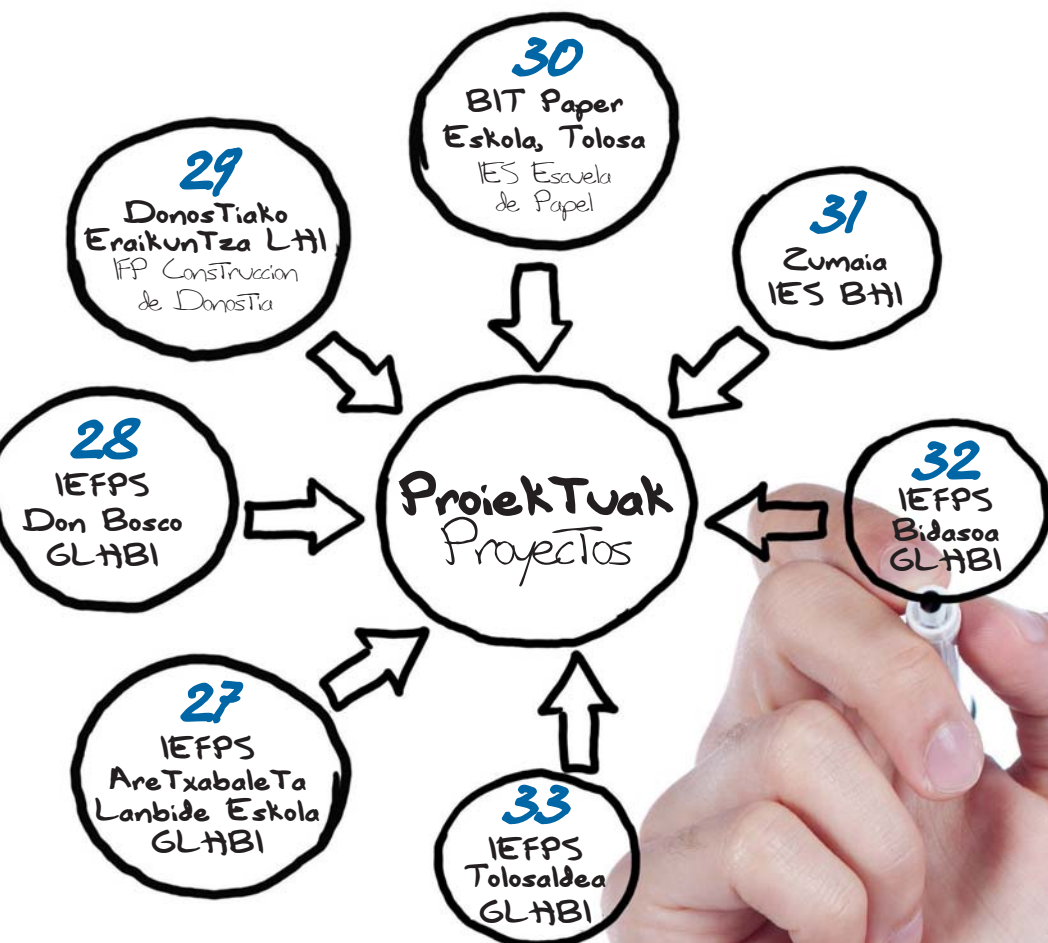


Ikastetxeen proiektuak

Proyectos de Centros



IEFPS Aretxabaleta Lanbide Eskola GLHBI



EUSKADIKO AUTOMOBILISMO FEDERAKUNTZAK AUREKUSIA DU URTE HONETAN ABARTH PUNTO EVO KOPAKO LEHENENGO EDIZIOA ANTOLATZEA, ETA HORRETARAKO SERIEKO MODELOA PRESTATZEN DIHARDUTE KONPETIZIORAKO.

LA FEDERACIÓN DE AUTOMOVILISMO DE EUSKADI TIENE PREVISTO ORGANIZAR ESTE AÑO LA PRIMERA EDICIÓN DE LA COPA ABARTH PUNTO EVO, PARA LO CUAL ESTÁN PREPARANDO UN MODELO DE SERIE PARA LA COMPETICIÓN.

Abarth Punto Evo: Made in Euskadi

Proiektu honetan, aipatutako Federakuntzatik aparte, Ibauro kontzesionarioa, Eibarko Engimek injenieria eta Aretxabaleta Lanbide Eskola ere badaude. Beraz, gure ikasleek klasean hartzen dituzten ezagupenak praktikan jarri ahal izango dituzte ko-txeari egin beharreko modifikazioetan parte hartuz.

Autoa serieko ibilgailu batean oinarritzen da, gasolinazko 1.4 MultiAir motore bat darama, 165 zaldiko potentzia duena eta beharrezkoak diren garapenak eta hobekuntzak egiten ari zaizkio rallyetako kompetizioetarako prestatu ahal izateko. Hobekuntza horien artean bi azpimarratu daitezke; alde bategatik autoa beharrezkoak diren segurtasun neurri eta elementu guztiez hornitzen ari direla eta bategatik autoaren errendimendua hobetuko duten elementu mekanikoetan aldaketak egin.

Txus Jaio auto gidari Markinarra ere autoaren prestakuntzan inplikatu da. Pasa den urtean egin ziren azken lasterketan autoa gidatu zuen eta autoa puntuan jartzeko egiten ari diren frogetan ere parte hartuz. Abarth Punto Koparen helburua, non pilotu guztiek prestazio eta material berdinak izango dituzte, gazteen hastapena bultzatzea da automobilismo frogetan, 18000€ inguruan ibiliko den auto batekin, kompetizio elementu guztiak kontuan edukita.

Irudien ikusten den bezala, Aretxabaleta Lanbide Eskolako Automozio mintegiko ikasle eta irakasleak, Abarth Punto Kopan parte hartuko duen autoaren ondoan.

En este proyecto, además de la mencionada Federación, participan el concesionario Ibauro, la ingeniería Engime de Eibar y la Escuela Profesional de Aretxabaleta. De esta forma, nuestros alumnos podrán poner en práctica los conocimientos adquiridos en clase participando en las modificaciones que se lleven a cabo en el coche.

El auto está basado en un vehículo de serie con motor 1.4 MultiAir de gasolina, con una potencia de 165 caballos y al que se le están realizando los desarrollos y mejoras necesarias de cara a su preparación para la competición en rallys. Entre las citadas mejoras podemos destacar dos: por un lado, que se está dotando al auto de todas las medidas y elementos de seguridad necesarios y, por otro, que se han realizado modificaciones en diversos elementos mecánicos para mejorar su rendimiento.

El piloto de coches markinarra Txus Jaio también está implicado en la preparación del vehículo. Txus pilotó el auto en las últimas carreras celebradas el año pasado y ahora también está participando en las pruebas que se están realizando para ponerlo a punto. El objetivo de la Copa Abarth Punto, en la que todos los pilotos dispondrán de las mismas prestaciones y materiales, es el de impulsar la iniciación de jóvenes en pruebas de automovilismo, con un auto cuyo valor ronda los 18.000 euros, teniendo en cuenta la totalidad de los elementos de competición.

En la imagen posan los alumnos y profesores del Seminario de Automoción de la Escuela Profesional de Aretxabaleta junto al auto que va a participar en la Copa Abarth Punto.

Proyecto VETPRO Proiektua

Danimarkara bidaiia

Visita a Dinamarca

2012

IKASLANEKO LHKO ZENTROETAKO HAINBAT ZUZENDARIEK DANIMARKAKO IKASTETXE BATZU BISITATU ZITUZTEN, BERTATI BERTARA HERRIALDE HORRETAKO HEZKUNTZA-SISTEMA EZAGUTZEKO.

DIRECTORES DE CENTROS DE FP DE IKASLAN VISITARON VARIOS CENTROS FORMATIVOS DE DINAMARCA PARA CONOCER DE PRIMERA MANO SU SISTEMA EDUCATIVO.

HEZKUNTZA-SISTEMA:

- Danimarkak 96 udalerrri ditu eta bakoitzak erabakitzen du hezkuntza nola antolatu (9 maila dituzte 16 urtera arte).
- Oinarrizko hezkuntzaren ondorengoa ez dago udalerrien pean. Halaber, gobernuak da jarraibideak finkatzen dituenak.
- Danimarkako 40 ikastetxek ematen dute Lanbide Heziketa.
- Oinarrizko hezkuntza amaitzen dutenen 1/3k LHko ikasketak egiten dituzte.
- Lanbide Heziketako 2/3 enpresako praktikak dira.

LANBIDE HEZIKETA:

Oinarrizko ikasturtea

- 20 eta 60 aste artean irauten dute, eta lanbide-familien arabera orientatuta daude. Ikasleek 600 euro inguru jasotzen dituzte hilean.

Ziklo nagusia

- 3 ikasturte eta 3 ikasturte eta erdi arteko iraupena du (40 aste eskolan eta gainerakoak enpresan). Hileko soldata jasotzen dute (14.000 korroa gordin -1.860 euro inguru- enpresako praktiketan eta % 38ko zerga-zama).

Praktikak

- Ikasleak aurkitu behar du enpresa eta praktikak kontratuarekin egin behar ditu.
- Enpresek Estatuaren laguntza jasotzen dute ikasleak praktiketan izateagatik.
- Enpresek eta sindikatuek osaturiko toki-batzorde bat dago, praktikak egiteko ikaslearen gaitasuna ebaluatzen duena.

- Enpresek 500 korroa jartzen dituzte fondo komun batean langileko eta hiruhilabeteko.

Irakasleak

- Baldintzak
- Titulu bat izan behar dute.
- Pedagogia-diploma izan behar dute. Ikasketa horien lehen 2 urteak eskolak ordaintzen du.
- Emango duen gaian 5 urteko lan-esperientzia.
- Ikastetxean jarraitzeko nahia. Horretarako, ikastetxeak behar diren baliabideak jarriko ditu.
- 24 eskola-orduko lanaldia astean. Goi mailako irakasleek, berriz, 16 eskola-ordu dituzte astean.
- 2.228 euro garbi inguru kobratzen dituzte hilean.
- 7 erantzukizun eta ordainketa maila daude.



SISTEMA EDUCATIVO

- Dinamarca cuenta con 96 municipios y cada uno decide cómo organiza su educación elemental (9 cursos-hasta los 16 años).
- La educación post-elemental ya no depende de los municipios sino que es el Gobierno quien establece las pautas a seguir.
- Unos 40 Centros en Dinamarca imparten Formación Profesional.
- 1/3 de los que terminan la enseñanza obligatoria cursan estudios de FP.
- Los 2/3 de la formación profesional son prácticas en empresa.

FORMACIÓN PROFESIONAL

Curso básico

- Duración de 20 semanas a 60 semanas, con un claro carácter orientador por familias profesionales. Los estudiantes reciben unos 600 euros al mes.

Ciclo principal

- Tiene una duración de entre 3 cursos y 3 cursos y medio (40 semanas en la escuela y el resto en la empresa). Reciben una mensualidad (14.000 coronas brutas durante las prácticas en la empresa - unos 1.860 euros - y tienen una carga de impuestos de un 38%,).

Prácticas

- El alumno localiza la empresa y tiene que cursar las prácticas con contrato.
- Las empresas también reciben ayudas del Estado por tener alumnos/as en prácticas
- Existe un consejo-local formado por empresas y sindicatos que evalúan la aptitud de un alumno para realizar las practicas.

- Las empresas aportan 500 coronas por trabajador y trimestre a un fondo común.

Profesorado

- Condiciones
- Acreditar una Titulación.
- Acreditar un Diploma de Pedagogía cuya formación lo paga la escuela en los 2 primeros años
- 5 años de experiencia profesional en la materia a impartir.
- Sentido de permanencia y para ello el Centro procura poner los medios necesarios para que exista ese sentimiento.
- Jornada laboral de 24 horas lectivas por semana. El profesorado de grado superior tiene 16 horas lectivas/semana.
- Cobra unos 2.228 euros netos al mes.
- Establecen hasta 7 niveles de responsabilidad y de retribución.

Donostiako Eraikuntza LHI
IFP Construcción de Donostia

Passivhaus estandarren inguruko tailer-gela Aula-taller sobre el estándar Passivhaus

PROIEKTU HONETAN PARTE HARTZEN DUTEN DONOSTIA, A CORUÑA ETA BILBOKO IKASTETXEEK OINARRIZKO EZAGUTZATZAT DUTE ERAGINKORTASUN HANDIKO ERAIKUNTZA JASANGARRIA ETORKIZUNEN ERAIKUNTZA ALORREKO LANGILEEN HEZIKETAN, AZKEN HAMARKADETAN SORTUTAKO INGURUGIRO ARAZOAK LEUNTZEKO BIDEAN ERAIKIN EGOKIAGOAK SORTZE ALDERA. GAUR EGUNGO KRISI EGOERAK, GAI HONETAN ESPEZIALIZATZERA BEHARTZEN DU.

Proiektu honetan parte hartzen duten Donostia, A Coruña eta Bilboko ikastetxeek oinarrizko ezagutzat dute eraginkortasun handiko eraikuntza jasangarria etorkizuneko eraikuntza alorreko langileen heziketan, azken hamarkadetan sortutako ingurugiro arazoak leuntzeko bidean eraikin egokiagoak sortze aldera. Gaur egungo krisi egoerak, gai honetan espezializatza behartzen du.

Honen ondorioz eta helburu berari jarraiki, proiektuan parte hartzen dugun zentruak bi estrategia osagarri abiarazi ditugu, etorkizunean bat egingo duten bi leku eta bi lerro desberdinetan ikertuz: energia-eraginkortasuna eta bioeraikuntza. Bi arloak gauzatzeko antolatutako "Passivhaus estandarren inguruko lan-ikastaroa" Donostian eta "Hezkuntza aplikazioerarako modulu bioklimatiko esperimentalak" A Coruñan.

Passivhaus estandarren bidez, energia kontsumoan %70 inguruko aurrezpena lortzen da, indarrean den Código Técnico de la Edificación (CTE) ezarritakoaz gainera. Europar parlamentuak, 2010/31 zuzentarauan, 2011tik aurrera etxe pasiboen eredu jarraitzeko gomendioa egiten du.

Azken emaitza eraikuntza eta obra zibil arloko Lanbide Hezkuntzako Institutuek eraikin berrien edo birgaitzeen diseinuan kontsumo energetiko txikiko estrategiak bereganatzea litzateke eta ezagutza hauek eraikuntza sektorean lan egingo duen ikasleriari helaraztea unitate didaktiko gisa.

Eraikuntza arloan diardugun Lanbide Hezkuntza Ikastetxeek ardura hau gure hartu behar dugu. Eraikuntza eta Obra Zibileko esparru barnean, obrei dagozkien zikloetan dabiltzanei zuzendutako ikastaroak dira: "Obren eta Planen Burutzapena Goi-mailako Teknikaria", "Igeltsero Lanetan Erdi mailako Teknikaria" eta "Eraikuntza Akaberetan Erdi mailako Teknikaria".

CASAS PASIVAS

LOS 7 PRINCIPIOS BÁSICOS DE LAS CASAS PASIVAS

1. SUPER AISLAMIENTO
2. ELIMINACIÓN DE LOS PUENTES TÉRMICOS
3. CONTROL DE LAS INfiltrACIONES DE AIRE
4. VENTILACIÓN MEDIANTE RECUPERADOR DE CALOR
5. VENTANAS Y PUERTAS DE ALTAS PRESTACIONES
6. OPTIMIZACIÓN DE LAS BARRERAS SOLARES Y DEL CALOR INTERIOR
7. MODELIZACIÓN ENERGÉTICA PROGRAMA PHPP

EL MEJOR PUENTE DE ENERGÍA

MÁS CONFORT SIN RUIDO SIN CONDENSACIONES ELIMINACIÓN DE GASES AHORRO ENERGÉTICO REFRIGERACIÓN PASIVA

PRINCIPIO PASIVO EL TERMO CONSERVA EL CALOR GRACIAS A SUS PROPIEDADES DE AISLAMIENTO TÉRMICO

PRINCIPIO ACTIVO LA BATERÍA CONSERVA EL CALOR MEDIANTE RESISTENCIAS ELÉCTRICAS

LA TERMOGRAFÍA LA TERMOGRAFÍA MUESTRA COMO SE COMPORTAN EN UN ESPACIO CONVENCIONAL Y EN OTRO CONSTRUIDO EN ESTILO PASIVO

GUALQUIER TIPO DE DISEÑO ES POSIBLE

CASA PASIVA LLEIDA

CASA PASIVA EN INGLATERRA

CASA PASIVA EN VANDERLINDEN (ALEMÁN)

CASA PASIVA ARZAS - RONCAL

CENTRO CENSO EN VANDERLINDEN (ALEMÁN)

LOS CENTROS FORMATIVOS DE DONOSTIA, A CORUÑA Y BILBO QUE PARTICIPAN EN ESTE PROYECTO COMPARTEN LA CONSIDERACIÓN DE LA CONSTRUCCIÓN SOSTENIBLE DE ALTA EFICIENCIA ENERGÉTICA COMO UN VALOR FUNDAMENTAL EN LA FORMACIÓN DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DEL SECTOR DE CARA A LA CONSTRUCCIÓN DE EDIFICIOS QUE CONTRIBUYAN A PALIAR LOS GRAVES PROBLEMAS AMBIENTALES GENERADOS EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS. LA CRISIS ACTUAL OBLIGA A UNA ESPECIALIZACIÓN EN ESTOS TEMAS.

Los centros formativos de Donostia, A Coruña y Bilbo que participan en este proyecto comparten la consideración de la construcción sostenible de alta eficiencia energética como un valor fundamental en la formación de los futuros profesionales del sector de cara a la construcción de edificios que contribuyan a paliar los graves problemas ambientales generados en las últimas décadas. La crisis actual obliga a una especialización en estos temas.

Por este motivo los centros participantes hemos planteado dos estrategias diferentes y complementarias que persiguen un mismo objetivo, investigando en dos lugares diferentes y en dos líneas que confluyen a futuro: la eficiencia energética y la bioconstrucción. La materialización de estas líneas de actuación serían la ejecución del "Aula-Taller estándar Passivhaus" en Donostia y el "Módulo experimental bioclimático para aplicaciones docentes" en A Coruña.

Mediante el "estándar Passivhaus" se consigue una reducción en el consumo energético en torno al 70% respecto al Código Técnico de la Edificación (CTE), actualmente en vigor en el estado español. El Parlamento Europeo mediante la directiva 2010/31 recomienda la aplicación del modelo de casas pasivas para los nuevos edificios que se construyan a partir del 2011.

El resultado final sería que en los Institutos de Formación profesional de edificación y obra civil, se va asimilando la estrategia de diseño para la construcción ó reforma de edificios de muy bajo consumo energético y transmitiendo estos conocimientos al alumnado que se prepara para trabajar en el sector de la construcción en forma de unidades didácticas.

Los Centros de Formación Profesional relacionados con la edificación tenemos que asumir la responsabilidad de acometer esta tarea. Los ciclos de la Familia de Edificación y Obra Civil implicados en la fase de la obra dentro del proceso constructivo son pues los destinados a recibir esta formación: "Técnico Superior en Realización Y Planes de Obra", "Técnico Medio en Obras de Albañilería" y "Técnico Medio en Acabados de Construcción".



BIT Paper Eskola, Tolosa
IES Escuela de Papel, Tolosa

Eskolaren eta enpresaren arteko lankidetzaz Colaboración entre escuela y empresa

AZKEN URTEETAN IZANDAKO ALDAKETAK DIRELA ETA, TOLOSAKO PAPER ESKOLAK JOAN DEN URTEETAN EGINDAKO JARDUERAK INDARTU EGIN DITU, HAIN ZUZEN ALDAKETA HORIEN ONDORIOZ GARRANTZI HANDIAGOA HARTU DUTELAKO.

LOS CAMBIOS EN LOS ÚLTIMOS AÑOS HAN LLEVADO A LA ESCUELA DEL PAPEL DE TOLOSA A POTENCIAR AQUELLAS ACTIVIDADES QUE HA IDO REALIZANDO DURANTE LOS ÚLTIMOS AÑOS PERO QUE AHORA HAN ADQUIRIDO MAYOR IMPORTANCIA DEBIDO A ESOS MISMOS CAMBIOS.

Zehazki, industriarako saio-lanei buruz eta eskariaren araberako ikastaroei buruz ari gara. Ikastetxearen berezitasunak direla eta, bi jarduera horiek Espainiako estatu osoan egiten dira, zelulosa-papel-kartoiaren munduan bi zerbitzu horiek batera eskaini ditzakeen eskola bakarra baita.

Esperientzia hori Papresarentzako, Pasabanentzako... ikastaroetan eta beste enpresa askorentzat (Savasa, Cartisa, Zubialde, Viscofan...) egindako saio ugarietan gauzatzen da. Viscofan enpresa Kasedan dago (Nafarroa), eta zelulosatik abiatuta tripa artifizialak egiten dituen enpresa bakarra da.

Prozesua ore disolbagarria izeneko ore berezi baten bidez abiatzen da. Disolbatzeko prozesua kimikoa ezartzen zaio, zelulosa hori erabiltzeko egokiena den moduan birsortzeko gero: hariak, hodiak, xaflak, etab. Arropan, ehunak ez direnetan (ospitaleetan erabili eta botatzeko batak, adibidez), bai eta baieta xurgatzaileetan eta abarretan egon ohi den rayona da. Kotoi-zuntzaren ordezkioa da, eta Txinan hainbeste erabiltzen denez, rayonaren prezioa etengabe doa gorantz.

Viscofanen produktua saltxitzen, txorizoen eta oro har, heste-bete guztien zorroetan erabiltzen da, eta kolagenoaren osagarria ere bada. Enpresa hori garrantzi handikoa da mundu osoan, eta urte askotatik hona gure laborategiarekin lankidetzan aritzen diren arren, beraren instalazioetan ikastaro bat egin dugun lehen aldian izan da.

Prestakuntza-ikastaroak egiteko beste enpresa batzuekin lankidetzan aritzeko izpiritu horren baitan, Viscofanen egindako ikastaroan beste enpresa handi batek ere hartu zuen parte: Snicacek. Enpresa hori da zelulosa mota hori egiten duen bakarra, eta bertako fabrikazio-burua Kasedara etorri zen gurekin batera prestakuntza eskaintzera.

Viscofanek eskaini digun aukera eskertu nahi diogu, gure ustez garaiotan ezinbestekoa dena esperimendatzen utzi baitzigu: ikastaroak emateko produkzio-zentroaren eta eskolaren arteko lankidetzaz, metodologietan eta industria-prozesuen joera berriei buruzko ezagutza eguneratuetan sinergiak aprobetxatzeko moduan.

Nos estamos refiriendo a los trabajos de ensayos para la industria y a los cursos bajo demanda. Estas dos actividades se desarrollan, por las peculiaridades de este centro, en todo el Estado español pues es la única escuela que puede ofrecer estos dos servicios conjuntamente dentro del mundo de la celulosa-papel-cartón. Esta experiencia se concreta en cursos para Papresa, Pasaban... y en los numerosos ensayos realizados para empresas como Savasa, Cartisa, Zubialde, Viscofan...

Esta última empresa está ubicada en Cáseda (Navarra) y es la única empresa que se dedica a producir tripas artificiales a partir de celulosa. El proceso se inicia con una pasta especial, denominada pasta soluble, que es sometida a un proceso químico de disolución para una posterior regeneración de la celulosa en la forma más adecuada para uso: hilos, tubos, láminas etc.

Es lo que se conoce como rayón que podemos encontrar en la ropa, en los no-tejidos (batas de hospitales desechables p.e.), en las bayetas absorbentes etc. Es un sustituto de la fibra de algodón, cuyo alto consumo en China ha hecho que el rayón se vea sometido a continuas alzas de precios.

El producto de Viscofan se utiliza para las fundas de salchichas, chorizos y embutidos en general siendo además complementario al uso del colágeno. Esta empresa tiene una gran importancia a nivel mundial y, aunque colabora con nuestro laboratorio desde hace muchos años, por primera vez hemos realizado un curso en sus instalaciones.

Dentro del espíritu de colaboración con otras empresas para desarrollar cursos de formación, para el curso en Viscofan se contó con la participación de otra gran empresa, Snicace. Esta empresa es la única que fabrica ese tipo de celulosa y su jefe de fabricación acudió con nosotros a Cáseda para impartir la formación. Queremos agradecer a Viscofan la oportunidad que nos ha dado para experimentar lo que nosotros creemos que es básico en los tiempos que corren: la colaboración escuela-centro productivo en la impartición de cursos en donde se aprovechen las sinergias relacionadas con metodologías y conocimientos actualizados de las nuevas tendencias en los procesos industriales.

| IES Zumaia BHI

Leonardo proiektua: Carlow esperientzia

Proyecto Leonardo: la experiencia Carlow

IRLANDA

ASIER, IRUNE ETA ALBERTO GARA ETA, ARRAZOI EZBERDINENGATIK BADA ERE, HIRUROK CARLOW DEITURIKO ETA IRLANDAKO HEGO-EKIALDEAN KOKATURIK DAGOEN HERRI HONETAN BUKATU DUGU. HASIERA BATEAN EKAINERA ARTE GELDITZEKOAK GARA ETA MOMENTUZ EZ DUGU BUELSTATZEKO INONGO PRESARIKI!

Danimarkatik Zumaiara bueltatu nintzenean, Arkitektura Teknikoan diplomatura amaiturik nuelarik, horrekin zerikusia duen lanen bat bilatzen saiatu nintzen. Baina garai kaxkarrak direla esatea ez da beharrezkoa, eta are gehiago eraikuntzaren sektorean. Hala ere, egoera nahi bezain eramangarria ez izateak ez du esan nahi okerrena pasa arte geldirik egotea denik onena. Ez nuen amore eman nahi, agian bururatu ez zitzaidan beste zerbait egin nezakeen.

Leonardo da Vinci Programan parte hartzeko erabakia irailan hartu nuen, ezer egin gabe egotearen ideia ez bainuen baxtereko gustuko. Koadrilako bi lagun hona etorriak ziren duela pare bat urte, eta beraien ahotik entzun nuen herri honen izena lehenbizikoz. Esperantzak jada galduek nituen egun horietako batean nire egoera lagunartean komentatu nuen eta zera esan zidaten: "Ta zeatik ez haiz Carlow-ra juten?". "Zergatik ez?" esan nion neure buruari, azken batean administratitzako praktika batzuk egingo nituzke eta, bide batez, ingelesa lantzen jarraitzeko aukera paregabea izango nuke. Beraz, goiz batean institutura abiatu nintzen Arantzari programan parte hartzea gustatuko litzaidakeela jakinarazteko. Hasieran hautatua izatea zailagoa izango zela pentsatu nuen, baina dirudienaz, eta nire harridurarako, uste baino jende gutxiagori interesatzen zaio beka honi etekina ateratzea.

Behin hautatuen artean nengoela adierazi zidatenean, ingelesa praktikatzeko aldera, 40 orduko prestakuntza jaso behar izan nuen akademia batean. Horrez gain, nire kabuz ere zenbait filma ikusi eta irratia entzuteaz arduratu nintzen belarria ohitzeko.

Irlandari dagokionez oso herrialde berdea da eta horixe da bera ezaugarritzen duen kolorea. Carlow ez da Irlandako lekurik politena baina badauka bere xarma, bere kale eta taberna tipikoekin, eta gainera Dublinetik nahiko gertu dago. Egokitu zaidan familiarekin oso gustura nago, behar dudana eta gehiago eskaintzen didate momentu oro. Nire familia ez den beste batekin bizi naizen lehenengo aldia da eta esperientzia polita iruditut zait, aukera ederra baita herrialdeko kulturaz blaitzeko. Beraiekin denbora asko pasatzen eta gauza berriak ikasten dira egunero. Lanean Carlow-ko Turismo Bulegoan ari naiz, oso pozik gainera, Irlandako lekurik ederrenak non dauden jakiteko aukera ematen baitit. Gehienetan nire lankideei laguntzea tokatzen zait baina, harrera-lekuan nagoenez, inoiz edo behin bezeroei laguntzeko aukera izaten dut. Oraindik ere kosta egiten zait batzuetan zenbait pertsonari ulertzea baina orokorrean nahiko ondo moldatzen naiz.

Amaitzeko, etorkizunean jendea Carlow-ra etortzera animatzea baino ez zait geratzen, Leonardo Da Vinci Programak merezi du eta!



SOMOS ASIER, IRUNE Y ALBERTO Y, AUNQUE POR DIFERENTES RAZONES, LOS TRES HEMOS TERMINADO EN CARLOW, UNA LOCALIDAD SITUADA AL SURESTE DE IRLANDA. EN UN PRINCIPIO NOS ÍBAMOS A QUEDAR HASTA JUNIO, PERO DE MOMENTO... ¡NO TENEMOS NINGUNA PRISA POR VOLVER!

Cuando volví de Dinamarca a Zumaia, con la diplomatura en Arquitectura Técnica terminada, intenté buscar un trabajo relacionado con eso. Pero no hace falta decir que esta es una mala época, sobre todo para el sector de la construcción. No obstante, el hecho de que la situación no sea todo lo buena que sería deseable no quiere decir que tengamos que quedarnos quietos hasta que pase lo peor. No quería rendirme y tal vez podía haber hecho alguna otra cosa más, pero no se me ocurrió qué.

En septiembre decidí participar en el Programa Leonardo da Vinci, ya que la idea de estar sin hacer nada no me seducía en absoluto. Dos amigos de la cuadrilla habían venido aquí hace un par de años y de su boca escuché por primera vez el nombre de esta localidad. Fue uno de esos días en los que ya había perdido totalmente la esperanza y estaba comentando la situación con los amigos, cuando me dijeron: "¿Y por qué no te vas a Carlow?" "¿Por qué no?" me dije. Al fin y al cabo, era una oportunidad de hacer prácticas de administración y, al mismo tiempo, una oportunidad inmejorable de seguir aprendiendo inglés. Así que una mañana me fui al instituto a decirle a Arantza que me gustaría participar en el programa. Al principio pensaba que me iba a resultar más difícil ser elegido pero, por lo que parece y para mi asombro, hay menos gente de lo que se piensa interesada en sacar provecho de esta beca.

Cuando me dijeron que estaba entre los elegidos tuve que recibir una formación de 40 horas en una academia para practicar inglés. Además, también me preocupé de ver unas cuantas películas y de oír la radio por mi cuenta, para ir haciendo oído.

Por lo que respecta a Irlanda, es un país muy verde, ese es el color que le caracteriza. Carlow no es el lugar más bonito de Irlanda, pero tiene su encanto, con sus calles y sus tabernas típicas. Estoy muy a gusto con la familia que me ha tocado, me ofrecen todo lo que necesito y más en todo momento. Es la primera vez que vivo con una familia que no es la mía y me parece una bonita experiencia, ya que te ofrece una gran oportunidad para empaparte de la cultura del país. Paso mucho tiempo con ellos y aprendo cosas nuevas cada día. Trabajo en la Oficina de Turismo de Carlow y estoy muy a gusto porque que me ofrece la oportunidad de aprender dónde se encuentran los lugares más bonitos de Irlanda. La mayoría de las veces me toca ayudar a mis compañeros, pero, como estoy en recepción, en ocasiones tengo también la oportunidad de ayudar a los clientes. A veces aún me cuesta entender a algunas personas pero, en general, me apaño bastante bien.

Para terminar, no me queda más que animar a la gente a que venga en el futuro a Carlow. ¡El Programa Leonardo da Vinci merece la pena!

Datuak eskuratzeko metodología berriak

Nuevos métodos de obtención de datos



2011KO APIRILEAN, ESPAINIAKO HEZKUNTZA ETA ZIENTZIA MINISTERIOAK EZAGUTZA ESKUALDATZEKO BERRIKUNTZA-PROIEKTUAK BURUTZEKO LAGUNTZEN DEIALDIA ARGITARATU ZUEN, ETA HAINBAT ERKIDEGOTAKO ZENTRO ETA ENPRESA AURKEZTU ZIREN BERTARA. INSTITUTUAK 9 PROIEKTU AURKEZTU ETA 8 ONARTU ZITUZTEN. HORIETAKO LAUTAN INSTITUTUAK KOORDINATZAILELANA BETETZEN DU, ETA BESTE LAUTAN, BERRIZ, LAGUNTZAILELANA. PROIEKTU HORIETAKO BATEK "MIKRODROIEN BIDEZ DATU TOPOGRAFIKOAK ETA INGURUMEN DATUAK ESKURATZEKO METODOLOGIA BERRIAK" IZENA DU.

EL PASADO MES DE ABRIL DE 2011 EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA LANZABA UNA CONVOCATORIA DE AYUDAS DESTINADAS A LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN PARA LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO. ESTE INSTITUTO SOLICITÓ 9 PROYECTOS DE LOS CUALES 8 FUERON APROBADOS, EN 4 DE ELLOS COMO COORDINADOR Y EN OTROS 4 COMO CENTRO COLABORADOR. UNO DE LOS PROYECTOS SE HA TITULADO "NUEVAS METODOLOGÍAS DE OBTENCIÓN DE DATOS TOPOGRÁFICOS Y MEDIOAMBIENTALES MEDIANTE MICRODRONES".

Proiektu horren helburua zera da: institutuak 2011ko martxoan erosi zuen aireontzia erabiliz, topografiari eta ingurumenari lotutako datuak eskuratzeko bide berriak ikertzea. Ohi baina informazio gehiago izango duten planoak sortu nahi dira horrela (lehenago, distantziei eta eremuei buruzko informazioa baizik ezin zen jasotzea), eta proiektuak aireontzi horren gaitasuna zabaldu nahi du, sensore berriak ezarrita (CO2 kutsadura neurtzen duten kamerak eta kamera termografikoak). Horri esker, informazio erantsia, ingurumen-gaietarako balio handiko informazioa jasoko duten planoak eskuratu nahi dira.

BIDASOA GBLHIko Eraikuntza eta Obra Zibil Departamentua da proiektu horren sustatzailea eta koordinatzailea, baina institutu horretaz gain badaude beste partaide batzuk ere: Palmako "IES POLITÉCNIC", A Coruñaako "IES AS FONTIÑAS" eta aire-irudiak antzematen espezializatutako Irungo GOIBEGI enpresa.

Orain arte egindako langinketei kasu eginda, pentsa daiteke beste enpresa batzuk ere gehituko zaizkiola ikerketa-proiektu horri, neurketa-metodologietan eskura litezkeen emaitzetan interes handia adierazi baitute. Horren adibide dira eraikuntza-enpresak, metodologia hori ezartzeko aukera argia baitute, berotasun-galerak neurtzen, adibidez. Horietaz gain, sail landatuen ureztatze-maila zehazteko ere balio dezake, edota goi-tentsioko lineen karga-maila neurtzeko, lan horretan langileak arriskuan jarri gabe eta neurtze- eta mantentze-lanengatik hornikuntza elektrikoa eten behar izan gabe.

El objetivo de este proyecto es investigar en nuevos métodos de obtención de datos de aplicación en topografía y medioambiente utilizando la aeronave que adquirió el instituto en marzo de 2011. Se trata de crear planos con más información que la tradicional (antes sólo se podía obtener información de distancias y áreas) y el objetivo es ampliar las posibilidades de esta aeronave dotándola de nuevos sensores (cámaras que miden contaminación: CO2 y cámaras termográficas) con lo cual se persigue conseguir planos con información añadida y de gran valor para temas medioambientales.

En este proyecto del que es promotor y coordinador el Departamento de Edificación y Obra Civil del IEFPS BIDASOA participan también el Instituto de Palma de Mallorca "IES POLITÉCNIC", otro de A Coruña "IES AS FONTIÑAS" junto a la empresa irunesa GOIBEGI dedicada a la captación de imágenes aéreas.

En los muestreos que se han realizado hacen prever que van a ser varias las empresas que se sumarán en el desarrollo de este proyecto de investigación por demostrar gran interés en los resultados que se puedan obtener de estas nuevas metodologías de medición. Ejemplo de ello son empresas de construcción que ven gran aplicación de estas metodologías para la certificación de edificios en materia de pérdidas de calor u otras que ven aplicación a temas de determinación del grado de regadío en plantaciones e incluso en la medición del grado de carga de líneas de alta tensión sin tener que exponer a personal en estas tareas y sin tener que cortar el suministro eléctrico para tareas de medición y mantenimiento.



| IEFPS Tolosaldea GLHBI

Beste formazio mota bat

Otro tipo de formación

GUREAK TALDEAK ETA ATZEGI-K KUDEATURIKO PAUSO BERRIAK PROGRAMAREN BARNE, TOLOSALDEA GARATZEN GARAPEN AGENTZIATIK, EZGAITASUN BAT DUTEN PERTSONEI PRAKTIKAK EGITEKO DEIALDIA JASO GENUENEAN, BEREHALA KONTURATU GINEN GURE IKASTETXEAK ERE EKINTZA HONETAN PARTE HARTU ETA GURE LAGUNTZA EMATEKO AUKERA GENUELA.

CUANDO RECIBIMOS DE LA AGENCIA DE DESARROLLO TOLOSALDEA GARATZEN LA CONVOCATORIA PARA REALIZAR PRÁCTICAS CON PERSONAS CON ALGÚN TIPO DE MINUSVALÍA, DENTRO DEL PROGRAMA PAUSO BERRIAK GESTIONADO POR EL GRUPO GUREAK Y ATZEGI, ENSEGUIDA NOS DIMOS CUENTA DE QUE NUESTRO CENTRO TENDRÍA LA POSIBILIDAD DE PARTICIPAR EN ESTA ACCIÓN Y DE OFRECER NUESTRA COLABORACIÓN.

Ikastetxeak Gizarteari eskaintzen dion beste Formazio mota bat izan zitekeela eta asmo honekin bilerara joan ginen mezu interesgarri hura jasotzera. Zuzendaritzan hitz egin eta ideia onartu, beste lankideekin gaia aztertu eta denok argi eta garbi ikusi genuen ekimena aurrera eramateko alde geundela.

Ikastetxeko arlo ezberdinetan zer lan mota egin dezaken proposamenak jaso, zerrenda egin eta Gureak taldeari bidali genion. Handik denbora gutxira, Teknikoak etorri ziren gure ikastetxea ezagutu eta baldintzak ikustera etorri ziren eta beraien erantzuna baikorra izan zen.

Gureak taldean ikaslea aukeratu ondoren kontratua sinatu genuen eta horrela **Iñaki Etxabe** etorri zitzaigun ikastetxera, gure besoak eta atea ireki genizkion ongi etorria emanaz. Hasiaren Monitore baten laguntzaz, egoera ezagutu, konfidantza hartu eta lanak egiten ikasten hasi zen.

Gaur egun teknikariak tarteka bisita egiten du jarraipena egiteko, bitartean, Iñakiren lanak planifikatuta ditugu, egunero eta asteroko plana du eta ikastetxeko langile guztiekin harreman oso naturala du, guretzako Iñaki beste lankide bat bihurtu da.

Kafea hartu, pintxoak jan, bideoak ikusi, Atletiken eta Barsaren emaitzetaz hitz egin, gabonetan bertso saioan parte hartu.... dira gure arteko kontuak. Ikastetxeko arlo ezberdinetako lanak egitea bultzatzen ari gara, horrela irakasleekin, ikasleekin, egoera eta leku ezberdinetan ohitzen ari da eta horrela bere integrazioa ahal den esparru gehienetan gerta dadila lortzen ari gara.

Iñakiren goizeko **“egun on”** entzutea (bulego guztietan), gure eguneko hasiera alaitzen digu eta denoi esaten digun **“agur”** jasotzeak, guretzat esker ona bezala jasotzen dugu. Benetan, Iñaki gustora dagoela ohartzen gara, monitorearekin eta bere gurasoekin hitz egiterakoan mezu hori jasotzen ari gara.

Badakit esperientzia hau zenbait ikastetxetan ere hasi zarete-la egiten, gure aldetik, honelako ekintzetan parte hartzera **animatzen zaituztet**.

Denok irabazten dugulako !

Con la idea de poder ofrecer desde nuestro centro a la sociedad otro tipo de formación, acudimos a la reunión a recibir ese mensaje tan interesante. El tema fue debatido y aprobado por la Dirección, posteriormente se analizó con el resto de los compañeros y todos comprobamos que éramos claramente favorables a llevar esta iniciativa adelante.

Reunimos las propuestas de trabajo que podría llevar a cabo en los distintos departamentos del centro, confeccionamos un listado y se lo enviamos al Grupo Gureak. Al cabo de poco tiempo, vinieron los técnicos a conocer nuestro centro y las condiciones que ofrecía y su respuesta fue positiva.

Una vez escogido el alumno por el Grupo Gureak, firmamos el contrato y así fue como vino **Iñaki Etxabe** a nuestro centro, al que recibimos con los brazos y las puertas abiertas en señal de bienvenida. Al principio con la ayuda de un monitor, poco a poco fue conociendo la situación, cogiendo confianza y aprendiendo a trabajar.

Actualmente, el técnico realiza visitas periódicas de seguimiento. Mientras, nosotros planificamos el trabajo de Iñaki, él tiene su plan de trabajo diario y semanal y sus relaciones con todos los trabajadores del colegio son muy naturales. Para nosotros, Iñaki se ha convertido en un nuevo compañero.

Tomar café, comer un pincho, ver videos, hablar sobre los resultados del Athletic y del Barsa, participar en la sesión de bertsoes en Navidad... son nuestros temas comunes. Estamos animándole a trabajar en diferentes ámbitos del colegio, de manera que se vaya acostumbrando a los profesores, a los alumnos y a los distintos lugares y situaciones. Así, estamos consiguiendo que su integración se desarrolle en la mayoría de los terrenos en los que sea posible.

Oír el **“egun on”** diario de Iñaki (en todos los despachos) nos alegra el comienzo del día y el **“agur”** que nos dedica a todos es para nosotros como una señal de agradecimiento. Ciertamente, nos damos cuenta de que Iñaki se encuentra a gusto, cuando hablamos con el monitor y con sus padres ese es el mensaje que recibimos.

Ya sabemos que en otros centros también habéis empezado a poner en práctica esta experiencia y, por nuestra parte, **os animo** a participar en ella.

¡Porque salimos ganando todos!