ditugun hezkuntzako agintariek, hiru IKASLANetako kideek euren alboan izan gaituzte, proiektu berriztaileak garatzeko orduan.

Gure esperientzia gehitu dugu Lanbide Heziketako Planak eratzeko orduan. Lanbide Heziketako eusko kontseiluak egin dituen titulu berrien sorreran, IKASLAN zerikusi handia izan du.

Profesionaltasun agiriak ezartzeko orduan, gure lana ezinbestekoa izan da, beraz gure lankidetza aipagarria izan dela esango dugu.

Hiru eskuldeetako erakundeen elkarlana goraipatu nahiko genuke. Denontzako kezkagarriak diren arlotan, bateratutako irizpideak defendatzeko esfortzua egin dugu betiere bakoitak duen nortasuna errespetatuz.

ESTA EFEMÉRIDES TIENE UN DOBLE COMPONENTE A NUESTRO JUICIO, POR UN LADO SE TRATA DE RECORDAR LA TRAYECTORIA DESARROLLADA POR IKASLAN DESDE SU ORIGEN Y POR OTRO PLASMAR LA PROYECCIÓN DEL FUTURO QUE AUGURAMOS A LA ORGANIZACIÓN.

La idea de asociar a Centros Públicos de Formación Profesional, fraguada en territorio guipuzcoano que posteriormente se desplegó por los Centros alaveses y recaló más tarde en Bizkaia, debió luchar en su origen con ciertas reticencias por entender que los Centros de carácter público ya disponían de herramientas para trasladar cuestiones del ámbito de la FP.

¿Cuál es el objetivo de IKASLAN?...

¿interlocución con la Administración? Si somos administración.

¿Tiene un carácter reivindicativo? Ya hay mecanismos y organizaciones para ello.

Transcurridos estos 20 años de existencia de IKASLAN, podemos decir sin temor a equivocarnos que hemos hecho eso y mucho más....

Las administraciones educativas que sucesivamente nos han regido , han tenido a su lado a los tres IKASLANes para desplegar las mismas y aportar nuestra visión y experiencia. Así se han desarrollado los Planes de Formación Profesional. Nuestra aportación en el Consejo vasco de la Formación Profesional ha facilitado el desarrollo de los diferentes títulos. También la implantación de los Certificados de Profesionalidad han contado con nuestro mayor apoyo.

El trabajo coordinado entre las tres organizaciones de los tres territorios ha sido nuestra seña de identidad. Cada uno ha defendido su especificidad, pero hemos sido uno en los temas que nos inquietan por igual.

“Europa mailan Lanbide Heziketan erreferenteak diren herrialdetara begiratu behar dugu ikasteko.

Debemos mirar a Europa para alinearnos con los países más avanzados en el ámbito de la FP.”

Hau guztia helburu zehatz batekin, Euskal Lanbide Heziketa Publikoa, estatu zein europear mailan erreferentea bihurtzea eta lortu dugula esango genuke.

Lerro hauen bitartez, urteetan beraien esperientzia eskeini dituzten Zuzendari guztiei eskertu nahi diegu emandako lankidetza, batzuk Zuzendaritza Taldeetan parte-hartzeagatik eta oroar era batetan edo bestean lagundu duten guztiei denon mesederako izan baita.

Etorkizuna ezezaguna eta erronkaz josita dator.

Europa mailan Lanbide Heziketan erreferenteak diren herrialdetara begiratu behar dugu ikasteko.

Krisi aldi honetatik modu egoki batetan ateratzeko, ezinbestekoa da punta-puntako formakuntza eskeintzen jarraitzea eta bide batez gure enpresetako lehiakortasuna hobetzea.

Lanbide Heziketan dugun konfidantza berriztu behar dugu behar berrietara egokituz.

Aurrerantzean lanean jarraituko dugu IKASLAN Gipuzkoak ospatzen duen urteurrena bezalako beste batzuk betetzeko.

Todo esto para conseguir entre todos, situar a la Formación Profesional Pública Vasca en un lugar de vanguardia a nivel estatal y nos atreveríamos a decir lo mismo a nivel europeo.

Nos gustaría agradecer a través de estas líneas a todos/as los Directores que a lo largo de estos años han aportado a la Organización su trabajo y dedicación en las Juntas Directivas correspondientes y a todos en general por entender que sumando salimos todos fortalecidos.

El futuro se presenta a partes iguales desconocido y retador.

Debemos mirar a Europa para alinearnos con los países más avanzados en el ámbito de la FP.

Debemos seguir formando adecuadamente a la población para salir fortalecidos y preparados de la situación de crisis actual y con ello mejorar la competitividad de nuestras empresas.

Debemos por lo tanto seguir confiando en la Formación Profesional de la que nos hemos dotado dándole un nuevo impulso y adecuándola a las nuevas necesidades.

Nos comprometemos a acometer la tarea y esperamos celebrar muchos aniversarios como el de IKASLAN Gipuzkoa.

JOSE IGNACIO HERNÁNDEZ
AICE – IZEA

"Gure Lanbide Heziketa errendimendu handiko taldea da

Nuestra Formación Profesional es un equipo de alto rendimiento"

IKASLANEN HOGEIGARREN URTEURRENA DELA ETA, ATSEGIN HANDIZ PARTE HARTUKO DUT HORREN OSPAKIZUNETAN, LERRO HAUEN BIDEZ.

Izan ere, atsegin handia da niretzat azken 20 urteotako oroitzapenak irudi bidez agertzea. Irudi gozoak betiere, Ikaslanek, Hetelek eta Aice-Izeak, hasieran Gipuzkoan eta gaur egun Euskal Herri osoan, egiten dugun elkarlan estua oroitarazten baitidate.

Elkarlanean dihardugu, halaber, Iparraldeko eta Nafarroako lankideekin, ikastetxeen arteko ikasle eta irakasleen elkartrukearen eta mugikortasunaren bidez.

Gure Lanbide Heziketaren lidergoak Estatuan ere izan du isla, eta LH-Enpresa proiektua da horren erakusgarri: berriz ere, Euskal Lanbide Heziketa bakarra (sare publikoak eta itunpeko sareak osatua) izan da arrakastaren protagonista.

Tknikak lagunduta, hainbat proiektu garatu ditugu: ProfEmpresa –Confebaskekin, Adegirekin, Cebekekin eta SEArekin batera–; LHko Zuzendarien Zubi Foroa; Hezkuntza Marketina; eta beste hainbat eta hainbat proiektu, 26 lanbide-familietako bakoitzarentzat, eta baita zeharkakoak ere, Lanbide Heziketa osoko pertsona guztien harreman- eta bizi-gaitasunak oinarri hartuta.

Euskal Lanbide Heziketa "herrialdeko marka" bat da. Hala onartu eta bereganatu dute 20 urte hauetan gurekin elkarlanean aritu diren administrazio eta erakunde publiko eta pribatuek. **Eta, neurri handi batean, Ikaslan izan da lorpen horren eragilea**.

Duela gutxi, Euskal Lanbide Heziketa Madrilgo Hezkuntza Ministeriora joan da, denok elkarrekin, gure "marka" aldarrikatzeko, benetako "know how-a" baita LOMCEren bidez aurre egin nahi dioten eskola-porrota deritzona saihesteko eta horren eraginak bideratzeko. Mezua honelako zerbait izan da: "Gure Lanbide Heziketa errendimendu handiko taldea da". Euskal enpresek eta gizarteak hala aitortu dute. Horregatik, gozamen hutsa da Ikaslaneko ikastetxeekin elkar hartuta lan egitea.

Zorionak!

ANTE EL VIGÉSIMO ANIVERSARIO DE IKASLAN TENGO EL VERDADERO PLACER DE PODER CONTRIBUIR A SU CELEBRACIÓN POR MEDIO DE ESTAS LÍNEAS.

Porque constituye un placer poder dejar que mis recuerdos de estos últimos 20 años se me presenten en forma de imágenes siempre gratas evocando la estrecha colaboración que en Gipuzkoa en un principio y en Euskadi-Euskal Herria en la actualidad, realizamos Ikaslan, Hetel y Aice-Izea.

Se realizan colaboraciones con nuestros colegas de Iparralde y de Nafarroa con intercambios y movilidades de alumnos y profesores entre los Centros.

También se plasma a nivel estatal el liderazgo de nuestra FP como se ha podido contrastar dentro del proyecto FP-Empresa en el que, de nuevo, ha sido una sola FP Vasca (integrada por la red pública y la red concertada) la protagonista de dicho éxito

Con el apoyo de Tknika, se despliegan actividades como Prof Empresa junto con Confebask, Adegi, Cebek y Sea, Foro Zubi de Directores de F.P., Marketing Educativo, y un sinfín de proyectos correspondientes a todas y cada una de las 26 familias profesionales así como transversales a las mismas centrándose en las competencias relacionales y vitales en general de todas las personas de la FP en su conjunto.

La Formación Profesional de Euskadi-Euskal Lanbide Heziketa es una "Marca de País" como lo han reconocido y adoptado todas las administraciones e instituciones públicas y privadas con las que hemos colaborado durante estos 20 años y en buena medida **Ikaslan ha sido artífice de dicho logro**.

Recientemente hemos acudido a Madrid la FP Vasca en bloque al Ministerio de Educación. para reivindicar nuestra "Marca" como un verdadero "Know How" de como evitar y en su caso canalizar los efectos del denominado fracaso escolar que pretende combatir la LOMCE. El mensaje ha sido algo similar a "Nuestra FP es un equipo de alto rendimiento", las empresas y la sociedad vasca en su conjunto así lo reconocen. Por eso es una gozada trabajar codo con codo con los centros de Ikaslan.

Zorionak!

JON IARTZA
HETEL-en Lehendakariordea eta Gipuzkoako arduraduna
Vicepresidente de HETEL y responsable en Gipuzkoa.

"Lanbide Heziketa gure pasioa da

La Formación Profesional es nuestra pasión"

"LHKOAK GARA" ETA LANBIDE HEZIKETA GURE PASIOA DA. HORREK ERRAZTU EGITEN DITU GURE ARTEKO HARREMANAK. NIRE USTEZ, HARRO EGON BEHAR DUGU LHKO IKASTETXE PUBLIKO ZEIN ITUNPEKO GUZTIEN ARTEKO LANKIDETZAZ. EUSKADIKO BEREIZGARRIA DA HORI.

Neure aldetik, eta HETELen izenean, eskerrak eman nahi dizuet elkarlanean jardun dugun urte hauetan IKASLAN Gipuzkoako arduradunengan aurkitu dudan adeitasunagatik eta haiekin ditudan harreman onengatik.

Arlo eta ekimen askotan aritu gara urte hauetan elkarlanean, besteak beste:

- Lehen, bigarren eta hirugarren Lanbide Heziketako Euskal Planen garapenean.
- Lanbide Heziketa sistema integratua sustatuz.
- LANEKI Elkartea eratu eta Lanbide Ekimena proiektua garatuz.
- HEZKUNTEK Elkartea sortuz, Iparraldearen garapena bultzatuz.
- Orokorrean Herri honen garapen sozio ekonomikoaren aldeko lana ahalik eta hoberen egiteko bidea errazteko ahaleginean.

Konpetentzia izan gara, konpetentzian eta kooperazioan aritu gara, elkarrekin lehian eta elkar laguntza emanez, baina beti Herri honetako Lanbide Heziketa goratzen eta berritzen. Eta geroari begira ere garbi dago zenbat eta elkarlan gehiago orduan eta gehiago goratuko dugula gure herriko Lanbide Heziketa.

IKASLAN Gipuzkoak eta HETELek bereizgarri batzuk konpartitzen ditugula esatera ausartuko naiz, agian hauexek garrantzizkoenak:

- Euskal Herriko Lanbide Heziketarekiko konpromezua eta irrika.
- Elkarte bakoitzak egindako lanari begira elkarrenganako errespetu eta errekonozimendua.
- Elkarte bietako pertsonenganako hurbiltasuna eta atsegintasuna.

Espero dut gure arteko harremanak onak izaten jarraitzea, gutxienez, datozen 20 urteetan.

ZORIONAK! eta Herri honen Lanbide Heziketa berritu eta goratu dezagun!

EL HECHO DE QUE "SOMOS DE FP" Y QUE LA FORMACIÓN PROFESIONAL ES NUESTRA PASIÓN, FACILITA LAS RELACIONES ENTRE NOSOTROS, CREO QUE DEBEMOS DE ESTAR ORGULLOSOS DE LA COLABORACIÓN ENTRE TODOS LOS CENTROS DE FP TANTO PÚBLICOS COMO CONCERTADOS, QUE EN EUSKADI MARCA LA DIFERENCIA.

Personalmente y en nombre de HETEL tengo que agradecer la sintonía y la buena relación con todos los responsables de IKASLAN Gipuzkoa con los que hemos colaborado durante estos años.

Durante todos estos años, hemos trabajado conjuntamente en muchos campos e iniciativas:

- Desarrollo del primer, segundo y tercer plan de la Formación Profesional Vasca.
- Promoción de un sistema integrado de Formaciónb Profesional.
- Constitución de LANEKI Elkartea y desarrollo del proyecto Lanbide Ekimena.
- Constitución de HEZKUNTEK Elkartea, promocionandon el desarrollo de Iparralde.
- En general, intentando favorecer el camino que facilite el desarrollo económico y social de este país.

Hemos sido competencia, nos hemos movido entre la competencia y la cooperación, pero siempre renovando y elevando la Formación Profesional. Y mirando al futuro, está claro que cuando más colaboremos llevaremos a un mayor nivel la Formación Profesional de nuestro país.

Me voy a atrever a decir que IKASLAN Gipuzkoa y HETEL compartimos algunas características. Quizá éstas sean las más importantes:

- El compromiso y la pasión por la Formación Profesional.
- Respeto y reconocimiento mutuo hacia el trabajo de cada uno.
- Proximidad y buen trato con los integrantes de ambas asociaciones.

Espero que el buen rollo que existe entre nosotros logremos potenciarlo por lo menos los próximos 20 años.

¡Felicidades! Renovemos y elevemos la Formación Profesional de este país.

“Gaur egungo Gipuzkoa ezin izango genuke ulertu IKASLANen lanik eta lidergorik gabe

JOSEBA AMONDARAIN
GIPUZKOAKO FORU ALDUNDIKO
Berrikuntzako, Landa Garapeneko eta Turismoko departamentuaren Zerbitzuburua
Jefe de Servicio del departamento de Innovación, Desarrollo Rural y Turismo de la DIPUTACÍON FORAL DE GIPUZKOA

HOGEI URTE. IKASLAN SORTU ZENETIK 20 URTE IGARO DIRA. AUKERA ONA DA HORI NAGOEN LEKUTIK (GIPUZKOAKO FORU ALDUNDIKO BERRIKUNTZAKO, LANDA GARAPENEKO ETA TURISMOKO DEPARTAMENTUTIK) HORREN BILAKAERA AZTERTZEKO.

Bilakaera hori hitz bati lotuta egon da beti: konpromisoari. Gipuzkoako Foru Aldundiarekin partekatutako konpromisoa da, Lanbide Heziketa erreferente izan dadin, pertsonen (haien garapen integrala eta, ondorioz, profesionala), enpresen (bizitza osoko ikaskuntza-sisteman oinarrituta ari diren ikastetxeak eta dinamikak eta enpresen lehiakortasuna eta berrikuntza garatzeko zerbitzuak) eta gizartearen (hezkuntza, enplegua, garapen endogenoa eta abar) zerbitzuan diharduen funtsezko eragilea izan dadin.

Eginkizun horietan guztietan, IKASLANek hainbat eta hainbat ardura hartu ditu bere gain: aitzindaria izan da ikerkuntzan, langilea izan da jarduerak orokortzen, engaiatua izan da LH gizartean hedatzen eta horri balioa ematen, profesionala izan da proiektuak garatzen, eta inplikatua izan da garatutako ekimenen ebaluazioan.

Hori guztia ez da sartzen artikulu edo post batean. Beraz, TAG batzuk besterik ez ditut zerrendatuko. Edo, hobeto esanda, etiketatuko. Hau da, azpimarratu nahi dut ‘kanpotik’ egindako deskribapena dela (partekatutako 20 urteko lanaren ondoren), eta ez dela barruko azalpena, hori IKASLANek berak egin behar baitu. Eta horretarako hiru atal bereiziko ditut:

Gaien atalean: ikasleentzako nazioarteko mugikortasuna (COMETTetik Lanbide Heziketa bere baitan hartu zuenetik); etengabeko prestakuntza-programak (HEZILAN); bizitza osoan zeharreko ikaskuntzarako ikastetxe integralen kontzeptua; ikastetxeetan industria-ekipamendua sartzea (enpresena bezalakoa edo hobea); ikastetxeetan IKTak sartzea (irakasleak trebatzea, ekipamendu egokia eta, garrantzitsuena, metodologia eta tresna berriak garatzea ikasteko eta irakasteko prozesuetan) talde jakin batzuentzat (emakumeak); lanbideratzeko eta enplegagarritasunerako ekimenak (TXEKINBIDE); enplegu berrietarako gaitasun berriak sustatzea (aipamen berezia merezi dute hauek: ikasten ikastea, ekimenaren zentzua eta gaitasun sozio-emozionalak); eta bere eguneroko zereginetan euskara sustatzea (LHrako berariazko materialak erabili eta garatzea –LANEKI–).

VEINTE AÑOS. HAN PASADO 20 AÑOS DESDE LA FUNDACIÓN DE IKASLAN. UNA BUENA OCASIÓN PARA COMPARTIR LA VISIÓN DESDE MI POSICIÓN -EN EL DEPARTAMENTO DE INNOVACIÓN, DESARROLLO RURAL Y TURISMO DE LA DIPUTACIÓN FORAL DE GIPUZKOA- DE SU DEVENIR.

Hoy no podríamos entender Gipuzkoa sin la labor y el liderazgo de IKASLAN”

Un devenir que ha estado ligado a una palabra: compromiso. Un compromiso compartido -con la Diputación Foral de Gipuzkoa- por hacer de la formación profesional un referente, un agente esencial al servicio de las personas (su desarrollo integral y, por ende, también el profesional), de las empresas (centros y dinámicas en un sistema de aprendizaje a lo largo de toda la vida, y, servicios para su competitividad e innovación); y, de la propia sociedad (educación, empleo, desarrollo endógeno, etc.).

En todos los casos, IKASLAN ha estado jugando una multiplicidad de responsabilidades: pionera en las experimentaciones, trabajadora en la generalización de las actuaciones, implicada en la difusión y la valorización sociales; profesional en el desarrollo de proyectos; e, implicada en la evaluación de las iniciativas desarrolladas.

Y, todo eso no cabe en un artículo, en un post. Así que sólo voy a poder enunciar unos pocos TAGs. O, mejor dicho, etiquetar. Es decir, quiero remarcar el hecho de que es una descripción aplicada desde “fuera” (en estos 20 años de trabajo compartido), más que algo intrínseco que corresponde a la propia IKASLAN. Y, lo voy ha hacer en tres diferentes apartados.

En el apartado de temas: movilidad internacional para el alumnado (cuando desde el COMETT incorporamos a la FP); programas de formación permanente (HEZILAN); desarrollar el concepto de centros integrales para el ALTV; incorporación de equipamiento industrial en las escuelas (igual o más allá del de las propias empresas); introducción de las TIC´s a las escuelas (capacitación del profesorado, equipamiento específico, y, lo más importante, desarrollo de nuevas metodologías e instrumentos en los procesos de aprendizaje/enseñanza), a ciertos colectivos (mujeres); iniciativas de inserción profesional y empleabilidad (TXEKINBIDE); promoción de las nuevas competencias para los nuevos empleos (con una mención específica a: aprender a aprender, sentido de la indicativa, y socio-emocionales); y, la promoción del euskera en su quehacer (impartición y desarrollo de materiales específicos para la FP –LANEKI-).

En el apartado de personas, tengo que conjugar, con todas y cada una de esas personas, características tales como visión, disponibilidad, innovación, entrega y taladrina. Unas personas que partieron de una fórmula jurídica concreta que permitiera el trabajo conjunto de centros públicos, de interlocución externa pero, sobre todo, han hecho posible la colaboración y cooperación internas. No es una lista, son personas: Jorge, los Iñakis, Mikel, Jose Ignacio, Maite, Leontxo, Vanessa, Cristina y Johana.

En el apartado de lugares, la etiqueta es más fácil: Gipuzkoa. Hoy no podríamos entender Gipuzkoa, en el ámbito educativo, profesional y socio-económico, es decir, sus personas, sus centros educativos, sus empresas y sociedad, sin la labor y el liderazgo de IKASLAN.

Y mi última etiqueta es: futuro. Estoy seguro que Gipuzkoa quiere compartir el futuro con IKASLAN. Es el futuro lo que nos queda por hacer, es el futuro quien nos hace y somos.

Pertsonei dagokienez, hainbat ezaugarri nabarmenduko nituzke horiengan guztiengan, hala nola haien ikusmena, gertutasuna, berrikuntza, gorputz eta arima aritzea eta taladrina. Pertsona horiek formula juridiko jakin batekin abiatu ziren, eta horrela ahalbidetu zuten ikastetxe publikoen baterako lana, kanpoko solaskidetza, eta, batez ere, barruko elkarlana eta lankidetza. Ez da zerrenda bat, banakako pertsonak baizik: Jorge, Iñaki (bat baino gehiago), Mikel, Jose Ignacio, Maite, Leontxo, Vanessa, Cristina eta Johana.

Lekuen atalean, etiketa errazagoa da: Gipuzkoa. IKASLANen lanik eta lidergorik gabe, ezin izango genuke gaur egungo Gipuzkoa ulertu hezkuntzaren, lanbidearen, gizartearen eta ekonomiaren arloan, hau da, Gipuzkoako pertsonak, ikastetxeak, enpresak eta gizartea.

Eta nire azken etiketa hauxe da: etorkizuna. Ziur nago Gipuzkoak IKASLANekin partekatu nahi duela etorkizuna. Etorkizuna da eginkizun duguna, etorkizunak egiten gaitu garen bezala.

> "20 urteotan, IKASLANek hainbat eta hainbat ardura hartu ditu bere gain
>
> En estos 20 años, IKASLAN ha estado jugando una multiplicidad de responsabilidades"

MIKEL SARRIEGUI
ADEGIko Ezagutzaren Kudeaketa
eta Prestakuntzako zuzendaria
Director de Gestión de Conocimiento
y Formación de ADEGI

“Gero eta garrantzitsuagoa da hezkuntza eta produkzio-arloa elkarlanean aritzea

Cada vez es más importante la colaboración entre el mundo educativo y el productivo”

NIRETZAT, OHORE HANDIA DA IKASLANEN HOGEIGARREN URTEURREN HONETAN PARTE HARTZEA, ADEGIREN ETA GIPUZKOAKO ENPRESARIEN IZENEAN.

ES PARA MÍ UN HONOR PARTICIPAR EN ESTE VIGÉSIMO ANIVERSARIO DE IKASLAN Y HACERLO EN NOMBRE DE ADEGI Y REPRESENTANDO A LOS EMPRESARIOS DE GIPUZKOA.

Garai zail hauetan, ziurgabetasuna da ziurra den gauza bakarra. Zygmunt Bauman-ek “modernotasun likidoa” deitu dio. Baumanen arabera, dena ezegonkorra da: gizakien arteko loturak behin-behinekoak dira, eta epe luze bakarra norbera da. Ez dago denborarik ideiak solidotu daitezen. Egiten duguna egiten dugula, momentukoa da.

Bada, hogei urte hauetan, Ikaslanek zalantzarik gabeko arrakasta lortu du: bi hamarkadatan bere xedearekiko leial izatea. Horrek frogatzen du garai likido hauetan oraindik ere errealitate eta ekimen solidoak badaudela.

Egunero ahalegintzeaz, lan egiteaz eta sakrifikatzeaz gain, zintzotasunez, ausardiaz eta jarritako helburuak lortzeko egoskorkeriaz jokatzean gertatzen da hori. Eta hori guztia eskuzabaltasun eta talentu handiz, eta berrikuntzarako eta zerbitzurako joera frogatuarekin.

Zorionak hogeigarren urteurrenean, Adegiren eta Gipuzkoako enpresen izenean.

Garai-aldaketa batean gaude, eta ez aldaketa-garai batean. Garai-aldaketa horren ezaugarri nagusia ekonomiaren globalizazioa da. Ezagutu dugun krisirik txarreneko unerik txarrenean gaude. Enpresek garai-aldaketara egokitu behar dute, krisirik txarrenean aurrera egin ahal izateko. Krisi guztiek izan dute finantza-osagaia, baina, krisi honetan, osagai hori inoiz baino larriagoa da. Eta, gainera, krisi demografikoa ere hartu behar da kontuan; gaur egun, ezkutuan dago, baina indarrez azalduko da, berandu baino lehenago.

En los tiempos en los que nos está tocando vivir la única certeza que tenemos es la incertidumbre. Es lo que Zygmut Barman ha definido como la “modernidad líquida” en la que todo es inestable, en la que los vínculos humanos son provisionales y en la que el único largo plazo es uno mismo. No se da tiempo para que ninguna idea solidifique. Hagamos lo que hagamos es de momento, por ahora.

Pues bien, Ikaslan, sus veinte años cuyo aniversario celebramos hoy, su éxito indudable, la fidelidad a su misión a lo largo de estas dos décadas, son la demostración de que en estos tiempos líquidos que al parecer corren, hay todavía realidades e iniciativas sólidas.

Es lo que sucede cuando al esfuerzo, el trabajo y el sacrificio diario, se une la honradez, la valentía e incluso la tozudez por alcanzar los objetivos trazados. Todo ello con grandes dosis de generosidad, talento, y un probado espíritu innovador y de servicio.

Enhorabuena y felicidades por este veinte aniversario, en nombre de Adegi y de las empresas de Gipuzkoa.

Estamos asistiendo a un cambio de época, no a una época de cambios. Cambio de época caracterizado por la globalización de la economía. Estamos padeciendo el peor momento de la peor crisis que hemos conocido. Las empresas están teniendo que adaptarse al cambio de época, tratando de sobrevivir a la peor crisis, que tiene una componente financiera que otras no han tenido con esta intensidad. A todo ello hay que añadir la crisis demográfica, que está latente pero va a emerger con fuerza más pronto que tarde.

Badakigu datozen urteetan sortuko den enplegua prestakuntza ertainekoa eta handikoa izango dela. Bestalde, bilakaera demografikoa negatiboa da, eta belaunaldien arteko ordezkapena eragotz dezake; izan ere, Confebaskek krisiaren aurretik egindako ikerlan batek ondorioztatu zuen ordezkapen-tasa 0,6koa zela, eta hezkuntza-eskaintzaren eta produkzio-sistemaren beharren arteko lotura ez zela egokia.

Ildo horretan, gero eta garrantzitsuagoa da hezkuntza eta produkzio-arloa elkarlanean aritzea. Azken urte hauetan, elkarlan horren ondorioz, Euskadiko Lanbide Heziketa eredu bihurtu da gure inguruan, bai eta, zergatik ez, nazioartean ere.

Enpresek aspaldi ulertu zuten punta-puntako lanbide-heziketaren aldeko apustua egin behar zutela, prestakuntza-maila handiko langileak lortzeko eta, horri esker, enpresen lehiakortasuna handitzeko. Hori dela eta, azken urte hauetan, enpresak Lanbide Heziketako zentroetako kudeaketa-organoetan sartu dira. Askotan, ekarpen ekonomiko handiak egin eta makinak eman dizkiete zentroei, haietan ematen den prestakuntza enpresen beharretara egokitu zedin.

Halaber, Lanbide Heziketako zentroek beste lan garrantzitsu bat egiten dute: Enplegurako Lanbide Heziketaren bidez, prestakuntza ematen diete Gipuzkoako enpresetako langileei. Funtsezko lana da, behar duten prestakuntza lortzen baitute enpresek eta langileek: alde batetik, pertsonen enplegagarritasuna handitu egiten da; eta beste batetik, enpresen lehiakortasuna eta produktibitatea hobetu egiten dira.

Eta ezin dugu Lantokiko Prestakuntzako Programa ahaztu. Horri esker, urtero, Gipuzkoako ia 3.000 gaztek praktikak egiten dituzte Gipuzkoako 2.200 enpresatan baino gehiagotan. Gazte horietako askorentzat, enpresa-arloarekin lehen harremana izateko aukera da, bai eta, hainbat kasutan, enplegua lortzeko bidea ere.

Beraz, Lanbide Prestakuntza aldatzen ari da, eta bada hori frogatzen duen beste adibide bat: txandakako prestakuntza. Hasieran, Ikasi eta Lan ereduaren bidez egiten zen, eta iazko ikasturtetik aurrera, Hezibi ereduarekin.

Ikaslan hogei urtez egon da Euskadiren, ikasleen, familien eta enpresen zerbitzura, eta espero dezagun gutxienez beste hogei urtez ere egotea. Bide horretan, eskua luzatuta izango gaituzue, laguntzeko prest.

Mila esker eta Zorionak!!!!

"Ikaslan hogei urtez egon da Euskadiren, ikasleen, familien eta enpresen zerbitzura, eta espero dezagun gutxienez beste hogei urtez ere egotea

Que estos veinte años de servicio al país, a los alumnos, a sus familias, a las empresas tengan su continuidad otros veinte años por lo menos"

Sabemos que el empleo que se va a crear en los próximos años va a ser un empleo con una cualificación media-alta. Por otra parte la negativa evolución demográfica puede dificultar el relevo generacional, ya que un estudio realizado antes de la crisis por Confebask preveía una tasa de reemplazo del 0,6 y a su vez una inadecuada relación entre la oferta educativa y la demanda del sistema productivo.

En este sentido, se hace cada vez más importante la colaboración entre el mundo educativo y el mundo productivo. Una colaboración durante estos año que ha provocado que la Formación Profesional en Euskadi sea un referente en nuestro entorno y porque no a nivel internacional.

Hace muchos años que las empresas entendieron la necesidad de apostar por una Formación Profesional puntera que dotara a las empresas de personas cualificadas necesarias para reforzar su competitividad. Por ello, las empresas se han implicado en durante estos años en los órganos de gestión de los centros de FP, realizando en muchos casos importantes aportaciones económicas y dotando de maquinaría a los centros para que la formación impartida se ajuste las necesidades de las empresas.

Muy importante es también el papel que están realizando los centros en la formación de las personas trabajadoras de las empresas guipuzcoanas, a través de la Formación Profesional para el Empleo y que resulta fundamental, realizando una formación que responda a sus necesidades y que permita la mejora de la empleabilidad de las personas y la mejora de la competividad y productividad de las empresas.

Cómo olvidar el Programa de Formación en Centros de Trabajo (FCT) que permite todos los años que cerca de 3.000 jóvenes guipuzcoanos realicen sus prácticas en más de 2.200 empresas guipuzcoanas, siendo para muchos de ellos el primer contacto con el mundo de la empresa y constituyendo en muchos casos una importante puerta de acceso al empleo.

Un ejemplo más de la evolución que se está produciendo en la Formación Profesional es la incorporación de la formación en alternancia, primero con el modelo Ikasi eta Lan, y desde el curso pasado con el modelo Hezibi.

Confiamos que estos veinte años de servicio al país, a los alumnos, a sus familias, a las empresas tengan su continuidad otros veinte años por lo menos. En ese camino siempre nos tendréis con la mano tendida para colaborar.

Mila esker eta Zorionak!!!!

Jorge Arévalo Turrillas

Lanbide Heziketako Sailburuordea

Viceconsejero de Formación Profesional

JORGE AREVALOK 20 URTE BAINO GEHIAGOKO LOTURA DU LANBIDE HEZIKETAREKIN. ALDI BATERAKO UTZI DU IRAKASLE-LANA, LHKO SAILBURUORDETZARA ITZULTZEKO. DATOZEN LAU URTEOTAN HELDU BEHARKO DIEN PROIEKTUAK ENPLEGAGARRITASUNA HOBETZEA ETA BERRIKUNTZA DIRA.

VINCULADO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL DESDE HACE MÁS DE 20 AÑOS, JORGE ARÉVALO HA DEJADO PROVISIONALMENTE SU PUESTO DE PROFESOR PARA VOLVER A LA VICECONSEJERÍA DE FP. EN LOS PRÓXIMOS CUATRO AÑOS, MEJORAR LA EMPLEABILIDAD Y LA INNOVACIÓN SON LOS DOS GRANDES RETOS QUE VA A ABORDAR.

“Ikaslanek segurtasuna eta bermea ematen dio Euskadiko LHren garapenari

Ikaslan es un seguro y una garantía para el desarrollo de la FP en Euskadi”

- Lanbide Heziketako sailburuordea zara 2012ko irailaz geroztik. Lehenago ere kargu horretan izan zinen, 2001etik 2005era bitartean. Zer erronkari heldu beharko diozu Eusko Jaurlaritzako etapa berri honetan?

- Premiazko bi erronka nagusi ditut. Alde batetik, enplegagarritasuna. Horrek esan nahi du pertsonek lana errazago aurkitzea eta, lanean dihardutenek, lanari eustea. Hori oso garrantzitsua da.

Beste aldetik, enpresen lehiakortasuna hobetzea, batez ere euskal ekonomiaren sektorerik garrantzitsuenetan. Lehiakortasuna handitzeko behar-beharrezkoa dugu pertsonek kualifikazio hobea izatea.

- Desde diciembre de 2012 es viceconsejero de Formación Profesional, cargo que ya ocupó entre 2001 y 2005. ¿Qué retos afronta en esta nueva etapa en el Gobierno Vasco?

- Dos principales y urgentes. Por un lado, la empleabilidad. No sólo que las personas adquieran un empleo más fácilmente, sino que quien tenga un trabajo, lo pueda mantener. Esto es muy importante.

En segundo lugar, mejorar la competitividad de las empresas, sobre todo, en los sectores más importantes de la economía vasca. Necesitamos que la cualificación de las personas sea mejor y esto es muy importante para la competitividad.

ELKARRIZKETA
ENTREVISTA

- Zertan ari zara lan egiten helburu horiek lortzeko?

- Eusko Jaurlaritzak ez du lanposturik sortzen, baina lagundu ahal du eginkizun horretan, eta horixe egiten ari gara. Sailburuordetza helburu berriak finkatzen ari da Euskadi 2015 Agenda Estrategikoan. Horietako bat da bestelako Lanbide Heziketa martxan jartzea, eboluzionatua eta lanmerkatuaren egungo eta etorkizuneko beharretara egokituko dena.

- Zer helburu zehatz ditu Euskadi 2015 Agenda Estrategikoak?

- Lehen esan ditudanak: enplegagarritasuna eta berrikuntza. Enpleguari eustea oso garrantzitsua izango da. Enpresek aurrera egiteko giza baliabideen prestakuntza behar dute, eta prestakuntza gaur egungo enpresen errealitatera egokitu behar da. Horrela lortuko dugu jendeak lana errazago aurkitzea, eta lanean dihardutenek, lanari eustea. Eta horri esker, enpresak lehiakorragoak izango dira, produktiboagoak izango direlako.

> “Asko hitz egiten da Alemaniako LHri buruz, eta oso ona da, baina gurea ez da hori baino gutxiago.”

- ¿En que está trabajando para conseguir esto?

- El Gobierno Vasco no crea puestos de trabajo, pero sí puede ayudar a crearlos y es lo que estamos haciendo. La viceconsejería está trabajando en la Agenda Estratégica FP Euskadi 2015, en la que se están estableciendo unos objetivos nuevos que lo que están haciendo es volver a poner en marcha una formación profesional diferente, evolucionada y que se adecúe a las necesidades presentes y futuras reales de mercado laboral.

- ¿Qué objetivos son los de la Agenda Estratégica FP Euskadi 2015?

- Los mismos que he citado antes: empleabilidad e innovación. Mantener el empleo va a ser muy importante y la evolución de las empresas supone una mejor formación de los recursos humanos, más ajustada a la realidad de las empresas de hoy en día Asi conseguiremos que las personas encuentren un trabajo más fácilmente y que quien ya lo tiene, lo mantenga. De esta manera, también lograremos que las empresas sean más competitivas, porque serán más productivas.

- Al haber sido profesor durante tantos años, conoce muy bien la idiosincrasia de la FP. ¿Cómo ve usted la Formación Profesional en estos tiempos?

- (Rotundo) La FP vasca está muy bien en varios aspectos.

A nivel de equipamientos está muy bien preparada. La sociedad vasca ha hecho una inversión muy fuerte para que la FP pudiera dar los resultados que ha dado. De hecho, uno de las razones por las que la recesión ha entrado más tarde en Euskadi es, en cierta medida, porque la FP ha trabajado muy bien. Estábamos preparados para adaptar las diferentes cualificaciones de las personas de forma rápida y eficaz. Por otro lado, los centros trabajan muy bien y lo hacen en red. Esta cooperación es una de las mejores cosas que hemos hecho en los últimos años.

- ¿Cómo le está afectando la crisis a la FP?

- Nos está pegando muy fuerte a todos y a nosotros también. En 1996, al salir de la fuerte crisis de 1993, el Gobierno decidió, entre otras cosas, que había que dar un vuelco a la FP de Euskadi. Se lo dimos y creamos un sistema que ha dado muy buenos resultados y que preveía poder hacer frente a una nueva crisis. Lo que ocurre es que esta crisis está siendo de una dimensión enorme. Nosotros nos preparamos para una crisis de dos o tres años y ya llevamos cinco... Los primeros años los hemos llevado mucho mejor que en otros sitios. Ahora necesitamos estímulos de fuera y lo que también está ocurriendo es que hay economías emergentes que antes no competían con Euskadi y ahora sí. Esto nos está obligando a competir de otra manera. Cuando la situación es complicada, se tienen que hacer cosas diferentes y mejores. Esto nos está llevando a tipos productivos en Euskadi, sobre todo en los sectores industriales, mucho más complejos. Esto supone que la cualificación de nuestro capital humano tiene que ser mejor. Tenemos que ir a cualificaciones altas o muy altas.

Por otro lado, tenemos que apostar por la austeridad inteligente. Se trata de mezclar austeridad con eficacia y ajustes con impulsos. Estos es lo que estamos haciendo tanto para que la FP como la actividad en las empresas pueda mejorar.

- ¿Esto cómo se consigue mejorar la cualificación de las personas?

- Cambiando la formación. Apoyando a las empresas en su innovación, trabajando sectores diferentes, relacionando aún más los centros de FP con las empresas, apoyando a los sectores que ya son competitivos... Y también potenciando sectores tradicionales: desde un comercio de un pueblo a talleres pequeños... Se han ido descuidando y hay que volver a tener una sensibilidad especial con ellos porque pueden aportar mucho a la salida de la crisis.

- Hainbeste urtez irakasle izanda, oso ondo ezagutzen duzu LHren izaera. Nola ikusten duzu gaur egungo Lanbide Heziketa?

- (Irmoki) Euskal Lanbide Heziketa oso ondo dago hainbat alderditan.

Ekipamenduen aldetik, oso ondo hornituta dago. Euskal gizarteak inbertsio handia egin du LHk eman dituen emaitzak emateko. Izan ere, Euskadin atzeraldia beranduago iritsi izanaren arrazoietako bat, neurri batean, LHk egindako lan ona izan da. Prestatuta geunden pertsonen kualifikazioak azkar eta eraginkortasunez egokitzeko. Bestalde, ikastetxeek oso lan ona egiten dute, eta sarean egiten dute. Azken urteetan egin dugun gauzarik onenetako bat izan da lankidetza hori.

- Nolako eragina du krisialdiak LHn?

- Oso gogor kolpatzen ari da, eta gu ere kolpatzen gaitu. 1996an, 1993ko krisialdi sakona atzean utzi ondoren, Euskadiko Lanbide Heziketa goitik behera aldatu beharra zegoela erabaki zuen Gobernuak. Goitik behera aldatu genuen, eta sortu genuen sistemak oso emaitza onak eman zituen. Gainera, gerora etor zitekeen beste krisialdi bati aurre egiteko prestatuta zegoen. Baina zera gertatzen da: krisialdi hau ikaragarria da. Gu bi edo hiru urteko krisialdi baterako prestatu ginen, eta dagoeneko bost egin ditugu... Lehen urteak beste leku batzuetan baino askoz hobeto eraman ditugu. Orain, kanpoko pizgarriak behar ditugu. Bestalde, hazteko bidean dauden ekonomiak lehen ez ziren Euskadiren lehiakide, eta orain bai. Beste modu batean lehiatzera garamatza horrek. Egoera zaila denean, gauza desberdinak eta hobeak egin behar dira. Egoera horrek beste produkzio mota batzuk egitera behartzen gaitu Euskadin, batez ere industriako sektoreetan, askoz konplexuagoak baitira. Ondorioz, gure giza kapitalaren kualifikazioak hobea izan behar du. Hau da, giza kapitalak kualifikazio handia edo oso handia izan behar du.

Bestalde, zorroztasun adimentsuaren aldeko apustua egin behar dugu. Zorroztasuna eta eraginkortasuna, doikuntzak eta bultzadak bateratu behar ditugu. Horixe egiten ari gara LHren eta enpresen jarduera hobetzeko.

- Nola lortzen da pertsonen kualifikazioa hobetzea?

- Prestakuntza aldatuz. Enpresei berrikuntzan lagunduz, sektore desberdinak landuz, LHko ikastetxeen eta enpresen arteko harremanak sakonduz, lehiakorrak diren sektoreak bultzatuz... Baita sektore tradizionalak sendotuz ere: herriko saltokiak, lantegi txikiak... Azken horiek alde batera utzi ditugu eta horiekin sentikortasun berezia izan behar dugu, krisialditik irteteko oso lagungarri izan daitezkeelako.

- Erreferentziako eredurik duzue?

- Euskal eredua. Munduko onena da, zalantzarik gabe. Asko hitz egiten da Alemaniako LHri buruz, eta oso ona da, baina gurea ez da hura baino gutxiago. Egiten dituzten gauzak kontuan izan behar ditugu, baina gure ikastetxeek alemaniarrek bezain ondo funtzionatzen dute. Eta munduko harrotasun guztiaz esaten dut hori.

- Zein da LHren eginkizuna lanpostu berriak sortu eta krisialditik irteteko?

- Bi eremutan ari gara lanean. Lehena, hemen lanik aurkitzen ez duelako, giza kapitalak Euskaditik alde egin dezan saihestea. Guretzat oso kezkagarria da gazteek ikasketak amaitu eta hemen enplegurik ez aurkitzea. Hala ere, haie-

"No podemos permitir que se vaya nuestro capital humano fuera de Euskadi."

- ¿Tienen algún modelo de referencia?

- El vasco, que es el mejor del mundo, sin duda. Se habla mucho de la FP alemana, que es muy buena, pero no tenemos nada que envidiarle. Sí hay que tener en cuenta cosas que hacen, pero nuestros centros funcionan tan bien como los alemanes. Y lo digo con todo el orgullo de mundo.

- ¿Qué papel puede tener (o está teniendo) la FP en la generación de nuevos puestos de trabajo y en una posible salida de la crisis?

- Nosotros ya estamos trabajando en dos líneas. Una, evitar que el capital humano se vaya de Euskadi porque aquí no encuentra trabajo. Nos preocupa mucho la gente joven que termina sus estudios y no tiene un empleo. Sin embargo, muchos de ellos van a tener trabajo no en demasiado tiempo y no podemos permitir que se vaya nuestro capital humano fuera de Euskadi. Por eso, estamos buscando cómo acertar con las políticas adecuadas para dar cobertura a estas personas.

- O sea que la "fuga de cerebros" también está afectando a la FP...

- Se está dando, menos que en otros sitios, pero sí. La tremenda frase de "aquí no hay futuro" no es cierta. En Euskadi sí hay futuro. Vamos a pasar dos años muy malos, pero aunque parezca una paradoja, vamos a necesitar personas en puestos de trabajo que no se van a poder cubrir porque no habrá suficientes trabajadores. Esto va a darse en el sector industrial, que va a ser el primero que va a tirar en la salida de la crisis.

- ¿Y la segunda línea en la que están trabajando cuál es?

- Las personas tienen que ver bien por qué estudios optar y éste es un tema muy complejo. Tenemos que encontrar un equilibrio entre lo que nos gustaría estudiar y lo que realmente nos va a posibilitar trabajar. Tenemos que ser capaces de que esas personas que estaban preparadas en una cosa se preparen para desarrollar otro tipo de trabajo. Hay personas sobrecualificadas que están sin empleo y esto es tremendo. Por eso, hay que adecuar su cualificación a lo que realmente necesita el sector productivo. La FP va a posibilitar esta transición. Estamos poniendo políticas en marcha, trabajando a marchas forzadas para poder ver resultados cuanto antes.

ELKARRIZKETA
ENTREVISTA

tako askok lana izango dute luze baino lehen, horregatik ezin dugu onartu gure giza kapitalak Euskaditik alde egitea. Beraz, politika egokiak bilatzen ari gara, pertsona horiei irtenbideak emateko.

- Hau da, "garun-ihesak" LHn ere eragina du...

Eragina du, bai, beste leku batzuetan baino txikiagoa, baina badu. "Hemen ez dago etorkizunik" dioen esaldi ikaragarri hori ez da egia. Euskadin badago etorkizunik. Oso urte txarrak pasatuko ditugu, baina paradoxa badirudi ere, nahikoa langile ez dagoelako bete ezinik geratuko diren lanpostuetarako pertsonak behar izango ditugu. Horixe gertatuko da industria-sektorean, krisialditik irtetean, hori izango baita suspertuko den aurreneko sektorea.

- Eta zein da lantzen ari zareten bigarren eremua?

- Pertsonek argi ikusi behar dute zer ikasketa aukeratu. Hori oso gai korapilatsua da. Oreka aurkitu behar dugu ikasi nahi dugunaren eta lanerako bidean jarriko gaituenaren artean. Lan baterako prestatuta zeuden pertsonak beste lan baterako prestatzeko gai izan behar dugu. Badira oso kualifikazio handiko pertsonak langabezian, eta hori izugarria da. Horregatik, egokitu behar dugu kualifikazioa produkzio-sektoreak behar duen horretara. Eta LHk trantsizio hori ahalbidetuko du. Politikak martxan jartzen ari gara, abiada bizian ari gara lanean, emaitzak lehenbailehen ikusteko.

- Mintza gaitezen berrikuntzaz. Zenbateraino da funtsezkoa une hauetan eta LHren etorkizunean?

- Hainbeste hitz egiten da berrikuntzaz, non hitza higatu egin den. Berrikuntza nola erabiltzen den zehaztu behar dugu.

2000. urteaz geroztik diru pila bat inbertitu dugu Euskadin, gure enpresak berritzaileagoak izan daitezen. Lehen esan dudan moduan, gaur egun, lehiakorrak izan nahi badugu, bi aukera ditugu: gauza hobeak egitea edo gauza desberdinak egitea.   Horixe da berritzea. Eta esan ez ezik, egin ere egin behar dugu, eta hemen badakigu egiten. Berritzeko arriskatu egin behar da, hori argi dago. Batzuetan asmatuko dugu eta beste batzuetan ez.

- Ikaslanek 20 urte beteko ditu aurten. Nola baloratuko zenuke bi hamarkada hauetan egindako lana?

- Ikaslanek oso ekarpen handia egin du 20 urte hauetan. Askotariko sendotasunak ditu. Alde batetik, leialtasun instituzionala. Gauzak ikusten dituen moduan esaten ditu, ikuspegi eraikitzaile batetik. Hori oso garrantzitsua da Administrazioarentzat, haienganako konfiantza osoa izateko bidea ematen baitio. Elkarrenganako konfiantza dago. Beste aldetik, Ikastetxeen arteko harremanak. Oso foro egokia dute eztabaidatzeko, proiektuak bultzatzeko, elkartrukerako eta ikastetxe batek bakarrik egingo ez lituzkeen gauzak egiteko. Hirugarren sendotasuna elkarketa da. Inon funtzionatzen badu, Ikaslanen funtzionatzen du. Ez bakarrik bere baitan, baita Euskadi osoan eta kanpoaldean ere. Ikaslanek beti egiten ditu ekarpenak. Harrigarria da benetan. Politika bateratuak egiteko ideiak, asmoak eta, askotan, baita dirua ere. Ikaslanek segurtasuna eta bermea ematen dio Euskadiko LHren garapenari.

- Zergatik ditu hainbeste gauza on Ikaslanek?

- Giza talde aparta duelako –oso eginkizun garrantzitsua bete du sorreratik bertatik–, eta lankidetza bere sortzeprintzipioetariko bat delako. Barne-lankidetza (ikastetxeen artean) eta kanpo-lankidetza. Horri esker, filosofia oso eraikitzailea du.

"Para innovar hay que arriesgar, evidentemente. A veces se acierta y otras no."

- Hablemos de la innovación. ¿Hasta qué punto es clave es estos momentos y en el futuro de la FP?

- Se ha hablado tanto de innovación que la palabra ya está gastada. Hay que hablar de cómo se aplica la innovación.

Desde el año 2000 se ha invertido muchísimo dinero en Euskadi para que nuestras empresas sean mucho más innovadoras. En estos momentos, como decía antes, para ser competitivos o hacemos cosas mejores o hacemos cosas diferentes. Esto es innovar. Y hay que hacerlo, no sólo decirlo y, aquí, lo sabemos hacer. Para innovar hay que arriesgar, evidentemente. A veces se acierta y otras no.

- Este año Ikaslan cumple su 20 aniversario. ¿Cómo valora la labor que ha desarrollado en estas dos décadas?

- Ikaslan ha aportado muchísimo en los últimos 20 años. Sus fortalezas son varias. Una: la lealtad institucional. Dice las cosas como entiende que son y desde un perspectiva constructiva. Esto es muy importante para la Administración porque permite confiar plenamente en ellos. Hay una relación de confianza mutua. Segundo fortaleza: la relación entre los centros. Tienen un foro importantísimo donde debatir, donde aportar proyectos, intercambiar y hacer cosas que un centro sólo no podría hacer. Tercera fortaleza: la asociación. Si en algún sitio ha funcionado es en

"LHko irakaslea naiz eta oso harro nago"

- Urte askotan irakasle aritu zara Easoko Politeknikoan. Horren hutsunea sentitzen duzu?

- Lanbide Heziketako irakaslea naiz. Atsegin dut lanbide hori eta, Eusko Jaurlaritza uzten dudanean, horretara itzuliko naiz. Nire lanbidea da eta harro nago.

- Zer duzu atseginago: irakaskuntza ala politika?

Irakaslea naiz, argi eta garbi. Administrazioaren alde honetan egotea ere gogoko dut, ekarpenik egin ahal badut. Eta zorte handia izan dut, egon naizen Gobernuek gauzak egiten utzi didatelako eta horretara bultzatu nautelako. Urkullu lehendakariak arretaz begiratzen du zer egiten dugun Lanbide Heziketan eta galdera asko egiten dizkit, badakielako Lanbide Heziketa funtsezkoa izango dela euskal lehiakortasunerako.

Zuzendariek ere badute zerikusi handirik. Askotariko arazoak dituzten ikastetxeak ordezkatzen dituzte eta, hala ere, beti bilatzen dute adostasun-puntua. Ikaslan ahots bakarra da, eta horregatik da hain indartsua. Administrazioarekiko harremanetan ere halakoxea da.

hezibi

- Zer deritzozu Hezibi programa abian jartzeari?

- Hezibi programaren ernamuina Ikasi eta Lan proiektua da. Egoera ekonomikoa ona zelarik ere, bestelako kualifikazioen beharra zegoela hauteman zuen proiektuak. Konturatu ginen, alde batetik, lanpostu jakin batzuetan langileak behar izango zirela, eta bestetik, gure jendeak kualifikazio hobea behar zuela. Horretarako esku artean genuen aukeretako bat zen jendea LHko ikastetxeetan eta, aldi berean, enpresetan trebatzea. Hezibik orokortu egin zuen Ikasi eta Lan proiektua, hobetu eta garatu egin zuen ikastetxeko eta enpresako baterako prestakuntzaren kontzeptua. Orain indartu egingo dugu hori eta, horretarako, hirugarren eredu bat bultzatuko dugu, Hezibin oinarrituta egongo dena eta hark garatuko duena.

- Zertan datza garapen hori?

Kontzeptua lehengo berdina da, baina beste urte bat gehituko dugu. Horrela, ikasleek prestakuntza hobea izango dute. Horretarako LHko espezializazio-ikastaroak erabiliko ditugu, nolabaiteko "graduondokoak" edo "tituluondokoak" izango diren LHko ikastaroak. Horri esker, enpresen beharretarako titulazio egokiak sortuko ditugu. Hezibik ez du urrats hori eman oraindik. Eta hori da, hain zuzen, Euskadi 2015 Agenda Estrategikoaren beste puntuetako bat.

Ikaslan. No sólo en su seno, sino también en Euskadi y en el exterior. Ikaslan siempre aporta. Es impresionante. Ideas, ganas y muchas veces dinero, para hacer políticas conjuntas. Ikaslan es un seguro y una garantía para el desarrollo de la FP en Euskadi.

- ¿Por qué tiene tanto de bueno Ikaslan?

- Aparte de por su equipo humano, que juega un papel fundamental desde su fundación, porque la cooperación es uno de sus principios fundacionales. Una cooperación tanto interna (entre los centros) como externa, que ha hecho que su filosofía sea tan constructiva.

Los directores y las directoras tiene también mucho que ver. Representan a centros con problemáticas muy diversas y, a pesar de esto, siempre buscan puntos de encuentro. Ikaslan es una única voz y esto es lo que le hace tan fuerte. También en su relación con la Administración es así.

- ¿Cómo valora la puesta en marcha del programa Hezibi?

- Hezibi nace de Ikasi eta Lan, un proyecto que detecta una necesidad de cualificación diferente en una situación económica buena. Nos dimos cuenta, por un lado, de que iban a faltar trabajadores en determinados puestos de trabajos y, por otro, que nuestra gente tenía que salir mejor cualificada. Una de las posibilidades era que la gente se formara en los centros de FP y al mismo tiempo en las empresas. Hezibi generaliza aún más Ikasi eta Lan, hace algunas mejoras y desarrolla este concepto de preparación conjunta en el centro y en la empresa. Lo que vamos a hacer es potenciar esto aún más y trabajar en un tercer modelo que se apoye en Hezibi pero que lo evolucione.

- ¿En qué va a consistir esta evolución?

- El concepto va a ser el mismo, pero vamos a añadir un año, lo que va a permitir una mayor preparación de las personas. Utilizaremos para ello los cursos de especialización de la FP, un tercer curso de la FP que sería una especie de "postgrado" o "postítulo". Estos van a garantizar una titulación adecuada a las necesidades de la empresa. Esto Hezibi ahora mismo no lo tiene. Este es, también, otro de los puntos de la Agenda Estratégica FP Euskadi 2015.

"Soy profesor de FP y estoy muy orgulloso"

- Durante muchos años usted ha impartido clases en el Politécnico de Easo. ¿Echa de menos sus tiempos de profesor?

- Soy profesor de Formación Profesional. Me gusta mucho y cuando deje de estar en el Gobierno volveré a serlo. Es mi profesión y me siento muy orgulloso.

- ¿Qué le gusta más: la enseñanza o la política?

- Yo soy profesor, claramente. Me gusta estar en este lado de la Administración si puedo aportar. Y he tenido la suerte que los Gobiernos en que he estado me han permitido hacer cosas y me han empujado a ello. El lehendakari Urkullu está muy pendiente de lo que se hace en la Formación Profesional y me pregunta mucho porque sabe que la FP va a ser vital para la competitividad vasca.

Maiatzak 10, Donostia
10 de mayo, San Sebastián

Ekitaldi nagusia
Acto Principal

1.
Antonio Moranek (Tolosako Paper Eskolako zuzendari ohia) Jorge Arevalo LHko sailburuordea agurtzen.

2.
Arantza Auzmendi (Plaiaundi) eta Iñaki Konde ekitaldia hasi aurretik.

3.
Kepa Ibañez (Ikaslan Arabako presidentea) eta Juaina Larrañaga (Urola I. Azkoitia-Azpeitia zuzendaria)

4.
Iñaki Konde eta Mikel Sarriegi (Adegi) Aquariumeko sarreran.

5.
Ina Larrañaga, Joxe Mari Elola eta Iñaki Konde. Ikaslan Gipuzkoako hiru presidenteak.

6.
Kepa Ibañez, Ikaslan Arabako presidentea, eta Tomas Maguregi, Ikaslan Bizkaiako presidentea.

7.

8.

Joan den maiatzaren 10ean Ikaslan Gipuzkoaren 20.urteurrenaren Ekitaldi Nagusia ospatu zen Donostiako Aquarium-ean.

11.00 Ekitaldiaren sarrera. Aquarium-eko Presidentea den Vicente Zaragüeta jaunaren eskutik.

- IKASLAN GIPUZKOAko ETAPAK Joxe Mari Elola jauna, Iñaki Konde jauna eta egungo Presidentea den Ignacio Larrañaga jauna.
- IKASLAN ARABA (Pedro Ibañez jauna, Presidentea) eta IKASLAN BIZKAIA (Tomas Maguregi jauna, Presidentea).
- HETEL Gipuzkoa (Ion lartza jauna) eta AICE-IZEA Gipuzkoa (Jose Ignacio Hernández jauna)
- GIPUZKOAKO FORU ALDUNDIA, BERRIKUNTZAKO, LANDA GARAPENEKO ETA TURISMOKO DEPARTAMENTUA (Joseba Amondarain jauna), ADEGI (Mikel Sarriegi jauna) eta LANBIDE (Itziar Etxebarria anderea).
- Esker ona IKASLAN GIPUZKOAko sortzaileei.
- Ekitaldiaren itxiera, EUSKO JAURLARITZAKO HEZKUNTZA, HIZKUNTZ POLITIKA ETA KULTURA SAILEKO Lanbide Heziketako Sailburuorde den Jorge Arevalo Turrillas jaunaren eskutik.

13.00
Aperitiboa.

13.30
Aquarium-etik bisita gidatua

El pasado 10 de mayo se celebró en el Aquarium el acto conmemorativo del 20 Aniversario de IKASLAN GIPUZKOA.

11.00
Apertura del acto. A cargo del Sr. Vicente Zaragüeta, Presidente del Aquarium.

- IKASLAN GIPUZKOA ETAPAS (Sr. Joxe Mari Elola, Sr. Iñaki Konde y Sr. Ignacio Larrañaga, Presidente actual de la Asociación).
- IKASLAN ARABA (Sr. Pedro Ibañez, Presidente) e IKASLAN BIZKAIA (Sr. Tomas Maguregi, Presidente).
- HETEL Gipuzkoa (Sr. Ion lartza) y AICE-IZEA Gipuzkoa (Sr. Jose Ignacio Hernández).
- DIPUTACION FORAL DE GIPUZKOA, DEPARTAMENTO DE INNOVACIÓN, DESARROLLO RURAL Y TURISMO (Sr. Joseba Amondarain), ADEGI (Sr. Mikel Sarriegi) y LANBIDE (Sra. Itziar Etxebarria).
- Reconocimiento a los fundadores de IKASLAN GIPUZKOA.
- Clausura del acto a cargo del Sr. Jorge Arevalo Turrillas, Viceconsejero de Formación Profesional del Departamento de EDUCACION, POLÍTICA LINGÜÍSTICA Y CULTURA del GOBIERNO VASCO.

13.00
Aperitivo.

13.30
Visita guiada al Aquarium

9.

10.

11.

7.
Kepa Ibañez (Ikaslan Arabako presidentea) eta Agustin Agirre (Tknikako Formakuntza arduraduna).

8.
Aquarium-eko arduradunak eta Iñaki Mujika (Tknikako zuzendaria).

9-10.
Lagun asko bildu zen maiatzaren 10ean Aquariumen Ikaslan Gipuzkoaren 20. Urteurrena ospatzera.

11.
Olatz Yarza kazetariak aurkeztu zuen ekitaldia.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

1. Ikaslan Gipuzkoak izan dituen hiru presidenteek hasiera eman zioten ekitaldiari.
2. Ikaslan Gipuzkoako 20. urteurreneko ekitaldia.
3. Jorge Arévalo, Lanbide Heziketako sailburuordea.
4. Los buzos del Aquarium sorprendieron a los asistentes.
5. Ion Iartza HETELeko Gipuzkoako arduraduna.
6. Tomas Maguregi, Ikaslan Bizkaiako presidentea eta Kepa Ibañez, Ikaslan Arabako presidentea.
7. Mikel Sarriegi (Adegi), Joseba Amondarain (Diputación) e Itziar Etxebarria (Lanbide).
8. Momento de la entrega de los pins conmemorativos.
9. Ekitaldiak interesa handia sortu zuen gonbidatuegan.
10. Ekitaldiaren ponenteak eta omendutakoak.

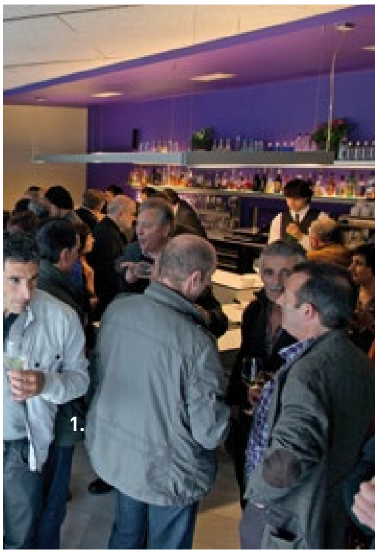
8.

9.

10.

Ekitaldi nagusia amaitu ostean, gonbidatuek pintxo gozoez dastatzeko aukera izan zuten Bokado jatetxean.

Tras las intervenciones, los asistentes al evento tuvieron la posibilidad de degustar los pinchos del restaurante Bokado.



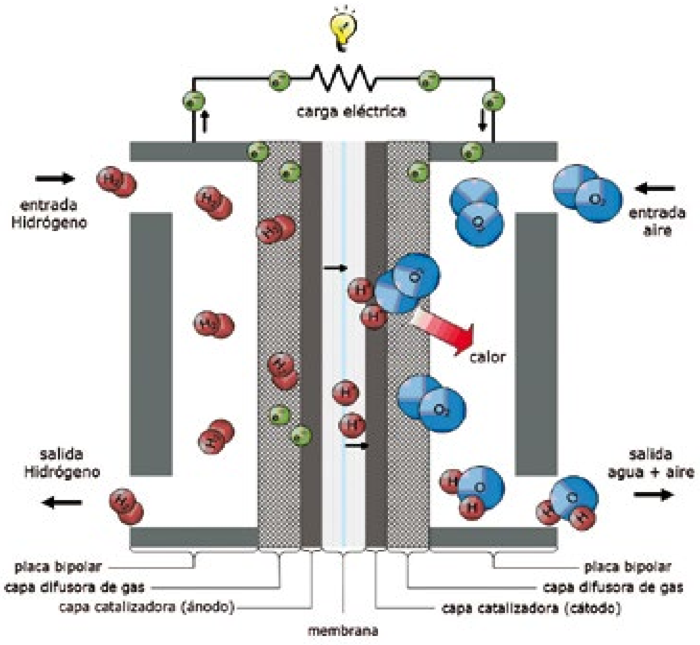
Proiektuak
Proyectos

34 IEFPS Usurbil

37 TKNIKA

38 jakinbai.eu

40 **Ikaslan Gipuzkoak kudeatutako proiektuak**
Proyectos gestionados por Ikaslan Gipuzkoa



IEFPS USURBIL

Hidrogeno-pila eta mikrosarea: bi berrikuntza-proiektu

Pila de hidrógeno y micro-red: dos proyectos de innovación

-Eta zer erreko da ikatzaren ordez?

-Ura! –erantzun zuen Ciro Smithek.

Ura elektrizitatearekin deskonposatuko da, zalantzarik gabe, eta indar handia eta maneiagarria izango da orduan.

Bai, adiskideok, uste dut ura erregai gisa erabiliko dela noizbait, ura osatzen duten hidrogenoak eta oxigenoak, isolatuta eta batera erabilita, bero- eta argi-iturri agortezina sortuko dutela, harrikatzarena baino askoz intentsitate handiagokoa gainera. Etorkizuneko ikatza da ura.

-¿Y qué se quemará en vez de carbón?

-¡Agua! - respondió Ciro Smith.

Agua descompuesta sin duda por la electricidad y que llegará a ser entonces una fuerza poderosa y manejable.

Sí, amigos míos, creo que el agua se usará un día como combustible, que el hidrógeno y el oxígeno que la constituyen, utilizados aislada y simultáneamente, producirán una fuente de calor y de luz inagotable y de una intensidad mucho mayor que la de la hulla. El agua es el carbón del porvenir.

***Julio Verne** (Uharte misteriotsua/La isla misteriosa, 1875)*

HIDROGENOA ERREGAI GISA ERABILTZEKO AUKERARI BURUZKO ARTIKULU BATEN HASIERAN, IA EZINBESTEKOA DA IDAZLE FRANTZIARRAK IZAN ZUEN ETORKIZUNEKO IKUSPEGI BIKAINAREN ETA GARAIKO TEKNOLOGIAREN EZAGUTZA HANDIAREN ADIBIDE HORI AIPATZEA.

Ikus daitekeenez, hidrogenoa erregai gisa erabiltzeko ideia aspaldikoa da, baina, arrazoiak arrazoi, oraindik ez da garatzen hasi (harrigarria bada ere, hidrogeno-pilak funtsezkoak izan ziren ilargira iristeko Apolo programaren misioetan).

Hidrogeno-pilek hainbat abantaila dituzte beste teknologia batzuen aldean:

• Erregai garbia erabiltzen da, errekuntzaren produktu bakarra ura baita.

• Makina termikoa ez denez gero, ez ditu makina horiek Carnot-en zikloaren ondorioz izaten dituzten muga termodinamikoak. Kelvin gradutan adierazitako T2 eta T1 tenperaturen arteko Carnoten ziklo bati jarraituz diharduen motor termiko batean, lor daitekeen efizientziarik handiena honela kalkulatzen da:

_teor = $\frac{T_2 - T_1}{T_2}$

Energia-instalazioetan dagoen gas beroaren bidez eragindako sorgailuen lurrun-turbinek % 51 inguruko gehieneko errendimendua lor dezakete (errendimendu erreala % 40 ingurura iristen da). Gaur egungo autoen motorrek % 20ko efizientzia dute, eta Carnoten muga % 37 da.

• Erregai fosilekiko (hots, petrolioarekiko eta gas naturalarekiko) energia-mendetasuna desagertzen da. Izan ere, hidrogenoa elementurik ugariena da, naturan libre ez badago ere (beste elementu batzuekin konbinatuta agertzen da).

ES CASI OBLIGADO COMENZAR CUALQUIER ARTÍCULO QUE TRATE SOBRE EL USO DEL HIDRÓGENO COMO COMBUSTIBLE CITANDO ESTE EJEMPLO DE LA EXTRAORDINARIA VISIÓN DE FUTURO Y CONOCIMIENTO DE LA TECNOLOGÍA DE SU TIEMPO DEL ESCRITOR FRANCÉS.

Como puede verse, la idea del uso del hidrógeno como combustible viene de lejos, aunque por diversas causas no termina de despegar (paradójicamente, la pila de hidrógeno tuvo un papel fundamental en las misiones del programa Apolo con el que se llegó a la luna).

Las pilas de hidrógeno presentan una serie de ventajas frente al uso de otras tecnologías:

• Se utiliza un combustible limpio ya que el único producto de su combustión es agua.

• Al no ser una máquina térmica no tiene las limitaciones termodinámicas de éstas debidas al ciclo de Carnot. Para un motor térmico, que trabaja siguiendo un ciclo de Carnot entre dos temperaturas dadas T_2 y T_1, expresadas en grados Kelvin, la máxima eficiencia posible viene dada por:

_teor = $\frac{T_2 - T_1}{T_2}$

Las turbinas de vapor de los generadores accionadas por gas caliente que hay en las plantas de energía pueden alcanzar un rendimiento máximo en torno al 51% (el rendimiento real es del 40 % aproximadamente). Los motores de los coches actuales tienen eficiencias de un 20 %, siendo su límite de Carnot de un 37 %.

• Se elimina la dependencia energética de combustibles fósiles (petróleo y gas natural). El hidrógeno es el elemento más abundante, aunque no se encuentra libre en la naturaleza sino combinado con otros elementos.

• Energia bektorea da, hau da, leku batean sortu, garraiatu eta beste leku batean erabil daiteke. Energia leku batetik bestera garraiatzeko aukera ematen du.

• Ziklo itxia da: hidrogenoa uretik lor daiteke, eta, errekuntzaren ondorioz, geratzen den hondakin bakarra ura da berriz.

Dena dela, erregai fosilekin berdintasun-baldintzetan lehiatzea eragozten duten desabantaila batzuk ere baditu:

• Oso masa txikiko molekula denez gero, bolumen-unitateko energia oso txikia da. Konpresio handiak erabili behar dira. Bizitegi-erabileretan, 200 bareko presioak erabiltzen dira, era garraio-erabileretan, berriz, 350-700 barekoak. Biltegiratzetangen hormak oso lodiak dira presio horiei eusteko.

• Hidrogenoa elektrolisi bidez produzitzeko prozesuak energia kantitate handia behar du.

• Erregai-piletan erabiltzen den katalizatzailea platinoa da, eta horrek oso neurri handian igotzen du prezioa.

• Piletan erabiltzen den hidrogenoak purutasun handikoa izan behar du (% >99,9999), katalizatzaile gisa dihardien platinoa kutsa ez dadin.

NOLAKOA DA ERREGAI-PILA BAT?

Erregai-pilak hainbat motatakoak izan daitezke, baina elektrolito polimerikozko mintza duten pilak dira ohikoenak (PEM).

PEM motako piletan, oinarrizko gelaxkari MEA deitzen zaio, eta ingelesezko terminoaren akronimoa da (membrane electrode assembly). Funtsean, mintz elektrolitiko batez, bi elektrodoz (anodoa eta katodoa), katalizatzaileez eta gasen difusio-geruzez osatuta dago. Gelaxka horiek bi plaka bipolarren bidez ixten dira, eta bertatik sartzen dira gasak.

Anodoari hidrogenoa eta katodoari oxigenoa (airetik lortzen dena) gaineratzen zaionean hasten da pila funtzionatzen. Bi gas horiek elektrodoen plaka bipolarren kanaletatik sartzen dira, eta gainazal osoan banatzen dira gasen difusio-geruzetan zehar.

Gas erreaktiboek difusio-geruza zeharkatu ondoren, katalizatzailearekin egiten dute topo; PEM pilen kasuan, platinoan oinarritutako aleazio metalikoez osatuta dago katalizatzailea. Katalizatzailearen geruza hori gasen difusio-geruzaren eta elektrolitoaren artean kokatuta dago, eta anodoak protoietan eta elektroietan disoziatzen du hidrogeno-molekula.

H_2 molekula disoziatu ondoren, protoiek (H^+) mintz polimerikoa zeharkatzen dute katodora iritsi arte. Elektroiek, berriz, kanpoko zirkuitu elektriko bat zeharkatzen dute elikatu beharreko kargara iritsi arte.

Mintz polimerikoaren eta katodoaren artean kokatuta dagoen katalizatzaileak elektrolitotik datozen H^+ ioiak eta kanpoko zirkuituko elektroiak konbinatzen ditu, eta ura lortzen da emaitza gisa.

Honako erreakzio hauek gertatzen dira:

Anodoko erreakzioa: H_2 _ $2H^+ + 2e^-$

Katodoko erreakzioa: _ $O_2 + 2H^+ + 2e^-$ _ H_2O

Pilaren erreakzio orokorra: H_2 + _ O_2 _ H_2O

• Es un vector energético, es decir se puede producir en un lugar, transportarlo y ser utilizado en otro sitio. Permite transportar la energía de un lugar a otro.

• Es un ciclo cerrado: el hidrógeno se puede producir a partir del agua y después de su combustión el único residuo vuelve a ser agua.

Pero también tienen tiene desventajas, que suponen que por el momento no compita en igualdad con los combustibles fósiles:

• Al ser una molécula con tan baja masa, la energía por unidad de volumen es muy pequeña. Es necesario utilizar grandes compresiones. Se utilizan presiones de 200 bar en usos residenciales y de 350 hasta 700 bar para transporte. Los tanques de almacenamiento tiene grandes espesores de pared para aguantar esas presiones.

• El proceso de producción de hidrógeno por electrolisis requiere de una gran cantidad de energía.

• El catalizador que se utiliza en las pilas de combustible es platino y hace que se encarezca mucho su precio.

• El hidrógeno que se utiliza en las pilas debe ser de una gran pureza, >99,9999%, para evitar el envenenamiento del platino que actúa como catalizador.

¿CÓMO ES UNA PILA DE COMBUSTIBLE?

Las pilas de combustible pueden ser de distintos tipos aunque las más habituales son las pilas de membrana de electrolito polimérico (PEM).

En la pila tipo PEM la celda elemental se denomina MEA, que es una acrónimo de su descripción en inglés (membrane electrode assembly). Se compone básicamente de una membrana electrolítica, dos electrodos (ánodo y cátodo), catalizadores y capas de difusión de gases. Estas celdas se cierran mediante dos placas bipolares por donde se introducen los gases.

Su funcionamiento comienza cuando se suministra hidrógeno al ánodo y oxígeno (proveniente del aire) al cátodo. Ambos gases penetran por los canales de las placas bipolares de sus respectivos electrodos, y se distribuyen a lo largo de toda su superficie a través de las capas de difusión de gas.

Una vez que los gases reactivos han atravesado la capa de difusión, se encuentran con el catalizador, que en el caso de las pilas PEM esta formado por aleaciones metálicas basadas en el platino. Esta capa de catalizador esta situada entre la capa de difusión de gases y el electrolito, y en el caso del ánodo tiene como misión disociar la molécula de hidrógeno en protones y electrones.

Cuando se ha disociado la molécula de H_2, los protones H^+ atraviesan la membrana polimérica hasta llegar al cátodo, mientras que los electrones recorren un circuito eléctrico externo hasta llegar a la carga que se desea alimentar.

El catalizador situado entre la membrana polimérica y el cátodo se encarga de combinar los iones H^+ provenientes del electrolito con el oxigeno del aire y los electrones del circuito exterior para dar agua como resultado.

Las reacciones que tienen lugar son las siguientes:

Reacción en el ánodo: H_2 _ $2H^+ + 2e^-$

Reacción en el cátodo: _ $O_2 + 2H^+ + 2e^-$ _ H_2O

Reacción global de la pila: H_2 + _ O_2 _ H_2O

Usurbil GLHBIk hidrogenoaren teknologiei lotutako bi berrikuntza proiektu interesgarri garatu ditu

El IEFPS Usurbil ha desarrollado dos interesantes proyectos de innovación en relación con las tecnologías del hidrógeno.

HIDROGENOAREN TEKNOLOGIEI BURUZKO PROIEKTUAK GURE ZENTROAN

USURBIL GLHBIk hidrogenoaren teknologiei lotutako bi berrikuntza-proiektu garatu ditu.

Lehen proiektua ("Hidrogenoa: energia-bektorea") Hezkuntza eta Zientzia Ministerioak berrikuntza aplikatuko eta jakintzaren transferentziako proiektuetarako egin duen deialdian kokatu behar da. Galiziako IES Universidade Laboral institutuarekin eta CIDETEC zentro teknologikoarekin lankidetzan egin da. Bi zentro horiek, CEGASArekin batera, PEM motako erregai-pilak ikertzen eta garatzen dituzte.

Proiektu horren barruan, kW 1eko erregai-pila komertzial bat (lan didaktiko baterako prestatua) eskuratu da, eta ikastaro erdipresentzial bat (on-line unitate didaktiko batzuetan eta hidrogeno-pilarekin in situ egin beharreko praktika batzuetan banatua) landu da.

Ikastaro hori Institutuak energia berriztagarrien inguruan duen on-line eskaintzaren barruan dago.

Bigarren proiektua ("Eguzki-energia fotovoltaikoaren eta hidrogeno-pilaren integrazioa mikrosare batean") Gipuzkoako Foru Aldundiak finantzatutako proiektu bat da. CIDETECekin lankidetzan egin da, eta energia fotovoltaikoa eta hidrogeno-pila integratzean datza, mikrosare bat elektrizitatez hornitzeko. Horretarako, 7 kW-ko kaptadore fotovoltaikoen eremu bat eta 2 kW-ko hidrogeno-pilen stack bat erabiltzen dira. Multzoa osatzeko, sistemaren egonkortzaile gisa diharduen ion-litiozko bateria bat dago. Hainbat lan-estrategia probatzeko aukera ematen duen Scada bat sortu da.

2013ko martxoaren 14an, **aurkezpen-jardunaldi** bat egin zen Institutuan, eta Lanbide Heziketako sailburuorde Jorge Arévalo, Gipuzkoako Foru Aldundiko Ingurumeneko zuzendari Ainhoa Iraola, TKnikako zuzendari Iñaki Mujika eta Institutuko zuzendari Patxi Vaquerizo izan ziren bertan.

Jardunaldiaren barruan, hidrogeno-pilen funtsak eta erabilera-esparruak azaldu ziren, eta bi proiektuen erakustaldia egin zen.

LOS PROYECTOS SOBRE TECNOLOGÍAS DEL HIDRÓGENO EN NUESTRO CENTRO

El **IEFPS USURBIL** ha desarrollado dos proyectos de innovación en relación con las tecnologías del hidrógeno.

El **primer proyecto "El hidrógeno: vector energético"** se encuadra dentro de la convocatoria del MEC para proyectos de innovación aplicada y transferencia del conocimiento. Se ha llevado a cabo en colaboración con un Instituto de Galicia, el IES Universidade Laboral y el centro tecnológico CIDETEC que junto con CEGASA investigan y desarrollan pilas de combustible del tipo PEM.

Este proyecto ha consistido en la adquisición de una pila de combustible de 1 kW comercial, pero preparada para una labor didáctica y en la elaboración un curso semipresencial dividido en unas unidades didácticas on line y prácticas in situ con la pila de hidrógeno.

Este curso se añade a la oferta on line sobre energías renovables del Instituto.

El **segundo proyecto "integración de energía solar fotovoltaíca y de pila de hidrógeno en una micro-red"** es un proyecto financiado por la Diputación Foral de Gipuzkoa. Se ha llevado a cabo con CIDETEC y consiste en la integración de la energía fotovoltaíca y de la pila de hidrógeno para el suministro de electricidad a una micro-red. Para ello se dispone de un campo de captadores fotovoltaícos de 7 kW y un stack de pilas de hidrógeno de 2 kW. El conjunto se completa con una batería de ión-litio que actúa como estabilizador del sistema. Se ha creado un Scada que permite ensayar diferentes estrategias de trabajo.

El 14 de marzo de 2013 se llevó a cabo una **jornada de presentación** en el Instituto que contó con la presencia del Viceconsejero de Formación Profesional, Jorge Arévalo, de la Directora de medio ambiente de la Diputación Foral de Gipuzkoa, Ainhoa Iraola, del Director de TKnika, Iñaki Mujika y del Director del Instituto, Patxi Vaquerizo.

La jornada consistió en una explicación de los fundamentos de las pilas de hidrógeno y sus campos de utilización y una demostración práctica de ambos proyectos.

Tknika

"Lizentzi Zerbitzari" proiektua

Proyecto "Servidor de Licencias"

LANBIDE HEZIKETAKO IKASTETXEETAN ERABILTZEN DIREN SOFTWARE DESBERDINEN LIZENTZIA BEHARREI ETA HAUEN KOSTUEI AURRE EGITEAK ASKOTAN SORTZEN DITUEN ARAZOEI ERANTZUNA EMATEKO ASMOZ, 2010-2011 IKASTURTETIK HONA TKNIKAN "LIZENTZI ZERBITZARI" PROIEKTUA ARI DA GARATZEN.

CON EL FIN DE DAR RESPUESTA A LA NECESIDAD DE ADQUIRIR LICENCIAS RELATIVAS AL SOFTWARE UTILIZADO EN LOS CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y AL COSTO DE LAS MISMAS, TKNIKA VIENE DESARROLLANDO EL PROYECTO "SERVIDOR DE LICENCIAS" DESDE EL CURSO 2010-2011.

Proiektu honek **bi helburu nagusi** ditu beraz:

→Lanbide Heziketan erabiltzen ditugun softwareak eskuragarri izateko irtenbide gisa urruneko lizentzi zerbitzariaren erabilgarritasuna ezagutu eta frogatzea.

→Lanbide Heziketako ikastetxeek aplikazio desberdin hauek lortu eta erabiltzeko duten modua hobetzea.

Hau lortzeko asmoz urrats batzuk eman dira, hala nola:

→L.H.ko ikastetxeetan gehien erabiltzen diren softwareen analisia egitea guztiei galdeketa bat pasaz.

→Lizentziamendu mota desberdinak eta lizentzia zerbitzarietara urrunetik atzitzeko aurkitu daitezken teknologia desberdinak aztertzea.

→Software batzuk aukeratzea eta horien egile eta banatzaileekin lanean hastea, proiektuaren helburuak azalduz eta hobekuntza esparruak aztertuz.

Bilera hauetatik atera den ondorioetako bat honakoa da: lizentzi zerbitzariaren irtenbidea, teknikoki posible izanik ere, konplexua dela eta adostutako baldintzetan ikastetxe bakoitzarekin sinatu daitekeen hitzarmen baten alde azaltzen direla kontaktatutako saltzaile gehienak.

Hemendik aurrera, beraz, **bi bide jarraitu ditu proiektuak**:

1.- Lizentzi zerbitzaria frogatzea. Ikastetxe gutxietan erabili edo eta aplikazio konkretuetarako diren softwareentzat Tknikan urruneko zerbitzaria jarri eta kanpotik atzitze frogak egitea.

2.- Software saltzaileekin hitzarmenak lortzen saiatzea. Famili desberdinetako hainbat produktuen saltzaileekin hitz egin da, hala nola: Autodesk, Siemens, Dassault Sistem, EPLAN Electric, SAGE, Lantek, Dell CAM... Honen ondorio izan da, adibidez, Siemens Industry Software eta Lanbide Heziketa eta Etengabeko Ikaskuntza Sailburuordetzaren arteko hitzarmena. Hitzarmen-marko honek bi aplikazio hartzen ditu kontuan, CAD-eko Solid Edge eta CAM-eko Cam Express. Ikastetxe bakoitzak, Siemens-en banatzaile ofiziala den Pixel Sistemas S.L.-rekin banakako hitzarmenak sinatu ondoren, produktu hauek oso baldintza egokietan eskuratzeko aukera izango du.

Azkenik, esan daiteke, alde batetik frogatuta gelditu dela software konkretu eta berezietarako urruneko lizentzi zerbitzaria irtenbide egokia izan daitekeela, eta bestetik hitzarmenen bidea jorratzen jarraitu beharko litzatekeela honek dituen onurak ikusirik (koste murrizketa, irakasleentzat antolatu daitezkeen formakuntza planak...).

El proyecto tiene **dos objetivos** fundamentales:

→ Investigar y probar la utilidad de un servidor de licencias remoto como solución para disponer de los softwares utilizados en Formación Profesional.

→ Mejorar el procedimiento por el que los centros de Formación Profesional acceden a dichas aplicaciones y las utilizan.

Al efecto, se han llevado a cabo diversas actuaciones como:

→ Hacer un análisis de los softwares más utilizados en los centros de FP, enviando un cuestionario a todos ellos.

→ Estudiar los distintos tipos de licencia y las tecnologías para acceder a servidores de licencias de manera remota.

→ Seleccionar varios softwares y comenzar a trabajar con sus autores y distribuidores, explicando los objetivos del proyecto y analizando posibilidades de mejora.

Una de las conclusiones de dichas reuniones es la siguiente: la solución del servidor de licencias, si bien posible técnicamente, es muy compleja y la mayoría de los vendedores contactados se muestran partidarios de un convenio que se podría firmar, en las condiciones acordadas, con cada centro formativo.

En consecuencia, de ahora en adelante el proyecto seguirá **dos líneas de actuación**:

1.- Probar el servidor de licencias. Ubicar en Tknika un servidor remoto para softwares utilizados en pocos centros y para aplicaciones concretas y hacer pruebas de acceso desde el exterior.

2.- Intentar lograr acuerdos con proveedores de software. Hemos contactado con proveedores de productos pertenecientes a familias diversas: Autodesk, Siemens, Dassault Sistem, EPLAN Electric, SAGE, Lantek, Dell CAM... Y de ahí ha surgido, por ejemplo, el acuerdo entre Siemens Industry Software y la Viceconsejería de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente. Dicho acuerdo marco abarca dos aplicaciones: Solid Edge de CAD y Cam Express de CAM. Cada centro, tras firmar un convenio individual con Pixel Sistemas SL, distribuidora oficial de Siemens, tendrá la oportunidad de acceder a dichos productos en condiciones muy ventajosas.

Por último podemos afirmar que, por un lado, ha quedado probado que el servidor de licencias remoto puede ser una solución adecuada para softwares concretos y específicos; por otro, que en vista de las ventajas que acarrea (reducción de costes, planes formativos que podríamos diseñar para el profesorado...), habría que continuar avanzando por la vía de los convenios.

jakinbai.eu

Euskarazko Lanbide Heziketaren web 2.0 berria

WWW.JAKINBAI.EU WEBGUNEAN BILDUTAKO MATERIAL GUZTIA EDOZEIN ERABILTZAILEK DU ESKURA, LIBREKI ETA DOAN.

Lanekik, Lanbide Heziketa sustatu eta hobetzeko elkarteak, –Ikaslaneko LHko ikastetxe publikoek eta HETELeko itunpekoek osatua– **www.jakinbai.eu** webgunearen diseinu berria eta edukiak aurkeztu zituen martxoan. Lanbide Heziketari lotutako euskarazko materiala sortzeko eta Interneten partekatzeko helburuz sortu zen webgunea.

2001 geroztik abian dagoen atariak diseinu eguneratua eta erakargarria duela ekin dio aldi berriari. Haren berrikuntza nagusia, halere, Komunitatea izeneko atal berria da. Horri esker, Lanbide Heziketako irakasleek berek sortutako materiala webgunera igo eta parteka dezakete. Horrela, oso sinergia interesgarriak sortzen dituzte.

"www.jakinbai.com ataria web 2.0 bihurtu da. Horren bidez, erabiltzaileak bere materiala atarira igo eta komunitateko gainerako kideekin parteka dezake. Lanbide Heziketarentzat ezinbestekoa da euskarazko materiala sortzea, ez dagoelako eta, gainera, argitaletxeek argitaratzen ez dutelako, ez baita ekonomikoki errentagarria", azaldu zuten Lanekitik. "Oso pozik gaude, lehenengo bi egunetan 400 lagun baino gehiago erregistratu eta materialak webgunean partekatzen ari direlako".

Webguneak ohikoa den atalari eutsi dio, Lanbide Heziketaren hiztegiari hain zuzen, lan-tresna hori nahitaezkoa delako LHko irakasle eta ikasleentzat. "12 urteko lanaren emaitza da, 8.400 kontzeptu inguru biltzen ditu eta, terminoei dagokienez, euskarazko 8.700 eta gaztelaniazko 8.200 ditu. Termino horiekin lotutako testuak, berriz, 129.359 dira". Hiztegia aberastu egin da Elhuyarren Zientzia eta Teknologia Hiztegi Entziklopedikoa inplementatuta.

Webgunearen beste hobekuntza bat hitzak bilatzeko sistema da: "Termino bat aurkitzeko, termino-zerrenda osoan, testuetan, hiztegi osoan edo familia jakin batean bila daiteke".

2012an, **www.jakinbai.eu** webguneak 20.952 erabiltzaileren bisita izan zuen.

EN **WWW.JAKINBAI.EU** SE ALMACENA TODO EL MATERIAL, QUE ESTÁ DISPOSICIÓN, DE FORMA LIBRE Y GRATUITA, DE CUALQUIER TIPO DE USUARIO.

Laneki, la Asociación para el fomento y la mejora de la Formación Profesional –integrada por los centros vascos de FP de Ikaslan y los de HETEL–, presentó el pasado mes de marzo el diseño y los contenidos nuevos de la web **www.jakinbai.eu**, creada para promover la creación de material en euskera relacionado con la Formación Profesional y compartirlo en Internet.

En marcha desde 2001, el portal inicia esta nueva etapa con un diseño más actual y atractivo. Su principal novedad, sin embargo, es que incorpora una sección

–Komunitatea– que permite a los docentes de Formación Profesional subir a la web el material generado por ellos mismos en euskara y compartirlo, generando, de esta manera, interesantes sinergias.

"www.jakinbai.com se convierte en una web 2.0 en la que el usuario puede subir al portal su material y compartirlo con el resto de miembros de la comunidad. Para la Formación Profesional es imprescindible generar este material en euskera porque no existe y, además, las editoriales no lo editan porque es no económicamente rentable", explican desde Laneki. "Estamos muy contentos porque en apenas dos días se han registrado más de 400 personas".

La nueva web 2.0 de la Formación Profesional en euskara

La web mantiene una sección ya clásica que es el Diccionario para la Formación Profesional, una herramienta de trabajo imprescindible para profesores y alumnos de la Formación Profesional. "Fruto de 12 años de trabajo, reúne alrededor de 8.400 conceptos y en lo que respecta a términos, existen 8.700 en euskara y 8.200 en castellano. Los contextos relacionados con dichos términos, por su parte, son 129.359". El diccionario se ha visto enriquecido con la implementación del Diccionario Enciclopédico de Ciencia y Tecnología de Elhuyar.

Entre otras de las mejoras de la web destaca también la que se ha aplicado al sistema de búsqueda de palabras: "Se puede buscar un término en la relación total de términos, en los textos, en todo el diccionario o en una familia en concreto".

En 2012, **www.jakinbai.eu** recibió 20.952 visitas de usuarios únicos.

• ZER DA LANEKI?

Lanbide Heziketa euskalduna sustatu eta hobetzeko elkartea da Laneki. 2001ean sortu zuten Ikaslan Gipuzkoak, Ikaslan Bizkaiak, Ikaslan Arabak eta HETELek.

Euskarazko material didaktikorik ez zegoela jakitun, Lanbide Ekimena programa jarri zuten abian, LHko materiala euskaratu eta Interneten erabiltzaileen esku jartzeko xedez. Hasiera-hasieratik, Lanekik teknologia berrien aldeko apustua egin zuen; izan ere, hainbeste espezialitate zirenez eta bezeroak hain atomizatua zeudenez, paperezko ohiko formatua ez zen egokia.

•¿QUE ES LANEKI?

Laneki es la Asociación para el fomento y la mejora de la Formación Profesional vasca y fue creada en 2001 por Ikaslan Gipuzkoa, Ikaslan Bizkaia, Ikaslan Araba y Hetel.

Conocedores de la falta de material didáctico pusieron en marcha el programa Lanbide Ekimena con el fin de traducir y producir material de FP a euskera y ponerlo a disposición de los usuarios en Internet. Desde un principio Laneki apostó por las nuevas tecnología, ya que la existencia de numerosas especialidades y la clientela tan atomizada desaconsejaron el formato tradicional en papel.

LANEKI
LANBIDE HEZIKETARAKO EUSKARAZKO EDUKINAK
CONTENIDOS EN EUSKERA PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Ikaslan Gipuzkoak kudeatutako proiektuak
Proyectos gestionados por Ikaslan Gipuzkoa

INTERNAZIONALIZAZIOA, ETENGABEKO PRESTAKUNTZA, LAN MUNDUARI HURBILKETA, EUSKERA, ADIMENEMOZIONALA... ASKO ETA ASKO DIRA IKASLAN GIPUZKOAK LANDUTAKO HELBURUAK ETA PROIEKTUAK.

INTERNACIONALIZACIÓN, MEJORA CONTINUA, ACERCAMIENTO AL MUNDO LABORAL, EUSKERA, INTELIGENCIA EMOCIONAL... MUCHOS SON LOS OBJETIVOS Y PROYECTOS EN LOS QUE TRABAJA IKASLAN GIPUZKOA

Bekak / Becas

Leonardo Da Vinci Erasmus

IKASLANek hainbat proiektu garatzen ditu, eta horri esker, goi- eta erdi-mailako bigarren ikasturteko ikasleek Europako Erkidegoko edozein herrialdetan egin dezakete LP osoa.

IKASLAN desarrolla diferentes proyectos que permiten que los alumnos de segundo curso de grado medio y superior puedan realizar la FCT completa en cualquier país de la comunidad europea.

297
kudeatutako bekak
becas gestionadas

18
herrialde
destinos

People in the Labour Market (PLM)

8
herrialde
destinos

45
parte hartzaile
participantes

Lanbide-prestakuntzako eta/edo -heziketako ikasketak dituzten pertsonak, lan-merkatuan daudenak, aktibo daudenak nahiz langabetuak. Talde horren barruan sartzen dira lanerako prestakuntzan parte hartzen dutenak, Goi Mailako Lanbide Heziketako tituludunak eta unibertsitate-tituludunak.

Personas que ya han alcanzado un grado de formación profesional y/o educación y están en el mercado laboral, tanto en servicio activo como desempleados. En este grupo se incluyen, asimismo, los participantes en formación ocupacional, los titulados de Formación Profesional de Grado Superior y los titulados universitarios

Vocational Education and Training Professionals (VETPRO)

Lanbide-heziketako eta/edo giza baliabideetako arduradunak. Talde horren barruan sartzen dira irakasleak, prestatzaileak, lanbide-heziketako pertsonak, orientazio-aholkulariak, ikastetxeetako arduradunak eta enpresetan prestakuntza planifikatzeaz eta lanbide-orientazioa eskaintzeaz arduratzen direnak.

Personas responsables de formación profesional y/o recursos humanos. En este grupo se incluyen profesorado, formadores, personal de la formación profesional, asesores de orientación, responsables de centros de formación y de planificación de la formación y la orientación laboral en las empresas.

48
parte hartzaile
participantes

6
europear
norabideak
destinos
europeos

Hezkuntza-sisteman, adimen emozionalaren kontzeptua irakaskuntza

Incorporación del concepto de Inteligencia Emocional en los procesos de enseñanza

Gipuzkoako Foru Aldundiaren Berrikuntza, Landa Garapen eta Turismo Departamentuak sustaturiko proiektua da, eta horren kudeaketan Ikaslan Gipuzkoak hartzen du parte.

Ikuspegi integratzaile batetik Gipuzkoan garaturiko esperientzia pilotua da, eta hezkuntza-sistema, familiak, enpresa-ingurunea eta eremu soziokomunitarioa "irakasleen rol berriaren" kontzeptuaren erantzunkide egitea du helburu, horretarako, "ikaskuntza emozionala eta soziala" irakaskuntza/ ikaskuntzako prozesuetan txertatuz.

Proyecto liderado por el Departamento de Innovación, Desarrollo rural y Turismo de la Diputación Foral de Gipuzkoa, en el que Ikaslan Gipuzkoa colabora en su gestión.

La experiencia piloto que se desarrolla en Gipuzkoa desde una perspectiva integradora, en el que se busca la corresponsabilización del propio sistema educativo, familias, entorno empresarial, ámbito socio-comunitario en el concepto del "nuevo rol del profesorado" con la incorporación del "aprendizaje emocional y social" en los procesos de enseñanza/ aprendizaje.

Lanbide Heziketako irakasleentzako prestakuntza-planak

Planes de formación del profesorado de Formación Profesional:

Lanbide Heziketako irakasleen prestakuntza-programetan parte hartzea. Programa horiek Lanbide Heziketako Sailburuordetzak antolatzen ditu.

Participación en los programas de formación del profesorado de Formación Profesional, organizados por la viceconsejería de Formación Profesional.

Proyecto RAINOVA proiektua

21
entitate partehartzailea
entidades participantes

Helburua: Eskualdeen berrikuntza-sistemak garatzea

Objetivo: desarrollo de los sistema de innovación regionales

Parte-hartzaileak / Participantes:
Ikaslan Gipuzkoa / TKNIKA / EUC SYD. Vocational Centre from the region of Syddanmark (Dinamarca) / Swedish Telepedagogic Knowledge Centre AB (Suecia) / Adastra Cymru. (Gales) / Mazhar Zorlu. Teachers Training Institute (Turquía) / Lower Silesian Innovation Park. (Polonia) / CSCS (Toscana) / Colegau Cymru. (Association of colleges from Wales) / Tolosaldea Garatzen / National Association of e-competencies (Suecia) / University of Pitesti (Rumanía) / Paul Garvey Consultancy Limited (Gran Bretaña) / EFVET: European Forum for Technical and Vocational Education and Training (Gran Bretaña) / Tianjin Sino (Machine Tool Institute) (China) / CEGEP L´Outaouais. Association of Colleges (Quebec) / EARLALL (European Association of Regional and Local Authorities for Lifelong Learning) / Gobierno Vasco / Gobierno de Toscana / Gobierno de Syddanmark /Gobierno de Gales.

Proyecto NETALGAE proiektua

Bi helburu nagusi ditu: Batetik, Europan itsas algekin lan egiten duten sektoreen artean komunikazio-sare bat sortzea. Bestetik, jardunbide egokien eredu bat diseinatzeko eta makroalgen baliabideen garapen iraunkorra lortzeko aholkuak emateko ikertzea.

Tiene dos objetivos principales: Por un lado, crear una red de comunicación entre los sectores que trabajan con las algas marinas en Europa. Por otro, investigar para diseñar un modelo de buenas prácticas y para dar consejos con el fin de conseguir un desarrollo sostenible de los recursos de las macroalgas.

Parte-hartzaileak / Participantes:
IKASLAN, Mutriku BHI, Tknika / Indigo Rock Marine Research Limited (IE) / Bord Iascaigh Mhara (IE) / Syndicat Mixte pour l'Equipment du Littoral (Frantzia) / Université de Bretagne Occidentale (Frantzia) / Agrocampus Ouest Centre de Rennes (Frantzia)/ Bioforsk, Norwegian Institute for Agriculture and Environment Research (Norvegia) / Viking Fish Farms, Ardtoe Marine Laboratory (Erresuma Batua) /Universidade do Algarve (Portugal).

Proyecto **POCTEFA** proiektua

Lanbide Heziketako kalitatea hobetzeko helburuarekin, C.M.A 64k eta IKASLAN GIPUZKOAk elkartzea erabaki dute, Hasierako eta Etengabeko Lanbide Heziketan lankidetza-esparru bat sortzeko.

Proiektu hori Eskualde Garapeneko Europako Funtsaren Espainia, Frantzia eta Andorra arteko lurralde-lankidetzako programa operatiboaren (2007-2013) barruan sartzen da.

Con el objetivo de mejorar la calidad de la Formación Profesional, la C.M.A 64 e IKASLAN GIPUZKOA han decidido asociarse para crear un marco de cooperación en materia de Formación profesional Inicial y Continúa.

Este proyecto se enmarca dentro de del programa Operativo de Cooperación Territorial España-Francia-Andorra 2007-2013 del FEDER.

Parte-hartzaileak / Participantes:
Ikaslan Gipuzkoa / Don Bosco / Monte Albertia / Leioako Ostalaritza Eskola / Chambre de Métiers et de l'Artisanat des Pyrenées Atlantiques

Enplegurako prestakuntza sustatzeko eta hedatzeko proiektua

Proyecto Promoción y difusión de la formación para el empleo

Ikaslan Gipuzkoak, Ikaslan Araba eta Bizkaiarekin batera, enplegurako lanbide-heziketa sustatzeko eta hedatzeko proiektuarekin jarraitzen du.

Langileei eta enpresei, batik bat ETE-ei eta mikroETE-ei, Enplegurako Prestakuntzaren esparruan dauden ekimenen, eta horietan parte hartzeko jarduera-prozeduren, berri ematea da ekintzaren helburua, Kualifikazioen Sistema Nazionalaren garapenean eta prestakuntzaren eta lanbide-esperientziaren bitartez lanbide-gaitasunak ziurtatzeko prozeduran eraginez.

Ikaslan Gipuzkoa, junto con Ikaslan Araba y Bizkaia continúan con el proyecto de promoción y difusión de la formación profesional para el empleo.

El objeto de esta acción es la divulgación a trabajadores (activos y desempleados) y a empresas, especialmente pymes y micropymes de las diferentes iniciativas existentes en el ámbito de la Formación Para el Empleo, y los procedimientos de actuación para la participación en las mismas, incidiendo en el desarrollo del Sistema Nacional de Cualificaciones y en el procedimiento de acreditación de las competencias profesionales obtenidas a través de la formación y de la experiencia profesional.

Proyecto **PROFEMPRESA** proiektua

Proiektu horren hasierako planteamendua Hezkuntza eta Kultura Ministerioaren berrikuntzako proiektuaren deialdipean egin zen. Horren helburua irakasleek enpresetan praktikak egitea sustatzea da.

Proyecto cuyo planteamiento inicial se dio bajo la convocatoria MEC de proyecto de innovación. Su objetivo es el fomento de prácticas del profesorado en empresa.

Parte-hartzaileak / Participantes:
TKNIKA, IKASLAN, HETEL, CONFEBASK, CIREM FUNDAZIOA, Kataluniako LHri laguntzeko zerbitzuak, Granadako Irakasle Zentroa, BIKUME

LANEKI

20.952 bisitak / visitas

5.987 registratuak / registrados

Lanbide Heziketarako euskal ikasmaterialgintza sustatze aldera, Ikaslan Gipuzkoa, Ikaslan Bizkaia, Ikaslan Araba eta Hetel Elkarteek Laneki Elkartea sortu eta Lanbide Ekimena proiektua jarri zuten abian 2001. urtean, helburu hau zutela: Lanbide Heziketarako materialak euskaratu eta erabiltzaileen eskura jartzea, Interneten, formatu elektronikoan.

Con el fin de crear material en euskera para la Formación Profesional, en 2001 Ikaslan Gipuzkoa, Ikaslan Araba e Ikaslan Bizkaia, junto con Hetel, pusieron en marcha Laneki Elkartea. Los objetivos eran traducir al euskera materiales ya editados y ponerlos a disposición de los profesionales, en Internet, en formato electrónico.

HEZKUNTEK

Helburua: Iparraldeko ikasleek, beren hasierako ikasketak egin ostean, gure zentroetan ikasketa teknikoak euskaraz egiteko aukera izatea, Iparraldeko ekonomia eta euskara sustatzeko.

Objetivo: que los alumnos de Iparralde una vez realizados sus estudios iniciales, tengan la oportunidad de realizar sus estudios técnicos en nuestros centros, utilizando el euskera como idioma, potenciando la economía y el euskera en Iparralde.

Parte-hartzaileak / Participantes:

Ikaslan Gipuzkoa, Hetel, empresarios y diferentes agentes de Iparralde.

LABURRAK
BREVES

MIGUEL ALTUNA GLHBI (BERGARA)

EUROPAKO PROIEKTUAK SENDOTUZ

Pasa den martxoaren 4tik 8ra bitartean, Bergarako MAIko irakasle talde bat Glasgow eta Manchesterren izan dira beroko estanpazioa bultzatzeko asmoz.

Izan ere, Miguel Altunan MAIATZ proiektua abiatu zenetik, hotzeko estanpazioaren inguruan asko sakondu da. Gaur egun, hotzeko estanpazioaz gain, beroko estanpazioan aurrera egiteko asmoarekin buru belarri lanean ari dira. Hori dela eta, Europa mailako aliantzak sendotuz, bidaia honetan Glasgowko AFRC Advanced Forming Research Centre eta University of Strathclyde Glasgow ezagutzeko aukera izan dute.

Bestalde, martxoaren 12tik 15era, FEM FORGING proiektu europarraren bigarren meeting-a ospatu da Padovako DIMEG Unibertsitatean. Bertan izan ziren erdi beroko eta beroko forjako irakasleak eta IPU (Danimarka), DII (Italia), MFCE (Turkia), NAFEMS (Erresuma Batua) eta Tknika-ko (Euskal Herria) proiektu-kideak.

Azkenik, Holandan fabrikazio mekanikoa lantzen duten enpresetan lan egiteko aukeraketa prozesua Miguel Altunan burutu zen martxoaren 19 eta 20an. Rotterdameko DeltaMetaal, Lanbidek eta Miguel Altunak egin zuten hautaketa.

INSTITUTO PLAIAUNDI-IRUN

EMPRESAS EN LAS AULAS

El miércoles 13 de marzo, la biblioteca del Instituto fue el marco de la celebración del quinto Encuentro Interdisciplinar "Empresas en las Aulas" bajo el lema: **¿Crisis = Oportunidades?** Las empresas invitadas fueron: "Ameztoi, cocina de identidad" (Comercio Internacional), "Mexxi" (Administració y Finanzas), "Unión Radio Irún" (Informática y Comunicaciones), "TransNatur" (Transporte y Logística).

Al encuentro se le dio la forma de mesa redonda y tras una breve participación de las empresas, se abrió el debate en el que participaron los alumnos y demás asistentes al evento, y se intercambiaron opiniones de gran interés. En esta edición, se pudo seguir la información a través de las redes sociales.

IES MONTE ALBERTIA (ZARAUTZ)

CURSO DE PELUQUERÍA EN PLATÓ EN COLABORACIÓN CON LA CHAMBRE DE MÊTIERS DE PAU Y BAIONA

Los días 15 y 16 de marzo se ha celebrado en el IES Monte Albertia BHI de Zarautz, el curso de formación de profesorado Peluquería de plató impartido por el peluquero-experto Juan Carlos Campos y su equipo.

Esta formación, a la que han acudido 13 profesoras Técnicos Especialistas en Peluquería, está encuadrada en las Acciones conjuntas del IES Monte Albertia BHI y la Chambre de Mêtiers de Pau y Baiona en el Programa POCTEFA (Proyectos de Colaboración a través del Pirineo: España. Francia, Andorra).

El intercambio de metodologías entre profesorado de la Familia de Imagen Personal de ambos lados de la frontera se extiende además de la formación de aplicación directa en el aula, como es el caso de esta actividad en el módulo de Estilismo en el Ciclo Formativo de Grado Superior de Peluquería (LOE) de nueva implantación, a otras áreas como son la Inmersión Lingüística y Cultural de profesores y alumnos, la mejora en Sistemas de Calidad como 5 S o la revisión de las Certificaciones profesionales entre ambas regiones fronterizas para la capacitación profesional y la empleabilidad de los alumnos en empresas de peluquería tanto de España como de Francia.

UROLA I. AZKOITIA-AZPEITIA BHI

ENPRESA SIMULATUEN MEETING-POINT

Abenduan Azkoitiako Elkargunean Euskal Herriko 15 ikastetxe ezberdinetatik etorritako 350 ikasletik gora bildu ziren Sefed Programaren barnean antolatutako Enpresa Simulatuen Azokan.

Programa honek, ikasleak enpresen administrazio eta kudeaketan prestatzea du helburu, eta nahiz eta ikasturtean zehar salerosketak estatu mailako merkatuan gauzatzen diren ikastetxean bertan hala prestatutako bulegoan lan eginez, urtean behin, xede horrez antolatu ohi den azokan egiten dituzte beraien salerosketa, hitzarmen eta aurkezpenak.

Egun horretako lana burutu ondoren, jasotako eskaeren zorroa kudeatu behar izaten du bakoitzak bere enpresa simulatuan bezero guztiei erantzun egokia emanez.

EIBAR-ERMUA BHI

ENPRESA-PROIEKTUEN AURKEZPENA

Duela gutxi Uni Eibar-Ermua IES-eko Administaritza eta Finantzetako Goi Mailako Zikloko 2. Mailako ikasleek euren ikasketa amaierako proiektuen aurkezpena eta defensa egin dute. Bertan izan ziren Vanessa Hortas (Debegesa), Nerea Izagirre (Ermuko Udala), Javier Unamuno (ekintzailetasun dinamizatzailea), Pili Díez (EJE), Javier León (IES Uniko zuzendaria) eta Rubén Pedraza (Ruibal) eta antolaketa lanetan Carmelo Oiartzabal UrratsBat programako dinamizatzaileak jardun du. Proiektuak hilaren 13an (Munduko Dependencia), 15ean (Argona, Autotal eta Zatika), 18an (Gomar eta Muévete por la salud) eta 19an (Educanis eta Derkin) aurkeztu ziren, zortzi guztira.

ZUMAIA BHI

UHIN ELEKTROMAGNETIKOEN ERAGINA GURE BIZI-KALITATEAN

Ikasturte honetan zehar, "Uhin elektromagnetikoak" izeneko gaia lantzen ari dira Urola Kostako ikastetxeetan, Agenda 21en barruan: komunikazio-uhinak nahiz gailu elektriko-elektronikoen uhinak. Nolako eragina dute gugan, gure bizi-kalitatean, osasunean, inguratzen gaituen paisaiaren eraldaketan, ingurune naturaleko bizidunengan? Zer dela-eta ari dira ugaritzen uhinak igortzen dituzten antenez kexu diren elkarteak? Eta etxeetatik eta eskoletatik gertu telefono mugikorrentzako antenen aurka dauden pertsonak? Eta tentsio-transformagailuen eta tentsio altuko kableen kontra daudenak? Eta eskoletan zein etxeetan kablea wifia baino nahiago duten guraso eta irakasleak?

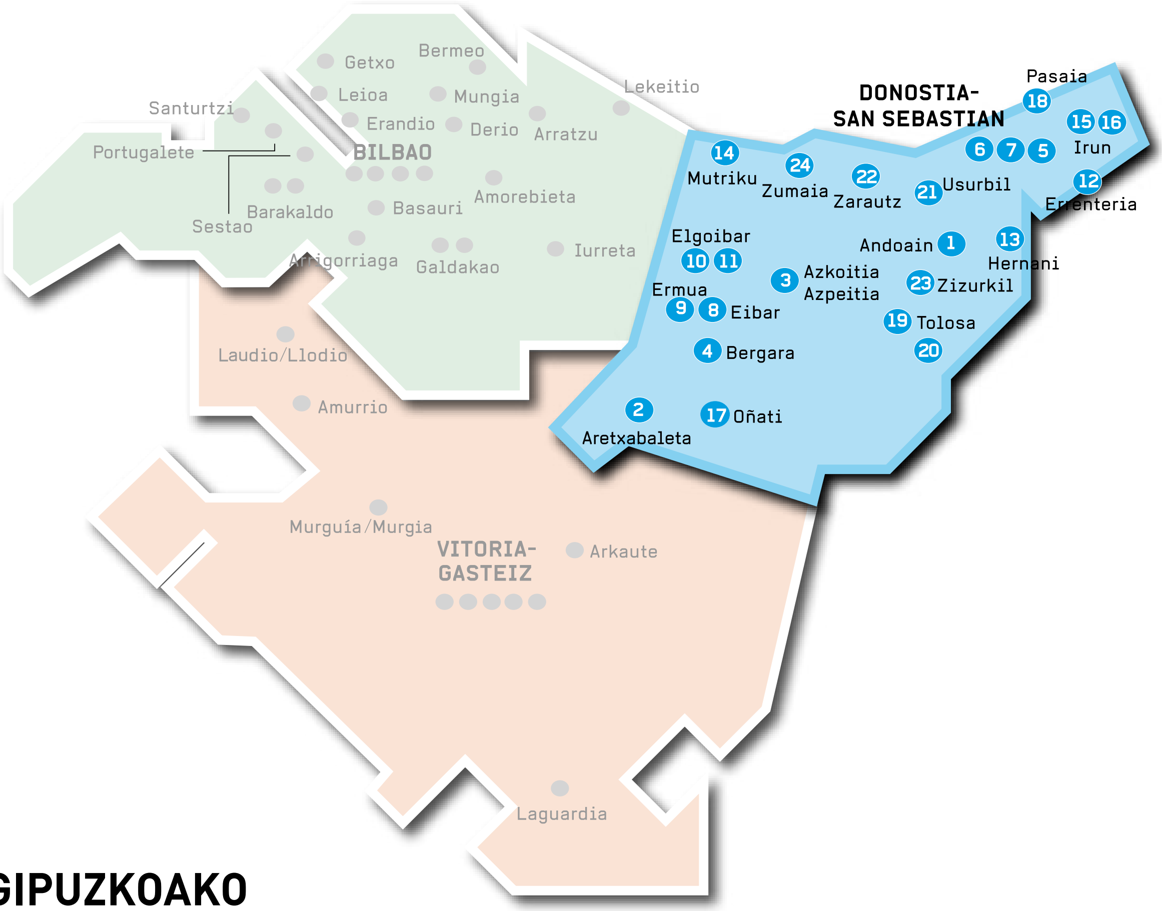
Gaia ikasleei aurkezteko orduan, telefono mugikorren arriskuak erakutsiko ditugu, baita egin izan diren ikerketa kontrajarriak ere. Instituzio publiko batzuen ebazpenak ere aurkeztu ditugu (Europako Kontseiluarena eta Gipuzkoako Batzar Nagusiena), baita komunikabideetan berriki atera diren albiste deigarriak ere. Horren bidez eztabaida eta ardura sustatu nahi dugu ikasleengan, hau da, plazara ditzatela beren usteak, interesak eta kezkak. Ondoren, Natur Zientzietako irakasgaian fitxa batzuk landuko ditugu, gaiarekiko ezagutzan sakontzeko eta herriko diagnostikoa egiten laguntzeko.

IES CONSTRUCCIÓN (VITORIA)

COLABORACIÓN CON CENTROS DE FINLANDIA

Con motivo de la colaboración del Centro ao Jyväskylä (Finlandia) en el proyecto "Aprovechamiento de la biomasa forestal en la vivienda aislada" y para iniciar una andadura conjunta hacia el fascinante reto de configurar una oferta formativa internacional trasferible en el ámbito de la eficiencia energética y energías renovables, el IES Construcción Vitoria ha recibido la visita de dos profesores de este país Timo Toivaren (en la dcha. de la foto) y Markku Hänninem (el segundo por la izda.), acompañados por el director y la jefa de estudios.

ikasLAN Gipuzkoa



GIPUZKOAKO IKASLANI ATXIKITAKO ZENTRUAK

CENTROS ASOCIADOS A IKASLAN GIPUZKOA

1 LEITZARAN INSTITUTUA
T.: 943 30 00 78

2 IEFPS ARETXABALETA LANBIDE ESKOLA GLHBI
T.: 943 79 79 00

3 UROLA I. AZKOITIA-AZPEITIA BHI
T.: 943 85 21 74 / 81 37 70

4 IEFPS MIGUEL ALTUNA GLHBI
T.: 943 76 24 91 / 76 38 40

5 IFP CONSTRUCCIÓN DE DONOSTIA / DONOSTIAKO
ERAIKUNTZA LHI
T.: 943 00 05 00

6 IEFPS POLITÉCNICO EASO POLITEKNIKOA GLHBI
T.: 943 45 54 22

7 IES ZUBIRI - MANTEO BHI
T.: 943 27 87 00 / 943 32 60 88

8 IEFPS ARMERIA ESKOLA GLHBI
T.: 943 20 32 44

9 IES UNI. EIBAR-ERMUA BHI
T.: 943 20 84 44 / 943 17 62 57

10 IEFPS MEKA GLHBI
T.: 943 74 80 19

11 IMH MAKINA ERREMINTAREN INSTITUTUA
T.: 943 74 41 32

12 IEFPS DON BOSCO GLHBI
T.: 943 51 04 50 / 54 / 58

13 HERNANI INSTITUTUA
T.: 943 55 11 88

14 IES MUTRIKU BHI
T.: 943 60 35 45

15 IEFPS BIDASOA GLHBI
T.: 943 66 60 10

16 PLAIAUNDI-IRUN I.
T.: 943 61 75 47

17 R.M. ZUAZOLA-LARRAÑA BHI
T.: 943 78 21 50

18 ESCUELA NAUTICA DE PASAIA-ko
NAUTIKA ESKOLA
T.: 943 404 005

19 IEFPS DON BOSCO GLHBI
(Paper Eskola Eraikina)
T.: 943 67 29 00

20 IEFPS TOLOSALDEA GLHBI
T.: 943 65 11 47

21 IEFPS USURBIL GLHBI
T.: 943 36 46 00

22 IES MONTE ALBERTIA BHI
T.: 943 13 42 23

23 FRAISORO NEKAZARITZA ESKOLA
T.: 943 69 21 62

24 IES ZUMAIA BHI
T.: 943 86 08 09

ikasLAN
Gipuzkoa

Etarte bidea, 9
20170 USURBIL - Gipuzkoa
T.: 943 37 65 32
F.: 943 37 13 05
ikaslan@ikaslangipuzkoa.net

www.ikaslangipuzkoa.net