

AURKIBIDEA

INDICE

2-3

Aurkezpena / Presentación

4-7

Laburrak / Breves

8-13

Elkarrizketa / Entrevista:

Itziar Etxebarria Lanborena, Lanbide

14-15

Ikaslan-Hobetuz: Enplegurako prestakuntza sistema berria
Ikaslan-Hobetuz: Nuevo sistema de formación para el empleo

16-21

Mahai ingurua: Lanbide Heziketa krisi garaian

Mesa redonda: la Formación Profesional en época de crisis

22-25

Berrikuntza proiektuak: MEC

Proyectos de innovación: MEC

IKASTETXEEN PROIEKTUAK PROYECTOS DE CENTROS

26-27

IEFPS Aretxabaleta Lanbide Eskola GLHBI

28

IEFPS Don Bosco GLHBI

29

Donostiako Eraikuntza LHI

IFP Construcción de Donostia

30

BIT Paper Eskola, Tolosa

IES Escuela de Papel, Tolosa

31

IES Zumaia BHI

32

IEFPS Bidasoa GLHBI, Irun

33

IEFPS Tolosaldea GLHBI

URTEURRENAK ANIVERSARIOS

34

Zarauzko Monte Albertia BHI: 50 urte

IES Monte Albertia de Zarautz: 50 años

35

100 urte bete ditu Armeria Eskolak

Armeria Eskola cumple 100 años

EUSKOSKILLS 2012

36-39

LHren hitzordu olinpiarra

La cita olímpica de las FP

40-41

Laneki: jakinbai.com berria

Laneki: el nuevo jakinbai.com

42-44

Ikaslan sariak

Premios Ikaslan

45-46

Rainova: regional approach to innovation



EDITORIALA EDITORIAL

Europako Goi Mailako Heziketa Eremua 1988ko maiatzaren 25ean hasi zen eratzen, Alemania, Frantzia, Italia eta Erresuma Batuko Unibertsitateetako ministro arduradunek Adierazpen bateratu bat sinatzearekin batera. Adierazpen horretan agertzen zutenez, Europa osoko **Goi Mailako Heziketa Eremu bateratu** bat sortu beharra zegoen, mugikortasuna eta enplegu-aukerak errazteko eta identitate nazionalak eta interes komunak lotu eta sendotu ahal izateko, Europaren garapen globala sustatzu. **Europako Goi Mailako Heziketa Eremu bateratu** horrek unibertsitate-ikasketak ez ezik Lanbide Heziketako Goi Mailako heziketa-zikloak ere hartzen ditu barruan. Horretarako, kredituen transferentziarako sistema bat jarri zen indarrean, Europako Unibertsitate Eremuko herrialde guztiakin bateragarria (ECVTS kredituak goi mailako Lanbide Heziketarako eta ECTS kredituak unibertsitate-ikasketetarako). Prozesu hori gaur egun 46 herrialdetara dago zabaldua eta ia 30 milioi ikasle batzen ditu guztira.

Europako Goi Mailako Heziketa Eremuarekin bat egiteko bide horretan, **gaitasunen ikuspegi bateratu** bat lortu nahi da (ikaskuntzan oinarritutako hezkuntza bat), eta ikuspegi hori taxutzeko, goi mailako teknikari bati (Lanbide Heziketaren kasuan) eska dakizkiokeen gaitasun zehatzak hartuko dira oinarritzat. Ibilbide horretan, aipatzekoa da **Tuning Proiektua**. Proiektu horrek konbergentziarako erreferentzia-puntu komunak bilatzeko beharra proposatzen du, ikaskuntzen emaitzak, gaitasunak, abileziak eta trebetasunak oinarri hartuta, jabetze maila on bat bermatu ahal izateko, independentzia akademikoari eta hezkuntza-aniztasunari eutsiz.

Europako Unibertsitate Eremu hau garrantzi handiko urratsa da unibertsitate-ikasleentzat, ateak zabaltzen baitzikie haien garapen akademiko eta profesionalari, ikasteko eta lan egiteko mugarik izango ez duen Europa berri baten barruan:

- Jakintza-arlo bereko goi-mailako ikasketen artean oinarritzko gaien moduluak baliozkotu eta ikasketa-planak trukatu ahal izateak ikasleen mugikortasun librea sustatzen du Europako Unibertsitate Eremuko ikastetxe guztien artean.
- Titulazioak homologatzeak eta gaitasunak homogeneizatzeak Europako herrialde guztietan lan egiteko aukera zabalduko dute.

Honelazioen, hitzez hitz, 2008. urteko Bordeleko jakinarazpenak: "Finantza-krisiaren larritasuna dela eta, ezinezkoa da munduko ekonomiaren etorkizuna aurreikustea, baina Europa suspertze-bidean jarriko bada, funtsezkoa da giza kapitala eta enplegarritasuna indartzea, **horien gaitasunak hobetuz**. Baina gaitasunak hobetzea bezain beharrezkoa da **eskaintza lan-merkatuaren eskariei egokitzea**". Eta aurrerago gehitzen zenez, gaitasunak hobetzea funtsezkoa da Europa epe ertainera eta luzera suspertzeko, bai eta hazkundera, produktibitatea, enplegua, aldaketara egokitzeko gaitasuna, ekitatea, genero berdintasuna eta kohesio soziala lortzeko ere.

Eszenatoki handi horretan, Europarekin alderatuta ditugun desorekak lehenbailehen konpondu behar ditugu: DBH amaituta Lanbide Heziketa egitera doan ikasle-kopurua, Batxilergoa egitera doanaren aldean; lanbide-heziketa malguago bat eskaintzea, laneko eta familiako betebeharrak bizitza osoan zehar ikasten jarraitzeko prozesuarekin bateragarriak izan daitezen; Lanbide Heziketako ikasleen mugikortasuna handitzea; lanbide-heziketako ikastetxe integratuen kopurua handitzea, esaterako, eskola-adinean dauden gazteei zein bestelako langileei eskaintza integratua eskaini diezaieketen hezkuntza-sistemako ikastetxeena; Ekonomia Iraunkorreko Lege Proiektuan jasotako igarobideak sortzea; etab.



INA LARRAÑAGA

Ikaslan Gipuzkoako presidentea

Presidente de Ikaslan Gipuzkoa

Europako Goi Mailako Heziketa Eremua

El Espacio Europeo de la Educación Superior

El Espacio Europeo de la Educación Superior (EEES) comenzó a gestarse el 25 de mayo de 1998 cuando los ministros responsables de la Educación Superior de Alemania, Francia, Italia y Reino Unido firmaron una Declaración conjunta en la Sorbona en la que establecían la necesidad de crear un **Sistema de educación superior común** a toda Europa que favoreciera la movilidad y las oportunidades de empleo y en el que identidades nacionales e intereses comunes pudieran relacionarse y reforzarse fomentando el desarrollo global de Europa. En este **Sistema de educación superior común**, además de los estudios universitarios, se engloban: los ciclos formativos de Grado Superior de Formación Profesional. Adoptaron para ello un sistema de transferencia de créditos compatibles con todos los países integrantes en el EEES (créditos ECVTS para la FP de grado superior y créditos ECTS para estudios universitarios). El alcance de este proceso abarca en la actualidad a 46 países, lo que supone una representación de casi 30 millones de estudiantes.

En este camino hacia la convergencia hacia el EEES se está buscando un **enfoque competencial común** (una educación basada en el aprendizaje) tomando como marco para su configuración las competencias exactas que debe esperarse, en el caso de la FP, de un Técnico superior. En esta andadura, debemos mencionar el **Proyecto Tuning**, que propone la necesidad de encontrar puntos de referencia en común para la convergencia, basados en los resultados de aprendizajes, las competencias, las habilidades y las destrezas, para garantizar un nivel óptimo de adquisición, manteniendo la independencia académica y la diversidad educativa.

El EEES es un gran paso para las y los estudiantes de estudios superiores ya que su desarrollo académico y profesional ya no tendrá límite en una Europa nueva en la que no habrá fronteras para estudiar y trabajar:

- La convalidación de módulos de materias básicas entre estudios superiores del mismo área de conocimiento y la intercambiabilidad de planes de estudio promueve la libre movilidad de los estudiantes entre todos los centros del EEES.
- La homologación de titulaciones y la homogeneización de las competencias abren un abanico de posibilidades laborales en todos los países de Europa.

El comunicado de Burdeos del año 2008, decía textualmente: "La gravedad de la crisis financiera hace extremadamente imprevisible el futuro de la economía mundial, pero para que Europa emprenda el camino de la recuperación es esencial potenciar el capital humano y su empleabilidad mediante una **mejora de sus capacidades**. Pero no basta con mejorar las capacidades, es igual de necesario **adecuar su oferta a la demanda del mercado laboral**". Y añadía que la mejora de las capacidades es fundamental para la recuperación de Europa a corto y a más largo plazo, así como para su crecimiento, productividad, empleo, capacidad de adaptación al cambio, equidad, igualdad de género y cohesión social.

En este gran escenario, los desajustes que tenemos frente a Europa (número de alumnas y alumnos que al término de la ESO van a la FP respecto a los que van a Bachillerato; ofertar una formación profesional más flexible para compatibilizar las obligaciones laborales y familiares con el proceso de aprendizaje a lo largo de la vida; aumentar la movilidad del alumnado de FP; incrementar el número de centros integrados de formación profesional, así como los centros del sistema educativo que puedan realizar una oferta integrada dirigida tanto a las personas jóvenes en edad escolar como a la población trabajadora; crear las pasarelas recogidas en el Proyecto de Ley de Economía Sostenible...) son algunas de nuestras áreas de **mejora prioritarias**.