

## ¿Nola eragingo dio Lanbide Heziketari?

Estatuko gobernuak 2002ko abenduan argitaratu zuen Hezkuntzako Kalitate Lege Organikoa (LOCE) eta 2003ko uztailean hasi zen garatzen Eskolaurreko, Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko irakaskuntzak ezartzen dituzten dekretuak.

# LOCE

## ¿Cómo afecta a la Formación Profesional?

El Gobierno del Estado publicó en diciembre de 2002 la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE) y en julio de 2003 comenzó a desarrollar los decretos que establecen las enseñanzas de Preescolar, Infantil, Primaria, Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

## ¿How does it affect the Vocational Training?

On December 2002, the Government of Spain published the Organic Law on Quality in Education (L.O.C.E.). On July 2003, it started to develop the decrees that establish the Pre-school, Infant, Primary, Obligatory Secondary and Baccalaureate Education.

### Ramón Martínez-Murgia Urreta

Ikastetxeen Zuzendaria  
Director de Centros Escolares  
The Education Centres Director

Araudi horrek guztiak hezkuntzako eskumenak dituzten autonomia-er-kidego guztiek aplikatu behar dituzten gutxieneko baldintzak ezartzen ditu.

Lege berri horrek LOGSE legea — 1990ean ezarri zena eta hezkuntza-sistema, batez ere, Lanbide Heziketari dagokionez, nabarmen aldatu zuena— aldatzen du neurri batean. LOCEk lege zaharraren zati bat aldatzen du, baina funtsean bere horretan eusten die lehen mailako irakaskuntzei eta Lanbide Heziketari.

Jakin badakigunez, LOCEren aurka agertu da nabarmen Euskadiko hezkuntza-komunitatearen zatirik handiena. Hona horretarako arrazoiak: hezkuntza-eskumenak mugatzea, oso curriculum zabala ezartzea, eskola elitistagorantz eta hain barnehartzailea ez denerantz bideratzea eta abar.

Baina nola eragiten dio LOCEk Lanbide Heziketari?

Lehenik eta behin, aipatzekoa da lege berriak ez duela aldatzen heziketa-zikloetako irakaskuntza. Batez ere irakaslanari eta zuzendaritzen izendapenari dagokienez eragiten die LHko ikastetxeei.

LOCEren berritasun nagusia hauxe da: ibilbide berezia ezartzea DBHko hirugarren eta laugarren mailetan.

Hirugarren mailan ibilbide teknologiko bat ezarriko da eta laugarren goan, horrezaz gain, Humanistikoa eta Zientifikoa bereiziko dira.

Ibilbide teknologikoaren helburua ikasleen zati bat bereizi eta erdi-mailako heziketa-zikloetara bideratzea da. Hori (eta beste zenbait neurri) ez dator bat LOGSEk sustatutako eskola barnehartzailearen ereduarekin, Euskadin gehienek onartzen dutenarekin. Ibilbide baztertzaile hori aplikatzeari buruz eztabaidatzen ari da Hezkuntza Saila. Gure ustez, ibilbide teknologiko bat izan liteke, baina gainerakoen maila akademiko berdina izan behar du. LHko irakaskuntzei ekingo dieten ikasleek Batxilergoari ekingo dietenen ezagutza-maila berdina izan behar dute.

Toda esta normativa establece requisitos mínimos que las Comunidades Autónomas con competencias en educación deben aplicar.

La nueva Ley modifica en parte la LOGSE, que se estableció en 1990 y supuso un importante cambio del sistema educativo, y sobre todo en la Formación Profesional. La LOCE modifica una parte de la antigua Ley pero mantiene básicamente las enseñanzas primarias y de Formación Profesional.

Como es sabido, la LOCE tiene un fuerte rechazo por parte de la mayoría de la Comunidad Educativa de Euskadi, por varios aspectos: Limitación de las competencias educativas, imposición de un currículo muy extenso, giro hacia una escuela más elitista y menos comprensiva, etc.

Pero, ¿Cómo afecta la LOCE a la Formación Profesional?

En primer lugar hay que señalar que la nueva Ley no modifica las enseñanzas de los ciclos formativos. Le afecta a los centros de F.P. en lo relativo principalmente a la función docente y nombramiento de las direcciones.

La principal novedad de la LOCE es el establecimiento de itinerarios diferenciados en tercer y cuarto cursos de la ESO.

En el tercer curso se establece un itinerario tecnológico y en el cuarto, además de este, se diferencian el Humanístico y el Científico.

El objetivo del itinerario tecnológico es segregar una parte del alumnado y dirigirlo a ciclos formativos de grado medio. Esto, además de otras medidas, choca con el modelo de escuela comprensiva promovido por la LOGSE, y mayoritariamente aceptado en Euskadi. La aplicación de dicho itinerario excluyente está siendo debatido por el Departamento de

All this regulation establishes minimum requirements for the Autonomous Communities with competencies in education to apply.

They new law modifies in part the LOGSE (Law of the General Plan of Educational System), which was established in 1990 and meant an important change on the education system, and mainly on Vocational Training. The LOCE modifies a part of the old Law, but it maintains, in principle, the Primary and Vocational Training Education.

It is well known that the majority of the Basque Educational Community strongly rejected the LOCE. This reaction is due to several aspects: educational competencies restriction, imposition of a very wide curriculum, turn to a more elitist and less comprehensive school, etc.

However, how does the LOCE affect Vocational Training?

First of all, it should be pointed out that the new Law does not modify the formative cycles teaching. It affects the Vocational Training centres mainly in relation to the teaching function and the management designation.

The main novelty of LOCE is the establishment of different itineraries in ESO third and fourth grades.

In the third grade, a technological itinerary is established and in the fourth one, besides that, they distinguish a humanistic and scientific itinerary.

The technological itinerary has the objective of segregating part of the students and to move them to medium grade formative cycles. Besides other measures, this runs up against the comprehensive school model promoted by the LOGSE, and accepted by a majority in the Basque Country. The application of this exclusive itinerary is being discussed by the Basque Education Department. We consider that a technologic itinerary can be, but it must have the same academic level as the rest. The students who enter the Vocational Training Education need the same knowledge as the ones who enter Baccalaureate.

Educación. Consideramos que puede existir un itinerario tecnológico, pero debe tener el mismo nivel académico que el resto. El alumnado que accede a las enseñanzas de F.P. necesita de unos conocimientos iguales a los que acceden al Bachillerato.

Otra novedad importante es la creación de los Programas de Iniciación Profesional (PIP), dirigidos a alumnos/as que no desean realizar ninguno de los itinerarios de la ESO citados. Los contenidos curriculares de los PIP estarán formados por una formación básica y por módulos profesionales asociados a una cualificación del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. Se impartirá en dos cursos académicos.

La superación del PIP dará lugar al título de graduado en enseñanza secundaria y la acreditación de la cualificación profesional correspondiente. Sin embargo hay que señalar que no es una enseñanza de formación profesional específica.

Los aspectos que transversalmente afectan a la FP, según la LOCE, principalmente son:

- La función docente:

La formación inicial será necesaria. Se evaluará la función pública docente. Se crea el cuerpo de Catedráticos.

- Los centros docentes.

Los centros dispondrán de autonomía docente, organizativa y de gestión económica. Podrán existir centros docentes con especialización curricular.

- Los órganos de gobierno, participación, control y coordinación en centros públicos.

Se distinguen los órganos de gobierno (dirección, jefatura de estudios...), los órganos de participación en el control y la gestión (Consejo escolar, claustro...) y los órganos de coordinación.

- El nombramiento de Directores/as en centros públicos.

La selección y nombramiento de Directores/as de los centros públicos se realizará mediante concurso de méritos.

Con respecto a este apartado y para los centros de Formación Profesional, la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de la Cualificaciones y de la Formación Profesional, en su artículo 11.5 dice:

Another important novelty is the creation of Vocational Initiation Programmes (PIP), directed to the students who do not want to do none of the ESO itineraries mentioned. The curricular contents of these programmes will consist of a basic training and vocational modules related to a qualification of the National Vocational Qualifications Catalogue. It will be imparted in two academic years.

The PIP overcoming will give rise to a Secondary Education Certificate and the corresponding vocational qualification accreditation. Although, it should be pointed out that it is not a specific vocational training education.

The aspects that affect transversely the Vocational Training, according to the LOCE, are mainly:

- The teaching function:

The initial training will be necessary. The public teaching function will be evaluated. The corps of professors is created.

- The teaching centres

The centres will have teaching, organisation and economic management autonomy. Teaching centres with curricular specialisation will be allowed.

- The governing, participation, control and co-ordination bodies in public centres

We distinguish between the governing bodies (direction, studies supervisory...), the participation bodies in control and management (School Council, staff meeting) and the coordination bodies.

- The Director designation in public centres.

The director selection and designation in public centres will be made through a merit competition.

In relation to this section and for the Vocational Training centres, the Organic Law 5/2002 on Vocational Training and Qualifications, of 19th June, says in its 11.5 article:

La dirección de los Centros Integrados de Formación Profesional de titularidad de las Administraciones educativas, será nombrada mediante el procedimiento de libre designación por la Administración competente, entre los funcionarios públicos docentes, conforme a los principios de mérito, capacidad y publicidad, previa consulta a los órganos colegiados del centro.

Actualmente desde el Departamento de Educación estamos analizando las repercusiones de la LOCE en el Sistema Educativo Vasco y las posibilidades que ofrece para poder mantener las características positivas que tenemos vigentes y realizar aquellos cambios que sirvan para mejorar los resultados actuales.

Through the free appointment procedure, the competent Administration will name the direction of the Vocational Training Integrated Centres of the educational Administrations protection. This will be made between the teaching officials, according to the principles of merit, capacity and publicity, and a previous consultation to the collegiate organs of the centre.

Nowadays, from the Education Department we are analysing the LOCE echoes in the Basque Education System, and the possibilities it offers to maintain the positive characteristics we already have and to make changes to improve the actual results.

Lanbide Hastapeneko Programak (LHP), aipatutako DBHko ibilbide horietako bakar bat ere egin nahi ez duten ikasleei bideratutakoak, sortzea da beste berritasun nagusi bat. LHPen curriculum-edukiak oinarritzko prestakuntzak eta Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionalako kualifikazio bati lotutako lanbide-moduluek osatutakoak izango dira. Bi ikasturtetan emango dira.

LHP gaindituz gero, bigarren irakas-kuntzako graduatua lortuko da, baita dagokion lanbide-kualifikazioko kreditazioa ere. Alabaina, aipatzekoa da ez dela berariazko lanbide-heziketako irakaskuntza bat.

Honakoak dira, nagusiki, LOCEri jarraiki LHN zeharka eragiten duten alderdiak:

- Irakaslana

Hasierako prestakuntza ezinbestekoa izango da. Irakaslan publikoa ebaluatuko da. Katedratikoen taldea sortuko da.

- Ikastetxeak

Ikastetxeek autonomia izango dute irakasteko, antolatzeko eta beren ekonomia kudeatzeko. Ikastetxeek curriculum-espezializazioa izateko aukera izango dute.

- Ikastetxe publikoak gobernatzeko, horietan parte hartzeko, horiek kontrolatzeko eta koordinatzeko organoak.

Gobernatzeko organoak (zuzendaritza, ikasketa-buruzagitza...), kontrollean eta kudeaketan parte hartzeko organoak (eskola-kontseilua, klaustro...) eta koordinatzeko organoak bereziko dira.

- Ikastetxe publikoetako zuzendariak izendatzea.

Ikastetxe publikoetako zuzendariak merituen lehiaketan bidez hautatu eta izendatuko dira.

Atal honi begira, Lanbide Heziketako ikastetxei dagokienez, honakoa dio 5/2002 Lege Organikoak, ekainaren 19koak, Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzkoak, bere 11.5 artikuluan:

Hezkuntza-administrazioen titularitasuneko Lanbide Heziketako ikastetxe integratuen zuzendaritza izendapen askearen prozeduraren bidez izendatuko du administrazio eskumendunak, funtzionario publiko diren irakasleen artean, merituen, gaitasunaren eta publikotasunaren printzipioei jarraiki, ikastetxe kide anitzeko organoei kontsulta egin ostean.

Gaur egun LOCEk Euskal Hezkuntza Sistemari izango lituzkeen ondorioak eta indarrean ditugun ezaugarri baikorrei eusteko eta gaur egungo emaitzak hobetzeko balioko duten aldatetarako egiteko eskaintzen dituen aukerak ari gara aztertzen Hezkuntza Sailean.

