

Carlos Crespo

Lanbide Heziketako eta Etengabeko Ikaskuntzako sailburuordea
Viceconsejero de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente



ELKARRIZKETA
ENTREVISTA

“III Euskal Plan honek Lanbide-Heziketak jarraitu beharreko ibilbide-orria markatzen du”

“El III Plan Vasco marca la hoja de ruta de la Formación Profesional”

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILAK ETA ENPLEGU ETA GIZARTE GAIETAKO SAILAK GAUZATU BERRI DUTE LANBIDE HEZIKETAREN III EUSKAL PLANA. ILDO NAGUSIEI NAHIZ BERRIKUNTZEI BURUZ MINTZATU GARA CARLOS CRESPO LANBIDE HEZIKETAKO SAILBURUORDEAREKIN.

EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN Y EL DE EMPLEO Y ASUNTOS SOCIALES DEL GOBIERNO VASCO HAN PUESTO EN MARCHA EL III PLAN VASCO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL. CARLOS CRESPO, VICECONSEJERO DE FORMACIÓN PROFESIONAL EXPLICA CUÁLES SON LOS EJES SOBRE EL QUE SE DESARROLLA Y LAS NOVEDADES QUE APORTA.

- Lanbide Heziketako Euskal Kontseilua abian jartzen ari da Lanbide Heziketaren III Euskal Plana. Zein dira Plan horren garapen-ildo orokorrak?

- Planak adierazle jakin batzuetan oinarrituta dagoen diagnosi bat du abiapuntu eta diagnosi horrek, Europako eskualde garatuen artean gaudela adierazteaz gainera, etorkizunean aurre egin beharko dizkiegun bi erronka nagusiak planteatzen dizkigu: biztanleriaren zahartzea eta gure ekonomiaren

- El Consejo Vasco de Formación Profesional está poniendo en marcha el III Plan Vasco de la Formación Profesional. ¿Cuáles son sus líneas generales de desarrollo?

- El Plan parte de un diagnóstico, basado en una serie de indicadores, que nos sitúa entre las regiones desarrolladas de Europa y nos plantea los retos a los que tenemos que hacer frente, fundamentalmente el envejecimiento de la población y la competitividad de nuestra economía. A partir de este análisis

lehiakortasuna. Azterketa hori kontuan hartuta –eta, beraz, Europako eskualde garatuek arazo berdinak dituztela ikusita–, hezkuntzaren eta lanbide heziketaren europar esparruaren lau helburuedoesparrustrategikoakgeuregainhartzeabaliagarria izan litekeela ondorioztatu eta 15 helburutan garatzea erabaki genuen; helburu horiek dira, hain zuzen, Lanbide Heziketaren III Euskal Planaren jarduketa-ildo nagusiak.

Azken aldi honetan, Plan zehatzik ez izatearen ondorioz, norabide jakinik gabe galduta genbiltzalako halako sentipen bat zabaldu da ikastegietan.

En los últimos tiempos, en parte como consecuencia de la inexistencia del Plan, se había instalado en los centros una cierta sensación de falta de rumbo, de no saber hacia donde íbamos.

- Nola baloratzen duzu zuk plan horren implementazioa?

- Garrantzi handikoa iruditzen zait. Plan ororen zeregina behar bezala gauzatzea da. Azken aldi honetan, Plan zehatzik ez izatearen ondorioz, norabide jakinik gabe galduta genbiltzalako halako sentipen bat zabaldu da ikastegietan. Nire ustez, III Plan honek, gure zalantzak uxatzeaz gainera, lanbide-heziketak jarraitu beharreko ibilbide-orria markatzen du, ustekabe handirik gabe markatu ere. Izan ere, ez da aurrekoaren arbuioetik abiatzen, eta, aitzitik, Lanbide Heziketako ikastegien esperientzian oinarri hartuta eraikitzen du etorkizuna.

- Zein dira aurreko planekin partekatzen dituen puntuak?

-Hemen denok oso argi daukagu Lanbide Heziketako sistema on bat dugula gaur egun, eta hori Lanbide Heziketako planen ondorioz ez ezik Lanbide Heziketako ikastegien dinamismo eta ekimenen emaitza izan da. Oinarri horren gainean eraiki nahi dugu orain III Euskal Plan hau. Plan honek lehenago hasitako bideari jarraituko dio –enpresekin elkarlana, kalitatearen kudeaketa-sistemak txertatzeko beharra, Informazio eta Komunikazio Teknologien erabileraren garapena...–, baina hala ere ez da ahaztu behar aldaketa handiak gertatzen ari direla une honetan.

- Eta zer berrikuntza dakar?

- Europar Batasuneko estatu eta eskualdeen artean diseinatu dugun Lanbide Heziketarako estrategia partekatzeko erabaki sendoaz gainera, nik uste Planak gauza berri asko eskaintzen dituela, baina batzuk aukeratzekotan, honako ekarpen hauek nabarmenduko nituzke: Lanbide Heziketako sistema integratu bat errealtate bihurtzeko erronka, zuzenean egiazta litekeen Lanbide Heziketaren alde eginez eta Kualifikazioen Katalogoa erreferentziatzat hartuz; Lanbide Heziketako ikastegiei Lanbide Heziketaren eskaintza integratuan jokatzen duten papera; enpresekin eta gizarte eragileekin elkarlana; prestakuntzaren alorrean premia berriak hautemateko dauden mekanismoak; Lanbide Heziketari prestigioa ematearen aldeko apustua...; eta, azkenik, Planak berak beraren jarraipena eta ebaluazioa egiteko mekanismo bat izatea, hori baita, funtsean, aurreko beste plan batzuetatik gehien desberdintzen duen ezaugarria.

- Zein izan da Plana prestatzeko prozesua?

- Plana Lanbide Heziketako Euskal Kontseiluaren Plangintza Batzordean prestatu da eta Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak eta Enplegu eta Gizarte Gaietako Sailak gauzatu dute. Batzorde horrek berak erabaki du zer datu eta zer dokumentu ziren adierazgarriak, berak egin ditu proposamenak eta ekarpenak, eta berak balioztatu ere Planaren hurrenez hurrengo erredakzioak.

- Zer eragilek hartu dute parte? Nolako ekarpenak izan ditu?

- Lanbide Heziketako Euskal Kontseiluan dauden eragileek hartu dute parte: hau da, Hezkuntza eta Enplegu Sailek,

sis -la identidad de problemas con las regiones desarrolladas de Europa-, deducimos la validez para nosotros de asumir los 4 objetivos, o ámbitos estratégicos, del marco europeo de la educación y la formación profesional y los desarrollamos en 15 objetivos propios que constituyen las líneas de actuación prioritaria del III Plan Vasco de FP.

- ¿Cómo valora usted su implementación?

- Muy importante. La función de todo plan es que se haga realidad. En los últimos tiempos, en parte como consecuencia de la inexistencia del Plan, se había instalado en los centros una cierta sensación de falta de rumbo, de no saber hacia donde íbamos. Yo creo que el III Plan nos despeja las incertidumbres y marca la hoja de ruta de la formación profesional y lo hace sin sobresaltos, porque no parte del rechazo a lo anterior, sino que sobre la base de la experiencia de los centros de FP se construye el futuro.

- ¿Qué puntos comparte con los anteriores planes?

- Todos somos conscientes de que en la actualidad tenemos un buen sistema de FP y ello ha sido fruto de los planes de FP y, por supuesto, también del dinamismo y la iniciativa desplegada desde los centros de FP. Sobre esa base se hace lo que se quiere construir este III Plan Vasco. Evidentemente el Plan continúa líneas iniciadas anteriormente, como la colaboración con la empresa o la necesidad de incorporar sistemas de gestión de la calidad, el desarrollo del uso de las TICs..., pero nos encontramos en momentos de cambios importantes.

- ¿Y qué aporta de nuevo?

- Además de la firme decisión de compartir la estrategia que para la formación profesional hemos diseñado entre todos los distintos estados y regiones de la Unión Europea, yo creo que aporta muchas cosas, pero si tuviera que escoger destacaría el reto de hacer realidad un sistema integrado de FP apostando por la formación profesional directamente acreditable teniendo como referencia el Catálogo de Cualificaciones; el papel de los centros educativos de FP en la oferta integrada de FP; la colaboración con empresas y agentes sociales; los mecanismos de detección de nuevas necesidades en materia de cualificaciones; la apuesta por prestigiar la FP;...; y, finalmente, el hecho de que el Plan incorpore un mecanismo de seguimiento y evaluación del mismo que es uno de los aspectos que también marca la diferencia respecto de los planes anteriores.

- ¿Qué proceso se ha seguido para su elaboración?

- La elaboración del Plan se ha gestado en el seno de la Comisión del Plan del Consejo Vasco de Formación Profesional y ha sido elaborado conjuntamente por los departamentos de Educación, Universidades e Investigación y el de Empleo y Asuntos Sociales. Ha sido la comisión la que ha ido decidiendo qué datos y documentación consideraba significativos, la que ha hecho propuestas y aportaciones, y la que ha ido validando las sucesivas redacciones del Plan

- ¿Qué agentes han participado? ¿Con qué aportaciones ha contado?

- Los agentes participantes han sido los representados en el Consejo Vasco de Formación Profesional, es decir los Departamentos



LHko ikastetxeen parte hartzea ezinbestekoa da III Euskal Planaren garapenerako.

La participación de los centros de FP es imprescindible en el desarrollo del III Plan.



Lanbide Heziketako ikastegiak –Ikaslanek, ikastetxe publikoen kasuan eta AICEk, lehenengo, eta HETELek, gero, itunpeko ikastetxeen kasuan–, Confebaskek eta sindikatuen ordezkariak. Lan hori, gainera, energiaren eta ekoizpen-eredu berrien alorreko adituen iritziarekin kontrastatu da... Nire ustez, Lanbide Heziketaren inguruan dabilen mundu guztiak hartu du parte plangintzan, eta Planak Kontseiluan jaso duen adostasun maila hori politikarien artean lortzea izango litzateke orain onena.

- Diru-laguntzarik jasotzen al du planak?

- Planak zehaztasun handiko memoria ekonomiko bat dakar, hartutako neurrietako bakoitzari buruzko balorazio ekonomikoarekin eta Hezkuntza eta Enplegu Sailek neurri horiei eginiko ekarpenekin osatua.

- Zein da, zure ustez, plan honen etorkizuneko proiektzioa?

- Plana 2011-2013 artean egongo da indarrean. Hala ere, Europan marraztu dugun lerroarekin lotzen da bai Estrategia 2020 delakoaren bidez bai abian jarriko den Hezkuntza eta Lanbide Heziketarako Europar Esparruaren bidez. Hori dela eta, uste dut Plan honek hamarkada osorako baliogarria izango den bide batetik eramango gaituela, bide horretan egin beharrekoak izango diren aldaketak gorabehera.

- Nola artikulatzen da Lanbide Heziketako ikastegiak plana garatzeko eskaintzen duten laguntza?

- Lanbide Heziketako ikastetxeen parte hartzea ezinbestekoa da eta bi unetan artikulatzen da. Lehen fase batean, Plangintzaren idazketan bertan, hari ekarpenak eginez. Bigarren eta oinarritzako fase batean, plana garatzen lagunduz.

- Zein da LOE tituluak ezartzeko egutegia?

- Aldaketarik gehienak hurrengo bi ikasturteetan izango dira. LOE tituluak ezartzeko egutegia Hezkuntza Ministerioak titulu horiek ezagutzera emateko erabiliko duen argitalpen-egutegiaren arabera izango da. Lanbide Heziketako Sailburuordetzak 8 titulu argitaratu zituen 2010. urtean eta beste 16 argitaratuko ditu 2011-12 ikasturtean, hartutako konpromisoari erantzunez.

- Beste erkidego batzuetan martxan dira jada Lanbide Heziketako ikastetxe integratuak. Noizko halakorik Euskadin?

- Bizitzan zeharreko ikaskuntzari buruzko legeak Lanbide Heziketaren sistema integratuaren oinarriak ezarriko ditu: horien artean eskaintza integratua eta ikastetxe integratuak daude, besteak beste. Ikastetxe integratuen garapena dekretuaren mailako arau baten bidez bideratu behar da. Dekretu horren prestaketan aurrera egiteko oztoporik ez badago ere, dekretua bera ezingo da legea onartu baino lehen argitaratu. Horrek esan nahi du 2011. urtearen amaiera arte itxaron beharko dugula segur aski. Hala ere, askotan esan dudan bezala, ikastetxe integratuen dekretuak berrikuntza gutxi ekarriko dizkio Euskadiko Lanbide Heziketako ikastetxeen eguneroko errealitateari.

- Zer nolako harremana duzue Enplegu Sailarekin? Zertan gauzatzen da harreman hori? Nolakoak dira zuen arteko lankidetzak-mekanismoak?

- Hezkuntza eta Enplegu Saila dira Lanbide Heziketaren sistema integratuari eutsi behar dioten bi zutabe nagusiak. Horretarako, bizitzan zeharreko ikaskuntzari buruzko Lege proiektuak lanbide heziketaren sistema integratua garatuko duen Batzorde bat eratzea aurreikusten du eta Sail biak bat etorri dira ezinbestekoa dela koordinazio iraunkorreko mekanismo bat abian jartzea.

mentos de Educación y Empleo, los centros de formación profesional, representados por Ikaflan, en el caso de los públicos, y por AICE, primero y luego HETEL en el caso de los concertados, Confebaskek y la representación de los sindicatos. Además ha sido contrastado con voces cualificadas en el campo de la energía, nuevos modelos productivos,...Yo creo que en la elaboración del plan ha participado todo el mundo de la formación profesional y lo deseable sería que ahora el Plan contará con el mismo nivel de consenso, a nivel político, con el que ha nacido en el Consejo

- ¿Tiene el plan sustento económico?

- El Plan incorpora una Memoria económica absolutamente detallada con la valoración económica de cada una de las medidas y la contribución a las mismas por parte de los Departamentos de Educación y Empleo.

- ¿Cuál cree usted que es su proyección de futuro?

- El Plan tiene una vigencia 2011-13. No obstante se entronca con la línea que hemos trazado en Europa mediante la Estrategia 2020 y la puesta en marcha del marco europeo de educación y formación profesional por lo que creo que el Plan nos orienta por un camino, con los retoques necesarios, válido para toda la década.

- ¿Cómo se articula la colaboración de los centros de F.P. en el desarrollo del mismo?

- La participación de los centros de FP es imprescindible y se articula en dos momentos. En una primera fase, durante la redacción del Plan, haciendo aportaciones al mismo. En una segunda y fundamental contribuyendo al desarrollo del mismo.

- ¿Cuál es el calendario de implantación de los títulos LOE?

- Los dos próximos cursos académicos son los que van a soportar los mayores cambios. El calendario de implantación de los títulos LOE está en función del calendario de publicación de dichos títulos por parte del Ministerio de Educación. La Viceconsejería de Formación Profesional mantiene el compromiso de implantar 16 títulos en el curso 2011-12, y los 8 títulos publicados durante 2010.

- En otras comunidades ya están en marcha los centros integrados de F.P. ¿Para cuando se prevé la puesta en marcha en Euskadi?

- La Ley de aprendizaje a lo largo de la vida establecerá las bases del sistema integrado de formación profesional, entre las que se encuentra la oferta integrada y los centros integrados. El desarrollo de los centros integrados se tiene que hacer mediante una norma con rango de decreto. Ese decreto, con independencia que se pueda avanzar en su elaboración, no puede publicarse antes de la aprobación de la ley, por lo que estaríamos hablando de finales del año 2011. No obstante, como he dicho en muchas ocasiones, el decreto de centros integrados va a aportar pocas novedades a la realidad cotidiana de los centros de formación profesional de Euskadi.

- ¿Cuál es la relación existente con el Departamento de Empleo? ¿En qué se concreta? ¿Cómo son los mecanismos de colaboración?

- Los Departamentos de Educación y Empleo son los dos pilares sobre los que debe construirse el sistema integrado de Formación Profesional. A tal efecto el proyecto de Ley de aprendizaje a lo largo de la vida prevé la constitución de una Comisión paritaria para el desarrollo del sistema integrado de formación profesional y ambos Departamentos han convenido la necesidad de poner en marcha, sin esperar a la tramitación de la Ley, un mecanismo de coordinación permanente.

Lanbide Heziketako III. Plana aurkeztu dute

Presentado el III Plan de Formación Profesional

LHKO EUSKAL KONTSEILUKO KIDEEK IA BI URTEAN EGINIKO LANAREN EMAITZA DA LHKO III. EUSKAL PLANA. LANBIDE-HEZIKETA BULTZATZEKO ETA KRISI EKONOMIKOARI AURRE EGITEKO ERREMINTA INDARTSU BIHURTZEKO SORTU DA PLAN HAU. LANBIDE HEZIKETAREN ERRENDIMENDUA, KALITATEA ETA ERAKARGARRITASUNA HOBETZEAZ GAIN, HERRITARREN BIZIKALITATEA HOBETUKO DUEN HERRIALDE LEHIAKOR, BATERATU ETA INTEGRATZAILEA SORTZEA DU HELBURU PLAN HONEK.

Patxi López

Lehendakaria

“III. Plana herri-instrumentu bat da”

“Badakigu une honetan behe mailako kualifikazio gehiegi ditugula. Baita gazteengan ere. Eta gorabehera hori zuzendu egin behar dugu. Badakigu, halaber, lanbide-heziketa erabakigarria dela lehiakortasunerako. Horrenbestez, errealitate hori haintzat hartuz, gure lana da erronka hauei aurre egitea eta horiek konpontzea, berme osoz, arrakasta izango duen herria eraikitzeko. Horregatik, lanbide heziketako hirugarren plan hau ez da soilik gobernuaren plan bat, herri-instrumentu bihurtzeko sortu da”.

Isabel Celaa

Hezkuntza-sailburua

“LHko zentroak oinarritzko baliabideak dira”

“LHko entroek ez dituzte ikasleak eskola-garaian prestatzen soilik, oinarritzko baliabideak dira enplegua sortzeko hezkuntza-sistamarako. Are gehiago, horren ezaguna ez bada ere, hezkuntza-zentroak zerbitzu- eta laguntza-zentroak dira enpresa txiki eta ertainetan berrikuntza bultzatzeko. Eta, era berean, parte-hartze aktiboa eta nabarmena dute, enpresa, erakunde eta elkarteekin, udal edo eskualdeen eraldaketa proiektu gehienetan, teknologia berriak txertatzen lagunduz edo ekoizpen arloa eraldatzeko bide berriak sustatuz”.

Gemma Zabaleta

Enplegu-sailburua

“III. Plana eskolak eta lanak bat egiten duten etxea da”

“Enplegu-paradigma berri baten aurrean gaude eta prestakuntza bera ere eraldatu egin da. Izan ere, egun ez dago ikasteko eta lanerako garai jakinik, bizi osoan ikastea da kontua. Horren berri ondo dakite gero eta zabalagoa den lanbide-heziketan. Eskola eta lantokia bateragarriak dira, eta zenbaitetan bide ezberdinetik joan arren, etxe berean bateratzeko unea da. Etxe hori da, hain zuzen ere, Lanbide Heziketaren hirugarren euskal plana”.



EL III PLAN VASCO DE FP ES FRUTO DEL TRABAJO DE CASI DOS AÑOS POR PARTE DE LOS MIEMBROS DEL CONSEJO VASCO DE FP Y NACE CON VOCACIÓN DE POTENCIAR LA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA CONVERTIRLA EN UNA PODEROSA HERRAMIENTA DE LUCHA CONTRA LA CRISIS ECONÓMICA. ENTRE SUS OBJETIVOS, ADEMÁS DE MEJORAR EL RENDIMIENTO, LA CALIDAD Y EL ATRACTIVO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL, SE ENCUENTRA TAMBIÉN CONSTRUIR UN PAÍS COMPETITIVO, COHESIONADO E INTEGRADOR QUE MEJORE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS CIUDADANOS Y CIUDADANAS.



Patxi López

Lehendakari

“El III Plan es un instrumento de país”

“Sabemos que en este momento tenemos un exceso de bajas cualificaciones, incluso entre la población joven, y que ese desajuste hay que corregirlo. Y sabemos también que la formación profesional es un factor crítico de competitividad. Y por lo tanto, siendo conscientes de esta realidad sabemos que nuestra obligación es afrontar y resolver estos retos porque es la manera en la que podemos ayudar a construir un país con garantías de éxito. Por eso este tercer plan vasco de formación profesional nace con vocación, no de ser un plan más de la acción del gobierno, sino con vocación de convertirse en un instrumento de país”.

Isabel Celaa

Consejera de Educación

“Los centros de FP son un recurso fundamental”

“Los centros de FP no solo atienden al alumnado en su etapa escolar, sino que también son un recurso fundamental para el sistema de formación para el empleo. Pero además, y este es un hecho mucho menos conocido, los centros educativos son también centros de servicios y apoyo a la innovación para las pequeñas y medianas empresas e, igualmente, participan de forma activa y destacada, en colaboración con empresas e instituciones y organismos, en la mayor parte de los proyectos de transformación de municipios o comarcas, promoviendo la introducción de nuevas tecnologías o promoviendo nuevos horizontes para la transformación del tejido productivo”.

Gemma Zabaleta

Consejera de Empleo

“El III Plan es la casa común de la escuela y el trabajo”

“Nos encontramos ante un nuevo paradigma del empleo que hace transformarse también a la formación, porque ya no hay un tiempo para el estudio y un tiempo para el trabajo, hay un aprendizaje a lo largo de la vida y de eso sabe bien, la cada vez más amplia familia de la formación profesional. La escuela y el lugar de trabajo ya no se dan la espalda y si aún transitan a veces por rutas diferentes, es la hora de encontrarse en la casa común, que es el tercer plan vasco de Formación Profesional”.